НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
Федеральный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования

Авторы-составители:

Новожилова Н.В.
Силина С.Н.

МОСКВА, 2023

Министерство образования и молодежной политики СО
20.02.2024
Вх.№ 4234

Содержание

1. Введение……..….3

2. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности…….……...4

3. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности ……..…....14

4. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС ООО……....46

1. Введение

С сентября 2022 года в российских школах реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Перед системой общего образования стоит сложная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Возникает необходимость методического сопровождения и разработки методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи.

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

2. Настоящие методические рекомендации содержат:

- Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности;

- Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности;

- Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Данные рекомендации предназначены для членов управленческих команд общеобразовательных организаций: заместителей директоров по содержанию образования, по воспитанию и социализации, по качеству образования. В большей мере они относятся к заместителям директоров по содержанию образования, отвечающих за реализацию основных образовательных программ и соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности является обязательным в 1-4 классах, это закреплено в ФГОС НОО. В новом ФГОС НОО элементы финансовой грамотности включены в требования к результатам освоения предметов «Математика» и «Окружающий мир» (пп. 7 п. 43.4 и пп. 9 п. 43.5 ФГОС НОО).

Так, в п. 43.4 ФГОС НОО закреплено, что предметные результаты по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

В разделе 162 федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» ФОП НОО перечислены планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные), на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе.

Сравнительный анализ планируемых результатов освоения программы по математике по годам и планируемых результатов формирования финансовой

грамотности обучающихся показывает, что они во многом совпадают.

Приоритетом образовательного результата включения вопросов финансовой грамотности в учебные программы по математике становится формирование и развитие способностей обучающегося действовать в реальной жизненной ситуации. Достижение этого результата осуществляется средствами математического содержания курса.

В таблице 1 представлены планируемые результаты освоения учебной программы по математике.

Таб. 1

Личностные результаты	- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов; - Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.
Метапредметные результаты Универсальные познавательные учебные действия	- Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие); - Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка).
Метапредметные результаты Универсальные регулятивные учебные действия	- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Предметные результаты	**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:** - Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; - Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; - Группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни. **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:** - Использовать при выполнении практических заданий единицы величины стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - Сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно – двух шаговые логические рассуждения и делать выводы; - Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ. **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:** - Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: массы (грамм, килограмм), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - Сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними

	соотношение «больше/меньше на/в»; - Называть, находить долю величины (половина, четверть); - Знать и использовать в практических ситуациях (покупка товара, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; - Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, ценник, этикетка). **К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:** - Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность/реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; - Использовать при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), стоимости (копейка, рубль) и др.; - Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; - Извлекать и использовать для решения практических задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, счет, прайс-лист, объявление); - Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» ФОП НОО отмечается, что изучение математики в начальной школе имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат такие ценности математики, как познание закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в обществе (например, составление личного и семейного бюджета, расчет стоимости товара, сравнение расходов и доходов);

Например, в разделе «Числа и величины» 3 класс, изучается следующее содержание:

- Стоимость (единицы — рубль, копейка);
- Установление отношения «дороже/дешевле на/в»;
- Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», входящих в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, разработанной и утвержденной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

Решение арифметических примеров с разными величинами стоимости, объяснение полученных результатов, способствует формированию элементов финансовой грамотности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

В таблице 2 представлены разделы и содержание федеральной рабочей программы по математике в начальной школе и соответствующие им элементы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таб. 2

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел	**Предметное содержание**	**Предметная область, раздел**	**Результат**
«Математика», 2 класс			
Числа и величины	Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Проверять чеки и квитанции после совершения покупок
Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Уметь правильно считать сдачу
«Математика», 3 класс			
Числа и величины	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	Цены на товары и услуги

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел	**Предметное содержание**	**Предметная область, раздел**	**Результат**
Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	Цены на товары и услуги
«Математика», 4 класс			
Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	Цены на товары и услуги Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой
Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Уметь сравнивать и сопоставлять цены на разные товары Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте

Также вопросы финансовой грамотности нашли свое отражение в планируемых результатах освоения учебного предмета «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» п. 43.5.[1]

Таб. 3

Личностные результаты	- Первоначальные представления о человеке как члене общества, в том числе участника финансовых отношений; - Осознание прав и ответственности человека как члена общества и участника финансовых отношений; - Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, как основного источника получения дохода; - Ответственное потребление и отношение к результатам труда и деньгам. - Осознанное восприятие достоверности информации
Метапредметные результаты Универсальные познавательные учебные действия	- Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; - Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Умение анализировать информацию на предмет ее достоверности
Метапредметные результаты Универсальные регулятивные учебные действия	- Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях; - Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
Предметные результаты	**<u>К концу обучения в первом классе обучающийся научится</u>:** - Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту; - Ориентироваться в правилах безопасного поведения в Интернете. - Понимать факт существования кибермошенников **<u>К концу обучения во втором классе обучающийся научится</u>:** - Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; Различать формы финансового кибермошенничества Знать основы противодействия им. **<u>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится</u>:** - Различать расходы и доходы семейного бюджета; - Использовать различные источники информации об обществе, финансах для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; - Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. Знать виды финансового кибермошенничества и правила противодействия им

1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

	<u>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится</u>: - Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - Осуществлять безопасный поиск ресурсов и верифицированной информации в Интернете. Знать последствия взаимодействия с кибермошенниками Знать основные правила поведения после взаимодействия с кибермошенниками

Анализ федеральных рабочих программ показал, что только программа по окружающему миру содержит элементы финансовой грамотности как самостоятельные дидактические единицы. Так, в 3 классе в раздел «Человек и общество» включены темы финансовой грамотности «Семейный бюджет» и «Финансовая безопасность».

В таблице 4 представлены разделы и содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе и соответствующие им элементы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таб. 4

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел	**Предметное содержание**	**Предметная область, раздел**	**Результат**
«Окружающий мир», 1 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Иметь представление о цифровых инструментах
«Окружающий мир», 2 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Иметь представление о цифровых инструментах. Иметь представление о безопасном поведении в Интернете
«Окружающий мир», 3 класс			
Человек и общество	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества.	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и	Знать, что такое личные и семейные доходы и пути их повышения. Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел	**Предметное содержание**	**Предметная область, раздел**	**Результат**
	Особенности труда людей родного края, их профессии.	личного бюджета. Финансовое планирование.	принципы управления расходами человека и семьи. Понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет). Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Иметь представление о цифровых инструментах. Иметь представление о безопасном поведении в Интернете, защите персональных данных
«Окружающий мир», 4 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Иметь представление о цифровых инструментах. Иметь представление о безопасном поведении в Интернете, защите персональных данных. Знать правила защиты персональных данных в цифровой среде

Младшие школьники по всем возрастным показателям уже готовы к изучению финансовой грамотности, поэтому вполне обоснованно и логично включение отдельных тем в обязательные предметы. Сравнительный анализ содержания образования в начальных классах и содержания финансовой грамотности показал, что в основном младшие школьники изучают базовые темы, входящие в первую предметную область «Деньги и операции с ними»

Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, что объясняется недостаточностью у младших школьников знаний и опыта распоряжения деньгами.

Видится очень важным изучение базовых тем по финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира. Именно на эти знания, начальные навыки опирается дальнейшее освоение обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющейся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для успешного решения этих задач для учителей и обучающихся начальных классов разработано достаточно большое число методических и образовательных ресурсов. Ниже приведены отдельные ресурсы, которые будут полезны для учителей начальных классов.

Список учебно-методических ресурсов по финансовой грамотности.

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с.

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.

- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

- Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

- Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

- Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

- Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.

- Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

- Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

- Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с.

- Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с. - URL: https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf (дата обращения: 23.08.2023)

- Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018

- Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018

- Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - М.: ВАКО, 2018

- Анимированные презентации для школьников - https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/. (Дата обращения: 20.08.2023г.)

- Мультипликационные фильмы о финансах // [Сайт]. - URL: https://моифинансы.рф/materials/multiki-o-finansah-5/ (Дата обращения: 02.05.2022г.)

- Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности» - https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ (Дата обращения: 20.08.2023г.)

- Мульт-сериал «Богатый бобренок» - https://bobrenok.oc3.ru/ (Дата обращения: 20.08.2023 г.)

- Журнал «Смешарики» - моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/. (Дата обращения: 20.08.2023г.)

- Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» - https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/. (Дата обращения: 20.08.2023г.)

- Интерактивный сборник задач для устного счета- https://etudes.ru/sketches/rachinsky/. (Дата обращения: 20.08.2023г.)

3. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности стало обязательным в общем образовании, это закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения учебных предметов в основной и старшей школе направлены на применение полученных знаний, умений и навыков обучающимися в реальных жизненных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Анализ федеральных рабочих программ по общеобразовательным предметам показал, в какие предметы включены вопросы финансовой грамотности.

Таб. 5

Уровень общего образования	**Общеобразовательные предметы, в которые включены вопросы финансовой грамотности**
Начальная школа	Математика, Окружающий мир
Основная школа	Математика, Информатика, Обществознание, География
Средняя школа	Математика, Информатика, Обществознание, География

Достаточно большое количество вопросов финансовой грамотности включено в учебный предмет «Обществознание». Так, изучение предмета «Обществознание» (п. 45.6.2) направлено на:

«1) освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере жизни общества; основах конституционного строя в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения …социальной и личной значимости необходимости правомерного налогового поведения;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик);

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)».

В таблице 6 перечислены общеобразовательные предметы, в основное содержание которых интегрированы отдельные вопросы финансовой грамотности. Следует отметить, что предметное содержание других общеобразовательных дисциплин также обладает потенциалом для его насыщения (обогащения) отдельными аспектами финансовой грамотности. В таблице 6 показаны содержательные возможности обязательных предметов по включению в них финансовой грамотности.

Таб. 6

Предмет	**НОО**	**ООО**	**СОО**
Окружающий мир	Деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах. Основы критического мышления. Основы финансовой кибербезопасности		
Математика	Простые расчеты покупок, решения бытовых задач	Расчеты простых и сложных процентов (вклады, кредиты, размер заработной платы, налогов и др.)	Сложные финансовые расчеты (кредиты, вклады), решение бытовых финансовых задач
ОБЖ		Элементарная финансовая	Финансовая безопасность, в том

Предмет	НОО	ООО	СОО
		безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность при совершении покупок, в том числе через Интернет	числе финансовая кибербезопасность и во всех сферах жизни человека. Защита персональной и финансовой информации
Обществознание		Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета Основные понятия финансового кибермошенничества. Правила безопасного финансового поведения в киберпространстве.	Финансовая грамотность. Основы управления личными (семейными) финансами, формирование личных сбережений, пенсионных накоплений. Финансовое планирование; финансовые риски, уплата налогов, инвестирование. Роль, функции и задачи Банка России Понятие социальной инженерии. Виды финансового кибермошенничества. Принципы противодействия кибермошенникам. Понятие и последствия вовлечения молодых людей в противоправные действия финансовых кибермошенников.
Литература		Изучение финансового поведения на примере литературных героев: «Мертвые души», «Дачники» и др.	Изучение финансового поведения на примере литературных героев: «Анна Каренина», «Преступление и наказание», «Вишневый сад»
География		Анализ социально-экономического положения населения России, характеристика уровня доходов, качества жизни	Изучение влияния типа хозяйства, характера государства на уровень благополучия населения разных стран, в том числе через определение уровня финансовой грамотности.
Информатика		Использование различных компьютерных	Использование различных компьютерных программ

Предмет	НОО	ООО	СОО
		программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет, правила информационной безопасности (включая защиту персональных данных)	для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет, правила информационной безопасности. Безопасность в информационных системах, в том числе в Интернет.
Экономика			Отдельный модуль, посвященный финансовой грамотности, включающий все основные темы. Основы финансовой киберграмотности
Право			Гражданское право в части регулирования правоотношений в сфере оказания услуг финансовыми организациями. Защита прав потребителей финансовых услуг. Вовлечение молодых людей в противоправные действия финансовых кибермошенников
Индивидуальный проект			А) индивидуальный проект по тематике финансовой грамотности Б) финансовое обеспечение расчетов нефинансовых проектов В) индивидуальный проект по повышению уровня финансовой киберграмотности населения Г) правила финансовой кибербезопасности

Следует отметить, что только программы информатики и обществознания содержат элементы финансовой грамотности как самостоятельные дидактические единицы.

Например, в федеральную рабочую программу по информатике включены следующие вопросы финансовой грамотности.

Таб. 7

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Результат**
«Информатика», 9 класс			
Цифровая грамотность Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибермошеничество, кибербуллинг, фишинг).	1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность	Знать признаки ситуаций финансового кибермошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов. Распознавать угрозу финансового кибермошенничества.
Тема 2. Работа в информационном пространстве	Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Знать примеры услуг, доступных на официальных сервисах и сервисах государственных услуг.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Знать возможности использования личного кабинета Интернет-банка и мобильного приложения. Понимать особенности процедуры идентификации личности с помощью цифровых инструментов, принципы работы множественной аутентификации

В таблице 8 представлены планируемые результаты и содержание федеральной рабочей программы по математике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и соответствующие им вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таб. 8

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
«Математика», 5-6 классы			
Натуральные числа. Действия с	Решать задачи, содержащие	1. Деньги и операции с ними.	Проверять чеки и квитанции после

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
натуральными числами Решение текстовых задач Текстовые задачи, следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.	зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.	Платежи и покупки. Цены на товары и услуги	совершения покупок. Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен. Уметь считать стоимость покупки и сдачу.
Дроби Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения.	2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения	Знать, что такое банковский вклад. Знать, что такое процентные ставки по вкладам. Уметь сравнивать и выбирать вклад. Уметь сравнивать условия по разным банковским продуктам
Положительные и отрицательные числа.	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.	2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты.	Осознавать необходимость принятия грамотных решений относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
«АЛГЕБРА», 7 - 9 классы			
Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат	2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты. 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Уметь сравнивать и выбирать вклад Уметь сравнивать условия по разным банковским продуктам Определять, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования Рассчитывать сумму налогов к уплате, налоговых вычетов.
Уравнения и неравенства	Использовать неравенства при решении различных практических задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя	3. Риск и доходность. Предпринимательство	Иметь представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли Оценивать бизнес-идеи и риски, с ними связанные

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
	переменными.		
Числовые последовательности	Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).	3. Риск и доходность. Инвестирование.	Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами
Функции	Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде. Уметь распределять расходы по основным категориям
«Вероятность и статистика», 7- 9 классы			
Представление данных	Освоение способов представления статистических данных и числовых	1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта.	Знать, как обменивать одну валюту на другую. Уметь различать

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
	массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (финансовые данные, изменение банковских процентов, общественные явления).		российскую и иностранную валюту Уметь рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте
Описательная статистика	Освоение понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования	3. Риск и доходность. Инвестирование.	Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами
Вероятность и частота случайного события	Освоение понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.	3. Риск и доходность. Финансовая безопасность 4. Финансовая среда. Финансовая безопасность	Знать признаки мошеннических действий Знать алгоритм противодействия типичным схемам финансового мошенничества, связанного с инвестированием и страхованием
Случайная величина	Освоение понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее	3. Риск и доходность. Инвестирование. Предпринимательство	Оценивать бизнес-идеи и риски, с ними связанные

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
	значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решение задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями.		

В таблице 9 представлены планируемые результаты и содержание федеральной рабочей программы по информатике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таб. 9

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
«Информатика» 7 -8 классы			
Компьютерные сети	Искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; Понимать структуру адресов веб-ресурсов; Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; Соблюдать сетевой этикет, базовые нормы	Все предметные области Цифровая среда	Знать правила кибербезопасности (включая защиту персональных данных) Иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются Иметь представление о схемах финансового кибермошенничества, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в

	информационной этики и права при работе в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.		том числе признаки мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Знать риски финансового кибермошенничества
«Информатика», 9 класс			
Цифровая грамотность Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибермошеничество, кибербуллинг, фишинг).	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность	Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Уметь распознавать риски кибермошенничества
Тема 2. Работа в информационном пространстве	Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Знать примеры услуг, доступных на официальных сервисах и сервисах государственных услуг. Уметь искать и анализировать информацию в информационном пространстве. Уметь вычленять лжеинформацию в общем информационном поле.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Знать возможности использования личного кабинета Интернет-банка и мобильного приложения Понимать особенности процедуры идентификации личности с помощью цифровых инструментов
Раздел 4. Информационные технологии.	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и	Предметная область 2. Планирование и управление личными	Понимать преимущества финансового

Тема 6. Электронные таблицы	визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения); Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых практических задачах.	финансами. Личные сбережения. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Предметная область 3. Риск и доходность. Предпринимательство.	планирования и составления бюджета на основе этих планов. Уметь составлять личный финансовый план с помощью электронных таблиц. Иметь представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли. Использовать электронные таблицы для составления бизнес-плана.

В федеральной рабочей программе основного общего образования по географии обновлен перечень предметных результатов, рекомендуемых для формирования в пределах возрастных категорий обучающихся. В частности, в предметные результаты включены формулировки:

- «приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф» (8 класс),
- «критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики» (9 класс).

Отдельных тем, имеющих отношение к финансовой грамотности, в тематическом планировании в федеральной рабочей программе по предмету не представлено, поэтому данные вопросы и темы интегрированы в классическую структуру тематических блоков и тем географии в качестве отдельных видов деятельности обучающихся.

Так, например, для 8 класса включен такой вид деятельности обучающихся как «приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф», для 9 класса

в раздел «Хозяйство России», тему «Топливно-энергетический комплекс» включена практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения себестоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

В таблице 10 представлены планируемые результаты и содержание федеральной рабочей программы по географии в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и соответствующие им вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таб. 10

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
«География», 7 класс			
Страны и народы мира	Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов и расходов.
Взаимодействие природы и общества	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях	4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения Знать о возможностях взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти при защите от мошеннических

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
			действий
«География», 8 класс			
Природные условия и ресурсы России.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	3. Риск и доходность. Предпринимательство 2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Знать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (ресурсы). Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	3. Риск и доходность. Страхование	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить. Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни).
Численность населения России. Человеческий капитал России	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач.	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов и расходов. Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством.
«География», 9 класс			
Общая характеристи	Находить, извлекать и использовать информацию,	2. Планирование и управление	Знать источники получения доходов.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
ка хозяйства России	характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.	личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать причины изменения доходов и расходов. Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения Знать, что государство осуществляет политику по противодействию финансовому кибермошенничеству

В федеральной рабочей программе по обществознанию в основной и старшей школе вопросов финансовой грамотности включено больше, чем в других программах. Например, раздел «Человек в экономических отношениях» (8 кл.) содержит темы: «Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности», «Деньги и их функции», «Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица», «Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников», «Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации» и др., освоение которых направлено на достижение предметного результата «приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере».

В своей деятельности учитель обществознания может опираться на разработки Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ (далее – ФМЦ НИУ ВШЭ), которые включают видеолекции[2], комплекты методических рекомендаций[3], пособия в электронном виде[4]. А также использовать разработанные ФМЦ ФГ РАНХиГС видеолекции[5] и электронное учебно-методическое пособие.[6] В таблице 11 представлены планируемые результаты и содержание федеральной рабочей программы по обществознанию в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и соответствующие им вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таб. 11

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		**Единая рамка компетенций по финансовой грамотности**	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
6 класс			
Раздел 2. Общество, в котором мы живем. Виды экономической деятельности.	Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности. Сравнивать положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования.	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода
7 класс			
Раздел 1. Социальные	Приводить примеры гражданственности и патриотизма	4. Финансовая среда.	Понимать, что такое налоги, зачем они

2 https://fmc.hse.ru/video
3 https://fmc.hse.ru/recomend
4 https://fmc.hse.ru/textbook
5 http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/nasha-rabota/,
6 https://ipkgmu.websoft.ru/webtutor/rise2022_fingram_ver3/scormcontent/index.html#/

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
ценности и нормы. Гражданственность и патриотизм.		Финансовые взаимоотношения с государством	нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность. 1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда 3. Риск и доходность. Финансовая безопасность	Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, а также финансового кибермошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Иметь представление о мошеннических схемах, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Знать признаки мошеннических действий на примере финансовых пирамид Знать признаки социальной инженерии. Знать признаки мошеннических действий. Понимать признаки

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
			вовлечения молодых людей в противоправные действия, связанные с финансовым кибермошенничеством.
Раздел 3. Основы российского права. Права потребителей и возможности их защиты.	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя…), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.	4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг	Знать о правах потребителя, зафиксированных в российском законодательстве. Знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.). Понимать, что делать, если ваши права пользователя товаров и услуг нарушаются. Знать, что пользователь имеет право обращаться с жалобой на нарушение прав. Знать о возможностях взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти при защите от мошеннических действий, а также при нарушении прав пользователя финансовых услуг
Раздел 3. Основы российского права. Несовершеннолетние как	Иметь представлении о содержании трудового договора. Моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового права. Устанавливать и объяснять	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и	Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Знать различные виды

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
участники гражданско-правовых отношений. Трудовой договор. Особенности трудового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя. Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности. Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового права. Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.	личного бюджета. Финансовое планирование	оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода. Понимать, что доходы и имущество облагаются налогами (налог на доходы физических лиц и др.).
8 класс			
Раздел 1. Человек в экономических отношениях.	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Решать познавательные и	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
Экономический выбор.	практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов).		Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой. Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен, качества товара и конкурентных предложений
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Использовать полученные знания для объяснения причин и последствий безработицы. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве. Осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе об экономических и социальных последствиях безработицы. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности и финансовой киберграмотности, в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Знать различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода. Понимать, что доходы и имущество облагаются налогами (налог на доходы физических лиц и др.). Понимать признаки вовлечения молодых людей в противоправные действия, связанные с финансовым

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
	собственных перспектив в профессиональной сфере. Приобретать опыт составления простейших документов (резюме).		кибермошенничество м. Знать юридические последствия участия в мошеннических действиях. Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли и функций предпринимательства. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса. Осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о видах и формах предпринимательской деятельности.	3. Риск и доходность. Предпринимательство	Знать, что необходимо для открытия собственного бизнеса. Иметь представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли. Понимать, в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность. Понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого.
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.	Характеризовать функции денег.	1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег. 1. Деньги и	Знать, какие виды денег бывают. Знать признаки подлинности денег. Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе. Понимать, что такое инфляция. Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность. Уметь различать

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
		операции с ними. Иностранная валюта	российскую и иностранную валюту
		1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	Знать о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг. Знать основы безопасного пользования цифровыми и платежными сервисами
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты).	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни выбора форм сбережений. Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности. Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества.	1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта	Понимать, что такое валютный курс. Знать, как обменивать одну валюту на другую. Знать, что курсы обмена валют могут изменяться во времени. Понимать, что существует разница между курсом покупки валюты и курсом продажи валюты. Понимать, что есть курс Банка России и курс в банках и обменных пунктах, и эти курсы отличаются.
		1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность	Понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник средств (своими деньгами), даже если решения приняты под влиянием рекламы и под давлением мошенников. Иметь представление о

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).		возможности совершения мошенниками финансовых операций без согласия собственника средств. Знать, что использование денег, обмен валют, пользование банковскими картами связано с финансовыми рисками (рисками потери денег). Знать, как снизить риски, связанные с использованием денег, обменом валют, пользованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям).
		2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения	Понимать, что сбережения могут приносить доход. Знать способы формирования сбережений. Понимать суть государственной системы страхования вкладов. Знать, что приобретение сберегательного продукта происходит на определенных условиях и связано с заключением договора.
		2. Планирование и управление личными	Понимать, что такое заём и что такое кредит. Понимать, в

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
		финансами. Займы и кредиты.	каких случаях заём и/или кредит бывает необходим. Иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам. Понимать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем.
		2. Планирование и управление личными финансами. Финансовая безопасность	Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками. Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами, заемными средствами.
		3. Риск и доходность. Страхование	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить.
		3. Риск и доходность. Инвестирование	Понимать, что Инвестиционные риски, как правило, выше, чем риски по банковским вкладам. Знать основы безопасного пользования цифровыми и

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
			платежными сервисами
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	Характеризовать объекты спроса и предложения на финансовом рынке. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для выбора форм сбережений.	Предметная область 3. Риск и доходность. Инвестирование	Знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают. Знать, что разные инвестиционные продукты имеют различный уровень риска потери вложенных денег и доходности. Понимать различия акций, облигаций.
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Защита прав потребителя финансовых услуг.	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения граждан, защищающих свои экономические интересы). Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг).	4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг	Знать о правах потребителя, зафиксированных в российском законодательстве. Знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др,). Понимать, что делать, если ваши права пользователя товаров и услуг нарушаются. Знать, что пользователь имеет право обращаться с жалобой на нарушение прав. Знать о возможностях взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти при защите от мошеннических действий.
Раздел 1. Человек в экономическ	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением	1. Деньги и операции с ними. Платежи и	Уметь отличать рекламу от информации о

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
их отношениях. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов). Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора форм сбережений. Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план).	покупки 2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного бюджета. Финансовое планирование. 2. Планирование и управление личными финансами. Личные	продукте или услуге. Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, а также финансового кибермошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Знать, что такое личные и семейные доходы и пути их повышения. Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи. Понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет). Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных. Понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета. Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Понимать необходимость

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
		сбережения.	расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода. Знать способы формирования сбережений. Знать, что инфляция влияет на сбережения.
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Налоги.	Осваивать и применять знания о видах налогов. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного налогового поведения. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей.	4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.	Понимать, что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет. Знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги. Понимать достоинства и недостатки пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения.
Раздел 1. Человек в экономических отношениях. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики. Извлекать информацию из адаптированных источников,	4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Иметь представление об инициативном бюджетировании, в том числе о школьном. Понимать возможность собственного участия инициативном бюджетировании.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
Российской Федерации.	публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.		
Раздел 2. Человек в мире культуры. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации.	1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Знать правила кибербезопасности (включая защиту персональных данных). Иметь представление о мошеннических схемах, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки ситуаций финансового мошенничества, а также финансового кибермошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических ресурсов, схем с применением социальной инженерии. Понимать признаки вовлечения молодых людей в противоправные действия, связанные с финансовым кибермошенничество

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	**Планируемый результат**	**Предметная область, раздел**	**Планируемый результат**
			м. Знать юридические последствия участия в мошеннических действиях.
9 класс			
Раздел 2. Гражданин и государство. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	Характеризовать Россию как социальное государство. Приводить примеры и моделировать ситуации бюджетной и денежно-кредитной политики. Использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.	4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством. Понимать, что такое пенсия и иметь представление о том, кому (по каким основаниям) она полагается. Понимать, как работает система пенсионного обеспечения в России.
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	Приводить примеры влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста. Сравнивать требования к современным профессиям.	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы.

Проведенный анализ показывает, что большая часть знаний, компетенций, личных установок, являющихся содержанием финансовой грамотности «упаковано» в предметном содержании отдельных учебных дисциплин в форме учебных заданий. Освоение содержания учебного предмета происходит через анализ практических жизненных ситуаций, решение учебных задач, в том числе в области личных и семейных финансов. Задачневый подход формирования финансовой грамотности обучающихся в рамках освоения предметных результатов общеобразовательных дисциплин является основным. В задачневом подходе решение практической задачи приводит к задаче учебной — содержащей новые понятия и способы действия. Суть задачневого подхода состоит в том, что усвоение учебного материала происходит в процессе решения задач. Задачневый подход позволяет обучающимся в процессе решения задач «порциями» осваивать новые понятия, знания; опираться на личный опыт ученика; реализовать принцип практико-ориентированности содержания образования.

Следует отметить, что в учебниках по общеобразовательным предметам практически нет учебных текстов по финансовой грамотности, исключение составляют учебники по обществознанию. Также в учебнике «Окружающий мир» для 3 класса есть небольшой текст по семейному бюджету, расходам и доходам семьи. Нет учебной информации, объясняющей суть, смысл тех или иных финансовых понятий, которые используются в учебных задачах. Ученики в результате решения учебных задач, выполнения конкретных заданий должны самостоятельно освоить конкретные знания по финансовой грамотности.

Достаточно много внимания отводится формированию финансовой грамотности в рамках учебных программ по математике, однако в самом предметном содержании разъяснения основных финансовых понятий, явлений отсутствуют.

Таким образом, сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ по отдельным учебным предметам, в которые включены вопросы финансовой грамотности, показывает, что для достижения планируемых результатов в этом направлении требуются специальные педагогические инструменты, приемы и методики. Процесс формирования финансовой грамотности в рамках общеобразовательных предметов отличается от того, как он происходит во внеурочной деятельности, в рамках специальных кружков и факультативов.

Для изучения финансовой грамотности в рамках элективных курсов может быть использована примерная рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 – 9 классов, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (Протокол

№ 3/22 от 23.06.2022).[7] Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса. Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Для учителей-предметников, реализующих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, подготовлено большое количество дополнительных методических ресурсов по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы.

На сайте ФМЦ НИУ ВШЭ представлены сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности к УМК разных общеобразовательных предметов.[8] На сайте Моифинансы.рф в разделе Библиотека содержатся:

---

7 https://fgosreestr.ru/uploads/files/2e42ed5119fce3c4d3606f864669c4c6.pdf

8 https://fmc.hse.ru/spesialmod

учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, которые помогут учителю лучше подготовиться к уроку. Например, для учителей информатики предлагается комплект учебно-методических материалов УММ, которые можно использовать на уроках информатики как иллюстрацию практического применения полученных учениками знаний. УММ содержат методические пособия для педагогов по использованию материалов на уроках информатики.[9] Для выбора учебников и пособий по новым стандартам необходимо обратиться к Федеральному перечню учебников, который был утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858.[10]

4. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения основ финансовой грамотности в школе

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений». Изучение основ финансовой грамотности должно проходить систематически, поэтому в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо определить место этим темам.

Особенности новых ФГОС ООО:

- прописаны обязательные требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине (определено, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик);
- акцентировано внимание на то, как ребенок может применять знания на практике;
- расписано содержание рабочей программы по предметам.

Задачи, стоящие перед образовательной организацией:

- скорректировать содержание основной образовательной программы;
- составить рабочие программы учебных предметов на основе федеральных рабочих программ.

---

9 https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/

10 http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf

О принципах, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Формы реализации новых ФГОС

- создание отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности и финансовой киберграмотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- дополнение рабочих программ;

- внесение изменений в предметное содержание.

Также следует отметить, что в рамках программы воспитания могут проводиться мероприятия по вопросам финансовой грамотности, реализовываться проектная деятельность школьников в области финансовой грамотности и общественных финансов (например, проекты по школьному инициативному бюджетированию).

Изучение финансовой грамотности

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижению планируемых результатов основного общего образования в рамках обучения финансовой грамотности.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной финансовой грамотности и финансовой киберграмотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации основной образовательной программы основного общего образования, направленного на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают требования к укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы основного общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональным стандартам.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Осуществлять реализацию основной образовательной программы основного общего образования могут лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. По рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, они могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы основного общего образования, должен поддерживаться систематическим (не реже чем один раз в три года) повышением квалификации для соответствующих категорий работников.

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего и основного общего образования по финансовой грамотности.

Достижение обеспеченности организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, кадровыми условиями может достигаться за счет сетевых форм взаимодействия с другими организациями:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;

- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;

- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организации учебной и учебно-методической литературой;

- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформирована методическая группа по всем направлениям финансовой грамотности;

- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной и финансовой грамотности и финансовой киберграмотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания).