**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3517

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования

Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

ФГОС содержат специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента Е.А. Сильянов

Т.А. Дацюк
(499) 236-14-43

Об учебниках – 07

Приложение 1

| № п/п | Издательство | Учебники | | Учебно-методические пособия | | Готовность / наличие | Планируется выпуск | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 доп.класс | 1 класс | 1 доп.класс | 1 класс | | К 1.09. 2016 г. | К 1.09. 2017 г. | |
| 1. Глухие | | | | | | | | | |
| 1.1. | АО "Издательство "Просвещение" | Русский язык. Развитие речи. 1 доп.класс. Зыкова Т.С. и др. | Русский язык. Развитие речи. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С. и др. | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) |
| 1.2. | | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2., 2.2) |
| 1.3. | | Букварь. 1 доп.класс. В 2 ч. Рау Ф.Ф. и др. | | | | Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. | | Да | Учебник соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) |
| 1.4. | | | Чтение. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С., Морева Н.А. | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | | Да | Учебник соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) |
| 1.5. | | | Чтение и развитие речи. В 3-х частях. Граш Н.Е. | | | В наличии | | | |
| 1.6. | | | | | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш Н.Е. | В наличии | | | |
| 1.7. | | | | | Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш. Н.Е. | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | | Методика обучения глухих детей произношению. Методическое пособие. Волкова К.А. | В наличии | | | | |
| 1.9. | | | | | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Методическое пособие. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. | В наличии | | | | |
| 1.10. | | | | | Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Речицкая Е.Г. | В наличии | | | | |
| 1.11. | | | Букварь/Прописи (+методическое пособие для учителя, эл. учебник). Граш Н.Е. | | | | | Да | | |
| 1.12. | | | Произношение. Учебник. Микшина Е.П. и др. | | | | | Да | | |
| 1.13. | | | Математика для глухих, слабослышащих, позднооглохших. Малихова Л.Н. и др. | | | | | Да | | |
| 1.14. | | | Мир природы и человека. Малихова Л.Н. и др. | | | | | Да | | |
| 2. Слабослышащие | | | | | | | | | | |
| 2.1. | тельство "Просвещение" | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2., 2.2) | |
| 2.2. | | Азбука. Развитие речи. 1 доп.класс. Зикеев А.Г. | Букварь. 1 класс. Головчиц Л.А., Красильникова О.А. | | | Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. | | Да | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2) | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | АО "Изда | Развитие слухового восприятия и формировние произносительной стороны речи (внеурочная деятельность, коррекционный курс). 1 доп.класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. | Развитие слухового восприятия и формировние произносительной стороны речи (внеурочная деятельность, коррекционный курс). 1 класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | | Да | Учебники соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2) |
| 2.4. | ГИЦ "ВЛАДОС" | Общее методическое пособие к курсу «Развитие речи». Красильникова О.А. | | | | В наличии | | | |
| 2.5. | | Ознакомление с окружающим миром. «Солнечный зайчик». Речицкая Е.Г. и др. | | | | В наличии | | | |
| 2.6. | | | Русский язык. Учебник в 3-частях. Зикеев А.Г. | | | В наличии | | | |
| 2.7. | | | | | Читаю сам. Учебное пособие по чтению в 3-х частях. Корсунская Б.Д. | В наличии | | | |
| 2.8. | | | | | Коррекционная работиа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. | В наличии | | | |
| 2.9. | | | | | Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. | В наличии | | | |
| 2.10. | | | Математика для глухих, слабослышащих, позднооглохших. Малихова Л.Н. и др. | | | | | Да | |
| 2.11. | | | Чтение и развитие речи. Красильникова О.А. | | | | | Да | |
| 2.12. | | | Произношение. Микшина Е.П., Мамедова Е.Ю. и др. | | | | | Да | |
| 3. Слепые | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Азбука. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | АО "Издательство "Просвещение" | | Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | | | Учебники напечатаны точечно-рельефным шрифтом Брайля. Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебниокв, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ. Учебники соответствуют требованям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.1.) |
| 3.3. | | | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.В. ("Перспектива") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.4. | | | Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.5. | | | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.6. | | | Математика. 1 класс. В 2 ч. Алышева Т.В. (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебник соответствуют требованиям АООП в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.3.) |
| 4. Слабовидящие | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Азбука. В 3 ч. Горецкий В.П., Кирюшкин В.А. и др. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.2. | | | Русский язык. В 4 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.3. | | | Литературное чтение. В 3 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. ("Перспектива") | | | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. | АО "Издательство "Просвещение" | | Литературное чтение. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др. ("Школа России") | | | В наличии | | | Учебники для слабовидящих обучающихся изданы с учетом особенностей восприятия детей с нарушением зрения и тифлопедагогических требований к шрифтовому и графическому оформлению. Все издания полностью воспроизводят содержание учебников, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ив общеобразовательных организациях. Учебники соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.).*Также учебники могут быть использованы в образовательном процессе обучающимися с нарушением зрения (не имеющими статус ребенка с ОВЗ).* |
| 4.5. | | | Математика. В 4 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.6. | | | Окружающий мир. В 4 ч. Плешаков А.А. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.7. | | | Технология. В 2 ч. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.8. | | | Технология. В 2 ч. Роговцева Н.И. и др. ("Перспектива") | | | В наличии | | | |
| 4.9. | | | Информатика. В 2 ч. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. ("Перспектива") | | | В наличии | | | |
| 4.10. | | | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.11. | | | Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. ("Перспектива") | | | В наличии | | | |
| 4.12. | | | Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | В наличии | | | |
| 4.13. | | | Физическая культура. 1-4 классы. В 2 ч. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.14. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Методическое пособие. Ермаков В.П. | | В наличии | | | |
| 4.15. | | | | | Уроки социально-бытовой ориентировки. Учебные пособия для 1-3 классов. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. | В наличии | | | |
| 4.16. | | | | | Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Тупоногов Б.К. | В наличии | | | |
| 5. С тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | АО "Издательство "Просвещение" | | | УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Ишимова О.А. и др. (1 доп. - 4 классы): 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимаю и различаю текс, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; ?) Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. | | В наличии | | | УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащихся с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-билингвов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Вариант 5.1.) |
| 5.2. | | | Обучение грамоте. Букварь-учебник (Эл.форма, рабочая тетрадь, методическое пособие). Богатая О.Ф. | | | В наличии | | | |
| 5.3. | | | | | Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие / Под ред. Алмазовой А.А. | В наличии | | | |
| 5.4. | | | | | Формирование грпафо-моторных навыков у младших школьников. Учебные карточки. Астахова Т.В. | В наличии | | | |
| 5.5. | | | | | Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Практическое пособие в 3-х выпусках. Ракитина В.А. | В наличии | | | |
| 5.6. | | | | | Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Рабочая тетрадь. Оглоблина И.Ю. | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.7. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | | Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН. Рабочая тетрадь. Лазаренко Л.В. | В наличии | | | |
| 5.8. | | | | | УМК по математике и конструированию для 1 класса (рабочая тетрадь в 4-х частях, метод посоюбие "Уроки математики»). Белошистая А.В. | В наличии | | | |
| 5.9. | | | | | Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. Методическое пособие. Рудик О.С. | В наличии | | | |
| 5.10. | | | | | Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. Методическое пособие. Якубович М.А., ПресноваО.В. | В наличии | | | |
| 5.11. | | | | Формирование речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. кл.). Бакиева Н.З. | | | Да | | |
| 5.12. | | | | Формирование грамматического строя речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. класс). Бакиева Н.З. | | | Да | | |
| 5.13. | | | | Формирование слоговой структуры речи у детей с ТНР. Методическое пособие. (1 доп. класс). Бакиева Н.З. | | | Да | | |
| 5.14. | | | | Формирование фразовой речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. класс). Бакиева Н.З. | | | Да | | |
| 5.15. | | Обучение грамоте. Учебник (1 доп. класс). Богатая О.Ф. | | | | | | Да | |
| 5.16. | | | | Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практическое пособие с методическими рекомендациями (1 доп. класс). Евдокимова Л. А. | | | | Да | |
| 5.17. | | | | Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты занятий логопедической работы с детьми с ОНР (1 доп. класс). Дунаева Н. Ю., Зяблова С.В. | | | | Да | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. С нарушением опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | |
| 6.1. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | Психология детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. | В наличии | | | |
| 7. С задержкой психического развития | | | | | | | | |
| 7.1. | АО "Издательство "Просвещение" | | | УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Ишимова О.А. и др. (1 доп. - 4 классы): 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимаю и различаю текс, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; ?) Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. | В наличии | | | УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащихся с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-билингвов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1.) |
| 7.2. | | Подготовка к обучению грамоте. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. | | | | В наличии | | | |
| 7.3. | | Развитие читательских навыков у детей. В 3-х частях. Иншакова О.Б., А.Г. Иншакова | | | | В наличии | | | |
| 7.4. | | Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Иншакова О.Б. | | | | В наличии | | | |
| 7.5. | | | Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. В 2 частях. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. | | | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.6. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР в I дополнительном классе. Методические рекомендации, программа и тематическое планирование занятий. Тригер Р.Д., Павленко И.Н. | | В наличии | | | |
| 7.7. | | | | | Обучение грамоте детей с ЗПР. Методическое пособие к УМК «Обучение грамоте». Тригер Р.Д. | В наличии | | | |
| 7.8. | | | | | Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. Методическое пособие. Бабкина Н.В. | В наличии | | | |
| 7.9. | | | | | Логопедическое сопровожденеие младших школьников с ЗПР на основе использорвания фольклорного материала. Методическое пособие. Азина Е.Г. | В наличии | | | |
| 7.10. | | | | | Специальные образовательные условия для младших школьников с задержкой психического развития. Методическое пособие. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Л. | | | Да | |
| 8. С расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | |
| 8.1. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | | Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. Рудик О.С. | | В наличии | | | |
| 8.2. | | | | Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие. Рудик О.С. | | В наличии | | | |
| 9. С нарушением интеллекта | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Букварь. В 2 ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В.. Шишкова М.И. | | | Прописи. В 3 ч. Аксёнова А.К. и др. | | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.2. | АО "Издательство "Просвещение" | Речевая практика. Комарова С.В. | | Устная речь. Рабочая тетрадь. Комарова С.В. и др. | | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.3. | | Математика. В 2 ч. Алышева Т.В. | | Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Алышева Т.В. | | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.4. | | Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др. | | Живой мир. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б., Попова М.А. | | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Естествознание" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.5. | | Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. | | | | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Искусство" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.6. | | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. | | Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Кузнецова Л.А. | | | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Технологии" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случа пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.7. | | Мир природы и человека. Учебник. Кудрина С.В. | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Кудрина С.В. | | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.8. | ГИЦ "ВЛАДОС" | | Речевая практика. Учебник. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. | | Методические пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. | В наличии | | | |
| 9.9. | | | | Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие. Скворцова В.О. | | В наличии | | | |
| 9.10. | | | | | Уроки математики для 1 класса. Методическое пособие. Кудрина С.В. | В наличии | | | |
| 9.11. | | | | Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В 3-х выпусках. Ракитина В.А. | | В наличии | | | |
| 9.12. | | | | | Театральная педагогика в начальной школе. Методическое пособие - поурочные разработки. Роготнева А.В., Щедова Т.Л. И др. | В наличии | | | |
| 9.13. | | | | | Воспитание детей с нарушением тинтеллектуального развития. Методическое пособие. Коняева Н.П. | В наличии | | | |
| 9.14. | | | | | Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи. Козырева О.А., Кутакова К.А. | В наличии | | | |
| 9.15. | | | | | Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Лазаренко Л.В. | В наличии | | | |
| 9.16. | | | | | Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Оглоблина И.Ю. | В наличии | | | |
| 9.17. | | | | | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах. Осипова Т.А., Ларионова И.А. | В наличии | | | |
| 9.18. | | | | | Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н.А. | В наличии | | | |
| 9.20. | | | | | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Андреева Н.Г. | В наличии | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.21. | | Мир природы и человека (1 доп. класс). Маркова Т.В. | Мир природы и человека (1 класс). Маркова Т.В. | | | | | Да | |
| 9.22. | | | | | Учебное пособие по социально-бытовой ориентировке. 1 класс (для всех категорий детей с ОВЗ). Лыкова-Унковская Е.С. | | | Да | |