Управление образование городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

МАРАФОН

ПРАКТИК МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в 2023-2024 учебном году

Центр Развития Образования
городской округ Ревда

Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

Составители:

В.В. Новгородова, директор МКУ «ЦРО»,
С.Л. Макушева, методист МКУ «ЦРО», к.п.н.,
Т.И. Колесникова, методист МКУ «ЦРО»,
И.С. Пенкина МКУ «ЦРО»

Сборник материалов марафона практик методической работы в 2023-2024 учебном году

В настоящий сборник включены управленческие и педагогические практики руководителей и педагогических работников образовательных организаций городского округа Ревда, представленные на марафоне практик методической работы в 2023-2024 учебном году

В сборнике использованы материалы и фотографии, представленные образовательными организациями городского округа Ревда, с официальных сайтов управления образования городского округа Ревда, МКУ «Центр развития образования», социальных сетях ВКонтакте

г. Ревда, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		стр.
Площадка №1 «Марафон практик методической работы педагогов»		
1	«Формирование, развитие и оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся: опыт организации методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к введению обновленного ФГОС» ***Братчикова Ольга Владимировна,*** *учитель географии, МАОУ «СОШ №10»* *руководитель школьного образовательного центра учителей математического и естественно-научного профиля «КАЛЕЙДОСКОП»*	7-8
2	«Кейс-метод на уроках геометрии как инструмент повышения уровня функциональной грамотности обучающихся» ***Власова Юлия Викторовна,*** *учитель математики МБОУ «СОШ №1»*	9-11
3	«Практика применения критериального подхода к оцениванию заданий в формате ЕГЭ на уроках обществознания в старшей школе» ***Горчакова Наталья Александровна,*** *учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №10»*	12-15
4	«Элементы психолингвистического анализа в практике преподавания русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС, ООО и СОО» ***Козырева Екатерина Сергеевна,*** *учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия№25»*	16-21
5	«Технология критического мышления «Кубик Блума» в организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста» ***Корепанова Наталья Анатольевна,*** *воспитатель МАДОУ детский сад №34*	22-25
6	«Применение «Системного оператора» на уроках русского языка и литературы в школе» ***Кокорина Таисия Александровна,*** *учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №9»*	26-29
7	«Современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса в условиях обновлённых ФГОС ООО» ***Никифорова Анастасия Алексеевна,*** *учитель математики МАОУ «Еврогимназия»*	30-32
8	«Пропедевтический курс «Введение в химию» как способ формирования естественнонаучной грамотности обучающихся» ***Тарасова Татьяна Александровна,*** *учитель химии, МАОУ «СОШ №28»*	32-36
9	«Использование приёмов формирующего оценивания на уроках географии» ***Уланова Татьяна Юрьевна,*** *учитель географии МАОУ «СОШ №9»*	37-41
10	«Использование современной здоровьесберегающей технологии «Нейрофизкультура» в дошкольной образовательной организации» ***Штырина Екатерина Михайловна,*** *инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад №39*	42-46
11	«Воспитательный потенциал через применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка» ***Ямщикова Ольга Алексеевна,*** *учитель английского языка МАОУ «СОШ №28»*	46-49
Площадка № 2 «Марафон практик воспитания»		
12	«Практика работы по организации гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием» ***Вольхина Татьяна Викторовна,*** *педагог-организатор МАОУ «СОШ №2»*	50-55

13	«Социальная акция как эффективное средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» ***Гусева Лилия Габделихсановна,*** *учитель-логопед МАДОУ детский сад №50*	55-57
14	«Включение регионального компонента в содержание уроков и внеурочных занятий по химии» ***Змеева Инна Владимировна,*** *учитель химии МБОУ «СОШ №7»,* ***Овчинникова Марина Альбертовна,*** *учитель химии МАОУ «СОШ №29»*	58-61
15	«Субъектный праздник как инновационная практика воспитательного потенциала ДОО и семьи» ***Кавыева Юлия Валерьевна,*** *музыкальный руководитель* ***Максимова Юлия Михайловна.,*** *музыкальный руководитель* *МАДОУ детский сад 34*	61-65
16	«Включение обучающихся в общественную деятельность через работу волонтерского отряда» ***Коминова Светлана Юрьевна,*** *заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №25»*	66-68
17	«Роль музейной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста в рамках изучении АДОП социально-гуманитарной направленности « Русская изба»: пути, подходы, методы, технология работы» ***Кварацхелия Инга Зауриевна*** *воспитатель МАДОУ детский сад №39*	69-71
18	«Стратегия сетевого методического взаимодействия при реализации Единой модели профориентации обучающихся в современной школе» ***Маюрова Гульнара Гиндулловна,*** *заместитель директора по ВР, МАОУ «СОШ №10»*	72-74
19	«Личностное развитие обучающихся средствами музейной педагогики» ***Новикова Татьяна Анатольевна,*** *руководитель СОП «Ровесник» МАУ ДО «ЦДО»*	74-78
20	«Личностное развитие обучающихся средствами музейной педагогики» ***Ульяновская Нина Анатольевна,*** *заместитель директора МАОУ «СОШ №3»*	78-82
21	«Нескучные вечера» как форма поддержки образовательных инициатив родителей ***Яхина Лилия Вайнановна,*** *воспитатель МАДОУ детский сад № 46*	83-85
Площадка № 3 «Марафон практик методической работы с педагогами»		
22	«Наставничество как эффективная форма помощи молодым специалистам» ***Возжаева Наталья Александровна,*** *учитель начальных классов МАОУ «Еврогимназия»*	86-88
23	«Лучшие практики наставничества МАОУ «СОШ №10» как механизм управления качеством образования» ***Голубятникова Людмила Геннадьевна,*** *учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10»*	89-91
24	«Методическая практика для педагогов по использованию ментальных карт в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» ***Карабань Вера Владимировна,*** *Воспитатель МАДОУ детский сад № 46*	91-94
25	«Консалтинговое сопровождение коррекционно-образовательной деятельности молодого специалиста в условиях ДОО» ***Капустина Марина Владимировна,*** *учитель-логопед МАДОУ детский сад № 34*	95-98
26	«Использование кейс-метода в методической работе с педагогами ДОО» ***Козырина Мария Александровна,*** *старший воспитатель МАБДОУ детский сад №17*	99-105

27	«Система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Практические результаты и перспективы» ***Милкова Любовь Леонидовна,*** *заместитель директора МАУ ДО «ЦДО»*	105-109
28	«Новые идеи и результаты издательской деятельности образовательной организации» ***Новиков Сергей Григорьевич,*** *педагог-организатор МАУ ДО «ЦДО»*	110-114
29	«Система повышения профессиональной компетентности педагогических работников средствами «горизонтального обучения» ***Пашкова Анастасия Анатольевна,*** *руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад №50*	115-119
30	«Практики межпредметного методического взаимодействия учителей» ***Смирнова Марина Анатольевна,*** *учитель географии МАОУ «СОШ №2»*	120-122
31	«Ресурсное наставничество, как эффективная практика в системе профессиональной компетентности педагогических работников» ***Шаймурдина Светлана Федагиевна,*** *воспитатель МАДОУ детский сад №34*	123-125
Площадка № 4 «Марафон управленческих практик организации методической работы»		
32	«Система работы профессионального педагогического сообщества образовательной организации» ***Десяткова Ирина Ивановна,*** ***Клестова Наталья Леонидовна*** *заместители директора МАОУ «СОШ №3»*	126-130
33	«Опыт сопровождения по подготовке педагогов к новой форме аттестации на первую и высшую квалификационную категорию» ***Козырева Юлия Николаевна,*** *учитель географии, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 25»*	131-137
34	«Управленческие механизмы организации работы педагогов по методической теме школы» ***Корлякова Людмила Анатольевна****, заместитель директора по УВР,* ***Белоглазова Мария Михайловна****, учитель начальных классов,* *руководитель ШМО УНК МАОУ «СОШ №2»*	138-141
35	«Использование технологии фасилитации в управлении методической деятельностью в МАДОУ детский сад №50» ***Киселева Марина Валерьевна,*** *руководитель ОСП № 2 МАДОУ детский сад №50*	142-144
36	«Методическое сопровождение по подготовке педагогов к новым формам аттестации» ***Мокрецова Елена Владимировна,*** *руководитель СОП № 2 МБДОУ детский сад № 17*	144-148
37	«Модель и система работы профессионального объединения педагогов МАДОУ детский сад № 39» ***Некрасова Светлана Ивановна,*** *руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад № 39*	148-152
38	«Система работы ШМО учителей начальных классов МАОУ «Еврогимназия» ***Петухова Софья Валерьевна,*** *учитель начальных классов,* *руководитель ШМО НОО МАОУ «Еврогимназия»*	152-154
39	«Организация методической работы в учреждении дополнительного образования» ***Соловьева Наталья Борисовна,*** *заместитель директора по УВР МБУ ДО «СЮТ»*	154-159
40	«Управленческий проект «Наставничество» как стратегия непрерывного развития и эффективный ресурс повышения профессионализма учителя» ***Слепова Елена Николаевна,***	160-162

	заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №1»	
41	«Модель адресного методического сопровождения как инструмент мотивации профессионального роста педагогов в условиях ОО» ***Ярош Елена Александровна**, к. п. н.,* *заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №10»*	163-165
Площадка № 5«Марафон практик формирования финансовой грамотности»		
42	«Формирование финансовой грамотности на уроках географии в основной школе» ***Десяткова Ирина Ивановна**,* *учитель географии МАОУ «СОШ №3»*	165-167
43	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультипликационного фильма» ***Дьякова Лариса Александровна**, воспитатель* ***Изгагина Марина Викторовна**, старший воспитатель* *МАДОУ детский сад №50*	168-172
44	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии эффективной социализации» ***Жучкова Анастасия Леонидовна**,* *старший воспитатель МАДОУ детский сад №50*	172-173
45	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономических игр» ***Завьялова Ольга Владимировна,*** *воспитатель МАДОУ детский сад № 34*	174-178
46	«Представление опыта работы по финансовой грамотности воспитанников» ***Кравченко Виктория Владимировна**,* *воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*	178-182
47	«Десять лайфхаков для формирования финансовой грамотности ребенка дошкольного возраста» ***Макарова Валерия Андреевна,*** *воспитатель, МБДОУ детский сад № 17 СОП 2*	182-187
48	«Интерактивный урок для обучающихся 3-х классов «Подлинные и фальшивые купюры» ***Смовж Татьяна Владимировна,*** ***Мезенцева Алевтина Викторовна,*** ***Антонова Ульяна Вячеславовна,*** *учителя начальных классов МАОУ «СОШ №29»*	187-189
49	«Практики организации образовательной деятельности по финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС» ***Соловьева Евгения Борисовна,*** *учитель английского языка МАОУ «Гимназия №25»*	190-191
50	«Формирование финансовой грамотности обучающихся через внеурочную деятельность в рамках недели по финансовой грамотности» ***Суворова Александра Анатольевна,*** *учитель-библиотекарь МБОУ «СОШ №7»*	192-195
51	«Интеллектуальная игра «Поездка выходного дня» ***Сушенцева Ольга Александровна**,* *учитель математики МАОУ «СОШ №28»*	195-199

Площадка №1 «Марафон практик методической работы педагогов»

Формирование, развитие и оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся: опыт организации методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к введению обновленного ФГОС

Братчикова Ольга Владимировна,
учитель географии МАОУ «СОШ №10»
руководитель школьного образовательного центра учителей математического и естественно-научного профиля «Калейдоскоп»

Аннотация: В статье описывается опыт построения эффективного методического сопровождения в части освоения новых технологий формирования, развития, оценки сформированности функциональной грамотности в рамках реализации деятельности школьного образовательного центра учителей математического и естественно-научных дисциплин.

Ключевые слова: вызовы современности, учиться для жизни, обновленный ФГОС ОО; качество образования, функциональная грамотность, методическое сопровождение педагогов, эффективные практики, оценивание для обучения.

К новым направлениям повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС относится функциональная грамотность. Перед каждой образовательной организацией стоит задача: определить инновационные форматы организации школьного урока в контексте реализации рабочей программы воспитания и формирования функционально грамотной личности обучающегося, соотнести их с планируемым результатом образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.

Главным ресурсом для реализации поставленной задачи является учительский потенциал. Методическое сопровождение учителей - это ключевой вопрос. Каждая образовательная организация сама выбирает свой путь, исходя из своей уникальности и индивидуальности педагогического коллектива, ориентируясь при этом на основные тренды в образовании [1].

Наше образовательное учреждение по данному направлению находится в начале интересного профессионального пути. Но уже сейчас может представить опыт организации методического сопровождения педагогов образовательных центров по формированию и развитию и оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования. Образовательный центр «Калейдоскоп» объединяет учителей естественнонаучных, технических дисциплин. Название центру выбрано не случайно, словно в волшебном калейдоскопе, под чутким, оптическим взором учителей, процесс обучения и воспитания удается повернуть на познание таинственных наук, на всестороннее развитие личности ученика. Каждый учитель – мастер своего дела, имеет свой подход, умело раскрывает способности в каждом ученике, показывает безграничные возможности в познании многогранного мира.

Одной из задач по реализации поставленной цели работы центра является «… ревизирование фонда оценочных средств по предметам, включение практико-ориентированных заданий из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» [2], а также поиск оптимальных форм оценки формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, в контексте требования внешних оценочных процедур для повышения качества образования. Педагоги ОЦ были включены региональную выборку для прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей ОО, педагогическое тестирование прошли успешно, имеют повышенный и высокий уровень. Продолжили обучение на 2-х платформах, имеют удостоверение о повышении квалификации «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва. В ходе прохождения курса, успешно сдали контрольные точки, одной из которых было авторское составление заданий по функциональной грамотности в рамках своего предмета, имеющие структуру комплексных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности.

Командная работа «Задания на формирование, развитие и оценку сформированности естественно-научной, читательской грамотности обучающихся по предметам география, биология, химия, физика, история» представлена на методическом совете нашей школы. Кроме этого

представлены КИМ по предметам, в содержание которых включены задания из ВПР, задания из экзаменационных материалов с целью соответствия требования внешних оценочных процедур. Все материалы учителей ОЦ внесены в банк фонда оценочных средств МАОУ «СОШ №10».

В рамках методической работы в ходе предметной недели образовательного центра «Калейдоскоп» педагогами представлены открытые уроки с использованием эффективных педагогических практик на формирование функциональной грамотности. Это создание учебных ситуаций, которые мотивируют и проясняют смысл учебной деятельности обучающихся через технологии проблемного обучения и организацию на самостоятельную деятельность. На уроках обучающиеся приобретают опыт успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения. Задания на работу в парах, малых группах способствуют формированию учебного сотрудничества, происходит учение в общении – элементы технологии диалогового взаимодействия. Задания на самопроверку и взаимопроверку с использованием приемов оценивания дают возможность обучающимся понять и определить свое место на пути к достижению к учебной цели – элементы технологии формирующего оценивания. Педагоги образовательного центра на открытых уроках показали широкий спектр применения образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование функциональной грамотности.

Обучающиеся учителей ОЦ становятся победителями и призерами в олимпиадном движении на разных уровнях. Поисковая активность педагогов, их обучающихся продолжается в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результатом учебного сотрудничества, наставничества «учитель-ученик» являются совместные проекты, представленные на научно-практических конференциях разного уровня, занимают призовые места в муниципальных конкурсах исследовательских работ "С наукой в будущее", «PR-Движение». Ежегодно проекты педагогов, их обучающихся ОЦ «Калейдоскоп», становятся победителями и призерами в муниципальном конкурсе учебно - исследовательских работ для обучающихся "Карьера. Шаг в будущее". И это только 1сотая часть, чем дышат и живут учителя нашего ОЦ школы №10, каждый из них уникален и знаком нашему педагогическому сообществу учителей ГО Ревда. Словно в волшебном калейдоскопе мастерство учителей нашего центра, восхитительными «школьными пейзажами» предстают перед взорами очарованных учеников. Учителя заняты своим «делом», а главная роль учителя - учить, но как учить? Именно это приносит удовольствие и радость, это и есть источник счастья практически неисчерпаемый. А счастье не покидает тех, кто занят делом, к которому лежит душа.

В формировании и развитии функционально грамотного человека важным становиться не передача учителем нового материала, а в стимулировании ученика на самостоятельную учебную деятельность, создании мотивирующей образовательной среды. Через исследование строится обучение, когда ученик уточняет для себя задачу, ведет поиск информации, представляет результат, формулирует критерии оценки, оценивает успешность выполнения задания самостоятельно или вместе с учителем. Оценивание становиться продолжением обучения, определяются новые учебные цели, актуальные задачи для ученика и так … бесконечно.

Список используемых источников

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

2. Функциональная грамотность – результат деятельности современной школы: методические рекомендации / Под общей редакцией Вдовиной Т.О., Сторожевой Т.Ю., Громовой В.И. – Саратов: ГУА ДПО «СОИРО», 2020

Кейс-метод на уроках геометрии как инструмент повышения уровня функциональной грамотности обучающихся

Власова Юлия Викторовна,
учитель математики МБОУ «СОШ №1»

Введение

Геометрия - один из основных предметов в школьной программе, который играет важную роль в развитии логического мышления и пространственной интуиции учащихся. Однако, для многих учеников геометрия может быть сложной и абстрактной наукой. Также в современном образовательном процессе все больше внимания уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся – способности применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Однако, какие методы можно использовать для достижения этой цели? Один из таких методов – кейс-метод, который мной активно используется на уроках геометрии.

Основная часть

Кейс-метод представляет собой подход, основанный на анализе реальных или вымышленных случаев из практической деятельности. Применение данного метода в учебном процессе позволяет обучающимся не только получить теоретические знания, но и научиться применять их на практике.

В данной статье мною рассмотрен один из примеров успешного использования кейс-метода на уроках геометрии и его влияния на повышение функциональной грамотности обучающихся.

Основная идея кейс-метода заключается в том, чтобы предложить ученикам реальную жизненную ситуацию или проблему, связанную с изучением геометрии, поэтому после этапа актуализации знаний, краткого повторения учебного материала, обучающимся был предложен кейс (ситуационная задача). Обучающиеся были разделены на 4 группы. Каждая из групп стала «Агентством недвижимости» и получила собственное название.

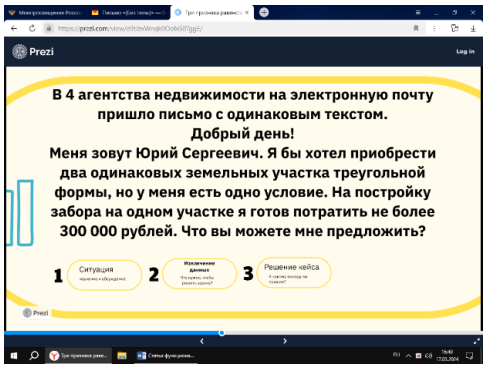


Рис. 1 Содержание кейса для решения поставленной задачи

На уроке ребята, примерили на себя социальные роли руководителя агентства недвижимости и менеджеров агентства недвижимости, что особенно их заинтересовало, активизировало учебную деятельность. В основной части урока проводился разбор кейса (мной был объяснен контекст кейса) и решение задачи, поставленной перед учениками. А именно: обучающиеся изучили и обсудили вводные данные, извлекли необходимые данные для расчетов, проанализировали необходимые им теоретически знания, приступили к решению кейса. Моя роль на данном этапе заключалась в сопровождении учащихся в решении проблемной ситуации (какие знания необходимы и определение дальнейших действий).

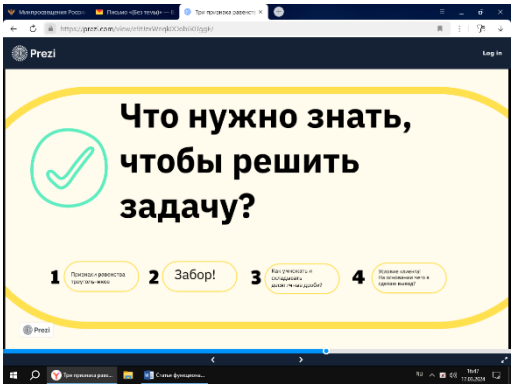


Рис. 2 Определение порядка действий

В ходе интерактивного обсуждения вариантов решения кейса, обучающиеся пришли к выводу, что для решения поставленной задачи им нужны следующие теоретические знания и практические навыки:

1. Признаки равенства треугольников, так как агентству было необходимо предложить два равных участка треугольной формы (раздаточный материал содержал планы участков с отмеченными данными для сравнения по признакам равенства треугольников).
2. Рассчитать стоимость забора для этих участков (умение находить периметр геометрической фигуры, арифметические навыки - сложение и умножение десятичных дробей)
3. Проанализировать полученные данные и сделать вывод.

Для упорядочивания полученных данных обучающимся была выдана таблица для заполнения.

Таблица 1. Агентство недвижимости

Агентство недвижимости «Малахитовая шкатулка»

_____область

Продажа земельных участков

Адрес участка	**Стоимость участка**	**1 сторона, м**	**2 сторона, м**	**3 сторона, м**		**Цена за 1 метр забора**	
ул.Российская	524 000,00 ₽					1500	
ул. Цветников	648 000,00 ₽					1500	
ул. Чехова	756 000,00 ₽					1500	
ул. Мира	688 000,00 ₽					1500	
ул. М.Горького	839 000,00 ₽					1500	
ул. Спортивная	563 000,00 ₽					1500	

При таком методе работы учеников к размышлению стимулируют провокационные вопросы, задаваемые мной в ходе их рассуждений, чтобы проверить их понимание учебного материала и способность применять знания на практике. Для этого две колонки в таблице не были озаглавлены целенаправленно. Учащиеся в ходе рассуждений и на основании информации, полученной при разборе контекста кейса, самостоятельно пришли к выводу, что им необходимо рассчитать периметр участка и стоимость забора. Такой подход позволяет развить у учащихся критическое мышление, способность анализировать и применять теоретические знания в практических ситуациях.

Важной особенностью применения кейс-метода на уроках геометрии является его адаптируемость к разным уровням сложности задач.

При использовании кейс-метода на уроках геометрии следует учитывать ряд практических рекомендаций. Во-первых, необходимо подобрать интересные и реалистичные кейсы, связанные с реальными проблемами и задачами, которые учащиеся могут встретить в повседневной жизни.

Во-вторых, на уроках геометрии с использованием кейс-метода следует активно привлекать учащихся к обсуждению и анализу ситуаций. Учитель может задавать вопросы, проводить дискуссии, давать подсказки и направлять учащихся на поиск решений. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик сможет высказаться, выразить свою точку зрения и предложить свое решение

Для оценки эффективности использования кейс-метода на уроках геометрии и определения уровня функциональной грамотности обучающихся необходимы соответствующие критерии и инструменты анализа результатов.

В первую очередь, важно учитывать активность и участие учащихся в процессе решения задач, представленных в кейсах. Оценка можно проводить по количеству предложенных и обсужденных идей, их качеству и оригинальности. Для этого обучающимся в начале урока может быть выдан бланк самооценки.

Таблица 2. Пример критериев оценивания на уроке

Карта Успеха!

«Я знаю!»	«Я узнаю сам!»	«Попробую применить!»	«Я справлюсь!»	«Мои успехи»	Оценка
max 5б	max 6б	max 3б	max 6б	сумма	

Также следует обратить внимание на умение учащихся анализировать и сравнивать данные, формулировать свои мысли и выводы. Критериями могут быть четкость и логичность аргументации, обоснованность принятых решений.

Важно также учитывать навыки коммуникации и сотрудничества учащихся в процессе совместного решения задач. Инструменты оценки могут включать наблюдение за коммуникативными процессами, оценку качества работы в парах или группах.

Для определения уровня функциональной грамотности учащихся можно использовать тестовые задания, которые позволят проверить их знания и понимание геометрических понятий. Такие задания могут быть как письменными, так и устными.

Последним этапом на таких уроках является презентация полученных результатов. Ученики представили свои решения перед классом, обосновали выбранную ими стратегию и объяснили, какие знания они применяли на уроке. Этот этап способствует развитию коммуникативных навыков и умению аргументировать свою точку зрения.

Заключение

Таким образом, кейс-метод на уроках геометрии - это перспективное и значимое направление для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Данный метод показал себя эффективным и простым в использовании инструментом. В ходе использования кейс-метода, обучающиеся не только учатся решать конкретные геометрические задачи, но и разрабатывают навыки анализа и логического мышления. Кейс-метод способствует развитию самостоятельности и критического мышления, поскольку учащимся предлагается решать реальные проблемы, которые требуют тщательного анализа.

Данный метод обладает потенциалом для развития чувства ответственности и самодисциплины у учащихся, а также способствует активному участию и усвоению знаний. Благодаря кейс-методу учащиеся могут лучше понять не только теоретические аспекты геометрии, но и практическую применимость этих знаний.

Список используемых источников

1. Жаворонкова Т.В. CASE-технологии на уроках математики, статья, 2017 г.
2. https://infourok.ru/keys-metod-na-uroke-matematiki-2576523.html - Инфоурок
3. Закуцкая М.В Использование кейс-технологии на уроках математики, статья, г. Санкт-Петербург

Практика применения критериального подхода к оцениванию заданий в формате ЕГЭ на уроках обществознания в старшей школе

(на примере заданий на знание Конституции РФ в соответствии с КИМ ЕГЭ 2024г.)

Горчакова Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №10»

Введение

Оценивание результатов обучения является одной из важнейших сторон учебного процесса. Именно оцениванию принадлежит ключевая роль в управлении этим процессом.

На данный момент в системе российского образования принята пятибальная система оценивания, но с учетом новых требований, она нуждается в коррекции и пересмотре, поскольку приспособлена к традиционному способу обучения, когда учитель должен доходчиво объяснить учебный материал, а ученик — хорошо его усвоить и запомнить. В связи с этим, в последние годы одним из основных направлений методической работы в школе является внедрение критериального оценивания в учебный процесс. Технология критериального оценивания как одна из современных методик обучения, которая может позволить решить многие проблемы современного российского образования.

Попробуем разобраться основными принципами критериального оценивания. Что означает само критериальное оценивание? Какие у него достоинства и недостатки?

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Само понятие критерий означает – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. В основных принципах критериального оценивания для каждой конкретной работы дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание означает такую шкалу как определение степени приближения ученика к данной цели. Кроме этого, критериальное оценивание подразделяются на формативное и суммативное оценивание. *Формативное* (текущее) оценивание – определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения. Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения. *Суммативное* внутреннее оценивание – определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения определенного блока учебной информации. Суммативное внутреннее оценивание осуществляется педагогами или администрацией школы. Суммативное внешнее оценивание – определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения – начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (10-11 кл).

К основным принципам критериального оценивания относятся:

1. Прозрачность: обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки. Это помогает детям четко понять требования к выполнению задания и научиться самостоятельно анализировать свои ошибки.

2.Объективность: критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам. Отсутствие субъективности при выставлении оценок помогает избежать конфликтов между участниками образовательного процесса.

3.Мотивация: обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками, так как знают, какие результаты от них ожидаются. Постоянная обратная связь со стороны преподавателя также помогает школьникам понять, в чем они уже достигли успеха и что им еще нужно улучшить.

Теперь попробуем разобраться какие *преимущества и недостатки* имеет критериальное оценивание, по сравнению с другими педагогическими методиками.

Преимущества применения критериального оценивания:

- **Объективность:** заранее известные критерии оценивания исключают возможность субъективности преподавателя при выставлении оценок. Это позволяет обеспечить равные условия для всех обучающихся и создать честную систему оценивания.
- **Линейность и структурированность:** каждому критерию соответствует определенный балльный диапазон. Это позволяет педагогу более точно определить уровень знаний и навыков каждого обучающегося, а обучающимся лучше понять, на каком этапе обучения они находятся и к чему следует стремиться.
- **Гибкость и адаптивность:** каждый критерий оценивания может быть адаптирован под конкретные условия и потребности класса или ученика. Это позволяет преподавателям создать персонализированный подход к оценке знаний, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося.
- **Положительное влияние на мотивацию обучающихся:** подробная обратная связь по каждому критерию позволяет детям понять, в чем они преуспели, а что стоит «подтянуть». Благодаря этому они становятся более активными участниками образовательного процесса, понимают и принимают ответственность за собственное обучение и академический результат.
- **Развитие у обучающихся метапредметных навыков:** при использовании этого метода оценивания ученики не только получают знания по предмету, но и развивают такие важные навыки, как анализ, синтез, самоорганизация и критическое мышление. Это помогает им лучше справляться с задачами в других областях жизни и быть успешными в будущем.

Недостатки критериального оценивания:

- некоторые задания или работы может быть сложно оценить по четким критериям, особенно если для их оценки необходимо субъективное мнение эксперта;
- не все критерии одинаково легко измеряются или количественно выражаются;
- родителям бывает сложно понять результаты критериального оценивания, выраженные в отметках их детей, особенно если оценочная шкала отличается от классической (от единицы до пятерки). Поэтому очень важна качественная и своевременная обратная связь от педагога.
- для успешной реализации критериального оценивания необходима подготовка и обучение педагогов. Учителя должны знать, как разрабатывать критерии оценки и эффективно использовать их в процессе обучения.

Целью данной разработки является транслирование инновационного опыта методической работы по использованию технологии критериального оценивания в старшей школе при подготовке обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ по обществознанию.

Данной методической разработкой могут воспользоваться педагоги, работающие на уровне СОО в рамках преподавания курса обществознания и права в 10-11 классах.

Основная часть

В качестве примера использования критериального оценивания в старшей школе на уроках обществознания хотелось привести методические подходы к выстраиванию работы на знание Конституции РФ. Данная линия заданий по результатам анализа результатов ЕГЭ обучающихся Свердловской области 2023г. является одной из самой сложной для выполнения.

В соответствии с кодификатором ЕГЭ обществознание 2024г. Знание Конституции РФ включают следующие темы кодификатора:

4.5 Федеративное устройство Российской Федерации.

4.6 Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

5.6 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

5.7 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо знать права человека, каждой из 5 групп в количестве не менее 3 и 6 основных обязанностей гражданина РФ. И характеристик 8 основ конституционного строя в количестве не менее 3.

Задания на знания конституции входят, как в 1, так и во 2 часть ЕГЭ

1 часть

- Задание 12 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (мах-1 балл).
- Задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российский Федерации (мах-2 балла).

2 часть

- Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. (мах-3 балла).

В 1 части ЕГЭ *в задании 12* нужно выбрать из множества группу прав или конституционные обязанности гражданина РФ. В *задании 13* нужно соотнести полномочия и названия органов власти РФ. Данное задание входит в топ 3 самых сложных для выполнения заданий учениками школ Свердловской области по данным председателя комиссии ЕГЭ по обществознанию. Трудности могут быть связаны с тем, что обучающие не заучивают полномочия и не понимают систему работы сдержек и противовесов при разделении полномочий властей в РФ. *Задание №23* из 2 части, несмотря на то, что оно относится к базовому уровню, сложно в выполнении. Важно не только понимать в каком направлении приводить аргументацию, но и сделать это близко к тексту главного закона, при этом распространенными предложениями, но знание нумерации статей не требуется. Задание оценивается в 3 первичных балла, поскольку ученик должен подтвердить 1 тезис 3 аргументами или 3 тезиса по 1 аргументу к каждому.

Мною был разработан и апробирован **алгоритм работы**, созданный для успешного выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на знание конституции РФ для задания №23.

1.Создаем опорные конспекты, работая строго с текстом конституции

2.Сдаем зачет на знание прав, свобод, основ конституционного строя, полномочий органов.

3. Выполняем задания в формате ЕГЭ, используя свои конспекты.

4. Решаем без опоры на конспекты.

5.Пишем контрольную работу по данным темам кодификатора.

6. Периодически возвращаемся к данным темам и актуализируем изученный материал.

Важна работа с текстом и периодическая актуализация знаний, умений выполнения данных заданий, в том числе на других предметах и не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при участии в конкурсах, олимпиадах.

Как же можно перевести первичные баллы за тематическое задание ЕГЭ в оценку по 5 бальной шкале? Главное основание – процент правильно выполненного задания по критериям ЕГЭ.

100-85% - «5» (3 тезиса)

84-70%- «4» (2 тезиса)

69-50%- «3» (1 тезис)

Данная система эффективна и позволяет успешно включать данные типы заданий в урочную деятельность и позволит получить результат, направленный на успешную подготовку к ЕГЭ по обществознанию.

Заключение

Критериальное оценивание в старшей школе может быть применено ко всем предметам и видам работ. Оно способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления обучающихся, формирует систему действий в рамках определенного алгоритма. Кроме того, оно помогает снизить страх перед проведением экзаменов или тестированием, поскольку ученики точно знают, что от них требуется и по каким именно критериям будут оцениваться их результаты.

При использовании критериального оценивания можно сформировать образовательные результаты на трех основных уровнях:

- **Предметные:** усвоение обучающимися образовательного минимума, достижение конкретных результатов по предмету, применение полученных знаний на практике, в том числе в формате ЕГЭ.

- **Метапредметные:** проектная и исследовательская деятельность обучающихся, творческие работы, обобщение знаний по комплексу изученных дисциплин.
- **Личностные:** социальная активность, общественно полезная деятельность.

Список используемой источников

1.Критериальное оценивание в школе [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://orionschool.ru/blog/tpost/81r2h61zd1-kriterialnoe-otsenivanie-v-shkole
2.Критериальное оценивания как новый подход оценивания в современной школе [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialnoe-otsenivanie-kak-novyy-podhod-otsenivaniya-v-sovremennoy-shkole
3.Почему именно критериальная система оценивания может развить личные способности учащегося? [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://corp-univer.ru/setevoe-izdanie/prof-standart-pedagog/почему-именно-критериальная-система/
4.Технология критериального оценивания. Методика ее применения в учебном процессе [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559

Элементы психолингвистического анализа в практике преподавания русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС, ООО и СОО

Козырева Екатерина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №25»

Введение

Современный образовательный процесс характеризуется непрерывной корректировкой. Это связано, прежде всего, с особенностями времени, внедрением обновленных образовательных стандартов, особенностями развития современных школьников, информатизацией, компьютеризацией общества.

Но независимо от времени важнейшая роль в учебном процессе отводится умению работать с текстом – это универсальное учебное действие, необходимое человеку не только в процессе учебы, но и в любой жизненной ситуации.

Сегодня учащиеся все чаще сталкиваются со следующими **затруднениями** при работе с текстом:

- установление связей, не высказанных в тексте напрямую;
- понимание информации, представленной в тексте в неявном виде;
- обоснование высказанного суждения;
- Нахождение в тексте примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- формулирование оценочных суждений на основе текста;
- соблюдение речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм при работе
- письменной и устной формами речи.

Я как учитель русского языка и литературы очень часто сталкиваюсь с данными затруднениями ребят, для меня становится крайне важным найти решение по устранению этих проблем и предложить коллегам возможные способы их решения.

Для успешного освоения учащимися приемов работы с информацией и устранения указанных затруднений в своей практике я применяю методы, появившиеся на стыке 2-ух наук: психологии и языкознания. То есть из области психолингвистики. **Психолингвистика –** это научное направление, которое изучает речевую деятельность человека и все аспекты коммуникации во взаимосвязи языка, мышления и сознания.

Цель практики: обеспечить единообразие подходов при использовании методов работы с текстом.

Задачи практики:

- показать универсальный метод ассоциации при работе с текстом;
- минимизировать затруднения у учащихся при работе с текстом.

Рассматриваемые мной методы, на мой взгляд, носят универсальный характер и могут использоваться педагогами любой предметной области с обучающимися разного возраста.

Основная часть

В психолингвистике особая роль отводится методике свободного и направленного ассоциативного эксперимента. Интерес к ассоциативному эксперименту связан с признанием ассоциативной природы значения слова и возможностью обнаружения объективно существующих в психике носителя языка семантических связей слов. Ассоциативный эксперимент, впервые предложенный К.Г. Юнгом, является способом, помогающим выявить принципы организации внутреннего лексикона, установить те признаки слов и связи между словами, которыми оперирует носитель языка при идентификации воспринимаемой речи и при поиске слов в процессе говорения.

Методика проведения ***свободного ассоциативного эксперимента*** заключается в том, что индивиду предлагается слово-стимул, на которое необходимо отреагировать первым «пришедшим в голову» словом или словосочетанием. Слово или словосочетание-реакция будет той самой лексемой, которая связана со словом-стимулом. Связи между словами, возникающие в сознании человека, носят название ассоциативных связей, формируют ассоциативные поля слова и отражают актуальные для носителя языка смыслы слов, его национальные, культурные и социальные характеристики.

При проведении ***направленного ассоциативного эксперимента*** слово- стимул предлагается испытуемому с некоторыми ограничениями для ассоциативных реакций — так направляются ассоциации испытуемых в определенное русло, необходимое для работы.

Как ЭТО работает?

1) Свободный ассоциативный эксперимент:

- участникам предлагается на отдельных листах в течение 30 секунд записать все ассоциации, которые у них возникнут после произнесения сигнального слова;
- например, сигнальное слово – **ЛЮБОВЬ;**
- после того как время закончилось, участникам предлагается сравнить данные ими слова-реакции с наиболее часто используемыми ассоциациями носителями русского языка. Для этого можно воспользоваться

«Русским ассоциативным словарем» Ю. Н. Караулова:

Реакции на стимул «любовь»:

Реакции	Частота
с первого взгляда	**9**
до гроба	**8**
Чувство, чувства	**6**
зла	**3**
счастье	**3**
Вечная, вечная тема, вечность	**3**
сердце	**3**
безответная	2
и голуби	2
к женщине	2
ненависть	2
платоническая	2
пришла	2
радость	2
разлука	2
страстная	2
Вера, верная	2
жизнь	1
земная	1
к людям	1
молодость	1
морковь	1
моя	1
настоящая	1
нежная	1
неземная	1
первая	1

- совпавшие реакции обозначаются на доске – это **первое ассоциативное поле** (данные слова станут ключевыми понятиями при определении понятия);
- реакции, не совпадающие со словарными ассоциациями - единичные реакции, составят **второе ассоциативное поле**. Оно в дальнейшем будет полезно при комментировании данного понятия

и подборе личных примеров, так как отражает личное восприятие слова индивидами.
Из сформировавшегося первого ассоциативного поля можно попробовать сформулировать определение понятия слова «любовь», исходя из самых частотных ассоциаций («чувство», «счастье», «сердце», «вечная тема»), например, «*Любо́вь - глубокое эмоциональное влечение, сильное* ***сердечное чувство****..».*(из «Словаря русского языка» С. Ожегова).

2) Направленный ассоциативный эксперимент:

- на 2-ом этапе слово-стимул предлагается испытуемым с некоторыми ограничениями для ассоциативных реакций — ведущий направляет ассоциации испытуемых в нужном ему направлении. Задание прежнее - за 30 секунд предложить ассоциации на словосочетание «материнская любовь»;
- например, слово-стимул с ограничениями – **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ.** Слово любовь – это родовое понятие, а материнская любовь – это видовое понятие. Детям чаще в разных заданиях приходится встречаться с видовыми понятиями и уметь объяснять их. Вообще уметь понимать нюансы, различающие оттенки значений слов. *Например, ВЫБОР и НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР;*
- на основе данных ранее реакций и дефиниции слова «любовь» участники предлагают свои ассоциации. Теперь сравнивают и находят **повторяющиеся реакции** в соей микрогруппе и вывешивают их на доску

- это **первое поле ассоциаций**, остальные слова-реакции, если они не попали в повторяющиеся, – это **второе поле ассоциаций**;

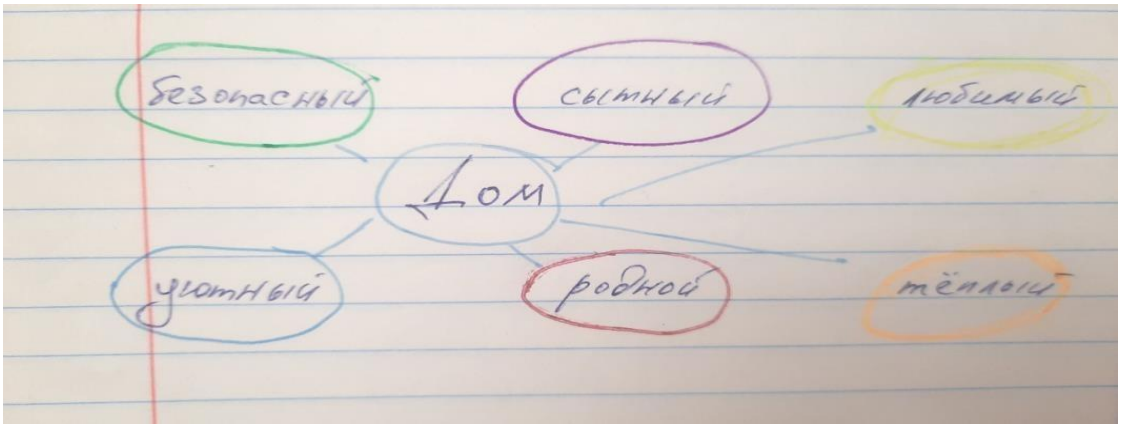
- теперь можно сформулировать толкование понятия, например,

«*Материнская любовь – нежное* ***вечное чувство*** *матери по отношению к* ***своему ребенку»*****.** Слова из второго ассоциативного поля помогут ученикам прокомментировать данное ими определение.

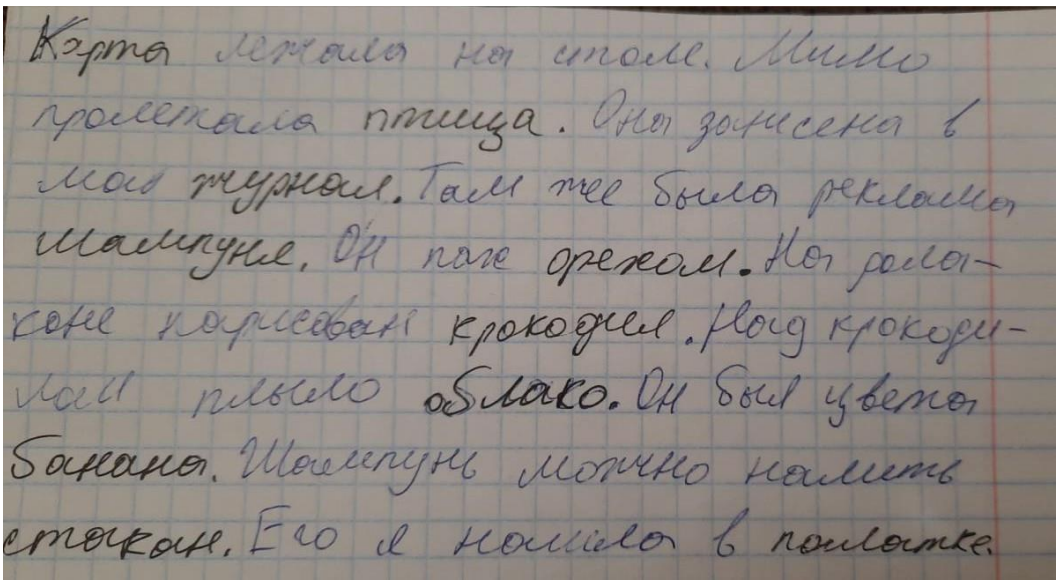
С участниками проделываются 2 психолингвистических эксперимента в упрощенной форме: *свободный ассоциативный эксперимент и направленный ассоциативный эксперимент.* На данном примере можно заметить, что работа выполняется не в научных целях, а обучающих – в данном случае на основе ассоциаций даются толкования абстрактным понятиям. На предмете «Русский язык» данный вид работы мною применяется на первом этапе при написании сочинения ОГЭ 13.3, где необходимо дать толкование общественно значимому понятию, прокомментировать его и доказать верность своих мыслей, в том числе и с привлечением личного опыта (что и было актуализировано в процессе ассоциации).

Дидактические приемы, основанные на ассоциациях, вошли в практику школьного преподавания, так как ассоциации отражают базовые свойства интеллекта, его мыслительные процессы и связаны с речевой деятельностью индивида. В своей педагогической деятельности я обращаюсь к разным приёмам, основанным на процессе ассоциации:
«облако мыслей», «цепочка ассоциаций», «символизация», «созвучие»,
«ассоциативная головоломка» («кроссенс»).

Прием «Облако мыслей» (рисунок 1) - приём интерактивного обучения, похожий на технику «лавинного опроса». Учащиеся приводят первые пришедшие в голову определения, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями. Затем данные реакции используются при характеристике предмета, определении понятия, создании текста и т.д. (рисунок 1):



Прием последовательных ассоциаций (цепочка) заключается в последовательном увязывании слов друг за другом в единый сюжет. Образы связываются в сюжет попарно, важно, не перескакивать через слово, а связывать их один за другим, как звенья цепочки. Данный прием отлично тренирует память учеников, развивает воображение, креативное мышление, позволяет отработать навык создания текста (рисунок 2):

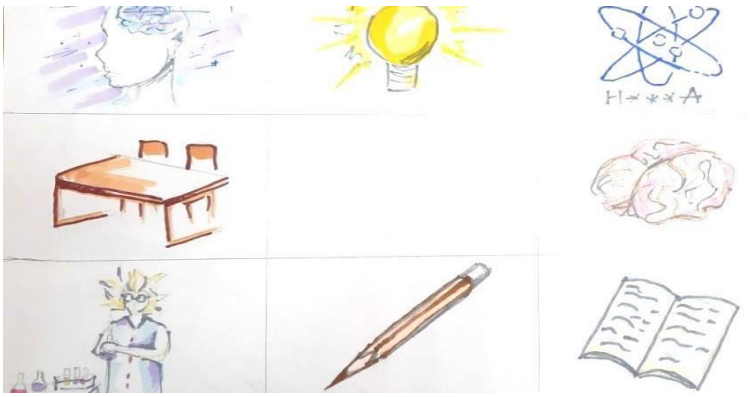

Карта лежала на столе. Мимо пролетала птица. Она записана в мой журнал. Там тоже была реклама шампуня. Он пах орехом. На рекламе нарисован крокодил. Под крокодилом пишет облако. Он был цвета банана. Шампунь можно налить стакан. Его я нашла в почтовом.

Прием «созвучие» («индуктор») – это приём интерактивного обучения, основанный на ассоциациях. На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова. Сначала слова пишет каждый ученик самостоятельно, затем прочитывает их вслух. Индивидуальные подборки дополняются понравившимися реакциями других учеников. Данный прием позволяет создать правильный эмоциональный настрой при работе с учебным материалом и активизировать познавательный интерес. *(Например, в 11 классе на уроке литературы при изучении творчества А. Блока учащиеся могут сравнить свои ассоциации с образами о поэте из стихотворения М. Цветаевой*

«Имя твое». Результат всегда получается интересным и запоминающимся).

Прием «ассоциативная головоломка» (кроссенс) – пересечение смыслов, стандартное поле из 9 ячеек заполняется ассоциациями, характеризующими суть слова-стимула. Это слово располагается в центральной ячейке (стимул может там как присутствовать, так и отсутствовать; во втором случае работу с кроссенсом можно продолжить с другими учениками, которым придется его разгадать). Ассоциации, отраженные вокруг центрального понятия, могут стать ключевыми словами или планом при рассказе о данном понятии.

Например, кроссенс, описывающий понятие «Научный стиль речи» (рисунок 3):



Кроссенс к слову «НЕРАВНОДУШИЕ» при написании сочинения - рассуждения в формате 13.3 ОГЭ по феерии А. Грина «Алые паруса» (рисунок 4):



Использование универсальных ассоциативных методов позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более осмысленным и личностно ориентированным. Данные методы и приемы могут использоваться на разных типах уроков и на разных его этапах.

В моей работе данные методы очень помогают при подготовке учащихся к внешним экспертизам оценивания качества знаний (100% моих учеников справляются с процедурами Итогового собеседования по русскому языку, средний балл не ниже 16, ОГЭ по русскому языку, средний балл не ниже 24, а также ЕГЭ по русскому языку, средний балл на уровне Свердловской области – 66).

Заключение

Сегодня в постоянно меняющихся условиях каждый учитель находится в состоянии поиска эффективных и универсальных дидактических технологий, методов. Продемонстрированные приемы, на мой взгляд, станут хорошим подспорьем для преподавателя любой учебной дисциплины, разнообразят педагогический процесс, активизируют познавательный интерес школьников на уроке. А главное, данные приемы развивают у детей элементы читательской грамотности и умение работать с текстом, как основные условия самостоятельной учебы, самоорганизации и использования информации для решения жизненных задач.

Поставленная цель достигнута, применение данного приема большинством педагогов в рамках образовательной организации позволяет обеспечить единообразие подходов при использовании методов работы с текстом.

Специфика вербальных ассоциаций заключается в том, что они характеризуют своеобразие человеческой психики и в то же время связаны с особенностями языка, а именно с мышлением человека при помощи языковых форм. Как писал А.А. Леонтьев, «если нужно найти метод, с наибольшей объективностью позволяющий вскрыть “культурную” специфику словарных единиц, без сомнения, таким методом является ассоциативный эксперимент». Поэтому элементы психолингвистического анализа и проникают в педагогическую практику.

Список используемых источников

1. Залевская, А.А. Психолингвистические проблемы семантики слов: учеб. пособие. Гос. ун-т, 1982.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999.
3. Закорко, С.В. Свободный ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистического исследования: статья. - Уфимский государственный авиационный технический университет, 2012.
4. Русский ассоциативный словарь : в 2 т. / сост: Ю.Н. Караулов, Г.А.Черкасова. – М.: АСТ, 2002.
5. Сахарный, Л.В. Введение в психолингвистику / Л.В. Сахарный. – Л. : Ленинград. ун-т, 1989.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование»», 2007

Технология критического мышления «Кубик Блума» в организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста

Корепанова Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №34

Введение

Современный быстроменяющийся мир требует развития навыков, позволяющих современным детям решать задачи в условиях многозадачности, проявлять способности в генерации новых идей, обладать коммуникативными качествами, умениями кооперации для достижения поставленных личностных и образовательных задач. Вызовы времени требуют поиска новых способов, методов, технологий развития навыков будущего у детей. (3)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [3]

Также в целевых ориентирах ФГОС ДО указано, что на этапе завершения дошкольного детства ребенок:

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению [6]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основным приоритетом образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. И наша задача, как педагогов, направлена не на передачу готовых знаний и умений детям, а на создание условий для развития личности ребенка.

В связи с этим появляется вопрос: с помощью чего и как это осуществлять? На помощь современному педагогу приходят разнообразные методики и технологии.

В данном контексте стоит уделить внимание ключевым компетенциям XXI века, известным как "четыре К", которые базируются на концепциях, озвученных на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016 году. Эти концепции были объединены в "Модель четырех К", подчеркивающую необходимость развития определенных качеств в человеке, соответствующих вызовам современности. Ключевые компетенции включают в себя:

- Критическое мышление: способность анализировать информацию и ситуации, выявлять скрытые связи и делать обоснованные выводы.
- Креативность: готовность искать нестандартные подходы и решения, развивать новаторство и творческий потенциал.
- Коммуникативные навыки: умение четко и ясно излагать свои мысли, слушать и взаимодействовать с другими, для эффективного общения и сотрудничества.
- Командная работа: способность успешно работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, проявлять лидерские качества и быть частью команды.

Эта методика находит широкое применение в образовательной сфере нашей страны. Когда педагоги следуют этому подходу, их роль как основного источника информации уменьшается. Вместо этого, применяя техники критического мышления, они преобразуют образовательный процесс для детей в увлекательный и современный процесс исследования.

Сегодня я хотела бы познакомить вас с методикой, созданной известным ученым и психологом Бенджамином Блумом, известной как "Кубик Блума".

Бенджамин Блум заслужил признание за разработку собственной системы образовательных алгоритмов. Его теория классифицирует образовательные цели на три основные категории: когнитивную, психомоторную и аффективную, что в более простой формулировке соответствует категориям "Знаю", "Творю" и "Умею". Вместо того, чтобы предлагать детям готовые ответы, эта методика предусматривает предоставление детям проблемы для решения. Дети должны применить свой опыт и знания для нахождения решения. Эта методика особенно подходит для детей старшего дошкольного возраста, так как она включает игровой элемент в обучение, что является критически важным в данной возрастной группе.

Применение методики "Кубика Блума" может показаться сложным на первый взгляд. Однако опыт показывает, что дети с энтузиазмом относятся к этому подходу и быстро овладевают техниками его использования. Для педагогов данная методика становится эффективным инструментом для развития критического мышления у детей, а также служит основой для построения активного и увлекательного совместного образовательного процесса.

Актуальность данной технологии для развития критического мышления заключается в том, что она является одним из самых инновационных способов достижения положительных результатов в формировании у детей информационных навыков. Критическое мышление – это целостная система, которая формирует навыки работы с информацией и предоставляет возможности для личностного роста детей, развития личности и развития мышления. Критическое мышление предполагает проверку, оценку и развитие новых идей, которые уже поняты, и формулирование выводов на основе полученных результатов.

Задачи:

1.Развитие критического мышления.

2.Развитие чувства коллективизма.

3.Систематизация полученных знаний.

4.Познавательное развитие детей.

5.Развитие словарного запаса и связной речи у детей.

Основная часть

«Кубик Блума» является трехмерной игровой фигурой, стороны которой украшены словами или изображениями, что особенно подходит для дошкольников. Эти элементы служат отправной точкой для формулирования ответов. Ребенок использует этот инструмент, чтобы самостоятельно найти решение возникшей задачи, опираясь на собственные знания и опыт.

Играть в "Кубик Блума" очень легко по следующим правилам:

1. Определяется тема занятия или вида деятельности, которая будет проходить с участием детей.

2. Воспитатель или один из детей бросает Кубик.

3. Сторона Кубика, которая выпала наверх, определяет тип вопроса, который необходимо задать. Так продолжается до тех пор, пока каждая сторона Кубика не будет использована в игре.

Важно!!! Если в игре при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то можно ввести правило: кубик перебрасывается или можно найти грань, которая еще не выпадала;

Если ответ дается не полный, то другие дети могут его дополнить или исправить. В конце игры педагог подводит итог, что нового узнали, чей ответ был интересным, познавательным, что еще хотели бы узнать по данной теме.

Ответ на каждый вопрос Кубика поможет педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Описание методики "Кубик Блума":

"Кубик Блума" - это педагогическая методика, разработанная на основе таксономии образовательных целей Бенджамина Блума. Она позволяет систематизировать процесс, формулируя вопросы и задания различной сложности и направленности. Методика состоит из шести граней, каждая из которых соответствует определённому типу мыслительной деятельности. Вот как можно описать каждую из этих граней более понятно:

1. Грань "Назови":

Эта грань направлена на проверку базовых знаний воспитанников. Задача ребенка — назвать объект, явление или понятие. Пример задания: "Какой сейчас сезон года? Какие три месяца относятся к весне?"

2. Грань "Почему":

Задания этой грани предназначены для формирования понимания причинно-следственных связей. Ребенку необходимо описать процессы, происходящие с объектом или явлением. Пример вопроса: "Почему птицы возвращаются в наши края весной?"

3. Грань "Объясни":

Эти вопросы заключаются в уточнении информации и сосредоточении внимания на различных аспектах проблемы. Пример задания: "Объясните, какие изменения происходят в природе с наступлением весны у растений и животных".

4. Грань "Предложи":

На этой грани от ребёнка ожидается предложение собственного задания, иллюстрирующего применение знаний на практике, или решение проблемы. Пример команды: "Предложите игры, которые подходят для игры на улице весной".

5. Грань "Придумай":

Эта грань стимулирует творческую мысль, включая элементы догадок и фантазии. Пример задачи: "Придумайте комплименты в адрес весны, или придумайте, из каких цветов можно составить весенний букет".

6. Грань "Поделись":

Задания этой грани направлены на развитие аналитического мышления, умения выделять факты и следствия, и оценку полученной информации. Пример вопроса: "Поделитесь впечатлениями о весенней прогулке. Нравится ли вам весна?"

Использование "Кубика Блума" позволяет педагогам поэтапно развивать мыслительные способности детей, начиная с простых навыков запоминания и заканчивая сложными формами анализа и творчества. Метод может применяться как в рамках конкретного занятия, так и как часть индивидуальной или групповой работы. Благодаря групповым заданиям, кроме развития мышления, методика также способствует формированию у детей навыков коллективной работы и ответственности.

Работа с «Кубиками Блума» затрагивает все направления развития дошкольников. Я использую данную технологию в самых разнообразных формах:

-как пособие на занятии по ознакомлению с окружающим миром;

-в познавательно-исследовательской деятельности;

-индивидуальной работе;

-проектной деятельности;

-Кубики могут использоваться в рамках тематической недели и служить наглядным материалом к определенной теме.

Как сделать «Кубики Блума»

1.Из бумаги, раскрасив каждую сторону и написав на них вопросы или нарисовать картинки.

2.Сшить из ткани мягкий куб и вышить на нем вопросы или картинки.

3.Взять пластиковый кубик и приклеить на него вопросы или картинки.

4.Взять готовую картонную коробку квадратной формы и оформить ее стороны по примеру «Кубика Блума».

В своей работе я столкнулась с такой проблемой, где разместить данное пособие, если по каждой теме иметь отдельный кубик. Темы Кубиков у нас постоянно пополняются. Тогда я взяла пластиковый кубик и приклеила на него липучки для смены вопросов по теме. Подготовила карточки сторон с липучками. Оказалось, что с таким кубиком удобнее всего работать.

«Кубик Блума» - это уникальный прием, который позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Наиболее удобно применять этот прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. Например, возьмем всем нам известную сказку «Доктор Айболит» Корнея Чуковского. Будем Кубик мы бросать, на вопросы отвечать.

1.**Назови,** кто автор этой сказки (или кто главный герой этой сказки).

2.**Почему** Доктор Айболит всех лечил?

3.**Объясни** поступок Доктора Айболита, когда он отправился в Африку.

4.**Предложи,** на чем еще мог добираться Доктор Айболит до Африки?

5.**Поделись** своим отношением к героям сказки.

6.**Придумай** прилагательные ко всем героям.

«Кубик Блума» можно применять и при знакомстве детей с геометрическими фигурами для закрепления их свойств. Давайте попробуем с вами задать вопросы на примере геометрической фигуры прямоугольник.

1.**Назови,** что это? (прямоугольник), дополнительные вопросы- цвет, размер.

2.**Почему** прямоугольник не катится?

3.**Придумай**, что может быть прямоугольным?

4.**Предложи**, как из прямоугольника получить овал?

5.**Поделись**, где в жизни ты встречал прямоугольные предметы?

6.**Объясни**, где можно применить этот предмет?

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование приема «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие критического мышления. Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А педагогу этот прием помогает в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.

Список используемых источников

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. –192 с.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2016. –223 с.

3. Зенов Евгений Константинович, Зенкова Ольга Викторовна. STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо» , 2021. – 84 с.

3. Курьянов М.А., Половцев, В.С. Активные методы обучения [Текст] / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2016.– 78 с.

4. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации - Казань, Информационно методический отдел Управления образования ИКМО г. Казани, 2019. - с.102.

5. Учимся думать вместе с детьми / Э.Э. Байрамова Т.А. Сидорчук -2018.

Применение «Системного оператора» на уроках русского языка и литературы в школе

Кокорина Таисия Александровна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №9»

Введение

Современное общество предъявляет свои требования и правила. Ему нужны новые специалисты, люди, имеющие высшее образование, способные оригинально, креативно, нестандартно выражать свои мысли, принимать важные решения, справляться с многозадачностью.

Однако воплотить в реальность все эти аспекты трудно, если использовать только стандартные и традиционные методы обучения. Для этого нужно внедрять обновленные технологии и вносить коррективы в содержание образования.

И такая современная технология существует. Ее название – система «ТРИЗ-педагогика», сложившаяся в России в конце 80-х годов XX в., как направление в науке и педагогике. В ее основе лежит теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), автором которой является немецкий ученый Генрих Саулович Альтшуллер.

Целью ТРИЗ-педагогики является формирование сильного мышления и воспитания творческой личности.

ТРИЗ-педагогика славится множеством универсальных методов и приемов, но подробнее я хочу представить метод, который использую на уроках русского языка и литературы – это «Системный оператор».

Данный прием позволяет рассмотреть объект в системе. Его цель – в определении роли и места функций объектов, их взаимосвязь по каждому подсистемному и надсистемному элементу. В центре – система (объект, проблема, герой), далее рассматриваем и изучаем прошлое, настоящее и будущее системы, подсистемы, надсистемы. Затем путем анализа находим варианты решений.

Актуальностью данной методической разработки является введение в обиход системы образования специальных развивающих средств, позволяющих познавать невидимые для глаза отношения, связи.

Зачем нам Системный оператор? В чем его преимущества?

Вот что пишет Г.С. Альтшуллер в книге «Творчество как точная наука» о системном мышлении человека [2]:

«Мир, в котором мы живем, устроен сложно. И если мы хотим его познавать и преобразовывать, наше мышление должно правильно отражать этот мир. Сложному, динамичному, диалектически развивающемуся миру должна соответствовать в нашем сознании его полная модель – сложная, динамичная, диалектически развивающаяся».

Итак, главная **проблема** в том, что мышление человека неправильно: неполно, неточно, часто искаженно отражает окружающий мир. Это приводит к неправильным решениям, которые нередко влекут нежелательные последствия.

Системный Оператор является средством для построения более точной модели любого объекта в нашем Мире. Такая модель позволяет с лёгкостью найти решение – и, самое главное, данное решение будет более точным!

Использование данного метода позволяет достичь следующих **целей**:

- поддержать интерес учеников;
- прочно овладеть знаниями;
- раскрыть творческие способности;
- создать условия для реализации этих способностей;
- развить навыков самосовершенствования.

Рассматриваемая методика направлена на достижение таких **задач**:

- анализ, сравнение, сопоставление, выделение признаков и свойств;
- формирование системного диалектического мышления;
- формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- воспитание определённых качеств личности.

Выполнение этих задач способствует получению результата: обучающийся становится увереннее в своих интеллектуальных и творческих способностях, растет его самооценка, повышается уровень мотивации.

Данная практика универсальна и может найти свое применение на любом предмете, с учениками любого возраста для установления связей разного уровня.

Этой практикой может воспользоваться любой педагог-предметник школы, вне зависимости от того какой уровень образования и учебную дисциплину он преподает, а также воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

«Системный оператор»

Систематизация знаний по русскому языку и литературе может осуществляться с помощью таблицы, которая носит название «Системный оператор». Минимальная модель системного оператора – это 9 экранов, где есть две оси: ось времени и ось иерархии.

На основе системного оператора я составила таблицу «Языковое явление».

Таблица 2. «Языковое явление»

	Прошлое	***Настоящее***	**Будущее**
Надсистема	**6** Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знак препинания.	**3** Из предложения выпишите словосочетания, связанные с этим словом.	**9** Составьте предложение с новым словом.
Система	**4** Выполните словообразовательный разбор слова.	**1** Определите часть речи выделенного слова, его синтаксическую роль.	**7** Составьте предложения, в которых данное слово может являться другим членом предложения.
Подсистема	**5** Выполните морфемный разбор слова.	**2** Укажите род, число, падеж данного слова.	**8** Подберите однокоренное слово.

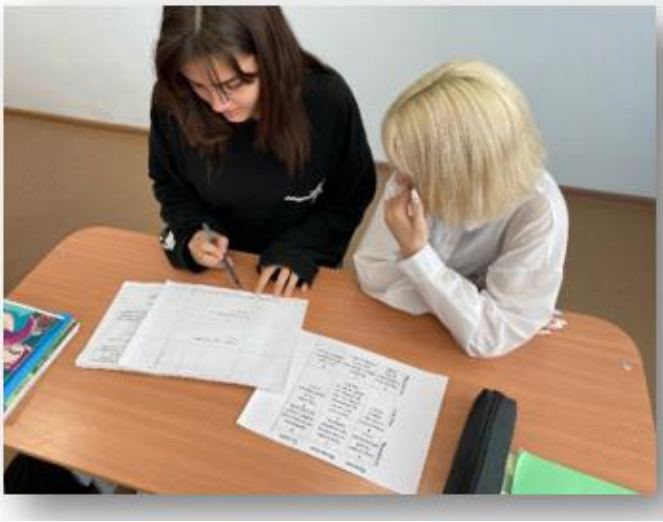
Инструкция по выполнению заданий «Системного оператора»

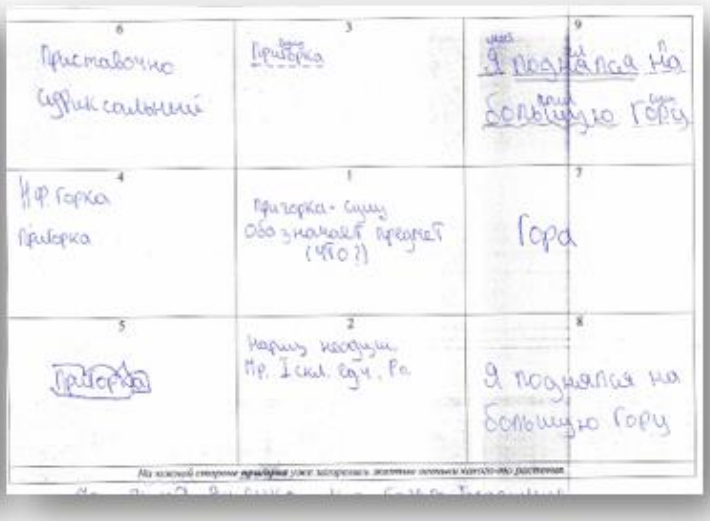
1. Выполните задания, указанные в таблице №2.
2. Заполните таблицу №1, записывая результаты ответов в ячейки, следуя порядку расположения цифр.
3. Не переходите к выполнению следующего задания, пока не выполните предыдущее.

Представляю работы учеников, которые выполняли подобные задание на уроке русского языка.









Форма данной практики может быть использована на уроках литературы при изучении художественного произведения:

Таблица 3. «Литературный герой»

	Прошлое	**Настоящее**	**Будущее**
Надсистема	**6** Где жил герой?	**3** Кто входит в окружение героя?	**9** Где будет жить герой?

Система	**4** Кем был герой?	**1** Назовите имя главного героя русской народной сказки «Царевна-лягушка». Кем он является?	**7** Какие перспективы развития могут быть?
Подсистема	**5** Как передается отношение к герою?	**2** Какими чертами характера обладает?	**8** Каким будет?

Таким образом «Системный оператор» позволяет не только систематизировать представления обучающихся о каком-либо объекте, но и научить его делать прогнозы развития систем на доступном для его возраста уровне. В процессе урока учащиеся, анализируя объект, используют анализ и синтез, видят результаты взаимодействия систем.

Считаю, что использование данной практики является эффективным средством для достижения многих задач.

Заключение

Преимущества «Системного оператора» заключаются в доступности и универсальности, в возможности использования в любой системе обучения. Данная практика является инструментом для развития системного творческого мышления, фантазии, воображения, позволяет использование изученных алгоритмов в последующей работе, в иных жизненных ситуациях.

Подводя итог, можно отметить, что ценность данной методической практики заключается в том, что она:

- универсальна;
- вариативна;
- способствует активизации мышления;
- побуждает к анализу, сравнению, сопоставлению, выделению признаков и свойств;
- стимулирует к оперированию философскими категориями;
- содействует организации групповой, парной деятельности;
- развивает навыки перевода информацию из одной знаковой системы в другую.

Список использованных источников

1. Альтшуллер Г.С. (1975). Развитие системного мышления - конечная цель обучения ТРИЗ. Баку: 8. https://www.altshuller.ru/triz/triz70.asp
2. Г.С.Альтшуллер Творчество как точная наука.
3. Глазунова М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗ педагогики //
4. Зиновкина М. К знаниям через творчество // Учитель. – 1999. – № 5.
5. Педагогика. – 2002. – № 6.
6. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.
7. Ширяева В.А. Теория сильного мышления – учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. –2001. – № 3.

Современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса в условиях обновлённых ФГОС ООО

Никифорова Анастасия Алексеевна,
учитель математики МАОУ «Еврогимназия»

Переход на работу в условиях обновлённых стандартов требует от педагогов принципиально новых подходов к построению и организации образовательного процесса. В условиях внедрения в систему образования принципов системно-деятельностного подхода необходимо использование образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся всех видов универсальных учебных действий и обеспечивающих последовательную передачу учебной инициативы от педагога детям.

На уроках математики я применяю различные технологии: информационно-коммуникационные, технологию развития критического мышления, проблемного обучения, проектную, игровую, исследовательскую, технологию смешанного обучения, дистанционного обучения. В данной работе представлю опыт использования в образовательном процессе игровой технологии и технологии смешанного обучения.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, формируется ассоциативное мышление, усиливается мотивация к изучению предмета. Также примеры из современной педагогической практики подтверждают, что умелое включение в классно-урочную систему игровых образовательных технологий способствует дифференциации и индивидуализации обучения, преодолению скованности школьников, развитию логического мышления.

При работе с учащимися в 5-7 классах мы часто проводим разминку, связанную с решением кен-кен. (Кен-кен - игра-головоломка, тренирующая память и логическое мышление. Ее другие названия Ньюдоку, Calcudocu. Кен-кен в переводе с японского означает «мудрость в квадрате». Игра кен-кен была придумана японским математиком Тэцуя Миямото в качестве средства обучения основным арифметическим и логическим навыкам и развития памяти в игровой форме.

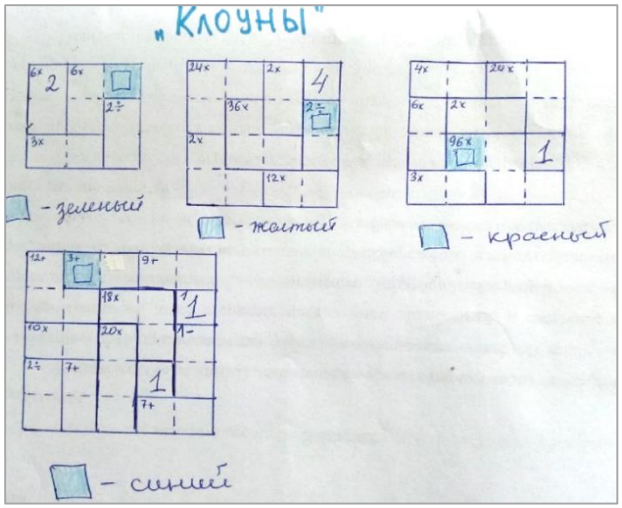


рис.1

Перед уроком я создаю задания по типу Судоку, либо беру готовые решения из приложений *(рис. 1)*.



На первом этапе я объясняю ребятам правила игры, один кроссворд выполняется совместно, далее идет самостоятельная работа. Выполняя задание, учащиеся присваивают цвету цифру и в итоге раскрашивают картинку по номерам *(рис.2)*. Старшие ребята выполняют задания без раскрасок.

рис.2

Правила игры:

1) Количество разных чисел равняется числу строк или столбцов. Это значит, что в квадрате 3 × 3 будут расположены цифры от 1 до 3 (1,2,3).

2) В строчке и столбике числа не должны повторяться.

3) Квадрат разбит на блоки. В каждом блоке есть арифметическое действие и результат.

Например: если в одном блоке объединены две цифры и в блоке написано

«+5» - это значит, что мы должны использовать те числа, которые в сумме дают пять.

«х3» - два числа при умножении дают три.

Данная разработка используется и во внеурочной деятельности, и на уроках математики. В течение года размерность кубиков увеличивается, примеры усложняются. Такие игровые задания подходят для любого возраста, и, на мой взгляд, сегодня очень актуальны, т.к. дети разучились раскладывать числа на множители и слагаемые и как следствие из этого не умеют считать. Кен-кен - это не только тренажер для мозга, но и захватывающая интеллектуальная игра, которая помогает ученикам развить логическое и образное мышление.

Кроме того, в качестве домашнего задания я рекомендую учащимся математические приложения для развития памяти, логики и элементарных вычислительных навыков. Примеры таких игр: «Calcudocu», «Logic pic», «No 4 un a row», «Binary», «A4 головоломки», «Brain Out», «Trivia crack Adventure», «Quick brain».

«Logic pic» - увлекательная головоломка (нонограмма) которая относится к числу приложений на логическое мышление. Преимущества данной головоломки заключается в ее многоуровневости, что усиливает интерес и мотивацию учащихся, еще одним плюсом является то, что для игры не нужен интернет. Подходит для тех, кто хочет улучшить память, концентрацию, логическое мышление.

«No 4 un a row» - головоломка, напоминающая игру «крестики-нолики». Имеет только одно правило: горизонтально, вертикально или по диагонали не должно быть четырех одинаковых элементов подряд. Несмотря на единственное простое правило, некоторые уровни очень сложно пройти. Игра имеет также большое количество уровней и не требует наличия интернета. Развивает концентрацию, внимание и логику. Является инструментом для тренировки периферического зрения, параллельного восприятия информации.

Чтобы усилить роль ученика в освоении нового материала, я использую *технологию смешанного обучения.* Смешанное обучение - это образовательная концепция, в рамках которой школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

«Перевёрнутый класс» является одной из моделей технологии смешанного обучения. Основной чертой данной технологии является «переворот» стандартного урока. Ученики в «перевернутом классе», по сравнению с традиционным классом, большее количество времени являются активными обучающимися нежели чем пассивными. Более того, меняется роль ученика, теперь он должен быть более самостоятелен и ответственен за своё обучение. Учитель в такой модели организатором и драйвером групповой работы, индивидуальным помощником каждого ученика. Он готовит видеоматериал, записывает краткие видео, где излагает тему будущего занятия либо дает ссылку на готовые ресурсы.

В качестве такого ресурса я использую свой блог «Узы гипотенузы». В данном блоге представлены видеоуроки, разработанные мною в процессе дистанционного обучения. Видеоуроки создавались с целью помочь обучающимся разобраться с новыми темами. Материал структурирован по классам (5, 6, 7, 8), темы расположены в соответствии с тематическим планированием образовательной программы. В видеоуроках представлен теоретический и практический материал. Всего на сайте «Узы гипотенузы» опубликованы более 80 видеоуроков, которые востребованы и на сегодняшний день.

Учащиеся дома самостоятельно проходят теоретический материал, изучая видеоурок, оформляя по нему конспект с примерами, и готовят вопросы. Время в классе мы используем для разбора сложных моментов темы, отработки в парах и индивидуально новой темы, часто ребята представляет полученную информацию в виде интеллект-карты, чтобы еще раз повторить основные моменты, на которые стоит обратить внимание, помимо этого ведется групповая работа, где учащиеся обсуждают содержание лекции и проверяют свои знания. Удобно использовать данную технологию в качестве помощи учащимся при повторении материала, находясь на очном и дистанционном обучении, а также тем, кто долго отсутствовал по разным причинам. Систематически учащиеся пользуются материалами блога при подготовке к контрольным работам и к экзаменам. Кроме того,

блог оказался очень полезен для часто болеющих детей, новичков из других школ. Материалами видеоуроков пользуются не только учащиеся «Еврогимназии», но и все желающие, в том числе родители и педагоги, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Использование в педагогической практике данных технологий помогает облегчить работу учителю, повысить учебную мотивацию, а также способствует развитию у обучающихся всех видов универсальных учебных действий.

Используемые интернет-ресурсы:

1. https://fgos.ru/
2. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/03/12/obrazovatelnaya-tehnologiya
3. https://nsportal.ru/

Пропедевтический курс «Введение в химию» как способ формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

Тарасова Татьяна Александровна,
учитель химии, МАОУ «СОШ №28»

Сегодня в рейтинге популярности среди школьных предметов химия занимает одно из последних мест. Причин много, это и сокращение часов в учебном плане на освоение такого сложного для школьников предмета; нехватка экспериментального сопровождения преподавания химии; сокращение перечня ВУЗов, при поступлении в которые требуются результаты ЕГЭ по химии. В МАОУ “СОШ №28” старшеклассники изучают химию на углубленном уровне, большое количество выпускников выбирают медицинские специальности, поэтому с 2023 году школа реализует областной проект “Медицинский класс”, является участником муниципального проекта “Медицинский класс”. Моя задача, как учителя химии школы 28, создать у школьников познавательный интерес к своему предмету. Химия сложная наука, которая может заинтересовать пытливый аналитический ум, имеющий интерес к самому процессу познания. В последнее время личность школьника сильно изменилась. Снижается любознательность, падает интерес к учебным предметам. Наибольший познавательный интерес к химии, к экспериментам имеют учащиеся 6-7-х классов. Поэтому в этом учебном году я стала вести пропедевтический курс в 7 классах. Кабинет химии в нашей школе оснащен химическими реактивами, лабораторным оборудованием, возможными техническими средствами обучения.

Основные цели данного курса:

- подготовить учащихся к изучению нового учебного предмета;
- создать познавательную мотивацию к изучению химии;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы;
- формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков через решение практико-ориентированных задач.

При подготовке к уроку использую учебное пособие **Химия. 7 класс**. Еремин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В. На каждый урок создаю презентацию, использую ЦОР и, конечно, использую демонстрационные опыты и лабораторные работы.

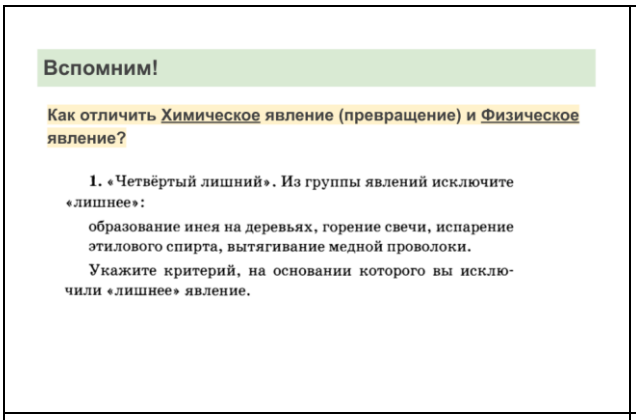
Сегодня хочу рассказать о методических разработках уроков пропедевтического курса, а точнее Блока уроков, под названием “Экспериментальная химия”.

Каждый урок начинается с заданий на повторение и закрепление прошлой темы. Основная часть урока идет на знакомство с новой темой и, конечно, заканчивается урок экспериментальной работой школьников.

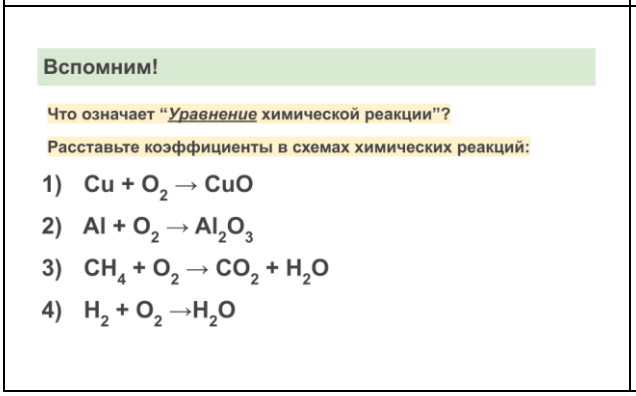
1. Урок “Экспериментальная химия. Приготовление растворов”
   Экспериментальная работа с веществами













2.Урок “Растворы. Концентрация растворов”
   Растворы. Концентрация растворов.



Вспомним этапы приготовления раствора

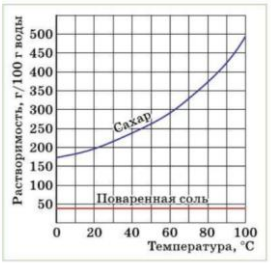
ЭТАПЫ	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
➢ Перемешайте полученный раствор стеклянной палочкой до полного **растворения** кристаллов.	
➢ При помощи шпателя взвесьте на весах 2 грамма **вещества** - медного купороса.	
➢ В приготовленную сухую колбу перенесите при помощи стеклянной воронки взвешенную **соль** и прилейте отмеренный объем **воды**.	
➢ С помощью мерного цилиндра отмерьте 98 мл **воды**.	

Понятие - "РАСТВОРИМОСТЬ" Работа с текстом.

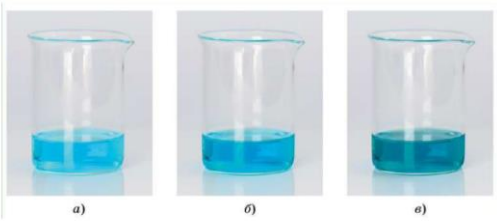
1) Могут ли **газы** растворяться в воде?
2) Как **рыбы дышат** под водой?
3) Все ли вещества одинаково **растворяются в растворителе**?
4) Какие вещества практически **не растворяются** в воде, приведите примеры?
5) Есть ли **предел растворимости** у веществ?

Задание "Работа с графиком растворимости"

1. *Сколько сахара можно растворить в 100 г воды при температуре 50 °С?*



Как узнать, какой раствор **более концентрированный**?



Приготовим два раствора:

№1	№2
1. При помощи шпателя взвесьте на весах 2 грамма **вещества** - медного купороса.	1. При помощи шпателя взвесьте на весах 5 грамма **вещества** - медного купороса.
2. С помощью мерного цилиндра отмерьте 98 мл **воды**.	2. С помощью мерного цилиндра отмерьте 45 мл **воды**.
3. В приготовленную сухую колбу перенесите при помощи стеклянной воронки взвешенную **соль** и прилейте отмеренный объем **воды**.	3. В приготовленную сухую колбу перенесите при помощи стеклянной воронки взвешенную **соль** и прилейте отмеренный объем **воды**.
4. Перемешайте полученный раствор стеклянной палочкой до полного **растворения** кристаллов.	4. Перемешайте полученный раствор стеклянной палочкой до полного **растворения** кристаллов.

3.Урок "Фильтрование" ФИЛЬТРОВАНИЕ

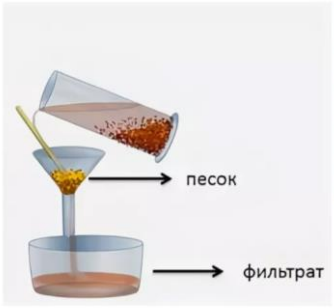


ВСПОМНИМ!

1. Как изменяется растворимость большинства твердых веществ при нагревании?
2. Что произойдет, если насыщенный при температуре 70° С раствор медного купороса охладить до комнатной температуры?
3. Какую массу медного купороса нужно взять для приготовления 300 г 4% - го раствора?
4. Растворимость калийной селитры в воде при комнатной температуре равна 31,6 г в 100 г воды. Определите массовую долю селитры в насыщенном растворе.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

➢ Средневековые алхимики придумали такую операцию для разделения растворимых и нерастворимых в воде веществ. Представьте, что в поваренную соль попал речной песок. Какую операцию предлагали провести алхимики для очистки соли от примеси песка?



Эту операцию в Средние века называли **СЕПАРАЦИЕЙ** (от латинского “отделение”) - взвесь твердого вещества в воде процеживали через ткань, твердые частицы застревали в волокнах ткани, а раствор просачивался между волокнами.

Лабораторный опыт “Разделение смеси песка и соли фильтрованием”

Внимательно прочитайте **Инструкцию** к работе, возьмите необходимое оборудование, смесь песка и соли и выполните работу.

Полученный **фильтрат** налейте в фарфоровую чашку и оставьте до следующего занятия.



Рис. 70. Фильтрование

Где используются ФИЛЬТРЫ в нашей повседневной жизни?

2. Урок “Нагревание. Выпаривание и кристаллизация”

Нагревание. Выпаривание и кристаллизация.



ВСПОМНИМ!

1) Изготовьте фильтр из фильтровальной бумаги в виде конуса и вложите в стеклянную воронку.
2) Перемешайте содержимое стаканчика стеклянной палочкой до полного растворения соли.
3) Перенесите смесь речного песка с солью в стакан и наполните его наполовину водой.
4) Фильтрат (прозрачный раствор) вылейте в фарфоровую чашку и приготовьтесь к следующему этапу разделения смеси.
5) Перенесите стеклянную воронку с готовым фильтром в горло колбы и осторожно, по стеклянной палочке, поместите на фильтр содержимое стакана.

ЭТАПЫ ФИЛЬТРОВАНИЯ

Укажите правильную последовательность этапов процесса Фильтрования:

— — — — —

Какие изобретения человечества можно использовать для нагрева?

- Пламя костра дает температуру около 700° С
- Дровяные печи на склоне горы (с хорошим поддувом в ветреную погоду) дает температуру около 1100° С
- Вдувание в песку воздуха при помощи “мехов” и использование сухих дров позволяло поднять температуру до 1300° С
- В качестве источника тепла можно использовать Солнце (КАК?)

Современные нагревательные приборы

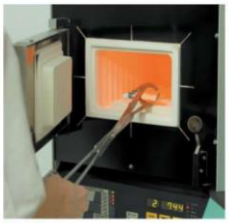


Рис. 75. Современная электропечь



Лабораторный опыт №3 “Выпаривание (кристаллизация) соли из раствора”

1. Полученный **фильтрат** (раствор соли) вылейте в фарфоровую чашку.
2. Нагрейте чашку в пламени спиртовки, после **появления в чашке кристаллов** соли нагревание прекратите.
3. Полученную после полного испарения воды соль **сравните с исходной**.



1. **Что делали?**
2. **Что наблюдали?**
3. **Выводы**



О результатах внедрения нового пропедевтического курса говорить пока рано, однако наблюдать как загораются глаза ребят и у них возникает твердое убеждение, что химия — это не только наука, но и то, что окружает нас, крайне приятно. Приятно также слышать по окончании урока слова детей “Спасибо за урок, было очень интересно!”

Список использованных источников

1. Учебное пособие Дрофа 7 классы, ФГОС Еремин В. В, Дроздов А. А, Лунин В. В. Химия под редакцией Лунина В. В, 2021, с. 192

Использование приёмов формирующего оценивания на уроках географии

Уланова Татьяна Юрьевна,
учитель географии МАОУ «СОШ №9»

Введение

С введением обновленного Федерального государственного стандарта в образовательный процесс в учреждениях, возникла необходимость использования других подходов к оценке образовательных результатов.

Поэтому формирующее оценивание стало занимать важное место в этой системе. Используемые педагогом методы и приёмы должны позволять оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты ученика на различных этапах учебного процесса.

При этом оценка должна выступать средством мотивации обучающегося к достижению результата и способствовать его личностному развитию.

Формирующая система требует от педагога так построить процесс обучения, чтобы постоянно была возможность получить обратную связь от учеников, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому скорректировать программу, дифференцировать обучение, а это требует временных затрат. Связано это с тем, что в основе формирующего оценивания лежит оценивание критериальное.

Именно формулирование критериев часто вызывает трудности у педагога, на это уходит немало времени, поэтому не надо изобретать велосипед. Можно использовать готовые приёмы и адаптировать их в условиях конкретных классов и образовательного учреждения.

Итак, такой вид оценивания оказывается самым эффективным способом для повышения достижений обучающихся, сокращения разрыва между
успевающими и теми, кто испытывает затруднения в обучении.

Для формирования эффективной системы оценки учителю необходимо
чётко понимать:

1. **Что он оценивает?**
   - процесс понимания,
   - процесс размышления,
   - результат выполнения тестов, контрольных заданий и других работ.
2. **С какой целью?**

Определить трудности, которые возникли у обучающихся в ходе:

- объяснения нового материала,
- освоения темы,
- выполнения тематического задания.

3. **Когда проводит оценивание?**
   - в течение всего урока, по мере объяснения нового материала,
   - по итогам прохождения темы,
   - в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата,
   - после получения результатов выполнения итоговых тестов и заданий.

Поэтому выбор приёмов будет зависеть от ожидаемых результатов, соответствующих учебным целям.

Итак, формирующее оценивание — это набор практик, техник и активностей, которые помогают развивать у учеников полезные навыки, такие как рефлексия, умение работать с различными источниками информации, самооценки, целеполагания, саморегуляции и проектирования своей деятельности, поэтому приёмы формирующего оценивания можно и нужно использовать на любом этапе урока.

Основная часть

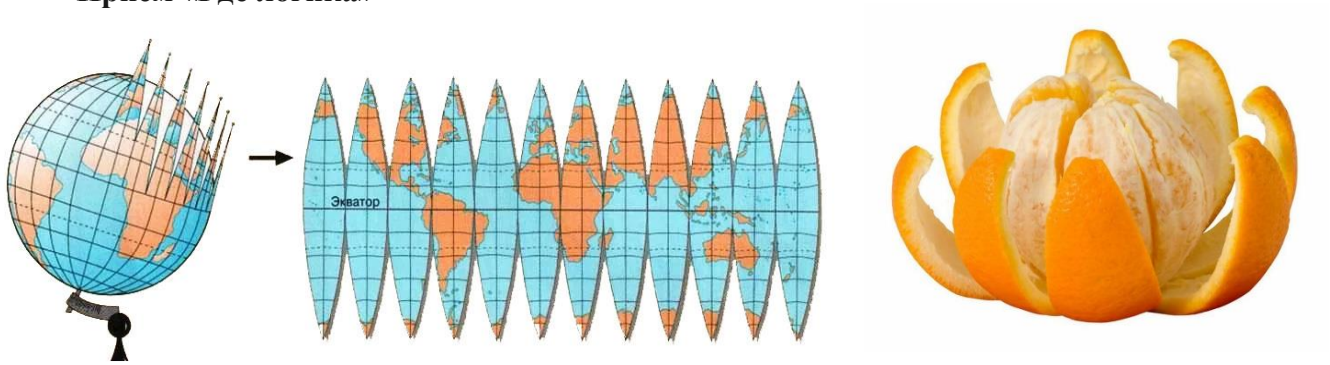
Для успешного понимания нового материала необходимо мотивировать обучающихся.

Мотивация – это то, что нами движет. Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные

затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Работая учителем географии, с этой целью, я использую приёмы, направленные на установление причинно-следственных связей.

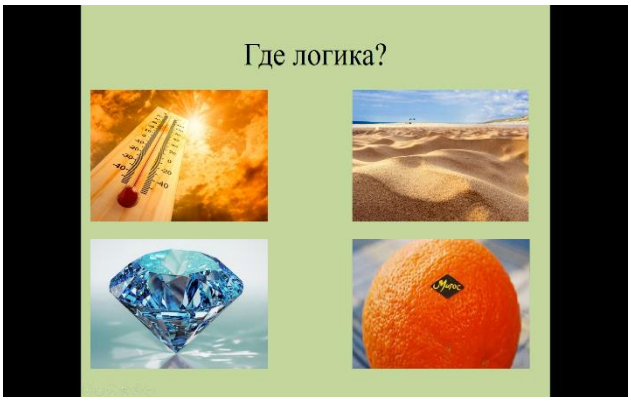
Приём «Где логика»



В коробочку помещаю предметы - мандарин, карту, мини-глобус. Достаю их по очереди. Задаю вопрос: «Как можно связать всё это между собой?» Ученики проговаривают варианты. Они не только выходят на тему, но и выстраивают логическую связь между изображениями земной поверхности.

Можно использовать более простой вариант. Когда на слайде появляются 3-4 картинки, между ними также необходимо установить причинно-следственную связь.

Например, при изучении материка Африка устанавливаем связь между алмазами, песком, высокой температурой и пустыней.



Ещё один приём мотивационного этапа **«Найди отличия».**

Когда сопоставляются две карты, на которых есть небольшие отличия.



Например, физические карты с четырьмя и пятью океанами. Здесь мы выходим на тему: «Жизнь в океане» через Южный океан, который есть на одной из карт.

Обязательно рефлексируем, удалось или нет установить связь, соответствие или несоответствие, самостоятельно или с помощью учителя, что получилось, в чём испытывали затруднения.

Понятно, что данные приёмы это только элементы формирующего оценивания, но они позволяют мотивировать обучающихся и вовлечь их в осмысление процесса обучения.

Приёмы формирующего оценивания, используемые на этапе рефлексии, позволяют критически оценивать свою деятельность.

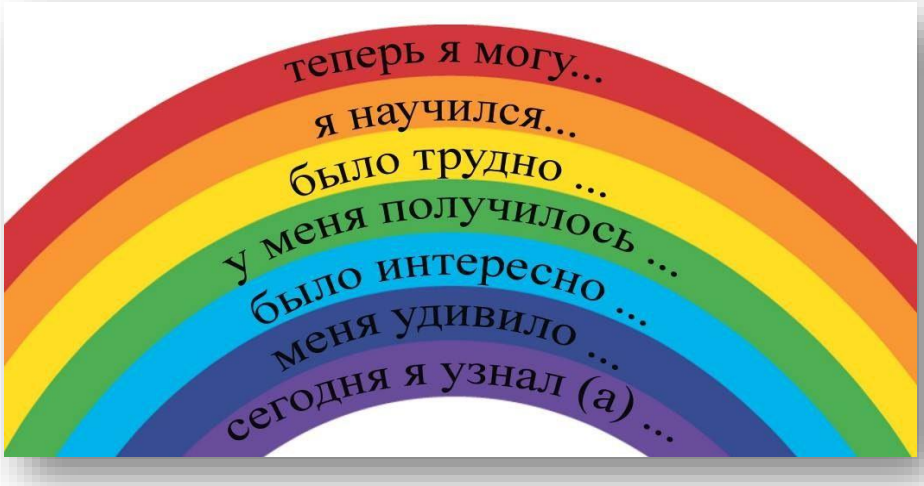
Постепенно учащиеся приобретают опыт оценки и самооценки, самостоятельного определения критериев**.**

Этот процесс увлекает. Ученики стремятся к проверке собственных знаний и оценке результатов своих одноклассников, к установлению того, чего они достигли и что им ещё предстоит изучить.

На данном этапе урока стараюсь использовать приёмы в контексте темы урока.

Например:

- «Радуга» при изучении тем в разделе «Атмосфера».



- «Градусник» - «Типы климата материков».



- «Гора» - «Рельеф России».



- «Острова» - «Материки».



Такие приёмы универсальны, могут использоваться на любом предмете. Они формируют у обучающихся способность к рефлексивному контролю своей деятельности как к источнику мотивации и умения учиться.

Если ученик понимает ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем, какие цели должны быть достигнуты, может ли он адекватно оценивать свою и чужую деятельность, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

На этапах усвоения новых знаний, проверке понимания, первичного закрепления можно применять приёмы не требующие длительного погружения, такие как «Мини-обзор», «Рефлексивная таблица», «Опросник», «Лови ошибку», а также приёмы, которые требуют детального анализа текста, выражения своей точки зрения, аргументирования: «Концептуальная таблица», «Карта понятий», «Мудрые совы».

Я хотела бы более подробно остановиться на последнем. Данный приём универсальный, его можно использовать на любом предмете и в любом классе.

Приём «Мудрые совы»

Организуется работа по содержанию текста учебника, изученного материала или рассказа учителя.

Выполняются задания согласно алгоритма.

Алгоритм

1. Найдите в тексте основные новые понятия и запишите их в алфавитном порядке.
2. Чего не ждали?
   Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной или противоречит вашим ожиданиям.
3. Главная жизненная мудрость.
   Задание: постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Вариант: выберите в тексте ключевую фразу.
4. Известное и неизвестное.
   Разделить информацию на две части: известное и неизвестное.
5. Иллюстративное изображение.
   Рисуем схемы. Вариант: проиллюстрировать основную мысль текста рисунком, схемой.
6. Поучительный вывод.

Задание: можно ли сделать из текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей жизни и деятельности.

Далее идёт проверка.

После обсуждения работы пар или групп обучающиеся оценивают свою работу по критериям.

Оценочный лист обучающегося

Критерий	Умею	Умею, но делаю неуверенно	Не умею
1.Нахожу ключевые слова, фразы в тексте.			
2.Умею выделять главное в тексте.			
3.Определяю тему текста.			
4.Выделяю известное и неизвестное.			
5.Делаю выводы по тексту.			

После заполнения оценочных листов проводим промежуточную рефлексию деятельности.

Заключение

Приёмы формирующего оценивания, которые я применяю на своих уроках позволяют мне обеспечивать обратную связь с моими учениками, им предоставляется возможность прямо на уроке получить комментарий, замечание или похвалу.

Учащиеся в активной деятельности принимают участие в организации процесса своего обучения.

У меня появляется возможность менять техники и технологии в зависимости от изменения результатов обучающихся.

Ко мне пришло понимание, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку моих учеников.

Таким образом, формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах.

При этом даже неуспешные результаты работы воспринимаются лишь как рекомендации для улучшения будущих личных результатов.

Главное достоинство данной системы оценки заключается в том, что оценивается не воспроизведения знаний, а разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно для будущей жизни и в ходе решения различных практических задач в урочной и внеурочной деятельности.

Интернет-источники

- https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710413517&tld=ru&lang=ru&name=
- https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710341180&tld=ru&lang=ru&name=%
- https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710343456&tld=ru&lang=ru&name
- https://multiurok.ru/index.php/files/formiruiushchee-otsenivanie-kak-osnova-sovremennog.html
- https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/files/473/sbornik-statej-_-formiruy.pdf
- https://www.1urok.ru/categories/5/articles/62785
- https://www.pedm.ru/categories/4/articles/1958

«Использование современной здоровьесберегающей технологии «Нейрофизкультура» в дошкольной образовательной организации»

Штырина Екатерина Михайловна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад №39

Введение

Проблема здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день стала очень актуальной. Еще лет 15 назад детей сложно было загнать с улицы домой. А сейчас их сложно оторвать от компьютера, телефона и игровой приставки. Современные дошкольники редко занимаются спортом и играют в подвижные игры, больше предпочитают играть в компьютерные игры и просматривать короткие видеоролики, не требующие концентрации внимания и умственного напряжения. А это значит, что малоподвижный образ жизни в гаджетах негативно сказывается на физическом и умственном развитии, что подтверждается частыми заболеваниями из-за ослабленного иммунитета, рассеянным вниманием, ухудшением мышления, памяти, воображения.

Одна из основных целей дошкольной образовательной организации – охрана и укрепление здоровья детей. Поэтому, в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования, мною была разработана современная здоровьесберегающая технология – Нейрофизкультура, направленная на объединение физической активности и упражнений для мозга.

Нейрофизкультура – технология для дошкольников 3-7 лет, включающая в себя физические упражнения основной гимнастики, сочетающиеся с элементами тренировки умственных способностей детей. Таким образом, усложнение физических упражнений дополнительными элементами активирует различные области мозга у ребенка, способствует формированию новых нейронных связей и целенаправленному улучшению как физического, так и умственного здоровья. А простое, доступное для всех нестандартное оборудование, применяемое в упражнениях, помогает заинтересовать детей, удержать их внимание и конечно поднять настроение.

Цели:
- улучшение когнитивных функций, включающих память, внимание, концентрацию, речь, мышление;
- снижение уровня стресса, тревожности у детей, улучшение общего эмоционального состояния;
- развитие одновременно левого и правого полушария мозга детей;
- стимулирование творческого и речевого развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обогащение двигательного опыта и развитие таких психофизических качеств, как быстрота, ловкость, сила, меткость, гибкость.

Задачи:
Образовательные:
- обогащение двигательного опыта; обучение новым физическим навыкам;
- формирование умения логически мыслить, анализировать свои действия;
- формирование познавательных навыков и умений.

Развивающие:
- развитие координации, равновесия, мелкой/крупной моторики, физических качеств;
- развитие внимания, памяти, концентрации;
- развитие быстрой реакции и улучшение скорости мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения одновременно выполнять несколько действий.

Воспитательные:
- воспитывать навыки самоконтроля, самодисциплины;
- воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.

Основные аспекты Нейрофизкультуры

Комбинированные упражнения, где	Упражнения, направленные на интеграцию	Использование нестандартного

необходимо выполнять несколько задач одновременно.	образовательных областей, требующие решения логических, математических и иных задач.	оборудования, способствующего развить интерес детей к физической культуре и осознанную потребность в двигательной активности.
Совокупность трех аспектов способствует комплексной и эффективной работе для гармоничного развития ребенка.		

Современная здоровьесберегающая технология «Нейрофизкультура» подходит для работы инструкторам по физической культуре, воспитателям, учителям – дефектологам дошкольных образовательных организаций. Благодаря комплексному подходу и эффективности, данную технологию можно использовать на занятиях физкультурой, в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми. Нейрофизкультуру можно отлично реализовывать, как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для наиболее эффективного воздействия Нейрофизкультуры и максимально плодотворной и комплексной работы с детьми, я разработала систему Умный пол (разметка из малярного скотча на полу) - Умные стены (нейроладошки и нейросхемы) – Умный потолок (воздушные шары на ленточке, закрепленные к потолку). Данная система выполнена из простых, доступных материалов: малярного скотча, клеенки, цветной бумаги, цветного картона и воздушных шаров.

Умный пол



Умные стены



Умный потолок



Основная часть

Упражнения по основным аспектам Нейрофизкультуры

Возраст	Оборудование	Описание упражнения	Фото
3-4 года	Цветныешары/мячи малого диаметра, координационная лестница (обручи), цветные емкости под цвет шариков.	«Найди по цвету» Выполнение прыжков с заданием. После прыжка ребенок перекладывает шарик из одной емкости в другую. Главное условие: цвет шарика должен соответствовать цвету емкости (красный шарик-красная емкость).	

4-5 лет	Воздушные шарики по количеству детей, фишки по количеству детей.	«Право-лево» Подбрасывание и ловля воздушного шарика. При первом броске шарика необходимо дотронуться правой стопой ноги до фишки и поймать шарик. Повторить упражнение с левой ногой.	
4-5 лет	Воздушные шары, прикрепленные на ленточку к потолку (Умный потолок).	«Ловкость рук» Педагог дает команды ребенку: правая рука, левая рука, две руки, либо называет цвета шариков и ребенку необходимо быстро среагировать и задеть рукой нужный шарик.	
5-6 лет	Воздушные шарики, мячи или шарики малого диаметра (по 1 на ребенка), две емкости на ребенка.	«Внимательно и быстро» Одновременно выполняются следующие действия: подбрасывание воздушного шарика вверх и перекладывание шарика из одной емкости в другую.	
5-6 лет	Воздушные шары, прикрепленные на ленточку к потолку (Умный потолок), конусы, гимнастические палки.	«Сделай шаг, задень рукой» Дети выполняют ходьбу, перешагивая через гимнастические палки, закрепленные к конусам и отталкивают воздушные шары поочередно правой и левой рукой.	
6-7 лет	Воздушные шары и мячики малого диаметра (в два раза меньше детей).	«Лови и удержи» Два ребенка садятся на скамейку друг на против друга. Одновременно один ребенок подбрасывает воздушный шарик другому, при этом ребенок напротив в это время прокатывает мячик по скамейке.	

5-7 лет	Умный пол. Разметка в виде геометрических фигур с помощью малярного скотча.	«Повтори» Педагог и ребенок встают у разметки с фигурами друг напротив друга. Педагог одной ногой встает на одну фигуру, а другой на другую. Задача ребенка правильно повторить.	
6-7 лет	Умный пол (пособие с геометрическими фигурами и/или цифрами), карточки с изображением геометрических фигур и/или цифр.	«Прыжок в правильную ячейку» Педагог или ребенок показывает карточку с геометрическими фигурами. Ребенку, который будет выполнять упражнение необходимовыполнить прыжок в ту ячейку, изображение в которой соответствует карточке. Тоже самое упражнение только с цифрами. Педагог или ребенок показывает карточку с предметами. Другому ребенку необходимо посчитать количество предметов и выполнить прыжок в ячейку с правильной цифрой.	
3-7 лет	Нейроладошки на стене, обручи.	«Умные прыжки» Дети выполняют прыжок из обруча в обруч и задание на стене «Нейроладошки» (умные стены).	

Планируемые результаты работы в области Нейрофизкультуры направлены на полноценное развитие личности ребенка, улучшение физического и психологического состояния, а именно:
- улучшение когнитивных способностей у детей: внимания, концентрации, памяти, умственных способностей;
- повышение уровня физической активности, улучшение физических качеств;
- повышение эмоционального благополучия, улучшение настроения;
- повышение самодисциплины;
- умение управлять своим поведением, эмоциями.

Заключительная часть

Для дошкольников Нейрофизкультура представляет уникальный метод, который совмещает физическую активность и интеллектуальные упражнения для стимуляции развития мозга, когнитивных способностей и физических качеств, что так необходимо для гармоничного развития ребенка. Систематичные занятия, нестандартное оборудование, мониторинг прогресса позволяет добиться высоких результатов в развитии детей через Нейрофизкультуру.

Список используемых источников

1. АйрэсЭ.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития /пер. с англ. Юлии Даре. – 5 изд. – М.:Теревинф, 201- 272 с.
2. Берштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288с.
3. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А.Бернштейна. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288с.
4. Интернет-ресурс: Вебинар Максимовой С.Ю. Адаптивное физическое воспитание дошкольников на основе нейрофитнеса.
5. Интернет- ресурс: страница в ВК Максимовой С.Ю.https://vk.com/id424980525?from=search

Воспитательный потенциал через применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка

Ямщикова Ольга Алексеевна,
учитель английского языка МАОУ «СОШ №28»

Введение

В Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности [2].

В последнее время значительно возрос интерес ученых и практиков к интерактивным методам обучения. Это обусловлено процессом демократизации, переходом от преимущественно регламентирующих, программированных форм и методов организации образовательного процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающие создание условий для творчества в обучении.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать и воспитательные задачи, такие как проявление социальной активности, эмоционально-волевой общественной целеустремленности, направленности деятельности на воплощение идеалов в жизни, их пропаганду и защиту; формирование у обучающихся нравственного и эстетического отношения к природе; активное и сознательное исполнение норм нравственности и морали.

Основная часть

Владение иностранным языком является ключевым фактором в социальном и профессиональном поле жизнедеятельности современного человека. Наиболее востребованным на практике видом речевой деятельности является говорение, но вместе с тем процесс развития данного вида речевой деятельности представляется наиболее сложным и требует большого внимания со стороны педагога и равных усилий от обучающихся. Данные факторы определяют важность отбора методов обучения для обеспечения более быстрого, облегченного и эффективного результата обучения. Одним из таких подспорий могут выступать интерактивные методы.

Воспитательный потенциал изучения иностранного языка огромен. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших уроках мы обучаем общению, которое по самой своей сути - личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к той или иной проблеме, которая обсуждается в рамках заданной тематики. Именно свое, личное мнение и является связующим моментом, посредством которого реализуется воспитательный потенциал урока [1].

Одной из целей овладения иностранным языком считается приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, участие в диалоге культур на основе взаимоуважения. На уроках мы знакомим учащихся с историей развития страны изучаемого языка, с жизнью выдающихся людей этой страны и

их вкладом, с традициями и обычаями, и это далеко неполный перечень страноведческого материала, опираясь на который, можно строить работу по расширению кругозора учащихся.

Интерактивные методы обучения являются способами познания, осуществляемыми в формах совместной деятельности учащимися. В интерактивном процессе участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблем [1].

При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

Основными признаками интерактивного образовательного процесса являются:

1) межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»;

2) работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;

3) активно-ролевая (игровая) и тренинговая организация обучения [2].

При подготовке к занятию в интерактивном режиме учитель должен обеспечить ряд процессов, являющихся важнейшими условиями его эффективной организации:

1) создание благоприятного для обучения эмоционального климата и соответствующей учебно-пространственной среды;

2) руководство диалоговым взаимодействием всех участников образовательного процесса;

3) организацию продуктивной внутригрупповой и межгрупповой учебной деятельности;

4) осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности [2].

В традиционной практике обучения педагогами решаются в основном дидактические цели и задачи. При интерактивном обучении параллельно взаимодействуют три процесса: дидактические, воспитательные и развивающие.

Однако хочется отметить, что просто работа с учебником и прочтение текста, обладающего воспитательными возможностями, не дает полного эффекта.

Нужна соответствующая интерпретация содержания текста, и соответствующее отношение к нему учителя. Задача учителя вызвать учащихся на эмоции и переживания, затронуть мотивационную сферу учащихся, найти проблему, которая поднимается в этом материале.

Интерактивные методы обучения активно реализуются в нашей школе на уроках английского языка: «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Фиш-боун», «Выбери позицию», «Пирамида», ролевая игра, ментальные карты, дебаты и дискуссии, проектные задания, проблемное обучение.

Предлагаю наиболее популярные методы, на базе которых мной были разработаны упражнения к Модулю 3 учебника «Спотлайт» для 10 класса.

Упражнение 1 – «Броуновское движение».

Цель – развитие подготовленной диалогической и монологической речи; формирование уважительного отношения к мнению окружающих.

Задание: Use the questioner to ask you classmates about their school life. Analyze their answers and make a short monologue about their preferences. (Используйте опросник, чтобы расспросить одноклассников об их школьной жизни. Проанализируйте их ответы и составьте короткий монолог о их предпочтениях).

1) How much time does it usually take you to get to school?
2) Do you like wearing uniform?
3) Do you like the rules at our school?
4) Name 3 of your favourite school subjects.
5) Which school subject don't you like?
6) Do you like our teachers?
7) What is your extra-curricular activities?
8) What do you do when the lessons are over?
9) Do you like any sport activities?

10) What is your hobby?

Упражнение 2 – ментальная карта.

Цель – развитие навыков говорения; навыков работы в парах, предотвращения конфликтных ситуаций; стимулирование творческих способностей обучающихся.

Задание: Work in pairs. Make a mind map of your associations with the word “school”. You can use the plan provided below to help you, or you can work on your own. Use different colours for different aspects. Show relations between topics if there are any. (Работа в парах. Составьте интеллект-карту своих ассоциаций со словом «школа». Вы можете использовать план, представленный ниже, или можете работать самостоятельно. Используйте разные цвета для разных аспектов. Покажите связи между темами, если они есть.)

Plan:

- Days of studying
- School subjects
- School teachers
- Classmates
- School activities

Упражнение 3 – «Мозговой штурм», творческое задание.

Цель – развитие навыков говорения; формирование навыков работы в команде; сплочение коллектива через участие в совместной деятельности.

Задание: Work in pairs or in small groups. Think of an ideal school or a school of future. Make notes about: (Работа в парах или в небольших группах. Подумайте об идеальной школе или школе будущего. Сделайте заметки о:)

- its location
- size
- number of classes a day
- school subjects
- equipment

Write down as many ideas as you can, you are free to add your own ones. Make a small booklet of the school you’ve created. Use pictures and be creative. (Запишите как можно больше идей, вы можете добавлять свои собственные. Сделайте небольшой буклет о школе, которую вы создали. Используйте изображения и будьте изобретательны.)

Упражнение 4 – «Выбери позицию», дискуссия.

Цель – развитие навыков монологической речи и ведения дискуссии; навыков аргументации своей точки зрения; формирования ценностного отношения к мнению окружающих.

Задание: Divide the class into 3 parts. Go through the list of following statements and decide whether they are fair, controversial or wrong. Take one of the corners with corresponding idea and give arguments to prove your point of view. (Разделите класс на 3 части. Просмотрите список следующих утверждений и решите, являются ли они справедливыми, противоречивыми или неправильными. Возьмите одну из частей с соответствующей идеей и приведите аргументы в пользу своей точки зрения.)

• School isn’t the best place to get education.
• Exams are a good way of testing the level of knowledge.
• Teachers should teach more than one subject.
• Girls and boys should go to different schools.
• Parents should know about their child’s marks.

Упражнение 5 – «Пирамида», парная или групповая формы работы.

Цель: обогащение лексическими единицами.

Задание: обучающиеся получают список новых слов в начале темы. Сначала каждый индивидуально отмечает те слова, которые знает. Затем учащиеся работают в парах, узнавая друг у друга значения незнакомых слов. После этого проделывают то же самое в мини-группах, группах, а значения оставшихся слов узнают у учителя.

Собственное педагогическое наблюдение за школьниками показало, что интерактивные методы обучения позволяют:

– интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;

– повышать мотивацию и вовлеченность обучающихся в решении актуальных личностно-значимых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности, побуждает их к конкретным действиям;

– развивать способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и определять выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности;

– воспитывать такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины [2].

Заключение

Основными задачами представленных упражнений является поощрение участия обучающихся в обсуждении или представлении результатов работы. Хочется отметить, что при использовании подобных методов, обучающиеся получают некую свободу при изучении языка, могут побороть стеснение при выражении своего мнения или отношения к той или иной теме. Также происходит моделирование реальных ситуаций общения, что говорит о практико-ориентированности такого метода обучения. Интерактивные методы, построенные на взаимодействии и обмене идеями, способствуют созданию благоприятной для работы атмосферы, развивают не только учебные, но и личностные качества обучающихся. Их универсальность дает возможность применят их практически на любом этапе урока, а общение со сверстниками и новые способы изучения языка повышают мотивацию обучающихся, а также осуществляют воспитательный потенциал изучения иностранного языка.

Список используемых источников

1. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика. – 2022. – №7. – С. 23.
2. Смирнов И. П. Человек – образование – профессия – личность: Монография. – М., 2022.
3. https://s-ba.ru/conf-posts-2021-11/tpost/nfcf2jlhd1-vospitatelnii-potentsial-uroka-inostrann

Площадка № 2 «Марафон практик воспитания»

Практика работы по организации гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием

Вольхина Татьяна Викторовна,
педагог-организатор МАОУ «СОШ №2»

Великая Отечественная война – страшное испытание, которое выпало на долю нашего народа. Память о Великой Отечественной войне и Великой Победе мы храним в нашей душе и сердцах поколений. Особенно сейчас, когда мы сталкиваемся с тенденцией фальсификации фактов Великой Отечественной войны и попытками переписать историю, когда мир снова идет к войне: насилие, террор, локальные конфликты, борьба за мировое господство. В связи с этим, воспитать гражданина России – патриота своей страны становится всё сложнее. Человечество вновь стоит на грани великой катастрофы, поэтому тема Великой Отечественной войны приобретает актуальность, как никогда прежде. Формирование у школьников уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья являются приоритетными задачами государства и общества в целом.

Для организации педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны в нашей школе была разработана программа летнего лагеря «По дороге дней, минувших…»

Программа включает гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Цель программы:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья, воспитания патриотизма, нравственных качеств личности, организации содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, самореализации, развитию творческих способностей и лидерских качеств.

Задачи программы:

1. Расширять знания детей об истории своей страны, города, школы.
2. Обеспечить сохранение и развитие чувства гордости и любви, к своей Родине, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
3. Укреплять здоровье детей, содействовать их полноценному физическому и психическому развитию.
4. Расширять знания детей об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.
5. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческие способности и мышление.
6. Развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены.
7. Осуществлять сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
8. Закреплять навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст (6,5 -15 лет). Реализуется в период летних каникул в лагере дневного пребывания, отдельные мероприятия и блоки мероприятий можно реализовать во время учебного процесса в течение года в любом детском образовательном учреждении.

Методическая разработка будет интересна педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, начальникам летних лагерей, классным руководителям, вожатым.

Деятельность смены «По дороге дней минувших…» построена в форме игры-путешествия на Поезде Победы по городам-героям Великой Отечественной войны.

По легенде все участники программы становятся пассажирами вагонов Поезда Победы. Каждый день участники путешествия «останавливаются» в одном из 13 городов-героев: Москве, Ленинграде, Волгограде, Одессе, Севастополе, Киеве, Минске, Новороссийске, Керчи, Мурманске, Смоленске, Туле и Брестской крепости. На станциях ребят погружают в историческое прошлое каждого из городов, знакомят с военными заслугами города, юбилейными датами истории России и нашего региона, значимыми историческими личностями.

На информационном стенде в фойе размещается маршрут путешествия по городам героям, указываются станции, направление движения, представлены Законы и Правила путешественников, режим работы лагеря, план работы и информация, отражающая результаты деятельности.

Ежедневные блоки мероприятий.

1. **Исторический экскурс по городу-герою (по отрядам):** видеожурнал и викторина об исторических событиях города-героя, исторических личностях, памятниках. (Готовит и проводит отряд вожатых.)
2. **Общелагерные мероприятия** на улице, в актовом или спортивном залах: игры по станциям, квесты, соревнования, познавательные и творческие программы. (Готовит и проводит отряд вожатых.)
3. **Отрядные мероприятия** на улице, в закреплённых кабинетах, спортзале, автогородке.

Кружковая, спортивная деятельность; творческие, профилактические, познавательные мероприятия, мастер-классы проводятся по отдельному плану. Ежедневно в каждом отряде проводится по 1-2 мероприятия разной направленности. (Мероприятия организуют педагоги, вожатые и приглашённые специалисты.)

Два раза в неделю был организован школьный кинозал, ребята познакомились с отечественными военными, детскими фильмами, мультфильмами. По итогам просмотра, отрядом вожатых была организована познавательная викторина «Видеознаток» (для старших и младших отрядов), определены самые внимательные зрители.

Достижения отряда

Каждый отряд – это вагон с пассажирами, среди которых «путешествует» один боец. Ребята придумывают ему имя и военную легенду, отряд носит имя этого бойца. Портрет бойца, оформленный на листе ватмана, является визитной карточкой отряда, и, в тоже время, экраном достижений отряда. Портреты всех бойцов были размещены на информационном стенде в фойе. За победу в мероприятиях и другие достижения, каждый отряд получал медаль с изображением цветного орла, которые прикрепляются на грудь бойцу отряда. За каждые три медали бойцу присваивается «звание», прикрепляются погоны (на экране достижений).

Задача каждого отряда активно участвовать в мероприятиях лагеря и помочь бойцу своего отряда получить «звание Бриллиантового Орла».

Количество медалей	**Звание**	**Погоны**
3	Белый Орел	нет
6	Жёлтый Орёл	Жёлтая лычка
9	Синий Орёл	Две лычки (желтая и синяя)
12	Бронзовый Орёл	Добавляется широкая коричневая лычка
15	Серебряный Орёл	На широкую лычку добавляется одна звезда
18	Золотой Орёл	Две звезды
21	Бриллиантовый Орёл	Три звезды

Личные достижения участников

Каждый участник лагерной смены также имел возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях, участвуя и побеждая в конкурсах, проявляя инициативу.

В каждом отряде был оформлен экран с именами детей, в котором воспитатели и вожатые отряда проставляли звёздочки по итогам каждого дня.

Задача каждого участника получить «звание Бриллиантового Орла».

Звания	Знаки отличия						
Белый Орёл	★★★						
Жёлтый Орёл	★★★	★★★					
Синий Орёл	★★★	★★★	★★★				
Бронзовый Орёл	★★★	★★★	★★★	★★★			
Серебряный Орёл	★★★	★★★	★★★	★★★	★★★		
Золотой Орёл	★★★	★★★	★★★	★★★	★★★	★★ ★	
Бриллиантовый Орёл	★★★	★★★	★★★	★★★	★★★	★ ★★	★★★

Закончилась смена торжественным праздником, итоговым мероприятием «Салют, Победа!», где были подведены итоги работы отрядов, ребятам-активистам, получившим высокие «звания», вручили «Орден за заслуги перед школой» разной степени, призы, были показаны концертные номера, посвящённые Дню Победы.

Направления программы включают 3 блока:

- *Мы помним!* (мероприятия патриотической направленности).
- *Мы - за безопасность!* (мероприятия профилактической и спортивной направленностей).
- *Мы можем!* (мероприятия досуговой, художественно-творческой, информационной направленностей, лидерство и самоуправление).

Патриотическое воспитание.

Формы работы: видеожурналы; познавательные игры; познавательные мероприятия; подготовка презентаций; конкурсы, викторины; оформление альбомов, боевых листов, просмотр военных фильмов.

Общелагерные мероприятия: видеожурналы по городам-героям (по списку), День российской армии. Строевая подготовка. Марш-бросок, «Зарница», армейская зарядка, мероприятие «Блокада Ленинграда», игра по станциям «Военные профессии», игра по станциям «Полевая кухня». Знакомство с деятельностью школьного поискового отряда «Поиск», просмотр видеороликов с экспедиций отряда.

Отрядные мероприятия: музыкальный час «Нас песня к победе вела», мастер – класс по изготовлению игрушек военного времени, музыкально – литературная композиция «Родина – Мать, умей за неё постоять», викторины «Я живу в Ревде», «Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной», познавательная игра «Мы помним, Мы гордимся», акция «Письмо солдату Великой Отечественной войны», мини - лекция « Война: историческая память».

Спортивная деятельность

Формы работы: спортивные игры, конкурсы; утренняя зарядка, физкультминутки; танцевальная зарядка; соревнования и турниры; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры.

Общелагерные мероприятия: спортивно-развлекательная программа «Играй, играй, форму не теряй», зарядка, «весёлые старты».

Отрядные мероприятия: весёлые эстафеты, спортивные часы.

Профилактическая деятельность.

Формы работы: мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по безопасности дорожного движения; мероприятия по профилактике вредных привычек; конкурсы рисунков; творческие минутки безопасности; профилактические беседы, викторины; просмотр видеофильмов, профилактических роликов.

Общелагерные мероприятия: акция «Колесо не повод нарушать», по правилам ДД для велосипедистов, выступление агитбригады «Осторожно, дети!» и объединения ЮИД по правилам дорожного движения, эстафеты, игры по станциям «Безопасная полоса» по ПДД. Выступление агитбригады отряда ДЮП по пожарной безопасности, эстафета и конкурсы по пожарной безопасности «Пламенный привет». Конкурс рисунков на асфальте «Коварный огонь». Обучающая игра по станциям «По тропе безопасности» (оказание первой медпомощи, безопасность в лесу, на водоёмах).

Отрядные мероприятия: Занятия на Автогородке «Зебра на каникулах», Викторина «Знай правила движения как дважды два», оформление маршрутных листов в отрядах.

Познавательная и досуговая деятельность.

Формы работы: праздники; конкурсные программы; концертные программы; игровые программы; танцевальный марафон; танцевально-развлекательные программы; мастер-классы; викторины.

Общелагерные мероприятия: командообразующие игры на сплочение «Тимбилдинги», конкурс талантов «Свои рекорды мы победе посвящаем!», игровые программы.

Отрядные мероприятия: из бабушкиного сундука «Хочу все знать», игры наших бабушек, викторина «Окно в природу», познавательная программа «Великие загадки истории», познавательная программа «Старый русский язык», викторины по просмотренным фильмам и мультфильмам «Видеознаток».

Художественно – творческая, эстетическая деятельность.

Формы работы: конкурсы рисунков, стихов; выставки рисунков и поделок; фестивали и карнавалы; викторины и КТД; турниры.

Общелагерные мероприятия: творческий конкурс инсценировки военной песни «Нас песня к Победе вела», конкурс талантов «Мисс Солдатка и Мистер Солдат», концерт «Открытие лагеря», заключительный концерт «Салют, Победа!».

Отрядные мероприятия: конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!», конкурс коллажей «Моя Родина». Знакомство с тематической выставкой в школьной библиотеке «А музы не молчали».

Информационная деятельность.

Формы работы: выпуск газеты; создание боевых листов по городам героям; конкурсы; оформление отрядных уголков, стенных газет; работа Группы «Поезд Победы –онлайн» «ВКонтакте».

Мероприятия: проект «Наши земляки-участники Победы», проект «Поём песни военных лет», конкурс боевых листов.

Деятельность органов самоуправления

В течение всей лагерной смены ребята участвовали в жизни лагеря. Самоуправление дает возможность детям проявить себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения. Старший отряд лагеря состоит из учеников 7-10 классов, являющихся членами вожатского отряда «Морской бриз».

В каждом отряде выбирается совет отряда, состоящий из двух детей-активистов командира отряда и его заместителя, в помощь к младшим отрядам распределяются ребята, члены вожатского отряда «Морской бриз». Каждый день совет отряда подводит итоги дня, принимает решение о вручении звёздочки или присвоении «звания» участнику отряда под руководством воспитателей. 2 раза в неделю Совет лагеря собирается на свои заседания, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий, выслушивает предложения от командиров отрядов.

Среди вожатых выбирается руководитель информационной службы, корреспонденты и фотографы (из всех отрядов).

В социальной сети в ВК создается группа (беседа) «Поезд Победы –онлайн», в группу входят корреспонденты и фотографы из отрядов. Ежедневно в группу выкладываются статьи и лучшие фото отрядов с мероприятий. Руководитель информационной службы отбирает лучшие фото и материалы для публикации в настенной газете «Поезд Победы», на сайте школы и в новостном разделе лагеря на странице управления образования городского округа Ревда в разделе «Детская оздоровительная кампания».

Координатором органов самоуправления является педагог-организатор.

Вожатые отряда «Морской бриз» участвовали в разработке, подготовке и проведении мероприятий в лагере, викторины по просмотренным фильмам и мультфильмам «Видеознаток», театральных постановок, минуток безопасности.

Критерии эффективности программы

- ✓ Реализация всех запланированных мероприятий, достижение цели.
- ✓ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (отсутствие травм, жалоб; настроение воспитанников).
- ✓ Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (по анкетам).

✓ Творческое сотрудничество педагогов и детей (участие в мероприятиях).

✓ Желание участвовать в работе лагеря на следующий год (по анкетам).

Способы отслеживания результатов программы

✓ Наблюдение за выполнением необходимых требований, предъявляемых к соблюдению норм гигиены, правил соблюдения техники безопасности.

✓ Наблюдение за проявлением личностных, межличностных, творческих качеств во время проведения всех мероприятий лагеря.

✓ Анкетирование детей с целью выявления их интересов.

✓ Анкетирование детей, педагогов, родителей с целью выявления их удовлетворённости жизни в лагере.

✓ Отслеживание активности детей в мероприятиях.

✓ Наблюдение за детьми из семей социального риска.

✓ Проведение бесед на этические темы с целью выявления знаний основ поведения в обществе и уровня развития у них этих навыков.

Результат оценивается по следующим направлениям:

✓ Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, цветопись, шкала настроения)

✓ Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.

✓ Физическое развитие детей через спортивно – игровую деятельность.

✓ Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).

✓ Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.

✓ Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов.

✓ Награждение за активное участие в мероприятиях.

✓ Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Таким образом, процесс воспитания патриота своей страны будет проходить эффективнее, если сочетать традиционные и инновационные формы проведения мероприятий. Создание благоприятных условий для воспитания патриотизма, нравственных качеств личности, организации содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствовало проявлению устойчивого интереса детей к истории своей страны, города, школы; позволило сформировать важнейшие социально-значимые качества: любовь к Отечеству, чувство долга, верность традициям, сохранение культурных ценностей, готовность служению Родине.

Через коллективно-творческие дела смены, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи удалось сплотить детский коллектив, развить у школьников лидерские и организаторские способности.

После реализации программы ребятам из вожатского отряда «Морской бриз» захотелось продолжить знакомить школьников с историей и традициями нашей страны, так появилась серия классных часов «По дороге дней минувших..», посвящённая городам-героям.

Список используемых источников

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника (методическое пособие для учителя), Самара, Федоров и К., 2005.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.

4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. - М.: Педагогическое сообщество России, 2004. - 608 с.

5.Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.:Педагогическое общество России, 2001. – с.210

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Проектирование программы формирования экологической культуры,
безопасного и здорового образа жизни: методическое пособие, авторский коллектив / под редакцией С.В. Алексеева, СПб АППО,2014 г.
http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html
http://zerkalenok.ru:8101/
http://sbor.nm.ru/
http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/10/28/den-zashchity-ot-ekologicheskoy-opasnosti
https://stihi.ru/2021/05/04/11

Социальная акция как эффективное средство духовно-нравственного воспитания дошкольников

Гусева Лилия Габделихсановна,
учитель-логопед МАДОУ детский сад №50

Введение

Дошкольный возраст важный период становления личности человека. Он имеет свои потенциальные возможности для формирования традиционных ценностей российского общества, таких как Родина, человек, семья, дружба, милосердие, жизнь, добро, труд и др.

Не секрет, что в настоящее время общество, и особенно молодое поколение, испытывает глубокий духовно-нравственный кризис. Существует проблема отрицательных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде. . Если еще пару десятилетий назад ребенок развивался при постоянном присутствии взрослого, то на сегодняшний момент он поставлен в принципиально новую обстановку - обстановку разорванных связей, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном социальном пространстве, где на его сознание давит поток неконтролируемой информации, идущей из телевизора и интернета.

Внедрение программы воспитания призвано обеспечить корректировку нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России и укрепляющих гражданское единство. Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо искать и внедрять в практику деятельности такие формы работы, которые будут соответствовать заданным ориентирам, потребностям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Одной из таких форм работы в нашем детском саду является социальная акция.

Социальная акция, как форма воспитания детей дошкольного возраста имеет своей **целью создание условий для становления первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями российского общества: милосердие, жизнь, добро.**

Результатом применения практики является проявление у ребенка дошкольного возраста сочувствия и доброты, способность не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Основная часть

Социальная акция – форма воспитательной работы, которая очень активно применяется не только образовательными учреждениями различного уровня, но и общественными организациями уже на протяжении многих лет. Но насколько социальная акция несет в себе воспитательный потенциал и какую роль играет в формировании ценностей? Анализ опыта нашего учреждения показал, что часто, социальные акции проводятся не столько с целью воспитания определенных качеств и формирования ценностей, сколько с конкретной целью оказания помощи (животным, детям, военнослужащим и др.). Другими словами, решение воспитательных задач является сопутствующим моментом. Чтобы достичь определенного результата в духовно-нравственном воспитании дошкольников, необходимо применять такие подходы, которые не будут для ребенка скучными, не интересными, а будут

гармонично наполнять его мировоззрение новым содержанием и знаниями. И именно в этом, отличительная особенность подхода к проведению социальных акций в нашем детском саду.

Сместить акцент с банального оказания помощи "нуждающимся" на формирование ценностного отношения к данному виду деятельности нам помогла технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Ведущая педагогическая идея в организации социальной акции в детском саду – способствовать формированию ценностей через активную деятельность, где дети выступают инициаторами и организаторами социально-значимых событий в детском саду и ближайшем социальном окружении, а мы – педагоги, создаем условия для формирования у дошкольников внутренней мотивации к такой деятельности. Быть важным, значимым, ответственным "как взрослый", другими словами "быть признанным" - ведущая потребность детей старшего дошкольного возраста. Через удовлетворение этой потребности эффективнее всего решать воспитательные задачи.

Таким образом, мы определили три важных условия эффективности социальной акции, как средства воспитания дошкольников.

1. **Инициатором акции являются сами дети.**

Педагоги лишь создают условия: создают проблемную ситуацию, подкидывают информацию и т.д. Дети, вместе с педагогом на круге обсуждают и принимают решение о проведении той или иной социальной акции. Так например, дети, узнав, что педагоги собирают гуманитарную помощь для военнослужащих, решили, что тоже попросят родителей купить продукты для солдат. И тут, начинается работа педагога: а как вы скажете об этом родителям? а как сделать так, чтобы родители всех детей в садике узнали об этом (вдруг они тоже захотят помочь?)? а если родители не смогут купить продукты, ведь так бывает, что денег не хватает или по другой причине? а как еще мы можем поддержать солдат? и др. Так в беседе, у детей появляются идеи написать объявление, сделать что-нибудь своими руками, нарисовать рисунки, а одна девочка сообщила, что ее бабушка делает свечи из железных банок и она может ребят научить! Так родилась мастерская добрых дел, на которой все желающие ребята из старших и подготовительных групп трудились над изготовлением окопных свечей.

2. **Родителям о проведении социальной акции сообщают дети.**

Н.П. Гришаевой разработан алгоритм включения технологии ***«К родителям через детей»*** в практику работы педагогов группы и детского сада в целом. Данный алгоритм мы используем и при организации социальной акции:

- педагоги обращаются с любой просьбой к родителям не сами, а через детей. На утреннем или вечернем круге педагоги с детьми обсуждают планы и идеи по предстоящему мероприятию. Воспитатель завершает круг одним из следующих предложений: *расскажите об этом родителям! Спросите у родителей о .... А что думают ваши родители о ?*
- в приёмных для родителей или в родительских чатах появляется сообщение *«Уважаемые родители! Сегодня в нашем саду, (группе) проходил утренний круг на тему (обозначить тематику мероприятия), во время которого наши дети предложили несколько интересных идей! Поинтересуйтесь у детей - какие?*
- обязательное условие: на следующий день на утреннем круге обсудить с детьми, что сказали родители и поощрить тех детей, которые не забыли выполнить это решение.

Так, решив провести акцию по помощи военнослужащим, дети обратились к родителям с просьбой о помощи. А помощь родителей может быть разная, в зависимости от возможностей и убеждений. Предоставлять родителям возможность выбора - очень важный момент, чтобы не оттолкнуть семью, а ребенку не получить негативные высказывания в ответ на просьбу. Ребята писали объявления о сборе жестяных банок, оформляли специальные коробки для их сбора, самостоятельно выбирали лучшее место для них. В ответ на просьбу родители стали приносить жестяные банки и организовали сбор средств на приобретение парафина, а также поучаствовали в работе "Мастерской добрых дел".

Из опыта работы мы наблюдаем более активное включение семей именно по предложению ребенка, чем если бы акцию предлагал родителям педагог. Сообщение к родителям через детей активизирует семью, у родителей проявляются вопросы, уточнения, они вносят предложения, возникает совместный интерес, обсуждения и, растет число участников, так формируется в группе

сообщество «дети-родители-педагоги». У родителей после совместной деятельности возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, раскрываются собственные творческие возможности.

3. Наличие обратной связи.

Самым важным и значимым моментом в проведении социальных акций, является наличие обратной связи. Любая деятельность детей должна быть результативна. Все что дети делают – должно иметь смысл. Иначе теряется интерес и значимость.

В силу своего возраста дошкольники не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, активной жизненной позиции и трудолюбия. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда дети понимают, что в их силах сделать жизнь лучше, а также оказать помощь и заботу тем, кто ее ждет.

Когда дети получили благодарность от Совета ветеранов боевых действий и видео отчет о доставке посылок нашим защитникам у ребят тут же возникло желание продолжить поддержку солдат! Они обратились к руководителю мастерской добрых дел с вопросом "А когда мы еще будем делать свечи?" Это очень ценный вопрос, он является для нас индикатором деятельности. Так работа "Мастерской добрых дел" продолжила кропотливый труд: в течение месяца ребята очищали банки от этикеток, нарезали картонные заготовки фитилей, учились топить парафин и заливать его в банки, рисовали этикетки с пожеланиями. В результате, было сделано 152 свечи и в преддверии Дня Защитников Отечества, с поздравительными открытками и письмами от детей была отправлена очередная посылка, с частичкой тепла детских сердец.

Но, практика показывает, что не всегда удается получить обратную связь от тех, на кого направлена акция. И тогда мы идем на хитрость: организуем обратную связь самостоятельно. Так, во время организации акции по помощи бездомным животным, нам не удалось записать видео с благодарностью от приюта для животных. Тогда мы смонтировали ролик самостоятельно. На нем благодарные кошки и собаки с аппетитом и кушают корм, который "собирали дети", ведь какая разница, какие кошки и собаки в видео, важно какой результат! А результат всегда оправдывает средства! Дети испытывают удовлетворение и гордость за свое решение, свой труд, свой вклад! И именно в этот момент, крупица за крупицей формируются такие ценности, как милосердие, жизнь, добро.

Заключение

Таким образом, правильно организованная акция является тем средством, которое эффективно решает задачи по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к тем, кто защищает нашу Родину. В совместной деятельности при подготовке и проведении социальных акций у детей развивается любознательность, формируются основы милосердия и сострадания. Использование технологии "к родителям через детей" позволяет вовлечь в процесс семьи воспитанников, помогает родителям осознать ответственность за воспитание детей.

Опыт работы показал, что применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в воспитательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Список используемых источников

1.Баскажакова Н. В. «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» (Н. П. Гришаева) [Электронный ресурс] // консультация / Н. В Баскажакова, И. В. Перевозникова.: [web-– http://mminusads.minusaedu.ru/images/detsad/gruppi/kapelki/natasha/nod/konsultaziyatexnologii.pdf.

2.Гришаева Н.П. Проблемы социализации современных дошкольников [Электронный ресурс] // статья /https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-sotsializatsii-sovremennyh-doshkolnikov.

3. Федеральная образовательная программа (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.

Включение регионального компонента в содержание уроков и внеурочных занятий по химии

Змеева Инна Владимировна,
учитель химии МБОУ «СОШ №7»,
учитель химии МАОУ «СОШ №29»

Введение

Актуальность. Включение регионального компонента в содержание курса химии отражает специфику фундаментальных отраслей промышленности Свердловской области. Мы живем в промышленном районе. В нашем городе Ревда и в целом в Свердловской области имеется огромное количество предприятий по производству металлов, сплавов, пластмасс, строительных материалов, медицинских препаратов и т.д. Поэтому логично, что именно на уроках химии можно знакомить учеников с их продукцией, химическими профессиями. Как же это сделать? Несомненно, любой учитель химии, не задумываясь о важности этого, включает в свой урок какие-то задания, связанные с местным производством. А почему бы не сделать такое пособие, в котором представлены уже готовые задания на каждую тему?

Проблема-необходимость включения регионального компонента в урочные и внеурочные занятия по химии.

Цель нашей работы:

Воспитание патриотизма и любви к малой Родине.

Задачи:

1) показать, как можно на уроках использовать данные нашего Уральского региона;
2) разнообразить внеурочные занятия «Разговоры о важном» данными нашего региона;
3) мотивировать учащихся к изучению производства химической продукции на Урале.

Мы в соавторстве с преподавателями Уральского государственного педагогического университета приняли участие в разработке методического пособи, которое содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к малой родине, стремлению улучшить ее экологическое состояние и сберечь ее ресурсный потенциал. В пособии представлены содержание и технологии организации воспитательной работы в условиях школьного урока в рамках реализации требований Закона «Об образовании в РФ» в части воспитания подрастающего поколения. В пособии представлены разработки заданий на уроках физики, информатики, химии, биологии, иностранного языка, истории, обществознания.

Такое содержание пособия должно обеспечить принцип дополнительности по отношению к ФГОС ООО и помочь школьникам самоопределиться в выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональных приоритетов.

Пособие предназначено для 9 класса и адресовано учителям общеобразовательных организаций, работающим по УМК О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. Учителя, работающие по УМК других авторов, также могут использовать отдельные темы данного пособия в своей работе при организации обучения химии в школе. В 9 классе по программе дается 66 часов, и на каждый урок нами предложено какое-либо задание: это может быть рассказ учителя, стихотворение, творческое задание на дом, мини-проект, практико-ориентированное задание, расчетная задача, тест и т.д. Это не значит, что на каждом уроке учитель должен использовать подобные задания, но любой учитель на любом уроке может взять из пособия готовые задания или разработать подобные на примере родного города.

В пособии предлагаются различные примеры контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д., составленных с применением регионального материала Свердловской области.

Особое внимание мы уделили предприятиям нашего города. Это расчетные задачи и практико-ориентированные задания, основанные на конкретных данных, касающихся сырья и готовой продукции наших предприятий, рассказы учителя и сообщения учеников об истории предприятий, конкретные темы исследовательских проектов и мини-проектов, которые можно реализовать всеми учениками класса, вопросы для проведения диспутов по теме продукции предприятий (черная и цветная металлургия), тесты по производству материалов. Особый интерес для любого учителя

представляют опережающие задания, когда при изучении новой темы ученики сами могут приготовить и рассказать сообщение на определенную тему. Огромный простор для фантазии - это сообщения на вопросы, касающиеся нашего родного города: по производству стали, чугуна, черновой меди, серной кислоты, керамики.

Несомненно, подобные задания помогут, активизировать познавательный интерес у обучающихся при изучении химии.

В основе заданий мы использовали наш методический опыт, а также методический опыт заведующего кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета Абрамовой Н.Л.

В этом учебном году ректорат УрГПУ в ответ на предложение Министерства образования Свердловской области собрал команду педагогов различных предметов из разных городов, чтобы подготовить к распространению методическое пособие «Разговоры о важном. Урал». Все классные руководители знают, что такие занятия приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В каждом внеурочном занятии выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения, такие как историческая память, преемственность поколений, патриотизм — любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Однако, на сегодняшний день в них отсутствует важнейший компонент педагогического воздействия на подрастающее поколение – региональный компонент - связь с событиями, объектами, достижениями, природными объектами, достижениями , людьми малой Родины – региона проживания подрастающего поколения.

В рамках занятий курса «Разговоры о важном» необходимо уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Об этом говорится в рекомендациях Минпросвещения РФ и Института стратегии развития образования РАО. Свердловская область и Уральский регион в целом имеет достойную историю развития, достижений, предприятий, инфраструктуры, которая может быть представлена на уроках «Разговоры о важном». Оценивая важность всего сказанного, авторским коллективом преподавателей УрГПУ и педагогами Свердловской области было разработано учебно-методическое пособие «Разговоры о важном. Урал», в котором представлены материалы по разным предметам, которые можно использовать при подготовке занятий «Разговоры о важном». В разделе Химия предложены темы «Металлы Победы», «Взгляд эколога: вторичная переработка полимерных отходов на Урале», «Химия для жизни: уральские лекарственные препараты», «Золотые закрома Урала», «Уникальные уральские изумруды». Мы приняли участие в разработке первых двух тем.

По каждой теме указываются формируемые ценности, основные понятия, исторические и памятные места, персоналии, материал для разговора с обучающимися, а также творческие задания, которые будут предложены после разговора с ними на данную тему.

Тема «Металлы Победы». Формируемые ценности - патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений. Памятные места - г. Ревда Памятник Землякам-героям, г. Екатеринбург Памятник воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, г. Челябинск - Памятник труженикам тыла. Памятные даты - 11 марта – День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса во времена Великой Отечественной войны (дата формирования корпуса – 11 марта 1943 года).

Все мы знаем выражение «Урал – опорный край державы». Особенно актуально это выражение стало в годы Великой Отечественной войны. Ведь на Урале много заводов по производству металлов, сплавов, которые необходимы для производства снарядов, техники для фронта. В рамках 1 темы мы рассказываем о важнейших предприятиях Урала, которые были эвакуированы из регионов и которые занимались производством металлов, сплавов, снарядов, техники для фронта. Не было таких видов военной продукции, которые не изготавливались на Урале.

Это Уралмашзавод (Свердловск), СУМЗ, РММЗ (Ревда), Уралвагонзавод (Нижний Тагил), Магнитогорский металлургический комбинат (Магнитогорск), Пышминский медьэлектролитный завод (Верхняя Пышма), Верх-Исетский металлургический завод (Свердловск), Завод им. Колющенко (Челябинск), Уральский Турбомоторный завод, Челябинский тракторный завод, «Надеждинский

металлургический завод» (г. Серов), Нижнесалдинский металлургический завод» ООО «НСМЗ» (ГО Нижняя Салда), «Высокогорский горнообогатительный комбинат» (Нижний Тагил), «Уральский электрохимический комбинат» (Новоуральск).

Наш уральский регион во время Великой Отечественной войны прославился еще и тем, что в 1943 году был сформирован Уральский добровольческий танковый корпус, который был оснащен оружием и техникой, изготовленными трудящимися уральских заводов. Таким образом, наш регион оправдал выражение «Урал – опорный край державы!»

Снарядами, танками, тоннами стали

Уральцы священную клятву держали!

После разговора с ребятами им предлагаются ребусы о металлах, которые упоминаются в рассказе.

Тема «Металлы на войне во имя Победы» актуальна и в наши дни.

Тема №2 - «Взгляд эколога: вторичная переработка полимерных отходов на Урале».

Формируемые ценности - служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд. Понятия и термины -полимеры, разложение пластика, рекультивация, вторичная переработка. Это внеурочное занятие предполагается для учеников старшей школы, поэтому творческое задание для них – это тест по вопросам темы.

Проблема вторичного использования полимеров – это глобальная проблема человечества. Что делать? Можно ли вред от полимеров превратить в пользу? Да, это их утилизация. Задача общества – превратить отходы в доходы! Промышленные отходы (образованные на предприятиях) гораздо легче пустить в переработку, чем бытовые.

Проблема утилизации полимеров успешно реализуется в Свердловской области. Рассказывается о компаниях, которые давно ведут переработку разных пластиковых отходов (мешки, лента, старые бочки, канистры, пластиковые ящики, одноразовая посуда, обрезки от ПВХ окон, ломаная мебель, б/у шприцы и капельницы) и изготавливают из этих отходов гранулы полиэтилена и полипропилена, из которых другие предприятия изготавливают новую продукцию.

Переработка полимеров производится в несколько этапов: отходы собирают, сортируют, очищают от загрязнений, после чего измельчают на частицы определенного размера. Завершающей стадией переработки является гранулирование полиэтилена, по его завершению сырье может использоваться в производственной деятельности. Некоторые предприятия используют только отечественное оборудование.

Производственная компания «Промсырье» (Екатеринбург) занимается переработкой пластиковых отходов во вторичное сырье с 2008 года. На предприятии работает технологическая линия, которая выполняет полный цикл переработки, от А до Я. (от загрузки отходов до погрузки готовой продукции (гранул) в мешки). Эта продукция подходит для производства тех. трубы и листовых пластиков.

Компания ООО «ПКФ «ЭКО-процессинг» (Екатеринбург) перерабатывает более 1000 тонн полиэтиленовой тары в месяц. Основным продуктом производства предприятия является плёнка.

Компания ТБО «Сезон» (Екатеринбург) занимается сбором отходов и производством из них пластмассовых плит, полос, труб и профилей, изделий для упаковывания товаров.

Перерабатывающих заводов пока не хватает, поэтому актуальным является вопрос рекультивации полигонов ТКО и производственных отходов. В стране огромное количество таких свалок, и если их не рекультивировать, то скоро мы с вами «зарастем» отходами, ведь каждый житель ежедневно выбрасывает 1,1 кг отходов (данные по Свердловской области). Рекультивация – это захоронение отходов с последующим восстановлением плодородия земли.

Здесь мы рассказываем об основных крупных проектах по рекультивации полигонов В Свердловской области. Это Широкореченский полигон, который эксплуатировался более 55 лет и выработал свой ресурс, полигон в Арамиле. Успешно проходит рекультивация полигона твердых бытовых (коммунальных) и промышленных отходов в районе п. Красный городского округа Верхняя Пышма, планируется ее завершить в 2030 г. Рекультивация – это хорошо, но мы «закапываем в землю золото». Гораздо более экономически выгодной является вторичная переработка отходов.

Ежедневно человечество производит отходы, 90% которых отправляются на полигоны и только 10% перерабатываются.

А если отходы собирать раздельно, то можно переработать до 80%.

Пока мы не умеем или не хотим сортировать мусор и складываем разный мусор в одно ведро. Неотсортированный мусор очень сложно перерабатывать, сортировкой занимаются вручную на предприятиях. Только в крупных городах появились контейнеры для раздельного сбора мусора.

В конце рассказа мы призываем каждого беречь нашу планету, чтобы будущим поколениям она досталась чистой (есть ссылка на ролик, в котором учащиеся 7 школы призывают всех к раздельному сбору мусора).

Вот уже несколько лет ученики школы №7 работают по программе УГМК «Инженериада», выполняют исследовательские проекты под руководством ведущих специалистов завода, таким образом, они знакомятся с производством и проблемами предприятий, расположенных в нашем городе.

Итак, мы показали, как на уроках и внеурочных занятиях химии можно использовать данные наших местных предприятий и Свердловской области в целом. А это и есть один из важнейших компонентов педагогического воздействия на подрастающее поколение – региональный компонент. Надеемся, что эти 2 методических пособия, о которых мы рассказали в этой статье, помогут многим педагогам в своей деятельности.

Список используемых источников

1. Воспитательный потенциал современного урока: учебно-методическое пособие/Уральский государственный университет; главный редактор Б. М. Игошев. - Екатеринбург: УрГПУ, 2022. - 189с.
2. Разговоры о важном. Урал: учебно-методическое пособие/Уральский государственный университет; главный редактор Б. М. Игошев. - Екатеринбург: УрГПУ, 2023. -244с.
3. Егорова К.Е. Региональный подход в обучении химии / К.Е. Егорова. — Москва: Школа-пресс,1999. — Текст : непосредственный
4. Заграничная Н.А. О содержании химического образования в свете требований ФГОС / Н.А. Заграничная. — Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2012. – № 10. – С. 18–23.

Субъектный праздник как инновационная практика воспитательного потенциала ДОО и семьи

Кавыева Юлия Валерьевна.,
музыкальный руководитель
Максимова Юлия Михайловна,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 34

В рамках решения стратегических задач Концепции модернизации Российского образования совершается переход к дошкольному образованию современного качества, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребёнка, его творческой активности и инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, на развитие субъект-субъектных образовательных отношений. Возникает необходимость в особых условиях организации дошкольного образования, интенсивно развиваются и внедряются новые методики, разрабатываются и уже активно используются оригинальные практики. Их использование в педагогической практике способствует расширению круга и способов общения, переход на качественно новый стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Традиционная субъект-объектная педагогика долгое время ставила ребёнка в позицию объекта, которому старшее поколение передаёт жизненный опыт, современные же педагогические практики и «живые» технологии предлагают ребёнку совершенно противоположную позицию – позицию субъекта, где он имеет:

- ✓ осознанный интерес к активной деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься тем или иным видом детальности индивидуально или в группе сверстников;

✓ самостоятельность и возможность выбора и осуществления деятельности, право на творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

В глоссарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования *субъект* обозначается, как человек на высшем уровне активности (то есть он активен в практической деятельности, в общении, в поведении, в познании, в созерцании и в других видах человеческой активности). Субъект образования – не просто исполнитель, а автор своей деятельности.

Нормативно-правовые документы в сфере «Образование» предусматривают развитие ребёнка как субъекта образовательных отношений. Становление основных компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста рассматривается в качестве ведущего фактора, обеспечивающего целостность его развития в культуре. Субъектность возникает на определенном уровне развития личности и представляет её новое системное качество.

Задача педагогов сегодняшнего дня – создать условия для максимальной реализации личности как субъекта деятельности, и начинать нужно как-можно раньше, с дошкольного возраста – периода интенсивного преобразования психических процессов, времени, становления самосознания, обретения ребенком своего «Я» и формирования ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Поэтому мы согласились с тем, что деятельность взрослого в детском саду не может быть простым источником воспитания и обучения, необходима модернизация не только содержания, но переосмысление подходов в педагогической деятельности, основанной на творческом сотрудничестве в решении поставленных задач. Мы пришли к выводу, что настало время начала постепенного внедрения *«живой технологии – субъектный праздник»* в организацию и проведение празднично-образовательных событий в детском саду.

Цель субъектных праздников – обеспечение атмосферы эмоционального благополучия детей и взрослых, развитие эстетических качеств личности, а также проявление художественных способностей и творческих инициатив.

Задачи:

- обеспечивают права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- помогают установить партнерские отношения между детьми и воспитывающими взрослыми;
- объединяют усилия для создания условий по раскрытию творческой самореализации в триаде «педагоги – дети – родители», совершенствуют умение работать в команде;
- создают атмосферу общности интересов и эмоционального комфорта.

Организация и проведение праздника в детском саду в последнее время – также территория, ориентированная на формирование субъектности как необходимого атрибута развития личности ребенка в процессах принятия решений, действий по собственному замыслу, целеустремлённости, коммуникативности, доведения до результата и оценки (рефлексии).

Порой детям в праздниках отведена исключительно исполнительская роль с большим количеством репетиций, нацеленных на «заученность» и «вымуштрованность» действий, тогда как совершенно иначе могут проходить и восприниматься праздники, в основе которых детское развитие: развитие воображения, умений договариваться, действовать вместе, создавать совместный продукт и т.д.

Появилась потребность в создании другого формата детского праздника, который получил название «субъектный праздник». Мнения о наполняемости и способах его проведения различны, каждый педагог ищет для себя удобные, близкие ему варианты. Общеизвестно, что семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Опыт работы свидетельствует, что одним из самых эффективных средств воспитания является непосредственное общение ребенка с родителями и другими членами семьи, реализуемое в празднично-игровой деятельности.

Почему бы не предложить родителям не только отдохнуть вместе, рядом со своим ребенком, но и стать полноправным участником праздника? Чтобы родители из ленивых «зрителей» и пассивных «наблюдателей» перешли в роль инициаторов, активных помощников и создателей праздника.

Мы также заинтересовались современным форматом практики субъектных праздников и

решили постепенно переходить на новую ступень взаимодействия с семьями воспитанников в музыкальной деятельности, внедряя элементы в своей работе.

Что же такое субъектный праздник?

Субъектный праздник – это:

- ✓ не нарядно украшенный зал, как захотели педагоги или родители;
- ✓ не постановочные номера, которые отнимают у детей прогулку и свободную деятельность;
- ✓ не сидящие на стульях родители с гаджетами.

Это праздник всех нас, в котором ребенок - хозяин детского сада

- Это "сценарий без сценария"
- Это 100% вовлеченность родителей и детей
- Это динамика, атмосфера и импровизация.

Праздник и в нашем детском саду – это в первую очередь веселье, отдых, непринужденная атмосфера, радость, совместное творчество. Мы также считаем, что праздник и период подготовки к нему может быть приятным и развивающим для ребенка, его родителей и педагогов. Это происходит в том случае, если дети, родители и воспитатели могут участвовать в создании сценария праздничного мероприятия, музыкальных номеров, костюмов, выбирать роли, предлагать интересные решения, обсуждать, фантазировать, вместе мечтать и реализовывать задуманное.

Если роль и вид музыкальной деятельности выбран самостоятельно, появляется субъектность – дети делают выбор и несут за него ответственность, планируют подготовку номеров: «Сегодня мне нужно повторить слова песни, а завтра придумать движения, вы сможете со мной встретиться?». Когда дети объединяются в «команды», им не нужно много репетиций с музыкальным руководителем, они организовывают выступление самостоятельно: придумывают движения и диалоги, предлагают интересные идеи по украшению своего номера, варианты костюмов. То есть, дети старшего дошкольного возраста без вмешательства воспитателя вполне могут «замышлять свой номер».

В этом году мы решили не отказывать родителям детей раннего возраста и 1 младшей групп в нахождении на празднике, как это было ранее в силу маленького возраста ребят, а предложили им обязательно прийти на новогоднюю встречу, организованную в формате совместного «малышника», где мамы и малыши были заняты различной музыкальной деятельностью. Мамы и малыши вместе играли, водили хороводы, танцевали, играли на музыкальных инструментах, читали стихи, слушали сказку кукольного спектакля. Свои впечатления, восхищение от неожиданного формата мероприятия родители высказывали лично и на сайте ДОО, а малышам было спокойно и комфортно рядом с любимой мамой.











Старшим группам предложили украсить праздник семейными номерами и принять участие в «Шоу Деда Мороза», так как узнали, что ребятам очень нравится, когда мамы выступают вместе с ними и дети всегда с радостью и нетерпением ждут такие моменты. Родители и ребята поддержали идею и на празднике звучали стихи, исполнялись танцы детей с мамами. Дед Мороз и Снегурочка наградили всех участников грамотами за смелость и отличное выступление. Такой формат участия родителей в детском мероприятии вызвал восторг у детей и понимание и отклик у родителей, которого не ожидали. Идею решили и дальше воплощать в жизнь.









Такая работа целиком должна быть построена на принципе доверия и соучастия. С родителями просто нужно вести диалог и привлекать к важным событиям в детском саду: не только просить сшить костюмы или что-то принести, а говорить о том, что такое праздник для ребенка, озвучивать его желания и фантазии, помогать делать выбор – тогда родители начинают по-другому смотреть на организацию, сами инициативно включаются и готовят сюрпризы вместе с детьми. В этом случае праздники рождаются совсем другие - настоящие события, где есть радость и совместность.

В процессе реализации вышеуказанной «живой технологии» нам удастся создать условия для поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка, его активности и инициативности в выборе содержания своего образования; мы признаем ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сформируем у ребёнка нравственно-волевые качества, самоконтроль и

самооценку, умение самостоятельно ставить цели и задачи, находить пути их решения и достижения, планировать свою деятельность.

Наблюдения свидетельствуют, что дети активизируются, ощущая непосредственную поддержку взрослых, преодолевают робость и смущение. Как радуется каждый ребёнок, когда рядом с ним танцуют и играют родители, помогая ему не растеряться, быть уверенным и спокойным.

Есть ещё одна большая ценность в праздниках, которые построены на взаимодействии детей и родителей: они позволяют взрослым доиграть своё детство, в игре стать равными ребёнку, что важно для понимания детей, а значит в конечном итоге, и для успешного процесса воспитания.

Опыт показывает, что очень часто в процессе подготовки праздника или уже на самом празднике происходят удивительные открытия: взрослый вдруг понимает, что его ребёнок талантлив, а ребёнок открывает таланты собственных родителей.

Беседы с детьми и родителями после праздников позволяют сделать вывод: участие родителей в предварительной подготовке и в самом праздничном действии вызывают у детей чувство радости и гордости за них, для взрослых праздничные мероприятия являются своеобразной школой, где они, играя, учатся общаться с детьми. На празднике создается обстановка единения детей и взрослых, доверия друг к другу, которая в значительной степени способствует успешному развитию ребёнка, его эмоционально-волевой сферы, радостному вхождению в мир музыки.

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом.

Список используемых источников

1. Гришина, И. В. Взаимодействие детей и родителей в праздничном пространстве / И. В. Гришина. — // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар: Новация, 2019. — С. 9-11. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15049/

2. Емельянова И.Е., Фисюк А. В., Я – софтовый воспитатель: Учебно-методическое пособие / И.Е. Емельянова, А. В. Фисюк

3. Красавина Л. Н. | Совместная субъектно-субъектная деятельность педагога и родителей... личностным ростом самого педагога и субъектным позиционированием себя в образовательном процессе ДОО// Проблемы современного образования | № 3 | 2018 | http://www.pmedu.ru

4. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ). Вып. 2 / авт.-сост. С. М. Оберемок, Д. С. Вощинин. — Новосибирск, 2022. — 122 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6241 (265) – 25.11.2013

Включение обучающихся в общественную деятельность через работу волонтерского отряда

Коминова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по ВР
МАОУ «Гимназия №25»

Введение

В настоящее время волонтерская деятельность становится все более популярной как внутри нашей страны, так и за ее пределами, как среди молодежи, так и среди взрослых. С развитием волонтерства появляются разнообразные виды волонтерской работы, которые позволяют каждому выбрать занятие по душе в любой сфере, где он хочет оказать помощь. Волонтерская деятельность представляет собой добровольную социально- направленную, общественно полезную работу, которая выполняется без получения денежного или материального вознаграждения.

Современные исследования выделяют важное значение волонтерского движения как уникальной системы стимулирования общественных инициатив среди детей и молодежи, что способствует развитию гражданского общества. Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность в учебных заведениях считается важной частью воспитательной работы. В современном образовании традиционные методы, такие как классные часы, беседы и тематические мероприятия, остаются популярными, однако для успешного развития в условиях быстро меняющегося мира необходимо внедрять новые нестандартные подходы, включая волонтерство.

Организация волонтѐрской деятельности направлена на достижение тех же целей, что и традиционные методы воспитания. Главным образом, это способствует формированию определенного мировоззрения, жизненных ценностей и взглядов. Практика бескорыстной помощи другим, особенно нуждающимся в этом, помогает осознать важность доброты, милосердия и солидарности. Волонтѐрство также способствует развитию активной жизненной позиции, умению брать ответственность на себя и проявлять инициативу. Кроме того, участие в различных волонтѐрских мероприятиях и акциях позволяет школьникам приобрести множество полезных навыков, как практических, так и коммуникативных.

Необходимо помнить о профилактике отклоняющегося поведения, от вредных привычек и популяризации здорового образа жизни среди молодежи. Волонтерская работа также связана с экологическими проблемами и здоровым образом жизни, призывая к заботе не только о других людях и животных, но и об окружающей природе, а также о собственном физическом и психоэмоциональном благополучии.

Цель волонтерской деятельности в МАОУ "Гимназия №25":формирование у обучающихся ценностей социального служения, воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностейРоссийской Федерации.

При организации волонтерской деятельности в МАОУ "Гимназия №25" мы ставили перед собой следующие педагогические задачи:

Стимулировать учащихся к активной гражданской активности, развитиелидерских и морально-этических качеств, воспитание чувства патриотизма;

Поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактического и информационно-пропагандистского характера.

Наш волонтерский отряд «ДобрЫ» создан 27 октября 2021года. В него входят обучающиеся 8-11 классов. Опыт нашей работы может быть полезен дляпедагогов, которые планируют организовать волонтерский отряд в своем образовательном учреждении.

Основная часть

Волонтерская деятельность в МАОУ «Гимназия №25» представлена различными формами: акции, социальные проекты, встречи, помощь нуждающимся, конкурсы, информационные кампании в СМИ и онлайн, мероприятия различного типа и т.д., которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

Основными направлениями волонтерской деятельности стали:

— участие в защите и охране окружающей среды, и благоустройстветерриторий, реставрации памятников духовного и культурного наследия;

— участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта,пропаганде здорового образа жизни;
— участие в мероприятиях, направленных на профилактику негативныхпроявлений в молодежной среде;
— профилактические мероприятия по профилактике ВИЧ-заболеваний;
— участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого волонтера;
— взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями, и организациями, заинтересованными вволонтерской деятельности.

Развитие волонтѐрского отряда в школе предполагает следующие этапы:

Информационно-просветительская кампания о добровольчестве и первый сбор заинтересовавшихся.

Организационный сбор: разработка миссии отряда и основных видов деятельности, выбор органов самоуправления, разработка имиджа отряда, определение традиций и правил. Сбор-планирование деятельности: разработка плана мероприятий волонтерского отряда, распределение по рабочим группам, определение ответственных.

Мотивацию школьников необходимо подкреплять с этапа знакомства с добровольчеством и первых проб волонтерской деятельности.

Помните о том, что сплоченная, замотивированная команда — это 90% успеха в любом деле.

Перечень нормативных документов для созданияволонтерского отряда

1.Приказ директора общеобразовательного учреждения о созданиволонтерского отряда для профилактики асоциального поведения подростков, назначении на должность руководителя и утверждении планаработы отряда на учебный год.

2.Положение о школьном волонтерском отряде.

3.Заявление о принятии обучающегося в волонтерский отряд.

4. Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных для подростков до 14 лет.

5.Журнал учѐта активности волонтѐров/ волонтерская книжка.

6.План волонтерского отряда.

Важным документом волонтера является волонтерская книжка. С 2019 года личная книжка волонтѐра оформляется в электронном формате.

Личная книжка волонтѐра - своеобразный аналог трудовой книжки. В документе добровольца (волонтѐра) записываются данные о его поощрениях, дополнительной подготовке, а также сведения о волонтерском стаже.

В личной книжке отмечаются вся деятельность волонтера: патриотическая деятельность, социальное волонтѐрство, спортивное добровольчество, работа с детьми группы риска, профессиональное волонтѐрство и ряд других.

Личная книжка волонтера не просто позволяет фиксировать все достижения добровольца (волонтѐра), но и дает ощутимые бонусы. Например, некоторые вузы при поступлении добавляют абитуриенту дополнительные баллы за волонтѐрский опыт.

Волонтерская книжка может стать дополнительной рекомендацией при трудоустройстве на работу. Она также пригодится, когда проходит отбор на крупные добровольческие мероприятия с большим количеством желающих принять в них участие.

Для получения электронной книжки следует пройти регистрацию в единой информационной системе: https://dobro.ru/

Опыт волонтерской деятельности в МАОУ «Гимназия №25» 2,5 года, но даже за этот период у нас есть хорошие результаты:

- Организованный волонтерский отряд «ДобрЫ» постоянно увеличивается в составе;
- У отряда есть страничка в соц.сети ВК; https://vk.com/volontery.dobry
- Наши волонтеры обязательные участники всех проводимых мероприятий в гимназии;
- Отряд «ДобрЫ» не ограничивается одним направлением

волонтерства;

- Наши волонтеры зарегистрированы на Крупнейшей платформе для добрых дел «Добро.ру», у каждого есть волонтерская книжка;
- Наша образовательная организация зарегистрирована на платформе «Добро.ру», организуем мероприятия;
- Волонтерский отряд «ДобрЫ» принял участие во Всероссийском конкурсе по сборам макулатуры «Добрая школа» и собрал около 2т макулатуры; Всероссийской акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»- 1400кг. Сбор макулатуры за 2 года составил около 4 т.
- Волонтерский отряд «ДобрЫ» награжден дипломом за 3 место в Областном кейс-марафоне «Академия активного волонтерства»;
- Волонтерский отряд «ДобрЫ» ежегодно принимает участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасѐм жизнь вместе!»;
- Проявляем себя в Движении Первых: Региональный конкурс волонтеров (победа); участники Чемпионата по оказанию первой помощи; Отряды Первых.
- Участвуем во Всероссийском конкурсе ПРООБЩЕЕ ДЕЛО;
- Приняли участие в конкурсе социальной рекламы по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании на территории городского округа Ревда в 2023 году (2 место);
- Второй год участвуем в Муниципальном марафоне «Волонтеры в деле";
- Приняли участие в городском конкурсе медиаконтента здоровьесберегающей направленности «Стрессу не место в моей жизни» (призеры) и др.

Заключение

Мотивы вступления молодых людей в волонтѐрский отряд могут бытьсамыми разными:

- желание изменить мир к лучшему, сделать его здоровым ибезопасным; внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении; подтверждение своей взрослости и самостоятельности; интерес (работа волонтѐра связана снестандартными подходами и новыми возможностями);
- карьера, авторитет и самореализация;
- возможность попробовать себя в различных видах деятельности внезависимости от возраста или от уже имеющейся профессии.

Таким образом, участие в волонтѐрской деятельности может научить молодое поколение бескорыстной помощи и работе на благо общества, проявлять инициативу, соблюдению правил, легко устанавливать контакты, а также быть чуткими и внимательными. Наши молодые волонтѐры способны принести этому миру самую настоящую пользу. Считаем нашу деятельность по включению обучающихся в общественную деятельность через работу волонтерского отряда результативной.

Список используемых источников

1. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве(волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)
2. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова. – Кемерово. – 2008. – 192 с.
3. Богданова Е.В. Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=19&aid=491
4.Федоров А. С., Зотова В. А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

Роль музейной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста в рамках изучении АДОП социально-гуманитарной направленности « Русская изба»: пути, подходы, методы, технология работы

Кварацхелия Инга Зауриевна
воспитатель МАДОУ детский сад №39

Введение

Методическая разработка (Проект) направлена на совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и повышения качества образования. В нашем дошкольном учреждении разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Русская Изба»** для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития) с 5 до 7 лет, (далее Программа «Русская Изба») которая способствует расширению этнокультурных ценностей детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы являются созданные нами условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду мини – музея «Русская изба».

В настоящее время активно ведется поиск новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами. Музейная педагогика для дошкольников одно из направлений, педагогической науки позволяющее повысить познавательный интерес, развить фантазию, воображение, речь, помогает ребенку быть не только активным наблюдателем, но и прикоснутся к созданию части экспозиций музея, сделать его интересным для своих сверстников, пригласить родителей, принести какой либо экспонат, тем самым повысить его образовательную функцию.

Цель проекта – создание условий для социальной адаптации самореализации обучающихся с задержкой психического развития посредством формирования у них представлений о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к истории русской культуры и быта.

Задачи:

−дать детям представление о традиционной крестьянской семье как хозяйственной и нравственной основе жизни (гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим);

−познакомить с семейным укладом, обычаями и обрядами, показать роль семьи в сохранении и передаче традиций;

−сформировать представление о предметах быта, орудиях труда, национальной одежде, национальных блюдах;

−сформировать представление о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве;

−сформировать представление о музее;

−сформировать в сознании детей чувство сопричастности к крестьянской культуре через игру и фантазию;

−освоить старинные детские игры, обогатить речь ребёнка пословицами, поговорками, загадками, расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий.

Основная часть.

Современный детский сад все в большей степени становится открытой в социум культурной системой. С внедрением ФГОС ДО педагоги детских садов ведут активный поиск новых форм и методов работы с детьми и родителями.

Музейная педагогика – это педагогическая технология, тесно переплетающаяся с игровой технологией и методом проектирования. В настоящее время для развития музейного дела характерно повышенное значение его образовательной функции.

Гипотеза. Через родную песню, сказку, приобщение к истокам культуры своего народа, его обычаям и традициям, ребенок дошкольного возраста получит первые представления о культуре русского народа. Предметы национального быта пробудят в душе ребенка любознательность, чувство прекрасного, что позволит ощутить себя частью русского народа.

Проверка гипотезы. Методы исследования.

Экскурсии в мини-музей.

Беседы с детьми.
Рассматривание иллюстраций на тему русской избы.
Чтение художественной литературы.
Продуктивная деятельность (изготовление поделок).
Театральные игры.
Рассматривание быта и посуды.
Заучивание потешек, прибауток, закличек.
Использование русских песен и танцев.
Проведение русских народных игр.
Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.
Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

Реализация проекта.

Подготовительный этап.

Цель: разработать проект .

- изучение литературы по данной теме;
- приобщение педагогов ДОУ для осуществления проекта;
- проведение выставок, фольклорных праздников на основе полученной информации детьми при посещении музея.

Основной этап.

Цель: реализация проекта в образовательную практику.

В ДОУ мы воссоздаём основные детали и обстановку русской избы (лавки, печь, люлька, прялка и др.) Атмосфера музея и находящиеся там предметы национального быта не могут не пробудить в душе ребенка любознательность , чувство прекрасного , что позволит им ощутить себя частью русского народа. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям, отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, селу.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера присуще ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Необходимо широко использовать все виды фольклора. Знакомя детей с поговорками , пословицами, сказками мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Дети знают и с интересом играют в дидактические игры «Назови сказку», «Из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Чудесный мешочек» и др.

Через организацию бесед о музеях, о том, зачем они нам нужны? Что в них хранится? Кто куда ходит и зачем? Мы вызываем интерес к музею и желание создать его в детском саду. Таким образом с помощью коллектива, родителей накапливается исторический материал.

Большое внимание уделяем знакомству с русским костюмом. Дети узнают, что женщины на Руси не только для красоты украшали вышивкой одежду, но и как оберег. Также идёт ознакомление детей с русскими праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой. Как праздновали эти праздники наши предки, что изменилось с того времени, какие традиции остались. Дети участвуют в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам, что дает большую возможность проникнуться историей своего народа.

Заключительный этап.

Обновление и пополнение старинными предметами музея.
Приглашение гостей.
Экскурсии
Проведение образовательной деятельности в музее.
Создание презентации о мини-музее.

Ожидаемый результат.

У детей:

- ✓ обретение ребенком целостной смысловой картины представлении об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- ✓ активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;

- ✓ отражение в творческой художественной деятельности темы любви к родному краю;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, малышам;
- ✓ обогащение представления детей о культурном наследии своего народа.

У родителей:

- ✓ пробуждение желания открывать и систематизировать собственные познания в мире русского фольклора;
- ✓ активизировать участие вместе с детьми в поисковой , художественно – творческой и здоровье сберегающей деятельности ДОУ.

У педагогов.

Пополнение своего педагогического арсенала научными обоснованными знаниями о возможностях и условиях применении системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов, о проектном методе в деятельности ДОУ.

Заключение

Мини – музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего ДОУ. Мини-музей позволил нам сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Любой предмет мини-музея может подсказать интересную тему для разговора. Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Список использованных источников

1. Ботякова О.А. «Солнечный круг» Детский народный календарь: В помощь педагога дошкольных образовательных учреждений. – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2004. – 112 с;
2. Бударина Т.А., Куприна Л.С., Мареклова О.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015. – 304 с;
3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008. – 160 с;
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа Учебно-методическое пособе – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 304 с.;
5. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Социокультурные истоки», М: Издательский дом «Истоки» 2016;
6. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – СПб: СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009. – 304 с.

Стратегия сетевого методического взаимодействия при реализации Единой модели профориентации обучающихся в современной школе

Маюрова Гульнара Гиндулловна,
заместитель директора по ВР, МАОУ «СОШ №10»

АННОТАЦИЯ: В статье раскрывается практика VR-профессиональных проб для старшеклассников «ПРОФЕССИИ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ» при реализации стратегии построения сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда в направлении «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профориентация; единая модель профориентации; профессиональные пробы, профессиональное тестирование; профессиональное консультирование; электронные образовательные ресурсы профориентационной направленности.

Министр Просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов в своем выступлении отметил, что система профориентационной работы – одна из ключевых задач построения суверенной системы образования. Очень важно, чтобы у школьников была возможность пройти профессиональную пробу, ознакомиться с той или иной профессией.

Перед современной школой сегодня поставлен новый вопрос: Какие качества нужно развивать сегодня, чтобы после школы учащийся смог осознанно найти свое призвание?

1. Школа должна давать востребованные задания и навыки. Это ключевые навыки XXI века.
2. Школа должна воспитывать и помогать детям стать теми, кем им будет интересно совершенствоваться профессионально и делать это через применение увлекательных профориентационных форматов.
3. Педагоги должны заложить основы будущей карьеры и развить карьерную грамотность.

Данное понятие является ключевым в предложенной Единой модели профориентации. Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения. Минпросвещения России анонсировало единую модель профориентации школьников, которая будет рекомендована с 1 сентября следующего учебного года для использования во всех школах нашей страны.

Фестиваль «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», который прошел на днях в г. Екатеринбурге дал старт профориентационному году - 2023 в России и открыл несколько десятков запланированных событий в области профориентации, в том числе внедрение профминимума в школах по новому стандарту, предложенному министром Просвещения РФ. Цель модели – вовлечь в профориентацию всех школьников с 6 по 11 классы, включая обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профориентация» является одним из приоритетных направлений в Федеральной рабочей программе воспитания современной школы, который направлен на создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развитие способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, жить и действовать в информационном обществе.

В нашей школе был создан профориентационный центр «ПРОФИ», который обеспечивает условия для самоопределения, самоорганизации личности обучающихся посредством эффективного сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательными организациями ГО Ревда. Педагогами апробированы очные форматы образовательных профориентационных практик на всех уровнях образования. Успешный опыт организации ресурсного центра «ПРОФИ» в МАОУ «СОШ №10» был неоднократно успешно представлен в рамках методических семинаров, конференциях различного уровня, где были анонсированы разные форматы практик «профессиональные пробы», «социальные практики», «образовательные сессии», которые закреплены в локальных актах школы.

В быстро меняющемся мире уже не существует единственно верного ответа на вопрос «кем быть?». И в ходе жизненного пути сегодняшним подросткам предстоит поменять не одну профессию. Навык самостоятельного выстраивания личной траектории становится критически необходимым. Потребность в трансформации центра «ПРОФИ» от пространства уникальных образовательных практик в пространство виртуальных профессиональных проб цифрового профориентационного центра «Цифровой навигатор в мире профессий» обусловлена новыми возможностями.

Целью центра является создание цифрового образовательного пространства для комплексной профориентационной работы с учащимися основной и старшей школы как ресурс повышения качества образования в образовательном пространстве ГО Ревда.

Виртуальные профессиональные пробы в формате VR и AR тренажеров позволят старшекласснику «примерить» широкий спектр профессий. В феврале 2023 г. на базе профориентационного центра МАОУ «СОШ №10» состоялась презентация для обучающихся 10-11 классов профориентационного проекта «Цифровой навигатор в мире профессий» в формате VR-профессиональных проб.

В VR-профессиональных пробах «Профессии новой реальности» приняли участие свыше 100 обучающихся образовательных организаций ГО Ревда. Каждый участник получил адресные рекомендации по результатам профессионального тестирования с помощью лицензионного программного обеспечения «МАЭСТРО: ПРОФИ», определены, какие стороны личности нужно развивать и на какие профессиональные направления стоит обратить внимание.

Тьюторами проекта были проведено по результатам тестирования профконсультирование обучающихся. В командной работе обучающиеся подготовили чек-лист для старшеклассников «Этапы осознанного выбора будущей профессии». Ученики познакомились с современными интернет-ресурсами при выборе профессии, с перспективами и возможностями электронной платформой «Билет в будущее», «Лифт в будущее», погрузились в VR-реальность мира профессий с помощью VR-очков и программы «НАВИГАТУМ».

Как подготовить с нуля занятие в новой для себя области? И как сделать так, чтобы профориентация действительно была интересной и полезной для ребят? На эти вопросы администрация и тьюторы проекта «Цифровой навигатор в мире профессий» постарались ответить в формате образовательного визита управленческих команд и методического семинара для школьных педагогов-профориентологов.

Для этого уже существует платформа проекта «Билет в будущее», который входит в национальный проект «Образование». «Билет в будущее» - интегрально-системный проект, который охватывает разные инструменты профориентации в школе: профориентационные уроки, профессиональные пробы, верифицированные диагностики. Сегодня это тот проект, который собрал все лучшее, что было в профориентации.

В условиях МАОУ «СОШ №10» сегодня практика VR-профессиональных проб, включенная как инновационный формат в программу курса ВД «ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» стала уникальным профориентационным ресурсом, позволяющим школьникам расширить диапазон профессиональных проб, в том числе новых профессий, а также подключить к профориентационной деятельности старшеклассников ОО ГО Ревда в формате сетевого взаимодействия со школами.

Программа ВД «ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» рассчитана на обучающихся с 6 по 9 классы, программа ВД «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - на обучающихся 10 – 11 классов и реализуется тьюторами проекта.

Сегодня в МАОУ «СОШ №10» в контексте содержания данной модели уже реализована часть направлений: профильные классы (10 – 11 классы); в УП включены элективные курсы для углубленного изучения предметов; в план ВД включены факультативные курсы «Мир профессий», Цифровой навигатор в мире профессий», «Большая перемена»; VR – профессиональные пробы; эффективные форматы профориентационных мероприятий в рамках реализации Рабочей Программы воспитания; наставничество в форме «ученик – ученик».

Однако, остаются иерспективные направления для дальнейшей работы. Это: создание предпрофильных 9-ых классов; сетевые профориентационные программы с ДО; СПО; ВПО; эффективные форматы профориентационных мероприятий с участием родителей.

Ключевой мотив для дальнейшей работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» в данном направлении стала цитата из выступления Президента РФ Путина В. В.: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идет напряженная война за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той ее части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной»

Таким образом, создание в условиях школы удобного информационного пространства, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволит обеспечить возможность формирования и развития ключевых компетенций, необходимых для проектирования и успешной реализации профессиональной траектории учениками школы и города, а также выстроить эффективную систему сетевого взаимодействия ОО ГО Ревда в части осознанного профессионального самоопределения школьников.

Список используемых источников

1. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
2. Конкурсное движение как инструмент профориентации молодежи / А. В. Койвунен [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2021. — № 5. — С. 58-64.
3. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3.

Личностное развитие обучающихся средствами музейной педагогики

Новикова Татьяна Анатольевна,
руководитель СОП «Ровесник» МАУ ДО «ЦДО»

Введение

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно – образовательного процесса.

В своей работе музейный комплекс «Память» руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г., №1897), который ориентирован на становление личностных характеристик учащегося, который: любит свой край и своё Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа; любит свой народ, свой край и свою Родину; уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального народа, человечества, осознаёт свою сопричастность судьбе Отечества; мотивирован на творчество и инновационную деятельность; готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознаёт себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок; мотивирован на образование и самообразование на протяжении всей своей жизни.

Актуальность темы вытекает из возросшей роли школьных музеев в формировании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения на современном этапе.

По нашему глубокому убеждению, социальное развитие российского общества в XXI веке может успешно происходить только на основе исторической и культурной преемственности поколений. Назрела необходимость ещё раз остановиться и пересмотреть, с помощью каких средств, методов, приёмов привить современному ребёнку чувство патриотизма, гордости за свою Родину, а также так называемую малую Родину, т.е. то место, где он родился, живёт, учится.

В данной работе мы рассказываем о новых тенденциях и инновациях в трактовке и подаче исторических событий и фактов при помощи информации, собранной и накопленной в фондах наших музеев.

Особенностью практики наших музеев является показ детям, как жизненно важные вопросы гражданско – патриотической направленности решались их дедами и прадедами; формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре.

Опыт нашей работы легко может быть использован в практической деятельности как школьных музеев, так и педагогов – практиков.

Наша цель:

Показать на опыте работы музейного комплекса «Память» Центра дополнительного образования как осуществляется личностное развитие детей и подростков средствами музейной педагогики.

Основная часть

Современный мир трудно представить без музеев. Их роль в современных условиях значительно возросла. Во многом это связано с тем, что направления работы школьного музея достаточно обширны. Это позволяет активно включать его в целостный образовательный процесс. Музей призван сыграть важную роль в формировании целостной личности, развитии её общекультурной компетентности.

Одно из педагогических направлений «Музейная педагогика» оказывает неоценимую помощь в решении многих образовательно-воспитательных задач. Музейная педагогика становится всё более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Она предусматривает как обучение и воспитание учащихся на музейном материале, так и их теоретическое осмысление.

Современная музейная педагогика направлена на приобщение подрастающего поколения к музею и его культуре с самого раннего возраста, активизацию творческих способностей личности, создание многоступенчатой системы музейного образования [5, с.71]. Музейная педагогика учитывает возрастные и личностные особенности музейной аудитории, практически реализует диалоговый стиль общения, ориентируется на развитие творческих способностей личности, взаимодействие с семьёй и школой [6, с.29]. Задачи музейной педагогики решаются через специфический контент, представляющий собой подлинные предметы культурного наследия, бережно сохраняемые приметы ушедших эпох и жизни поколений [4, с. 9].

В нашем понимании патриотическое воспитание – это не только военно-патриотическое, но и художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, научно-техническое развитие творческих детских инициатив. Сегодня, как никогда, жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой своей страны.

Формирование патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности на основе историко-культурного, этнического и регионального наследия. В связи с этим возникает необходимость проведения музейных занятий, мероприятий, основанных на материале культурно-исторического наследия, занятий с использованием музейного материала и экспозиций, которые смогут передать культурное наследие подрастающему поколению.

Воспитание гражданина страны – высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, - одно из главных условий национального возрождения.

Воспитательный процесс в МАУ ДО «ЦДО» выстраивается на основе отечественных традиций и включает направления, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года», а именно: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Все эти направления успешно реализуются на базе музейного комплекса «Память» МАУ ДО «ЦДО». В музейный комплекс «Память» вошли три паспортизированных музея»: этнографический музей «Уральская старина», Музей истории просвещения Ревды и Музей боевой Славы земляков. Все они хорошо вписываются в воспитательную систему МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Музейный комплекс «Память» работает на базе структурного образовательного подразделения «Ровесник». За последние несколько лет он стал настоящим центром патриотического воспитания для юных жителей Ревды. Музейный комплекс «Память» - это место сотрудничества педагогов, учащихся и родителей по воспитанию личностных качеств каждого ребёнка.

Этнографический музей «Уральская старина» знакомит детей с жизнью и бытом жителей Урала, воспитывает уважение к народной мудрости, опыту наших предков. Его постоянно действующие экспозиции рассказывают посетителям музея о прошлом Ревдинского района, о занятиях его жителей, о промыслах, развитых на территории Ревды в XIX-XX вв.

Музей истории просвещения даёт широкое представление о становлении образования на территории городского округа Ревда. Воспитывает уважение к профессии учителя, закладывает желание стать такими же увлечёнными, самоотверженными и красивыми, как целые плеяды учителей, а может быть, тоже посвятить свою жизнь профессии учителя.

Экспонаты Музея боевой славы земляков знакомят с ратными подвигами жителей нашего городского округа в годы Отечественной войны 1812года, Первой мировой и Великой Отечественной войн. Они воспитывают в подрастающем поколении уважение к фронтовикам, гордость за их подвиг и желание защищать свою Родину как их деды и прадеды.

Посещают наши музеи дети, начиная с дошкольного возраста. В музее дети учатся созерцать мир предметов, а через созерцание – узнавать, изучать, постигать мир духовных ценностей народа. Народ начинается с неповторимого уклада жизни, с традиций и обычаев, с той особенной культуры, которая присуща только этому народу, и никому больше. Духовные истоки патриотического воспитания как раз и берут своё начало в традиционной народной культуре, в воспитании доброты, щедрости, милосердия.

В процессе знакомства детей с историей родного края, материальной и духовной культурой народов, населяющих наш многонациональный край, их семейным и общественным бытом, хозяйственными занятиями и этническими процессами происходит формирование духовно-нравственных качеств личности.

Обзорные и тематические экскурсии в наших музеях, такие, как «Культура и быт русского народа: домашняя утварь», «Берестяное чудо», «Русская народная игрушка», «Как учились наши деды», «Наша армия родная» и многие другие помогают участникам не только узнать много нового о жизни и деятельности своих предков, но и самим соприкоснуться с историей в процессе взаимодействия с музейными экспонатами.

Формирование у детей нравственных качеств, привитие им терпимого отношения к народам, населяющим наш многонациональный край происходит через экскурсии-презентации: «Кукла в народном костюме», занятия «Русский народный костюм», «Татарский национальный костюм», «Мы живём на Урале», и др. Применение аудио и компьютерных средств, мультимедийных программ в музее создаёт новые возможности в работе с обучающимися. Данный вид информационных ресурсов позволяет разнообразить формы и методы проведения тематических экскурсий, музейных занятий, вызывает у обучающихся заинтересованность.

Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии помогают расширить образовательное пространство наших музеев.

Кроме постоянно действующих музейных экспозиций мы регулярно готовим и оформляем тематические выставки. Они посвящаются памятным датам, знакомят с прошлым и настоящим родного города, с его знаменитыми жителями, с окружающей нас природой.

К 100-летию со дня рождения легендарного разведчика, нашего земляка, уральца Николая Ивановича Кузнецова была оформлена выставка «Н.И. Кузнецов. Человек-легенда». «К 65-летию организации Уральского добровольческого танкового корпуса была подготовлена выставка «Дорогой героев, дорогой отцов». В 2023 году работали выставки «Книги о моём любимом городе», «История радиоприёмника», «Ревда архитектурная», «Ревда сувенирная», фотовыставка «Ревда историческая», «Пей чай-удовольствие получай».

Юные жители Ревды, побывав на этих и многих других выставках, прониклись тем чувством ответственности за судьбы Родины, которое испытывали в своё время герои наших выставок.

Ежегодно организуем выездные выставки с использованием музейных экспонатов на территории учреждений культуры, образовательных учреждений, на площадки городских парков и скверов: «Русское подворье» («МАУ ДО «ЦДО», 2023), «Выставка, посвящённая Дню народов Среднего Урала. Русские» (Еланский парк, 2023); «Народы Урала. Русский народный костюм» (Библиотека №2, 2022).

В течение года предлагаем и проводим пешие уроки-экскурсии по городу для детей разного возраста. Цель таких экскурсий – расширение представлений школьников о памятных и исторических

местах города Ревды, об его уникальных природных достопримечательностях. Разработаны экскурсионные маршруты «Памятные места Ревды», «Имена героев в названии улиц», «Растения у нас под ногами», «Угольная гора», и др. Через них стараемся привить интерес к изучению исторических и памятных мест родного города, чувство уважения и памяти к людям, в честь которых установлены памятники, мемориальные доски, названы скверы и аллеи.

Для развития серьёзного интереса к истории родного города наш музей проводит городские конкурсы исследовательских работ, мини-исследований, сочинений, краеведческие игры. Например, ежегодный конкурс «Фотография из бабушкиного альбома», «Вот эта улица, вот этот дом», Тематика конкурсов разнообразна. Эти конкурсы помогают детям как можно лучше узнать историю своего родного города, историю его улиц, людей, которые на них живут; историю своей семьи. Творческая работа позволяет осознать факт того, что без преемственности поколений невозможно дальнейшее развитие общества и отдельного человека.

Сегодня музей – это не только носитель культурных традиций, но и мощное средство воспитания и образования человека. Это пространство реального соприкосновения с опытом и знаниями прошлых поколений.

Посещая музей, каждый ребёнок развивается, участвуя в познавательной, исследовательской, игровой деятельности.

Используя различные виды и формы совместной деятельности учащихся и педагогов, мы надеемся, что результатом воспитательной работы обучающихся могут и должны стать:

- Усвоение опыта познавательной деятельности (формируется патриотическое сознание);
- Усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений (формируются чувства любви и гордости за своё Отечество);
- Усвоение действенно-практического опыта (происходит социализация, саморазвитие школьника как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности).

«Рождение» личности связано с превращением ребёнка из пассивного наблюдателя в активного и созидательного субъекта взаимоотношений с окружающей действительностью.

Этого мы добиваемся при помощи:

- Тематических и виртуальных экскурсий с активным обсуждением основных вопросов,
- Игровых технологий,
- Конкурсов и викторин,
- Исследовательских работ по истории родного края и родоведению,
- Встреч с Почётными гражданами, ветеранами, героями нашего времени.

Заключение

Результаты нашей работы закрепляются в тематических сборниках, методических рекомендациях и книгах.

Сочетание всех форм учебной и массовой, научно-просветительской и исследовательской работы во взаимодействии музея и образовательных организаций городского округа позволяют нам эффективно решать задачи личностного развития детей.

Музейный комплекс «Память» выступает как живая лаборатория исторической памяти, как связующая нить между прошлым и будущим.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки 17.12.2010г., №1897)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки 06.10.2009г., №373)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Дата подписания: 29.05.2015. Опубликован: 08.06.2015).
4. Иванова С.В. Дидактические особенности музейной педагогики // Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики. – М.,: ФГБНУ ИСТО РАО, 2014. – С. 9-14.

5. Корепанова М.Г. Роль музейной педагогики в процессе повышения социальной активности подростков // JSRP. 2015. №5 (25). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzeynoy-pedagogiki-v-protsesse-povysheniya-sotsialnoy-aktivnosti-podrostkov
6. Милованов К.Ю. Музейная педагогика как научная дисциплина // Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики. – М.,: ФГБНУ ИСТО РАО, 2014. – С. 27-54.
7. Огоновская, И.С. Малая родина в памяти и сердце: образовательная практика воспитания патриота и гражданина: метод.пособие для педагогов/И.С.Огоновская.-Екатеринбург: ООО «Периодика», 2021.-304с.

Личностное развитие обучающихся средствами музейной педагогики

Ульяновская Нина Анатольевна,
заместитель директора МАОУ «СОШ №3»

Введение

Изменения в российском обществе формируют новый социальный заказ на развитие человеческого потенциала страны, генерацию нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных отношений. В этой ситуации образование имеет важнейшее значение в решении общегосударственных задач, а также требует переосмысления с современных позиций целей и ценностей образования.

Введенный в 2023 году обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования в связи с этим определил изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Большим образовательно-воспитательным потенциалом в реализации данных целей воспитательной работы обладает музейная педагогика, задачами которой являются: расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике, гармонизация развития творческой личности, формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям, патриотическое воспитание граждан своего Отечества, создание новой музейной аудитории, расширение пространства влияния музея.

На примере деятельности музея Героя России Игоря Ржавитина я хочу показать, как практически решается задача одного из направлений личностного развития обучающихся - патриотического воспитания граждан своего Отечества.

Данная практика будет интересна в первую очередь руководителям школьных музеев и патриотических отрядов, учителям истории, в целом же – всем тем, кто воспитывает у молодежи чувство национального самосознания и любви к своему Отечеству, гордость за его историческое прошлое и настоящее, уважение ко всем тем, кто защищал и защищает Родину.

Основная часть

Грамотно выстроенная работа музея внесла и вносит значимый вклад в личностное развитие учащихся школы, в формирование у них гражданских и патриотических качеств личности.

Деятельность музея ведется по следующим направлениям: экскурсионному, экспозиционному (выставочному), поисково-исследовательскому, издательскому, взаимодействию с внешкольными организациями. В своей работе я остановлюсь лишь на трех из них.

Поисково-исследовательское направление.

Поисково-исследовательской деятельностью ребята серьезно начали заниматься в 2015-2016 учебном году. Поскольку музей носит имя Героя России Игоря Ржавитина, то в работу было взято две темы – о становлении И.В. Ржавитина как штурмана-испытателя и о сохранении памяти о нем в Ревде.

Для сбора необходимой информации было организовано две экспедиции. Первая – в Дегтярск, где родился И.Ржавитин. Здесь ребята встретились с первой учительницей Игоря – Амировой Т.А., записали ее воспоминания, получили фотографии Игоря-первоклассника. Юные исследователи также побывали в детском саду № 16, который посещал мальчик; сфотографировали дом, где он жил с родителями, и дом, где жил его дед Медведев Т.В.. Массу интересных воспоминаний о Игоре ребята услышали будучи в гостях у бабушки и дяди Игоря.

Вторая экспедиция была в Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов. В поездке принимали участие активисты школьного музея, члены школьного военно-патриотического объединения «Крылатая гвардия».

Ребята побывали в казарме, музее училища, в боевом учебном самолете, посмотрели финальную игру волейбольного турнира, посвященного памяти Героя России Игоря Ржавитина, пообщались с преподавателями и руководителями ЧВВАКУШ.

Материал, собранный в ходе этих 2 экспедиций, лег в основу исследовательских проектов: «Взлетная полоса длиною в жизнь (на примере жизни и подвига Героя России И.В. Ржавитина)» (М.Тюрикова), «Герои остаются жить. Из опыта сохранения памяти о жизни и подвиге Героя России И.В. Ржавитина в Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов» (Л.Снигирев), «Учительница первая моя (о Тамаре Александровне Амировой – первой учительнице Героя России Игоря Ржавитина)» (С.Снигур), «Родом из детства (о детских и школьных годах Героя России Игоря Ржавитина)» (М.Мусина), «Тимофей Васильевич Медведев – дед Героя России Игоря Ржавитина» (Д.Таранжин), «Река Ахтуба» (И.Горланов), «Роль М.А. Ржавитиной в становлении личности внука Героя России Игоря Ржавитина» (С.Заколюкина), «На страже покоя Ревды» (М. Сычева), «Уникальный экспонат: солдатский медальон Героя России Игоря Ржавитина» (А. Вяткина), «О чем поведала Летная книжка (на примере Летной книжки штурмана-испытателя Героя России И.В. Ржавитина» (К.Позднякова), «Герои остаются жить» (В.Лисицына). и многие другие

Проекты были представлены ученическому и педагогическому сообществу на различных конкурсах и конференциях, на школьной конференции исследовательских проектов «Вершининские чтения», одобрены муниципальной конкурсной комиссией краеведческих конкурсов («О, край родной, край, сердцу милый!», «Грани науки», «PROдвижение») и рекомендованы для участия в Областном конкурсе активистов музеев образовательных организаций, где заняли призовые места.

Из всего многообразия проектно-исследовательских работ учащихся, посвященных И.Ржавитину, особо хотелось бы отметить проект М.Трубчаниновой, подготовленный по его письмам к родителям. В музейных фондах хранится 17 писем Героя. Читая их, учащаяся попыталась узнать, что волновало Игоря, как он относился к учебе, спорту, дружбе, общественной работе, родителям, о чем он мечтал. Ей интересно было узнать, какие духовно-нравственные качества, характерные для военного человека, были присущи Игорю. Выводы М.Трубчанинова проиллюстрировала выдержками из писем. Получилась интересная работа, за которую музей получил благодарственное письмо от руководства Челябинского летного училища за раскрытие темы и сохранение памяти о их выпускнике. Работа также была представлена на областной конкурс «Уральский характер», где была отмечена дипломом победителя, а автор - М.Трубчанинова была удостоена Премии Губернатора Свердловской области Е.Куйвашева.

В своей проектно-исследовательской работе музей не ограничивается темой, связанной с жизнью и подвигом И.Ржавитина. Большое внимание уделяется темам: «Великая Отечественная война» и «Военные конфликты».

Работа учащихся с воспоминаниями родных о прадедах и родственниках, ковавших победу на фронте и в тылу, с материалами областного и государственного Архивов, историческими источниками, сайтами Министерства обороны РФ «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» вылилась в проекты: «Я помню! Я горжусь!» (о сохранении памяти о свердловском периоде жизни и деятельности Маршала Победы Г.К. Жукова)» (М.Мусина), «Фронтовые дороги гвардии старшины Никишина Емельяна Ивановича» (Н.Грамолин), «Белорус с Урала» (А.Половкова), «Черноморские мили старшины 1 статьи Ивана Малюженец», «Двенадцать», «Из дивизии «черных ножей»» (Ю.Малюженец), «Водитель для командарма» (А.Мартынова), «С фотографий увядших глядят» (А.Сиротина), «Бойцы армии спасения» (Е.Чернова), «На всю оставшуюся жизнь» (У.Плотникова).

Многие из работ стали победителями и призерами муниципальных и областных краеведческих конкурсов и конференций.

Отдельного внимания заслуживают работы А.Половковой и М.Трубчаниновой о ревдинских добровольцах Уральского танкового корпуса. В ходе поиска ими были найдены 39 фамилий земляков, воевавших в УДТК, и документально доказаны. Кстати, эти фамилии не были известны ни краеведам, ни совету ветеранов, ни военкомату. Эта находка позволила вернуть городу имена героев-фронтовиков. Уже установлены место жительства и место работы некоторых. На сайте «Дорога памяти» нашли фотографии шести добровольцев.

В ноябре 2022 года в обновленном парке Победы был открыт мемориальный комплекс с именами ревдинцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. В их числе – 20 фамилий земляков-добровольцев Уральского танкового корпуса, которые были найдены активистами музея Героя России Игоря Ржавитина – А.Половковой и М.Трубчаниновой.

Афганская тема живет в нашей школе уже второе десятилетие: благоустройство Аллеи Интернационалистов, установка памятного камня «Мальчикам, не вернувшимся с афганской войны», шефство над памятником Воинам-интернационалистам, Дни памяти воинов-афганцев, дружба с матерями погибших ребят и ветеранами войны в Афганистане и, конечно же, исследовательская работа, проводимая музеем.

В этом направлении хотелось бы выделить работу К.Поздняковой «Афган: жизнь «до» и «после»», посвященную выпускнику школы Юрию Фролову и отмеченную дипломом победителя муниципального конкурса «PROдвижение». Данный проект был также включен в книгу «Афганистан болит в душе», изданную музеем Героя России Игоря Ржавитина.

Результативность поисково-исследовательской деятельности учащихся радует: музейные фонды год от года пополняются сериями фотографий, воспоминаниями, документами, статьями из газет, исследовательскими проектами, интересными фактами, которые тут же включаются в работу не только музея, а всей школы; проекты получают высокую оценку не только членов жюри различных конкурсов, но и широкой общественности. Авторы проектов не только защищают честь школы на муниципальных конкурсах, они представляют город на областных конкурсах («Уральский характер», «Урал многонациональный»), а также область на Всероссийских мероприятиях («Всероссийская олимпиада школьников по краеведению», «Всероссийские краеведческие чтения»).

В 2023 году Лауреатами Премии Губернатора Свердловской области Е.Куйвашева стали юные исследователи, активисты музея: Ю.Малюженец и А.Сиротина.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у учащихся патриотических чувств наиболее эффективно происходит в рамках проектной деятельности. Работа над проектами дает учащимся возможность прикоснуться к истории Отечества, испытать чувство гордости за его защитников, на примере героев исследовательских проектов учит любви к Родине и формирует в ребятах чувство истинного патриотизма.

Экспозиционное (выставочное) направление.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играет экспозиционное (выставочное) направление работы школьного музея. Выставки являются одним из самых эффективных способов представления того или иного материала, поэтому особое внимание уделяется визуальной составляющей стенда. Ведь именно она первой привлекает внимание зрителей и может заинтересовать их содержательной стороной. Хорошо продумывается не только сам материал, но и его расположение на стенде, цвет, шрифт заголовков, различные конструкции. Все должно привлекать внимание учащихся и оставлять след в памяти и сердце!

Выставки оформляются на трех площадках: в самом музее, музейном стенде 3 этажа и экспозиционном стенде 2 этажа.

Выставки в музее.

Они оформляются, как правило, к Дням воинской Славы, юбилейным датам. Это выставки детских рисунков или плакатов; книг и периодической печати; макетов военной техники или военных наград; значков или поделок...

Сегодня в музее организовано несколько передвижных выставок:

- к юбилею школы – выставка о пионерии;
- к 100-летию комсомола – выставка «Рожденный в СССР»;
- к годовщине вывода советских войск из Афганистана – фотовыставка «Афган»;
- на книжной полке – выставка печатных изданий школьного музея;

- выставка кубков хоккейного турнира с шайбой памяти Игоря Ржавитина, организованного школой № 3;

- выставка «Летчики, получившие звание «Герой Советского Союза» в годы Великой Отечественной войны» (среди них – два ревдинца);

- выставка моделей военной техники из частной коллекции учащегося школы (ныне выпускника) Тимофея Бабина;

- выставка иллюстраций, а также книг и грамот, врученных музею делегацией из Южной Осетии, под название «История одной дружбы: Ревда и Южная Осетия»;

- выставка писем И.Ржавитина «Здравствуйте, мои дорогие…»;

- выставки фотографий «Школьные учителя И.Ржавитина» и «Дедовские корни И.Ржавитина»…

В оформлении выставок принимают участие не только активисты музея, но и все желающие.

Выставки на музейном стенде 3 этажа.

Тематика выставок на данном школьном пространстве весьма разнообразна: «Победный 1945»,«Побег из Собибора», «Города-герои», «Ленинград. Снятие блокады», «Непокоренные», «Висло-Одерская операция», «Ночные ведьмы» (о летчиках эскадрильи Марины Расковой), «200 дней и ночей Сталинграда», «Пионеры-герои», «Комсомольцы-герои», «У истоков бессмертия» (о писателях и поэтах), «Комсомольцы-герои», «Не вернулись из боя» (о ревдинцах, погибших в зоне СВО) и др.

Выставки на экспозиционном стенде 2 этажа.

Площадь стенда позволяет сделать выставки более многоплановыми и широкомасштабными, с использованием многочисленных иллюстраций и даже конструкций в 3D-формате. Так, в выставке «Помним! Гордимся! К 50-летию И. Ржавитина» были использованы модели самолетов, выполненные ребятами объединения дополнительного образования «Город мастеров». А в выставке «От Орла до Праги. К 75-летию УДТК» на подставках были размещены фотографии ревдинцев, воевавших в составе Уральского добровольческого танкового корпуса. Красными стрелками схематически был обозначен боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса: от уральских городов Свердловск, Молотов и Челябинск, где шло формирование бригад, – до Москвы, а оттуда – через Орел, Брянск, Каменец-Подольский и Львов – в Кельце, Пиотркув, Берлин и Прагу.

На этом же стенде музеем были оформлены выставки «Где Жуков – там Победа», «Добровольцы Ревды», «Афганистан болит в душе», «Дорогами Афгана» и другие.

Традиционно в дни месячника Защитника Отечества и Вахты памяти здесь же оформляется выставка «У Победы наши лица», посвященная прадедам учащихся школы, ковавшим победу на фронте и в тылу. В ней участвуют все классы. Работа эта кропотливая. Но такие выставки очень зрелищны, всегда пользуются вниманием, как у учеников, так и у гостей школы. Незаменимым атрибутом этой выставки является копия Знамени Победы.

Вывод: знакомство с материалом выставок расширяет представление учащихся об истории своего Отечества, о его героическом прошлом и настоящем, помогает в формировании патриотических чувств.

Издательское направление.

Это одно из важных направлений работы музея, ведь в основу выпущенных музеем книг ложатся детские работы.

За 10 лет выпущено несколько книг: «О чем рассказали Герою» и «Чтобы память жила» (книги-обращения к Игорю Ржавитину. Последняя вышла к 50-летию нашего Героя), «На поле танки грохотали», «Сердцем прикоснулись к подвигу» и «По следам войны» (посвящены 70-ти и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне), «Симфония ее души» (сборник песен ветерана педагогического труда, учителя музыки С.Н. Ванюхиной), «Мы любим нашу школу» (юбилейное издание к 35-летию школы) и совсем свежие сборники – «Афганистан болит в душе» (о ревдинцах, воевавших в Афганистане), « Из дивизии «Черных ножей».

Все они – итог большой работы, проведенной активистами музея по разным направлениям. В этих книгах – стихи, письма-обращения в будущее и письма прадедам с рассказами о сегодняшнем дне, рассказы о родственниках-фронтовиках, сочинения, мысли о прошлом страны и мечтах ребят о будущем, исследовательские проекты, рисунки ребят начальной школы… Во всей этой многожанровой палитре ясно просматривается любовь наших учащихся к своим одноклассникам,

школе, Малой Родине – Ревде и большой Родине – России, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, уважение к ее защитникам.

Все издания выпущены малым тиражом при финансовой поддержке школы. Но их всегда можно взять в музее, школьной библиотеке. А еще мы всегда дарим эти книги героям наших публикаций. Так, 7 января 2021 года в музее, в узком кругу, в душевной атмосфере прошла презентация книги «Афганистан болит в душе», на которую были приглашены мамы и родственники погибших в Афганистане ревдинцев. На встрече также присутствовали дочери бывшего педагога школы № 3 Т.Я. Мельниковой, которая участвовала в сборе материалов для издания и которая стояла у истоков создания городской организации ветеранов боевых действий. Именно ей - педагогу и человеку с большой буквы - и всем ребятам, честно выполнившим свой воинский долг в Афганистане, посвящена эта книга. Всем участникам встречи директор школы А.А. Козырина вручила в подарок данное издание.

5 апреля 2024г. в актовом зале школы музей Героя России Игоря Ржавитина презентует свою книгу «Афганистан болит в душе» городской общественности.

Вывод: Сегодня книги школьного музея имеются в Государственном летно-испытательном центре в Ахтубинске, Челябинском высшем военном авиационном училище штурманов, Дегтярской школе № 30, конечно, у родителей и вдовы Игоря Ржавитина, в правительстве Южной Осетии...

О выпущенных музеем изданиях мы рассказываем на страницах городских газет и на школьном сайте. Для чего мы это делаем? Мы хотим, чтобы о героическом прошлом нашей малой Родины знало как можно больше земляков, а еще мы стараемся, чтобы стало меньше «белых пятен» в истории нашей Ревдинской земли. И главное – чтобы наши учащиеся на примере героев наших изданий учились любви к своей Отчизне.

Заключение.

Говорить о вкладе деятельности школьного музея Героя России Игоря Ржавитина (на примере хотя бы 3 направлений его работы) и музейной педагогики в целом на патриотическое воспитание граждан своего Отечества (как одного из направлений личностного развития обучающихся) можно долго и много. Она (музейная педагогика) помогает учащимся не только в формировании гражданско-патриотических чувств, но и формированию предметных, метапредметных и ключевых компетенций, развитию навыков межличностной коммуникации, критическому мышлению, что тоже актуально в свете ФГОС.

Советский писатель А.Н. Толстой сказал: «Патриотизм – это не значит только любовь к своей Родине. Это гораздо больше… Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Наш музей – музей Героя России Игоря Ржавитина – не просто воспитывает у учащихся чувство патриотизма. Прежде всего, он учит ребят переживать со своей Родиной ее счастливые и несчастные дни, что в свете событий последних 2 лет, очень актуально для нашей страны.

Список используемых источников

https://infourok.ru/soveshanie-pri-direktore-prioritety-vospitaniya-v-sisteme-obrazovaniya-v-usloviyah-realizacii-obnovlennyh-fgos-6902658.html

«Нескучные вечера»
как форма поддержки образовательных инициатив родителей

Яхина Лилия Вайнановна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 46

Введение

Одно из основных условий ФОП дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФОП дошкольного образования является принцип сотрудничества с семьей.

В процессе взаимодействия с родителями важно не только своевременно информировать их о работе педагогов, оказывать помощь в воспитании ребенка, но и давать возможность им самим окунуться в атмосферу педагогического процесса. Современные мамы и папы – в большинстве своем, чрезвычайно занятые люди. Поэтому, привлекая их к совместной работе, необходимо учитывать это и постоянно совершенствовать традиционные формы сотрудничества.

Одной из новых популярных форм взаимодействия педагогов с родителями являются «Нескучные вечера».

Благодаря этой форме организации родители за один вечер имеют возможность показать свой опыт, узнают новое, учатся понимать себя и детей, приобретают собственный опыт. Прикоснувшись к миру детства, где, казалось бы, все беззаботно, родителям удается прочувствовать те трудности, которые возникают у детей. У родителей возникает желание помочь своему ребенку, появляются умения правильно реагировать на проблему.

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи и ДОУ в образовании детей дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

– установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);

- создать условия для повышения психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

- расширить сферы участия родителей в организации жизни детей в ДОУ, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей.

- участвовать в создании и реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их реализации;

- формировать педагогическую компетентность и педагогическую культуру родителей.

Данную форму работы с родителями могут использовать педагогические работники всех образовательных организаций.

Ожидаемые результаты сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями:

· сформированное детско-взрослое сообщество: объединение интересов семьи и дошкольного учреждения в вопросах образования детей дошкольного возраста;

· активное и грамотное участие родителей в образовательном процессе;

· накопление базы данных позитивного опыта семейного воспитания;

· социализация воспитанников.

Основная часть

Тема того или иного вечера выбирается с родителями, темы могут быть самыми разнообразными. Можно предложить самим. Для максимального удобства данные мероприятия проходят в вечернее время. В нашем детском саду по инициативе родителей были реализованы такие «нескучные вечера» как:

Закладка для книг - родители в технике оригами показывали как сделать необычные закладки в форме забавных животных, которые дети украшали по своему усмотрению.

Букет из мыльных цветов - на кануне 8 марта, папам средней группы предложили сделать вместе с детьми букет из мыльных цветов для мамы. Для этого были закуплены корзиночки и заготовки цветов из мыла. Папам и детям нужно было собрать букеты.

Ласточка из бумаги - весной, когда прилетели ласточки, мамы старшей группы вместе с детьми, смастерили ласточек из бумаги, которые были прикреплены к деревянным палочкам и при движении, ласточка взмахивала крыльями.

Посадка лука - познавательно-исследовательская деятельность в младшей группе. Возникла идея организовать огород на подоконнике. Родители показывали детям, как посадить лук, рассказали, как ухаживать и понаблюдать как вырастит он в перо.

Прическа для девочек - мастер-класс от мамы парикмахера. Вот такой необычный «Нескучный вечер» прошел в средней группе для мам девочек.

Пуантилизм или рисование ватными палочками для развития детского творчества предложили родители в старшей группе. Рисование в этой технике не только интересно, но и весело.

«Рыбка из ладошек»

Нескучный вечер родители провели в рамках тематической недели. Было предложено сделать аппликацию рыбки из детских ладошек. Делать их было весело и увлекательно, а результат получается необычным.

Цветная соль - покраска соли весьма увлекательное занятие, которое лучше проводить вместе с родителями. Цветная соль отлично подходит для изготовления украшений и предметов декора, особенно перед Новым годом, когда приходит время привносить волшебные нотки в интерьер. Для работы приобретают любую соль мелкого помола и окрашивают при помощи цветных мелков. Соль насыпают мелким слоем на бумагу и начинают натирать цветным мелком. Получившуюся цветную соль насыпают слоями в прозрачные емкости.

Угощение для птиц

Родители средней группы, в рамках акции «Покормите птиц зимой» предложили приготовить лакомство для пернатых. Для изготовления лакомства смешали корм с разбавленным в воде желатином и мукой, полученную массу разложили по формочкам и поместили в прохладное место. Получились съедобные фигуры для птиц.

Посадка цветов на участке детского сада

Мастер- класс по посадке рассады цветов прошел в средней группе от мамы цветовода.

Это форма работы позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться опытом семейного воспитания.

Заключение

И как итог, проделанной работы – это показатели эффективности системы сотрудничества ДОУ и родителей воспитанников:

- рост педагогических интересов, знаний родителей об образовании детей дошкольного возраста;
- рост активности в посещении родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей, проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- изменения в общении педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими;
- удовлетворенность родителей образованием ребенка в ДОУ, сотрудничеством с ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Такие вечера позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Список используемых источников

1. Дронова Т.Н «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М: «Сфера»,2012г.
2.Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи, электронный ресурс //http://tmntpk.ucoz.ru
3.Солодянкина О.В «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей». М: «Аркти»,2015г
4. «Современные формы работы с родителями», электронный ресурс http://www.vsodetishkax.ru

Площадка №3 «Марафон практик методической работы с педагогами»

Наставничество как эффективная форма помощи молодым специалистам

Возжаева Наталья Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «Еврогимназия»

«Чтобы научить другого,
требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому...»
М. Монтень

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Настáвничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Наставничество - это индивидуальная воспитательная работа с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа в педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь, повышение профессиональной компетенции начинающего педагога.

Молодому специалисту необходима помощь со стороны опытного педагога – наставника, способного оказать ему практическую помощь, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность.

Для наставника работа с молодым специалистом - способ самореализации, повышение квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Цель: создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

Основные принципы:

Принцип уважения и доверия к человеку.
Принцип целостности.
Принцип сотрудничества.
Принцип индивидуализации

Основные направления работы:

Планирование и организация работы по предмету.
Планирование и организация воспитательной работы.
Работа с документацией.
Работа по самообразованию.
Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
Психолого- педагогическая поддержка.

Этапы работы с молодым специалистом

1 этап – адаптационный
2 этап - основной проектировочный
3 этап - контрольно-оценочный

Я поделюсь опытом своей работы наставничества учитель – молодой педагог, именно эту модель я реализовала с 2018 года, по 2021 год когда в школу пришла работать моя коллега Софья Валерьевна.

Цель работы с наставляемым: успешная адаптация молодого педагога в школе

Для достижения этой цели мы вместе создали индивидуальный образовательный маршрут, который успешно реализуем в течение 3 лет.

Результатом работы стала полная адаптация и готовность к профессиональной деятельности педагога, которую можно отследить исходя из результатов, которые достигла С.В. за это время, а также подтвердила свои результаты при прохождении аттестации на 1 категорию.

Помимо работы вместе, и отдых мы тоже иногда проводим вместе.

Роль наставника мне дается легко, поэтому решила поучаствовать в конкурсе «Мастер-наставник». На муниципальном уровне стала третьей среди своих коллег, выйдя в полуфинал.

На областном уровне я была финалистом, но получила много интересного и полезного для себя и для дальнейшей работы в этой сфере.

С сентября 2023 года я являюсь наставником у молодого педагога Новолоцкой Д.Д., в течении этого времени мы с ней сотрудничаем. Также построили образовательный план по адаптации и сейчас его реализуем.

Дарья Дмитриевна активно принимает участие в конкурсах: «Первый учитель», «Педагогический дебют» (победитель)

Все молодые педагоги под моим наставничеством достигают высоких результатов и успешно адаптируются к работе, а также остаются работать в школе.

К ожидаемым результатам наставничества относятся: закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации, формирование у молодых специалистов потребности в самообразовании.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность…»), не поучать («если бы вы послушали меня …»). Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога. Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всего учреждения и системы образования в целом. Деятельность молодого человека, который нашел и зажег в себе искру личности и профессиональной индивидуальности, способствует прогрессивному развитию образования.

Советы и рекомендации наставникам

Рекомендации наставнику:

1.Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.

2.Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.

3.Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.

4.Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем.

5.Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.

6.Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.

7.Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

Советы для педагогов-наставников
«Как стать успешным наставником?»

1.Стань наставником для своих учеников. Будь диагностом и помощником в развитии личности ученика.
2. Умей радоваться даже незначительным успехам своих учеников исопереживать их неудачам.
3.Не будь авторитарным: сотворчество, сотрудничество и позитивнаяэнергия дадут свои плоды.
4.Будь готов учиться и работать над собой на протяжении жизни.
5.Постарайся, чтобы уроки не стали шаблонными и стандартными
(скучными): ребенку должно быть интересно на уроке.
6.Каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед.Мотивируй своих учеников на новые свершения.
7.Учи своих учеников ставить перед собой достойные цели и доводитьдело до логического конца. Будь последовательным для своих учеников.
8.Верь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду. Дай почувствовать себя активным участником учебного процесса.
9.Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с детьми в поиске.
10.Не унижай достоинство своих учеников: каждый из них личность.
1.Не бойся извиниться, если оказался неправ.
2. Не увлекайся отметкой «2».
3.Входи в класс с улыбкой!
4.Начинай урок энергично!
5. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса.
Будьвместе с детьми в поиске.
6.Не унижай достоинство своих учеников: каждый из них личность.
7. Не бойся извиниться, если оказался неправ.
8.Держи в поле зрения весь класс.
9.Прекращай урок со звонком.
10.Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезнойи результативной.

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям.

Список используемых источников

1.Килина И. А. Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 3 (42).
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-protsess-formirovaniya-lichnosti-molodogo-spetsialista
2.Наставничество в образовательной организации/ сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.] под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017
3.Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016
4.Лучшие практики наставничества в образовательных организациях : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Лучшие практики наставничества МАОУ «СОШ №10» как механизм управления качеством образования

Голубятникова Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10»

«Качество образования в школе не может быть выше
качества работающих в ней учителей»
Майкл Барбер

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается опыт успешной демонстрации наставнических практик в рамках конкурсного движения посредством реализации проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО» Программы развития школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставническая пара; наставник; наставляемый; целевая модель наставничества; реверсивное наставничество.

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах процесса образовательных отношений, принципиально иными требованиями к учителю. Глава государства В. В. Путин озвучил ряд своих предложений на эту тему. Он поручил правительству создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей. 2023 год официально объявлен Годом педагога и наставника. Это связано с тем, что сегодня требования к этой профессии многократно возрастают в связи с введением обновленного профессионального стандарта педагога, анонсированием федерального проекта «Школы Минпросвещения России», созданием суверенной образовательной системы в условиях введения обновленного ФГОС ОО.

Потребности организаций образования в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов;
- происходят стремительные информационно-технологические, содержательные изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации для повышения качества образования.

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога: самоинициатива; самомотивация; диагностичность; инновационность.

Проблемы профессионализма учителя, нуждаются в самом пристальном внимании на всех уровнях управления. В нашей школе эта проблема обозначена в качестве приоритетной. В Программу развития школы на период 2020-2025 г. г. включены три адресных проекта:

- «Управление индивидуальной траекторией профессионального развития молодого учителя»;
- «Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования»;
- «Целевая модель наставничества».

Цель: управление адресным профессиональным развитием педагогов посредством реализации целевой модели наставничества МАОУ «СОШ №10»

Задачи:

1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя в роли «наставника» и в роли «наставляемого».
2. Организовать мониторинг профессиональных затруднений учителей школы.

3. Создать наставнические пары по для преодоления профессиональных затруднений учителей.

4. Разработать индивидуальные планы деятельности наставнических пар по преодолению профессиональных затруднений учителей.

5. Управленческая поддержка реализации мероприятий в рамках индивидуальных планов деятельности наставнических пар.

Практическое значение в развитии системы наставничества в условиях школы заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства как основного ресурса повышения качества образования:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса.

В процессе отбора наставников в нашей школе большое внимание уделяется личностным настроем педагога на совместную работу, его отношением к своей деятельности. Являясь руководителем рабочей группы по наставничеству, в нашей школе в этом году были сформированы 6 наставнических пар.

Все наставнические пары успешно освоили программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО». Все наставники участвовали в онлайн-семинаре по теме «Результативные практики наставничества в ОО Свердловской области»

Каждая наставническая пара осуществила работу по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста, составив план индивидуального развития молодого специалиста на 2022-2023 учебный год.

Осознать свой уровень помогают итоги аттестации, конкурсов, анализы открытых мероприятий. Основные достижения по реализации программы наставничества были представлены на муниципальном этапе областного конкурса в 2021, 2022 и 2023 году, и областном конкурсе «Мастер – наставник» в рамках Указа Губернатора Свердловской области в 2021 году.

Первая наставническая пара, участвовавшая в конкурсе – это я, Голубятникова Л. Г. и моя наставляемая – Мухаметьярова О. В. В конкурсе я представила мастер-класс на тему: «Формирующее оценивание образовательных достижений учащихся». В результате формирующее оценивание стали применять в своей практике не только молодые специалисты нашей школы, но и стажисты. Кодекс наставничества нами был представлен в виде диалога об ожиданиях и потребностях наставляемого и мной, её наставника. В данное время Октябрина Вадимовна уже аттестовалась на первую квалификационную категорию, активно участвует в профессиональных конкурсах и мотивирует своих обучающихся на участие в олимпиадах, НПК, творческих выставках и т.д.

В 2022 году эстафету конкурсного движения приняла наставническая пара Полушкина Е. Ю. и Рыбакова Е. А., представив в рамках муниципального этапа областного конкурса «Мастер-наставник» мастер–класс по развитию читательской грамотности младших школьников средствами QR-кодирования. Электронные образовательные ресурсы, о которых она говорила, можно эффективно применять в форматах урока и внеурочной деятельности, т.к. обновленный стандарт большое внимание уделяет самостоятельности учащихся.

Свой кодекс наставника Екатерина Алексеевна и Елена Юрьевна представили в виде творческой сказки, в которой рассказали о своём знакомстве и творческом союзе.

В 2023 году наставническая пара Андриянова Анна Викторовна и Белоусов Павел Сергеевич вновь стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Мастер-наставник». Для своего мастер-класса пара выбрала актуальную тему для современного

образования «Формирование основ инженерного мышления младших школьников средствами робототехники», представив содержание работы в формате реверсивного наставничества.

Именно Павел Сергеевич при реализации собственного индивидуального маршрута профессионального роста смог Анну Викторовну, своего наставника, увлечь этой актуальной в современном образовании темой. Благодаря сотрудничеству в рамках наставничества сформировалось успешная практика взаимодействия профессионалов разных поколений.

Продолжая работу над реализацией курса внеурочной деятельности «Робототехника» молодой специалист Павел Сергеевич Белоусов совместно с командой уже своих наставляемых обучающихся класса приняли участие в VII открытом городском фестивале инновационного технического творчества «SmartRobofest».

Таким образом, грамотно построенная работа с молодыми специалистами – это фактор успешного вхождения в профессиональную среду и повышение качества образования. Инновационная модель управления требует и нетрадиционных практик методического сопровождения педагогов в системе наставничества. Это эффективные практики современного консалтинга и аудита, направленные на развитие педагогического ресурса школы. Их освоение и апробация - это следующий шаг в развитии целевой модели наставничества нашей школы.

Список используемых источников

1. Барыбина И. А. Организация наставничества в школе / И. А. Барыбина // Школа. – 2012 – № 7 – С. 16–24.
2. Поздеева С. И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017 – С. 7–14.
3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. – 2016 – №6 (110). – С. 845–847.

Методическая практика для педагогов по использованию ментальных карт в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Карабань Вера Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 46

Введение

Современный мир – это сплошной поток информации. И зачастую, бывает очень сложно в информации выделить рациональное зерно. А как было бы хорошо, если бы вся информация была разложена по полочкам, в простой и наглядной форме. Интеллект-карты (ментальные карты) – инструмент, который позволяет быстро и просто структурировать любые потоки информации – сегодня в современном информационном мире никто не сомневается в важности этого навыка.

Принято считать, что информация хранится в памяти в нескольких видах, в том числе вербальном (речевом), визуальном (наглядном) и кинетическом (двигательном). Думая, мы строим свой образ некоторого объекта; запоминая, мы его воображаем, проговариваем, представляем, как он будет выглядеть в пространстве, сколько времени займет его изготовление, пользование им и т.п. Мысль человека ответвляется от первоначального образа, мгновенно расходится по различным связям, возвращается к исходному пункту.

Такой процесс можно изобразить в виде ментальной карты. По своей структуре ментальная карта похожа на дерево с кроной и корневой системой.

Этот метод показался мне интересным и достаточно простым в использовании для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель использования ментальных карт - создание условий для развития критического мышления, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Задачи:

-для детей

1.Научиться составлять карты «ума».

2.Научиться выделять главное, обобщать, классифицировать.

3.Научиться видеть связи между объектами и явлениями

-для педагогов:

1.Систематизировать и обогащать словарный запас детей по изучаемым лексическим темам.

2.Активизировать познавательную деятельность.

3.Формировать предпосылки поисковой деятельности.

4.Развивать у детей умение вычленять главное от второстепенного

5.Развивать ассоциативное и наглядно-образное мышление, внимание, воображение детей.

Областей применения карт памяти великое множество во всех возрастных категориях.

Идеально подходит для создания карт:

- решения проблемы (шаги, детали);
- планирования (дня, недели, месяца, года);
- подготовки выступления;
- самопрезентации;
- планирования отпуска;
- определения сбора вещей;
- для выбора иностранных слов для путешествия;
- мозгового штурма;
- написания сочинений и изложений;
- алгоритм подготовки к урокам,
- отхода ко сну,
- уборки в комнате;
- режима дня ребенка;

А также с помощью нее можно разложить по полочкам трудный материал.

То есть можно использовать и для взрослых, и для детей. Ключевые преимущества - быстрота, простота, наглядность представления.

Основная часть

Термин *«ментальная карта»* был введен английским психологом Тони Бьюзаном и с английского языка дословно переводится, как *«карта ума, мысли»*, а означает технику визуализации мышления, благодаря которой возможно запоминать большие объемы информации. Чтобы поток мыслей превратить во что-то более осмысленное и результативное создание ментальных карт происходит посредствам упорядоченного плана в виде схем и рисунков.

Уникальность этого способа в том, что он одновременно включает в работу левое и правое полушарие головного мозга, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал.

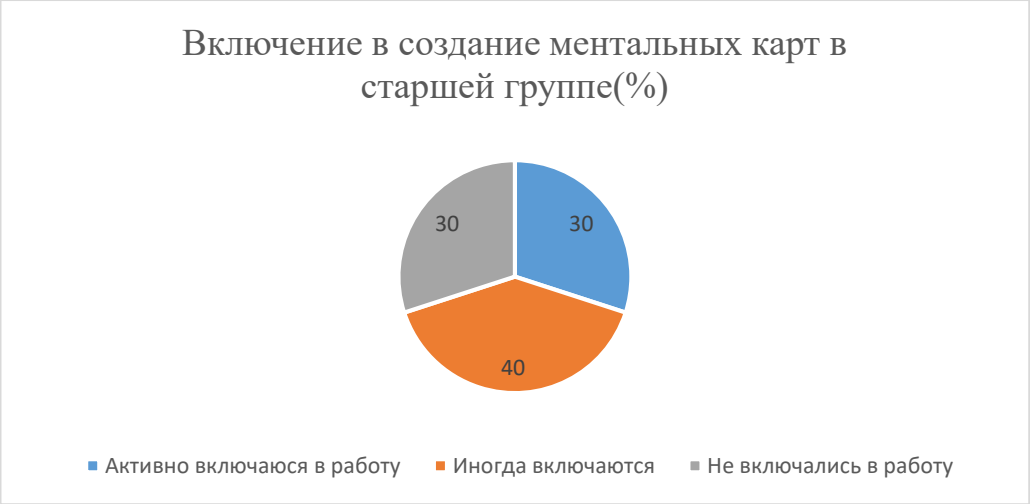
Тони Бьюзен говорит, что наш мозг и мыслит пучками *(он называет это радиальной схемой)* и ассоциациями. А значит именно такой формат подачи информации самый понятный для нашего мозга.

Суть ментальной карты заключается в том, что основная тема располагается в центре листа, становясь фокусом внимания. Пишутся не фразы, а слова (для дошкольников –картинки)-ассоциации, ключевые слова, которые передадут смысл всей фразы.

Эти слова (картинки) размещают на ветвях, расходящихся от центральной темы. Для лучшего запоминания могут использоваться рисунки.

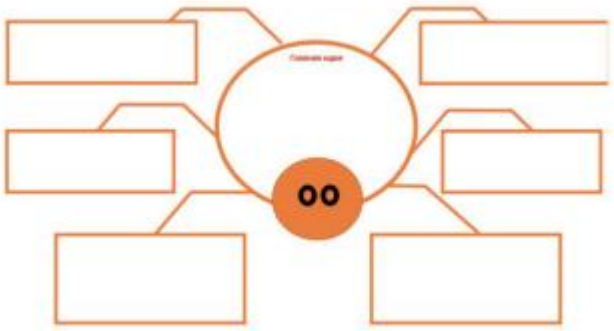
Данную технологию я использую второй год с детьми старшего дошкольного возраста. Для создания первой ментальной карты нам послужило близкое детям окружение «Моя семья», поэтому для создания карт были привлечены родители воспитанников. Дети, по готовым картам, с удовольствием рассказывали о своей семье, традициях и профессиях взрослых.

Следующим этапом послужило создание совместных ментальных карт по тематическому планированию. Необходимо отметить, что в разработку ментальных карт дети в старшей группе включались по-разному: 30% детей сразу активно включились в разработку карты, 40% эпизодически включались, 30% детей группы являлись пассивными участниками. В подготовительной группе над созданием карт активно работает 70% детей, 20% эпизодически включаются в работу, 10% не включаются. Активность работы воспитанников зависит от интереса детей к теме, наличия знаний, личностных особенностей.





Подводя детей к обучению в школе, мне бы хотелось научить детей составлять индивидуальные интеллект-карты, упорядочивать свои мысли. Следующим этапом своей работы послужило знакомство детей с упрощенным вариантом ментальной карты - паук-карты (С. Кирилин, Р. Кирилина. «Интеллект-карты от А до Я», с.62). Особенность карты заключается в том, что в центре пишем (рисуем) название или основную мысль, а в лапках паучка – то, что эту мысль поддерживает. Стараемся как можно меньше писать словами, придумываем образы, картинки. Заполняем всего 6 лапок, потому что две лапки нужны паучку, чтобы ходить. Это упрощенная версия карты, которая позволяет научить детей выделять главное и систематизировать информацию. Паук-карта выглядит следующим образом:



Дошкольнику совершенно не обязательно знать всю суть и философию создания ментальных карт. Детям нравится участвовать в процессе, и хочется, чтобы процесс был динамичный и веселый. Поэтому знакомство ребенка с ментальными картами следует начинать, выбирая для начала самые простые понятия, знакомые ребенку, и организовывать элементы в основные категории.

Составленная ментальная карта поможет ребенку начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать все это в логическую интеллектуальную систему.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования по итогам освоения программы предполагают формирование у детей способности планировать свои действия, корректировать их осуществлять, соотносить полученный результат с поставленной целью. Именно работа с ментальными картами способствует этому.

Таким образом, у меня появилась, возможность вместе с детьми проектировать свою деятельность в детском саду. Ребенок становится более активным участником образовательного процесса, а также приобретается навык субъектного мышления.

Готовая ментальная карта занимает почетное место на стене в группе, где дети каждый день могут повторять пройденный материал и вносить свои коррективы. Приобретенные знания детей при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше. Кроме того, процесс построения интеллект – карт делает процесс обучения творческим и увлекательным.

Заключение

Интеллект-карты – инструмент, который позволяет быстро и просто структурировать любые потоки информации.

На мой взгляд, MindMaps – это лучший инструмент на сегодняшний день для структурирования и обработки информации. Он позволяют ускорить процесс изучения учебных материалов, повысить количество и скорость запоминаемой информации, правильно планировать и научит ребенка учиться. Даже если ребенок не будет использовать данный метод в практике, он уже научится выделять главное и второстепенное в своем мышлении.

Список используемых источников

1.Литвинов В. А. Применение в учебном процессе ментальных карт. М.: 2010
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
3.Тони и Барри Бьюзен. Супер - мышление. — М.: ООО «Попурри», 2003.
Интернет источники:
1.https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-procese-dou-konsultacija-dlja-vospitatelei.html
2.https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28860
3. С. Кирилин, Р. Кирилина. «Интеллект-карты от А до Я»

Консалтинговое сопровождение коррекционно-образовательной деятельности молодого специалиста в условиях ДОО

Капустина Марина Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ детский сад № 34

В настоящее время в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Для работы в условиях инклюзивного образования нужны компетентные, творчески работающие специалисты, умеющие оперативно включиться в процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс. В дошкольные образовательные организации приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, большой багаж теоретических знаний по приобретенной специальности, но испытывающие трудности в практическом применении данных знаний, так как соматический и психологический статус современных дошкольников претерпевает постоянные изменения, усложняется структура речевого дефекта.

Начинающему учителю-логопеду необходима профессиональная помощь опытного специалиста в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-логопеда, специфики коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения различной степени выраженности. Для молодого специалиста необходимо создавать ситуацию успеха в собственной коррекционно-образовательной деятельности, способствовать росту его профессиональных компетенций, становлению профессионально значимых качеств, формированию индивидуального стиля работы.

Поэтому, в результате поиска наиболее эффективных направлений педагогического наставничества в МАДОУ детский сад №34, было организовано консалтинговое сопровождение деятельности начинающего учителя-логопеда Розенко Екатерины Евгеньевны.

Образовательный консалтинг как специфический вид совместной интеллектуальной деятельности консультанта и консультируемого, способствует реализации интересов консультируемого в процессе собственной коррекционно-образовательной деятельности, помогает упростить решение возникающих проблемных ситуаций, способствует решению комплексных коррекционных задач.

Цель такой деятельности является: развитие профессиональных умений и навыков начинающего учителя-логопеда ДОО.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда.
2. Создать условия для формирования индивидуального творческого стиля в работе с детьми.
3. Развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании, совершенствовании.

Мотивация, по определению О.С. Виханского и А.И. Наумова, представляет собой «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей». Консультирующий учитель-логопед является той внешней движущей силой, которая формирует любовь к выбранной профессии, помогает осознать себя человеком, сделавшим правильный профессиональный выбор. Как показывает собственная практика работы в данном направлении, транслируемый положительный опыт учителя-логопеда (наставника) способствует дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию молодого специалиста, профессиональной реализации.

В процессе осуществления консалтингового сопровождения Розенко Екатерины Евгеньевны, я, как консультант, использовала набор методов, методик и приемов работы. Среди

применяемого мною методического инструментария консультационной деятельности, можно выделить беседу, интервью, прогнозирование, наблюдение.

Функции беседы в консультативном сопровождении были связаны со сбором информации о возникающих трудностях и дефицитах начинающего специалиста. В результате были определены темы, необходимые к рассмотрению, разработан план консультаций в 2023 году (Таблица 1).

Таблица 1

Месяц	Тема консультации
Январь	Нетрадиционные методы проведения артикуляционной гимнастики. Нейрогимнастика в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
Февраль	Формирование звуковой культуры речи у дошкольников. Эффективные приемы постановки сонорных звуков
Март	Требования к качеству речи педагога ДОО.
Апрель	Методы и приемы обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Развитие грамматического строя речи у дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.
Май	Целостное развитие моторного праксиса через проведение игрового самомассажа.
Июнь	Использование здоровьесберегающих коррекционных технологий в деятельности учителя-логопеда ДОО.
Сентябрь	Психический и соматический статус современных дошкольников.
Октябрь	Технологии коррекции слоговой структуры слов.
Ноябрь	Коррекционная работа учителя-логопеда при различных нозологиях
Декабрь	Организация предметно-пространственная среды в логопедическом кабинете.

Специфика консультационного сопровождения определялась рядом параметров:

- регулярность встреч;
- практическая завершенность каждой консультации;
- обязательный совместный подбор методического, дидактического материала с учетом речевых диагнозов и их обусловленности у воспитанников МАДОУ детский сад № 34;
- самостоятельность действий начинающего учителя-логопеда по решению трудности, возникшей в процессе собственной коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с моими рекомендациями.

Многолетний опыт работы наставника с воспитанниками ОВЗ различных нозологий помог начинающему учителю-логопеду успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Следует отметить, что консультант был включен в непрерывный процесс деятельности молодого специалиста и находился в постоянном коммуникативном доступе. Помимо запланированных консультаций, Розенко Е.Е оказывалась консультационная помощь, возникающая по мере необходимости. В процессе консультирования я использовала современные информационные технологии, что позволило сделать процесс сопровождения молодого специалиста наиболее мобильным и доступным.

Во время нахождения Розенко Е.Е. на сессии оказывала консультационную поддержку дистанционно через систему быстрых сообщений и электронную почту.

В процессе коррекционной деятельности многие специалисты образовательных учреждений часто сталкиваются с ситуациями, когда даже наличие педагогического опыта не позволяет разрешить имеющуюся проблему. Проблемные ситуации могут быть связаны со сложной структурой дефекта у дошкольника, сочетаемостью комплекса заболеваний, отсутствием данных о первичном дефекте. В данном случае я не могла оказать полноценную консультационную помощь. Для оказания качественной услуги, мною привлекались внешние консультанты, обладающие профессиональными знаниями по проблемному вопросу и соответствующим опытом работы:

- нейропсихолог Сергеева Т.Н.;
- детский врач психиатр Мещерякова Т.А.;
- врач педиатр, заведующий ПОКС, Казанцева Ю.Н.

Внешние консультанты оказывали помощь дистанционно. На каждую такую встречу были определены вопросы, необходимые к рассмотрению (Таблица 2).

Таблица 2

Тема консультации	Внешний консультант	Вопросы
Нейрогимнастика в коррекционном процессе	Нейропсихолог	1.Специфика взаимодействия с детьми с РАС 2. Применение игровых массажей с детьми с РАС
Соматический статус современных дошкольников	Педиатр	1.Основные заболевания, влияющие на становление речевой функции у детей. 2.Множественные сочетанные нарушения у дошкольников
Психический статус дошкольников	Психиатр	Особенности дошкольников с ЗПР различной степени выраженности

Привлечение данных специалистов в процесс консалтингового сопровождения начинающего учителя-логопеда способствовало повышению уровня профессиональной грамотности, правильному выстраиванию коррекционного воздействия в процессе коррекции речевых недостатков у воспитанников с различными нозологиями.

Для повышения мотивационной включенности молодого специалиста в коррекционный процесс, раскрытия творческого потенциала, снятия возникающего в процессе реализации коррекционных задач эмоционального напряжения мною был привлечен логопед-новатор, разрабатывающий собственные технологии коррекции Лебедева И.Л. Она подключилась к консультации по коррекции слоговой структуры слов у дошкольников. В итоге проведения данной консультации, нами с Розенко Е.Е. был разработан совместный кейс самомассажей для детей с тяжелыми нарушениями речи. При его составлении использовался тематический подход. Фрагмент кейса представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Лексическая тема «Осень»	
Массаж языка зубами	
Текст	Упражнения
Вот как осенью играю. В лист язык свой превращаю, Ровно на губе лежит. Он расслаблен, не дрожит.	Упражнение «Лопата»
Ветер листики катает, Потом в кучи собирает.	Закусываем поочередно боковые края языка
Один листик на другой. Так покажем мы с тобой.	Выталкиваем язык изо рта, покусывая его зубами.
Мягкий, гладкий лист-листок Показал мой язычок.	Погладить язык губами
Массаж рук	
Вот и осень наступила. Ветром листья закружила, Обхватила, обняла, Вдоль дороги понесла	Упражнение «Веер» Круговыми движениями проминаем каждый палец, захватив в кулачок
По дорогам разбросала.	Сжимаем кулачок и резко разжимаем его.

И ни капли не устала.	
Солнце греет все слабее, Холоднее, холоднее.	Растираем ладони
Руки будем согревать И перчатки надевать.	Каждый палец проминаем от подушечки вниз.
Пальчики, ладонь, запястье. Не боимся мы ненастья.	Разминаем ладонь, постукиваем ладонь, растираем запястье.
Массаж мимической мускулатуры	
Дождь осенний капать стал, На лицо мое попал. Капли на лбу, на щеках, над губой.	Похлопывающие движения подушечками пальцев по массажным линиям.
Дождик, лицо мое чисто умой. Лоб растираю, и щеки к ушам, И подбородок вытру я сам.	Растирающие движения ладонями
Губы зубами держу крепко тоже. Не попадет теперь на них дождик.	Прячем губы, прижав зубами.
Капли стучали, стучали, стучали И ручейками уже побежали	Проводим линии подушечками пальцев по лицу сверху вниз.
Шею будем растирать, Все дождинки убирать.	Растираем шею ладонями.

Таким образом, оказание консультационного сопровождения молодого специалиста в процессе его профессионального становления, дало возможность поддерживать мотивацию, выстроить собственную стратегию коррекции с учетом степени тяжести и структуры речевого дефекта у дошкольников, эффективней внедрять в практику работы теоретические знания, творчески подходить к процессу исправления речевых нарушений.

В заключении хочется отметить, что это был профессиональный тандем. И для меня, как консультанта, такой опыт работы имел большое значение для дальнейшего поиска наиболее действенных способов взаимодействия с начинающими специалистами и трансляции собственного педагогического опыта.

Список используемых источников

1. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов; под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989.

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2001.

3. Швецова Н.К., Швецов А.В. Организация консалтинговых услуг в образовании: проблемы и решение // Современные проблемы науки и образования. –2022. – №4.

Использование кейс-метода в методической работе с педагогами ДОО

Козырина Мария Александровна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 17

В настоящее время управление ДОО требует новых подходов к работе с педагогическим коллективом при неформальном обучении последнего. Одним из методов для реализации обучения «на месте» (учебных практикумов в рамках педагогических советов и внутренних учебных семинаров в ДОО) является метод кейс-стади, понимаемый рядом исследователей – в виду его проработанности и транспарентности – как состоявшаяся педагогическая технология. В основе наименования указанного метода, согласно ряда исследователей, лежит латинское слово «casus». Его переводят как «необычный» или «запутанный случай».

Согласно другой версии, название произошло от английского слова «case», обозначающего «портфель» или «чемоданчик». В профессиональном образовании кейс-технология – это набор определенных ситуаций учебного характера, которые разработаны специально на базе реального фактического материала с целью изучения и дальнейшего разбора на учебных занятиях. В ходе анализа ситуаций педагоги осваивают элементы командной работы, учатся анализу, принятию оперативных решений по управлению воспитательно-образовательным процессом.

Главную особенность метода составляет изучение прецедентов, иными словами, практических ситуаций, которые имели место в прошлом.

Каждый кейс для педагогов ДОУ включает в себя:

– проблемную ситуацию – некий случай или проблему, историю из реальной жизни;

– контекст данной ситуации – контекст места, временной, исторический, особенности (психолого-педагогические характеристики) участников ситуации;

– комментарий к ситуации, который представлен ее автором.

Решение же кейса идет по следующему алгоритму:

– на первом этапе идет знакомство с ситуацией и ее ключевыми особенностями;

– второй этап предполагает выделение ключевой проблемы (ключевых проблем), разбор факторов и/или персоналий, которые могут оказывать реальное воздействие на ситуацию;

– в свою очередь третий этап – это брейн-сторма («мозгового штурма»);

– на четвертом этапе идет анализ последствий от принятия тех или иных решений;

– пятый этап – это решение кейса, т. е. предложение последовательности действий, указание на вероятные проблемы, а также на механизмы по их предотвращению.

Считается, что кейс должен удовлетворять следующему набору требований:

– иллюстрировать аспекты именно педагогической деятельности;

– соответствовать цели создания, которая должна быть четко сформулирована;

– быть в достаточной степени актуальным;

– отражать типичные педагогические ситуации и приводить педагогов к дискуссии;

– не устаревать в перспективе;

– иметь различные варианты решения;

– иметь соответствующий уровень трудности;

– развивать аналитическое мышление педагогов.

Кейс-технология – это инструмент, позволяющий применить воспитателям имеющиеся в их багаже теоретические знания для решения поставленных перед ними практических задач. Метод дает отличную возможность развивать у педагогов креативность мышления, формировать умение слушать, а в дальнейшем учитывать альтернативные точки зрения, аргументированно озвучивая свою. При использовании кейс-технологии педагоги имеют возможность проявлять и совершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, а также учиться работе в команде и поиску рационального решения существующих проблем.

Ход работы.

I этап. Приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии. При этом новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Поэтому в своей работе мы придерживаемся системно-деятельностного подхода, и профессиональное кредо можно выразить словами Джорджа Бернарда Шоу: *«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность*».

Одним из современных методов, основанных на системно-деятельностном подходе, является case-study - кейс-метод.

II этап. Обоснование основных идей кейс-метода, актуальных при использовании его в работе с педагогами ДОО.

В рамках мастер-класса хотелось бы поделиться опытом использования кейс-метода в работе с педагогами ДОО. Суть кейс-метода заключается в том, что педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом акцент делается не на получение готовых ответов, а на их выработку, на сотворчество всех участников группы.

Основу кейс-метода составляет сам кейс - описание конкретной ситуации, техническое задание и источник информации.

Вообще, создание кейса - это увлекательный, но трудоемкий процесс. Отмечу главное, что должен содержать в себе кейс:

- Сюжетная часть (совокупность действий, событий)
- Информационная часть (вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации: научные, методические, статистические, нормативные материалы для решения кейса);
- Методическая часть (вопросы, задания по анализу кейса).

Существует разные классификации кейсов:

- По наличию сюжета выделяют сюжетный и бессюжетный кейсы;
- по способу представления материала кейс может быть в виде рассказа, эссе, аналитической записки, отчета, очерка, совокупности фактов, материалов, документов;
- По объему определяют краткие кейсы (миникейсы), кейсы средних размеров (10-20 стр.), объемные кейсы;
- По наличию приложений кейсы могут быть без приложений или содержать специальные приложения;
- По типу методической части кейсы делятся на кейс-задание и вопросный кейс;
- По типу источника Н.В. Яковлевич разделил кейсы на «кресельные» - специально сконструированные и «полевые» - основанные на реальном фактическом материале.

После того, как кейс написан, педагогу-ведущему требуется продумать и спланировать свою деятельность на методическом мероприятии, а также распределить педагогов по малым группам. В основе кейс-метода лежит принцип командной работы, поэтому необходимо тщательно подбирать состав малых групп, включая в каждую группу опытных педагогов наравне с начинающими. В этом случае в процессе активного взаимодействия участников малых групп происходит важный обмен педагогическим опытом, «взаимообучение».

На следующем этапе происходит знакомство педагогов с текстом кейса и организация обсуждения кейса. Дискуссия занимает центральное место в кейс-методе, она позволяет погрузить участников обсуждения в проблему, затронутую в кейсе. При этом большая нагрузка ложится на плечи педагога-ведущего, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всей дискуссии, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и, самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав всех участников группы.

После анализа ситуации наступает процесс моделирования. Для представления кейса как модели некоторой реальной ситуации мы используем метод SWOT-анализа. После моделирования формулируется проблема, которой посвящен кейс. Решение проблемы мы организуем в форме творческой лаборатории по разработке конкретных проектов. Разработанные проекты презентуются всем участникам мероприятия. На заключительном этапе организуется «обратная связь» и рефлексия: оценка участниками собственного вклада в работу всей группы.

Таким образом, получается, что старший воспитатель выступает в качестве *модератора,* он: авторитарен по процессу, но нейтрален по содержанию, отдаёт всё содержание в группу.

III этап. Практическая поэтапная демонстрация кейс-метода.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы. Рассмотрим кейс практически.

Слова и действия мастера	**Группа**	**Комментарии к действиям и словам**
И так, представьте: педагоги разделены на малые группы, перед каждым из них лежит пакет документов по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации образовательных проектов».		Обратите внимание на подготовку: необходимо не только провести творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, но и подготовить методическое обеспечение для проведения предстоящего мероприятия.
Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поднимаем одну из наиболее актуальных тем нашей педагогической деятельности: взаимодействие с семьями воспитанников. В п. 3.2.5. ФГОС ДО говорится, что «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают «:...» взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания	Читают кейс.	Происходит ознакомление педагогов с текстом кейса. Как интеллектуальный продукт, кейс имеет свои источники. Я думаю, все вы согласитесь со мной, когда я скажу, что общественная жизнь является главным источником кейсов. Поэтому неисчерпаемым источником материала для кейсов является Интернет с его ресурсами. Данный кейс как раз и основан на материалах из Интернета.

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому важно понимать, насколько необходимо вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, а также их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Сегодня я предлагаю Вашему вниманию рассмотреть кейс «Товарищи, а у Вас в детском саду практикуют такое?», в котором описана ситуация, которая сложилась в одном детском саду. Предлагаю вам проанализировать данную ситуацию в общей группе, а затем в каждой малой группе определить, какие из форм работы с родителями воспитанников являются наиболее эффективными. Для начала предлагаю вам восстановить последовательность событий. - С чего началась история? - Откликнулись ли родители на предложение воспитателей? - Как отнеслись родители к предложеннымтемам проектов? - Есть ли у родителей своё мнение по поводу тем проектов? - Как воспитатели реагируют на предложения родителей?	отвечают на вопросы 1. воспитатели объявляют родителям о конкурсе проектов. 2. родители откликнулись, уточняют детали. 3. родители критикуют темы проектов, формы реализации проектов. 4. родители предлагают свои темы проектов. 5. воспитатели отказывают предлагают не участвовать недовольным. отвечают на вопросы - растерянность, - нежелание участвовать в проектной деятельности, - потребность доказать свою правоту.	Поясняю последовательность дальнейшей работы, то, как будет происходить обсуждение кейса. Так как кейс представляет собой диалог, то я считаю необходимым восстановить последовательность событий.

- Отлично, мы восстановили последовательность событий. Теперь попробуйте Проанализировать эту ситуацию, ответив на вопросы к кейсу. - Опишите состояние родителей воспитанников в данной ситуации. - Дайте мотивационную оценку характера взаимоотношений педагогов группы с родителями воспитанников. Проанализируйте данную педагогическую ситуацию с помощью метода SWOT-анализа, а для этого требуется выделить сильные стороны ситуации, слабые стороны ситуации, возможности и угрозы. Начнем со слабых сторон. Что привело к такому развитию ситуации? Что воспитатели сделали не так? Почему? - Перейдем к сильным сторонам. Какие положительные моменты в данной ситуации? Обратите внимание на то, как быстро включились в обсуждение родители. - Перейдем к угрозам. Что может последовать дальше? Возможно ли возникновение конфликта? Остались возможности. Их мы может сформулировать, если проанализируем сильные и слабые стороны, которые уже выделили.	- формализм, - незаинтересованность. готовят для заполнения таблицы SWOT-анализа заполняют таблицу	Организуется дискуссия по ключевым вопросам, данным к кейсу. Учитывая ответы на эти вопросы, необходимо прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и акцентируя те моменты, на рассмотрение которых вы хотели бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что педагоги могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее. SWOT-анализ эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации. Проводится с целью определения и формулировки проблемы путем визуализации.
Спасибо за работу.	Проблема: недостаточно	Проблема

После того, как вы детально проанализировали данный кейс, выявите педагогическую проблему, которая вырисовывается в данной ситуации.	эффективное взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации образовательных проектов.	формулируется самими педагогами.
Предложите возможные решения со стороны педагогов группы, которые не допустили бы возникновения проблемы.	Работают в подгруппах, заполняя предложенные карты проектов.	На этом этапе организуется работа «творческих лабораторий» по разработке конкретных проектов. Темы черпаются из самого кейса, формы работы предложены в памятке. Педагог-модератор активно учувствует в работе лабораторий, контролируя темп работы, оказывая необходимую помощь и поддержку.
Уважаемые коллеги, прошу презентовать результаты работы ваших лабораторий.	По 1 представителю от каждой малой группы выступает с защитой проекта.	
Проанализируйте, какие чувства вызвала у Вас сегодняшняя работа? Что нового Вы открыли, исследуя данную проблему?	ответы педагогов	Этап рефлексии. Для осуществления обратной связи предлагаю заполнить таблицу.

IV этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведем итоги: во-первых, кейс-метод позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

Во-вторых, использование кейс-метода обеспечивает высокую активность и личную включенность педагогов при работе с кейсом за счет широкого использования методов активного обучения.

В-третьих, очень важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Этой цели служат и групповые обсуждения и задания, которые педагоги прорабатывают в малых группах.

В-четвертых, кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

По-нашему мнению, у кейс-метода имеется только один недостаток - это сложность разработки кейса, так как отсутствуют методики по составлению кейсов, а готовых кейсов разработано очень и очень мало. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации для каждого из нас.

Как говорится: **умный учится на чужих ошибках, а очень умный на кейсах!**

Как показывает опыт, метод кейс-стади на педагогических советах и семинарах вызывает у воспитателей положительные эмоции, обеспечивает им возможность для овладения практическими навыками. В то же время метод кейс-стади становится при длительном

применении «образом мышления» воспитателя. Можно сказать, это его специфическая парадигма позволяет педагогу думать, действовать по-иному, постоянно обновляя свой творческий потенциал.

Список используемых источников

1. Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ.
2. Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. - 2009. - № 1. - стр. 110-117.
3. Кораблева А.С. Модерация - современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» - Челябинск, 2015. - стр. 196-203.
4. Материалы сайта https://www.babyblog.ru/
5. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.

Система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Практические результаты и перспективы

Милкова Любовь Леонидовна,
заместитель директора МАУ ДО «ЦДО»

Введение

Актуальность представленной практики заключается в том, что на сегодняшнем этапе развития образования одной из задач является повышение его эффективности и конкурентноспособности. Выполнение этих задач напрямую зависит от уровня профессиональной готовности педагога.

Одной из приоритетных областей образования является дополнительное образование, где профессионализм педагога формирует новую систему дополнительного образования, которая нашла свое отражение в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Все это является важным условием для развития детей, их таланта и социальной адаптации.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра системы работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагога при сохранении уже сложившихся традиций и определенных условий. Безусловно, что в основе всех изменений лежит профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Поэтому профессиональный стандарт педагога дополнительного образования должен стать системообразующим фактором, который повысит качество работы педагогов, необходимый уровень его профессионального образования и в конечном итоге повлияет на качество и уровень методической работы в МАУ ДО «ЦДО».

Одной из проблем для педагогического коллектива МАУ ДО «ЦДО» является то, что педагоги-практики неохотно включаются в методическую работу. Доминирующим фактором для них является практическая деятельность. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного дополнительного образования, понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Задачи:

- создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников МАУ ДО «ЦДО;
- совершенствование системы методического сопровождения педагогов;
- повышение престижа МАУ ДО «ЦДО» через обновление содержания методической работы;
- повышение качества дополнительного образования;
- готовность к проявлению и внедрению инноваций

Основная часть

Особое внимание в своей деятельность мы уделяем **внутрикорпоративному** профессиональному развитию педагогов. Внутрикорпоративное профессиональное развитие – это своего рода зеркало образовательной организации, оно отражает актуальные потребности в сфере квалификации, компетентности, профессионализма как педагогов, так и управленческого персонала. Устранение слабых мест, пробелов в технологиях, первоочередных проблем может быть тесно связано с деятельностью только корпоративной системы повышения квалификации.

Важным для нас является то, что в процессе своего профессионального развития педагоги должны создавать такие продукты методической деятельности, которые в дальнейшем можно использовать при проведении занятий, мероприятий и других форм организации образовательного процесса.

Универсальные практики внутрикорпоративного профессионального развития педагога в МАУ ДО «ЦДО» мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей. 5.Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. 6.Овладение информационно-коммуникационными технологиями. 7.Участие в различных конкурсах, исследовательских работах. 8.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Формы внутрикорпоративного профессионального развития:

1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; повышение квалификации
2. Работа в малых профессиональных группах - творческих объединениях педагогов (далее – ТОП)
3. Индивидуальное и групповое консультирование (образовательный консалтинг)
4. Мастер-классы, открытые занятия, взаимопосещения, конференции, семинары и т.д.
5. Практико-ориентированные семинары, конференции; тематические инструктажи. (в то числе в рамках Ассоциации педагогов дополнительного образования) и т.д.
6. Саморазвитие и диссеминация

1. Аттестация

В практике – индивидуальное и групповое консультирование и проектирование программы саморазвития педагога.

Информационно-аналитическая справка сама по себе уже является неким прообразом плана профессионального развития педагога. Она может служить отправной точкой для составления плана профессионального развития педагога.

2. Работа в малых профессиональных группах по направленностям деятельности (ТОП).

Это одна из эффективных, продуктивных и универсальных форм организации профессионального развития педагогических работников, профессионального общения и взаимодействия. В нашем учреждении успешно работают три творческих объединения по направленностям:

- *художественная:* ТОП «Художественный совет» (эстрадный вокал, музыкальный театр, музыкальный игровой фольклор, инструментальная музыка, классический и современный танец). В составе ТОПа - 14 педагогических работника. Руководитель – О.В. Завьялова;

ТОП «Колорит» (изо и дпт) - 5 педагогов. Руководитель - А.А. Сушинцева.

- *техническая, туристско-краеведческая и естественнонаучная:*

ТОП «Содружество» (медиаобразование, геология, спортивный туризм и краеведение). В составе - 6 педагогов. Руководитель – О.Ф. Силачева.

В практике работы ТОПов - мастер – классы для обучающихся, родителей и педагогов не только ЦДО, но и других образовательных организаций города; консультации в рамках аттестации педагогических работников, открытые занятия, творческие мероприятия, клубные встречи и т.д. В марте 2024 года в ТОПах пройдет Марафон открытых занятий.

3. Индивидуальное и групповое консультирование (образовательный консалтинг).

В работе с педагогами успешно применяется ***образовательный консалтинг (консультирование)***.

Практика ***консультирования*** очень эффективна в наставнической деятельности, в проектировании программно-методической продукции, разработке проектов и не только.

В этом направлении успешно работает управленческая команда, методист, руководители творческих объединений, педагоги, имеющие большой опыт и практику по конкретному направлению деятельности. Особое внимание уделяется молодым и начинающим педагогам в становлении их профессиональной деятельности.

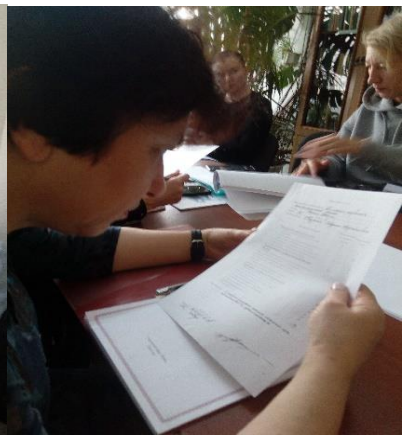




Фото 1,2,3. Педагог-организатор С.Г. Новиков проводит консультацию для педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО» по теме: «Подготовка презентации как конечного продукта проектной деятельности участника исследовательского проекта». Апрель, 2023г.

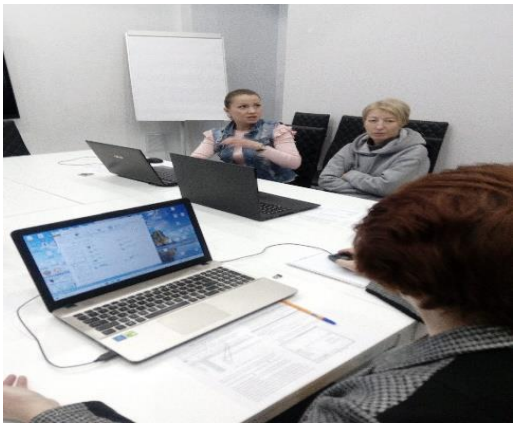



Фото 4,5. Методист Е.В. Воронина проводит метод.учебу с педагогами МАУ ДО «ЦДО» по теме «Информационные технологии в работе педагога дополнительного образования», февраль 2024г.

4. Практико-ориентированные семинары, конференции; тематические инструктажи, познавательные информационные лектории, беседы и т.д.

Наиболее востребованной, эффективной и продуктивной является форма мастер-класса. В этом направлении успешно работает ТОП «Колорит». Только за текущий учебный год проведено

более 20 мастер-классов по различным темам. Данная форма наиболее эффективна, продуктивна и актуальна, так как раскрывает возможности, потенциал педагога, характер его творческой деятельности, ориентирует на устранение своих профессиональных дефицитов.



Фото 6. Мастер-класс по ИЗО и ДПИ для педагогических работников ДОУ проводит педагог дополнительного образования Е.Э. Емельянова. Сентябрь 2023г.



Фото 7. Информационно-познавательный лекторий, посвященный 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова для педагогов и читателей библиотеки, проводит концертмейстер Г.И. Мельникова.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий, направлений, методик, организованы и проведены методические семинары по наиболее актуальным темам: «Аттестация педагогических работников в новых условиях», «Функциональная грамотность в практике педагога дополнительного образования», «Развитие метапредметных компетенций обучающихся в дополнительном образовании», «Мастер-класс – как одна из форм представления инновационных педагогических технологий», «Финансовая грамотность в работе педагога дополнительного образования» и другие.

При организации работы семинаров очень важно было заменить информационный подход на развивающее и личностно-ориентированное обучение, что и было представлено на практике.

5. Проектная деятельность

В МАУ ДО «ЦДО» успешно осваивается технология проектной деятельности. Разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания дополнительного образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие МАУ ДО «ЦДО», повышение квалификации педагогов.

Разработаны и реализуются проекты: ИКТ-ПРОЕКТ ("Интеллект. Коммуникации. Творчество") в рамках сетевого взаимодействия МАУ ДО "ЦДО"(БП) и ГАНОУ СО "Дворец молодежи" на период с 2023 по 2027 гг.; проект «Технологии будущего для педагога настоящего»; управленческий проект «Работать вместе – есть успех!» (Ю.А. Лазарева, директор); «Воспитывающая среда как фактор формирования ключевых компетенций обучающихся».

Авторские педагогические проекты*:* программа-проект "От познания - к творчеству", ежегодные проекты, посвященные теме года и как результат – тематические сборники (О.Ф. Силачева); творческие проекты "Уходим в минус" (С.Н. Иванова, хореография), "Оливье Бум", «Хор Памяти» (О.В. Завьялова) и др.

Процесс реализации этих проектов позволяет решить несколько задач:

- реализовать стратегию развития инновационного развития учреждения;
- повысить проектную культура педагога;
- создать условия для использования метода проектной деятельности в образовательном процессе;
- организовать социальное партнерство и сотрудничать в рамках сетевого взаимодействия

6. Саморазвитие и диссеминация педагогического опыта.

Саморазвитие является неотъемлемой частью профессионального развития педагога, которое находит свое отражение в Плане профессионального развития педагога.

Заключение

Таким образом, работая над построением системы методической работы в МАУ ДО «ЦДО», мы понимаем, что это, прежде всего, является одним из приоритетных направлений развития учреждения через профессиональную готовность педагогических работников к реализации Концепции дополнительного образования детей.

Одной из ближайших **перспектив** является разработка Программы внутрикорпоративного профессионального развития педагогических работников МАУ ДО «ЦДО» на 2024-2026 гг.

Впереди новые цели, задачи и ориентиры для построения новых форматов методической работы. Главное– стремиться к тому, что придает нам уверенность в своих возможностях и открывает новые горизонты на пути к успеху. В этом и заключается наша миссия.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Новые идеи и результаты издательской деятельности образовательной организации

Новиков Сергей Григорьевич,
педагог-организатор МАУ ДО «ЦДО»

Введение

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжёлые для государства времена становился патриотизм. Он воплощается в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам.

Сегодня, как никогда, актуальна необходимость на государственном уровне активно проводить патриотическое воспитание граждан.

Музейный комплекс «Память» находится в структурном обособленном подразделении «Ровесник» МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

В течение многих лет он выполняет задачи по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения ревдинцев. С этой целью в музейном комплексе планомерно ведётся работа по подготовке различных материалов, посвящённых истории нашего края. Эти изыскания выливаются в конечный продукт – брошюры, методические пособия, книги, освещающие разные аспекты географии, биологии и истории городского округа Ревда.

Издательская продукция наших музеев является важным методико – информационным источником для педагогов образовательных учреждений.

Цели данной работы:

- Обобщить и проанализировать опыт издательской деятельности музейного комплекса «Память».
- Ознакомить с опытом нашей деятельности педагогическую общественность города.

Задачи:

- Рассказать об основных типах печатной продукции в образовательном учреждении.
- Дать рекомендации по подготовке печатной продукции в образовательном учреждении.
- Вдохновить педагогов на обобщение и распространение своего опыта при помощи печатных изданий.

Ожидаемый результат: толчок, стимул, активизация к издательской деятельности образовательных учреждений города.

Издательская деятельность в наших музеях ведётся с 2006 года. Первоначально это были методические рекомендации и пособия, выпускаемые в чёрно-белом варианте в виде брошюр А-5 формата. Особенностью наших брошюр является авторский текст, основанный на местном, собранном нами, краеведческом материале. Это даёт возможность педагогам использовать его в своей повседневной работе.

Такая продукция легко выполнима в любом образовательном учреждении. Для изготовления брошюр требуется компьютер и принтер. Работа выполняется в программе «Майкрософт Ворд (Word)». Эта программа позволяет набрать текст, сброшюровать его и вывести на принтер.

При наличии цветного принтера появляется возможность иллюстрировать брошюру цветными фотографиями, схемами, графиками.

Рекомендации, основанные на нашем опыте:

- Шрифт должен быть на меньше 12 кегля.
- Междустрочный интервал – 1,15.
- Поля – по 2 см.
- Очень желательны содержание и нумерация страниц.
- Иллюстрации лучше вставлять в текст, а не в приложения.

- Объём брошюры мы рекомендуем в 10 - 30 страниц. Большее количество страниц делает брошюру неудобной в сшивании и использовании.
- Количество экземпляров должно быть на несколько штук больше, чем планируемое количество адресатов. Мы печатали брошюры тиражом около 20 - 25 штук. Распространяли их в основном на нашем краеведческом лектории для педагогов образовательных учреждений.
- В таких информационно – методических изданиях важно дать список не использованной, а дополнительно рекомендуемой литературы, при помощи которой педагог может расширить свои знания по теме.

Для примера приводим тематику некоторых наших брошюр: «В память о Героях Отечества», «Восстание Ревдинских углежогов», «Гордость Ревды», «О край родной, край, сердцу милый», «Символика Ревдинского района», «Пишу письмо в 1941 год», «Первоцветы Ревды», «Из истории символики. Гербы», «Улицы нашего города», «Игры нашего детства», «Моя Ревда» и др.

Вариантом вышеописанных брошюр можно считать издания формата А-4. Это уже практически книги только с небольшим количеством страниц. Обложку можно сделать с защитной плёнкой. Преимущество таких книг – возможность поместить большое количество качественных фотографий, расположенных непосредственно в тексте. Сшиваются они на простейших переплётных системах типа «пружинки» или горячим способом. Такие переплётные системы сегодня есть практически во всех общеобразовательных учреждениях.

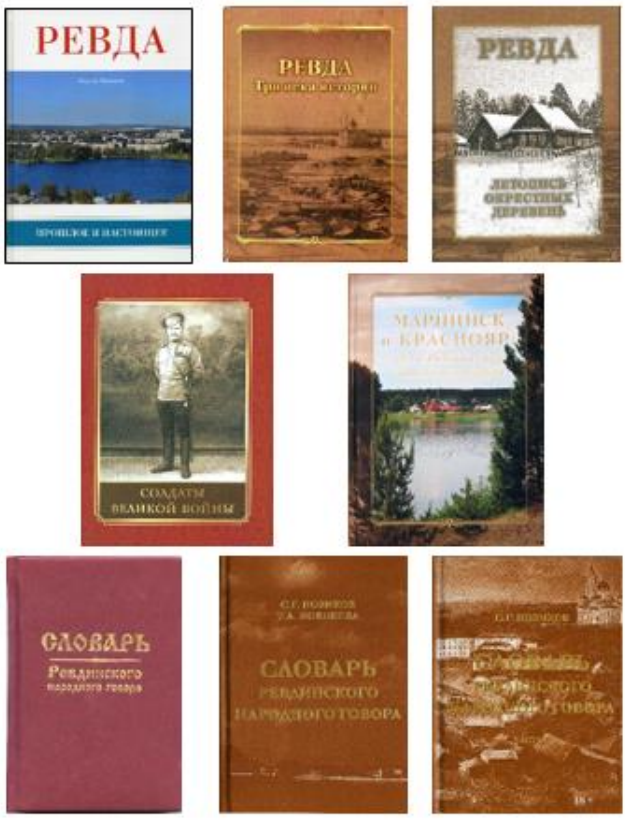
Приложение 4.

Книги для музейных работников



Приложение 5.

Книги для города



Достоинства таких изданий:

- Красочная обложка с защитной плёнкой.
- Возможность разместить большое количество цветных фотографий.
- Возможность украсить страницы фигурной рамкой из стандартного набора «Word». Такие постраничные рамки придают индивидуальность работе.
- Этот формат придаёт работе вид книги.

- Такие издания мы используем чаще всего при оформлении работ на областные конкурсы и выставки.

Из недостатков этого типа брошюр следует отметить ненадёжность скрепления книги: пружинка рвёт страницы, а горячая сшивка выдерживает с десяток просмотров книги, а затем страницы начинают выпадать.

Электронная энциклопедия

В 2017 году мы попробовали новый формат издания. Мы создали электронную книгу «Библиотечка Ревдинского краеведа». На CD - диск в специальной программе были записали наши книги «Реки Ревды», «Окно в природу», «Игры нашего детства», «Солдаты Великой войны», «Восстание Ревдинских углежогов», «Словарь Ревдинского народного говора» и др. Всего на диск вошло десять наших книг. Это была первая попытка электронного издания в нашем городе.

CD - диск был установлен на всех компьютерах читального зала библиотеки им. Пушкина. Мы провели презентацию издания и рассказали слушателям, как пользоваться электронной библиотечкой. Все присутствующие на презентации педагоги и краеведы получили в подарок диски «Библиотечки краеведа».

Достоинства таких изданий:

- Издание доступно на любом компьютере.
- Текст и иллюстрации можно распечатать.
- Экономия бумаги и порошка для принтера.
- Возможность тиражирования.
- Возможность просматривать видео.
- Возможность увеличивать и копировать фотографии, видео и текст.
- Возможности автоматического поиска по слову.

К недостаткам таких электронных изданий следует отнести малый объём информации для каждой книги (50 страниц), доступный в системе создания диска, а также необходимость иметь под рукой компьютер или ноутбук.





Брошюры А-4 формата, изданные в последние годы

Книги для музейного пользования

Следующим этапом нашей работы по изданию книг стали книги «для служебного пользования», т.е. книги для работы с музейными экспонатами. Мы их печатаем в двух экземплярах. Формат А-4. Сшиваем ручным способом. Таких книг мы издали около десяти штук. Мы придали им единый стиль оформления.

Книги - подарки городу

В 2014 году, благодаря финансированию Администрацией ГО Ревда, нам удалось издать первую книгу «Ревда. Прошлое и настоящее» тиражом три тысячи экземпляров. Она стала подарком жителям Ревды к Дню города. К нашему сожалению, книгу пришлось сократить почти в три раза, чтобы уложиться в финансирование. Тем не менее, это был первый опыт выпуска настоящей книги в твёрдом переплёте.

Подготовка и издание таких книг имеет свои особенности.

Во - первых, тема книги должна быть интересной большому кругу читателей.

Во – вторых, она должна быть хорошо иллюстрирована. Фотографии должны быть высокого качества и неизвестными большинству читателей.

Такая книга создаётся в течение нескольких лет. Подготовка её требует наличия большой информационной базы, как текстовой, так и иллюстративной. Информация должна быть новой для читателя. Наши книги включают информацию, добытую десятилетиями творческой работы в архивах и в музейных коллекциях. Кроме того, важна живая связь с десятками научных работников, старожилов и краеведов.

Эти книги требуют тщательного отбора исторического и краеведческого материала. Не менее важно проверить и перепроверить истинность всей информации. Сделать многочисленные ссылки на источники информации.

Очень полезно дать книге «отлежаться» несколько месяцев. При новом прочтении книги через несколько месяцев видны недочёты и просто просчёты в содержании книги. На этом же периоде появляются новые идеи, которые ещё не поздно претворить в жизнь

После того, как книга готова, мы отдаём её на прочтение нескольким знающим краеведам. Их цель: увидеть ляпы, ошибки, повторы, т.е. всё то, что не видно «замыленному» взгляду авторов. Также очень ценны их замечания и предложения по улучшению книги.

Мы испытали три способа финансирования книги. Это за счёт бюджета города (издано две книги), за счёт получения гранта (одна книга) и за счёт спонсоров (три книги). Все эти способы имеют свои преимущества и недостатки. Самый безболезненный - третий способ - за счёт спонсора. Но тут требуется воля и характер, чтобы не поддаться на многочисленные «хотелки» спонсора.

В 2018 году нам удалось создать и издать книгу «Ревда. Три века истории». Книга потребовала много лет подготовки материала и два года для подготовки самой книги. Она стала первой и основной в задуманной нами серии «Энциклопедия Ревдинского городского округа». В этой книге по десятилетиям освещается история Ревды почти за триста лет её существования. Книга была издана ко Дню города в 2018 году тиражом 500 экземпляров.

2021 год стал «урожайным» для нас. Было выпущено сразу три книги: «Ревда. Летопись окрестных деревень», «Солдаты Великой войны» и второе издание Словаря Ревдинского народного говора. «Летопись» и «Солдаты» по стилевому единству стали продолжением нашей серии Энциклопедии Ревдинского городского округа. Словарь Ревдинского говора выпадает стилистически из этой серии, хотя и раскрывает ещё одну, в данном случае, фольклорную сторону Ревдинского краеведении.

В 2023 году нам удалось пополнить энциклопедическую серию книгой «Мариинск и Краснояр: сёла Ревдинского городского округа». Это – краткая история наших основных сёл. Оба имеют долгую и богатую историю. Кроме того, многие ревдинцы своими родовыми корнями связаны с этими сёлами.

В настоящее время мы продолжаем работать над книгами, посвящёнными истории нашего города. Готовится к печати очередная книга из энциклопедической серии. На этот раз это будет книга «Ревда. Улицы нашего города».

В планах - создание книг по природе нашего края, истории градообразующих предприятий и ревдинским фамилиям.

Заключение

В этой работе:

- Мы рассказали об основных видах печатной продукции в образовательном учреждении.

- Дали рекомендации по подготовке печатной продукции в образовательном учреждении.
- Показали примеры оформления продуктов издательской деятельности.
- Описали общие требования к издательской продукции.
- Раскрыли некоторые способы финансирования.
- Доказали возможность печатной деятельности в любом учебном заведении нашего городского округа.

Обобщив и проанализировав опыт музейного комплекса «Память» -МАУ ДО «ЦДО», мы делаем вывод о том, что издательская деятельность в образовательном учреждении возможна и полезна. Она даёт шанс педагогам обобщить свой опыт и внести его в педагогическую копилку нашего города.

Список используемых источников

1. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: исторический опыт и реалии современности: методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика». 2018. – 304 с.
2. Гражданско – патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод.пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: 2016. – 172 с.
3. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесёнными федеральными конституционными законами от 4.10.2022 г. 2023. – Эксмо, 2023. - 96 с.
4. Малая Родина в памяти и сердце: образовательная практика воспитания патриота и гражданина: методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика». 2023. – 304 с.
5. Символика Российской государственности и её воспитательное значение: сборник методических материалов по гражданско - патриотическому воспитанию / Сост. Т.В. Каныгина. – Екатеринбург. Объединение «Дворец молодёжи». 2013. – 60 с.
6. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования. / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013, -63 с. – (стандарты второго поколения).
7. Школьный музей в мире современных технологий: проблемы и перспективы / Мурзина И.Я. – Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2021, - 92 с.
8. Школьный музей: теория, практика, перспективы / Мурзина И.Я.; науч.редактор Н.А. Симбирцева, - Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2021г - 200 с.

Система повышения профессиональной компетентности педагогических работников средствами «горизонтального обучения»

Пашкова Анастасия Анатольевна,
руководитель ОСП1 МАДОУ детский сад №50

Введение

В контексте выполнения государственных задач любое образовательное учреждение должно волновать развитие профессиональной компетентности педагогических работников. Это обусловлено стратегическими целями в сфере образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [5]. 2023 год был ознаменован «Годом педагога и наставника», трактуя проблему современности. Это слабая традиционная форма повышения квалификации. Она требует индивидуализации в подходе к решению проблемы. Для этого все большую популярность набирает система повышения квалификации с помощью организации наставничества по технологии менторства, как «горизонтальное обучение». Нельзя утверждать, что данная технология хорошо изучена современным обществом в образовании. Это скорее всего прерогатива бизнес обучения, но именно менторство помогает решить задачи в повышении компетентности педагогических работников, не только молодых специалистов, но и педагогический коллектив со стажем.

Целью данной работы является – определить значимость технологии менторства в системе повышения профессиональной компетентности педагогических работников в МАДОУ детский сад 50.

Для достижения цели поставлены задачи:

- определить ключевые отличия менторства как технологии от наставничества;
-представить структуру менторства в МАДОУ детский сад 50.

Данный материал универсален и подойдет для всех категорий образовательных организаций.

Основная часть

Не решив проблему роста профессиональных компетенций, есть вероятность потери конкурентоспособности, а также - не достижения стратегических целей в сфере образования.

Выполняя минимум, согласно пункту 2 части 5 статьи 47 Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»: «Педагогический работник имеет право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» [4], мы не до конца учитываем запросы в части содержания повышения квалификации и требующие персонифицированного подхода к их разрешению. Следовательно, существует потребность в модернизации системы повышения квалификации с помощью формального и неформального образования (рис.1) [3].

Формальное образование в России	**Неформальное образование в России**	Существует еще один вид образования, согласно классификации МСКО (Международной системы классификации образования – **Информальное образование**
курс средней школы среднее профессиональное высшее образование.	программы дополнительного образования, корпоративное обучение, различные тренинги и мастер-классы, онлайн-курсы.	В России к этой категории, скорее всего, можно отнести просветительскую деятельность: СМИ Интернет Общение чтение

Рисунок 1 Международная Система Классификации Образования (МСКО)

Конечно роль наставничества, как говорилось ранее актуальна, рассмотрена на уровне Федерации и ознаменована 2023 годом. Это событие было акцентировано еще в послании Президента Федеральному собранию РФ в 2018 году, где говорилось о развитии движения наставничества. В этом же году вышел Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничества»». Т.е. уже с 2018 закладывался фундамент значимости повышения профессиональных компетенций педагогических работников через наставничество [6].


Утвержден
Указом Президента
Российской Федерации
от 2 марта 2018 г. № 94

РИСУНОК
знака отличия «За наставничество»

История этого феномена начинается в христианстве, как способ обучения и воспитания взрослых. Во все времена философы стремились определить ключевые задачи наставника. Сократ считал основной задачей пробуждение мощных душевных сил ученика, путем бесед.

По мнению Ж.-Ж.Руссо «уметь ничего не делать с учеником – главное искусство наставника».

Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

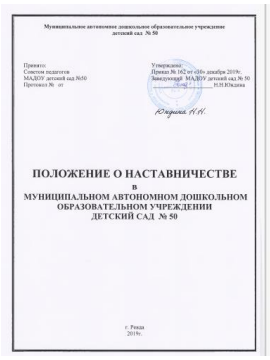
Идеи наставничества не считаются новыми ни в российском, ни в зарубежном опыте. Но со временем совершенствуется за счет вариации применяемых технологий.

В мире известны две модели наставничества (североамериканская и европейская).

Первую, по мнению ученых считают, не достаточно разнообразной, т.к. эта модель подразумевает зависимость от своего наставника.

Европейская же в свою очередь известна, как модель развивающего наставничества или менторства, где наставник, как правило, имеет больше опыта в интересующем вопросе, чем в влияния.

В данной модели наставник и наставляемый, «взаимообучаются», отношения построены на доверии. Основная задача ментора – консультировать ученика (mentee), применяя коучинг и фассилитацию.


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50

Принято:
Советом педагогов
МАДОУ детский сад №50
Протокол № от

Утверждено:
Приказ № 162 от «10» декабря 2019г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 50
_____ Н.Н.Юдина

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ
В
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД № 50

г. Ревда
2019г.

В нашем образовательном учреждении используются обе модели, согласно «Положению о наставничестве» молодой педагог, вправе выбрать себе наставника, согласно банку наставников. Этот список могут составлять педагоги с достаточным уровнем достижений в развитии и воспитании обучающихся. Наставничество полезно применять, когда есть необходимость сделать по образцу и готовность выполнить, как скажут, для достижения результата. Целью наставничества – подготовка эффективного сотрудника для конкретной организации.

Менторство осуществляется согласно потребностям новых решений, путем фассилитационных практик, которые зарекомендовали себя, как действенный метод в выборе наставничества.

Менторство давно известно человечеству. Менторство можно найти в античной мифологии. Ментор – так звали героя Гомеровской поэмы, мудрого друга, которому Одиссей, отправляясь в плавание, доверил воспитание сына Телемаха и управление домом. Ментор с помощью развивающего диалога, стремился, чтобы молодой человек развивал свой ум и выдвигал собственные решения.

Аналогично этому, мы применяем данную технологию под девизом: «Давай вместе посмотрим, как сделать» [2].

За прошедшие 2022-2023 учебные года и в 2023-2024 нами активно используется данная форма работы с педагогическими кадрами.



Основными темами, решаемыми с помощью фассилитационных практик, были:

- уклад МАДОУ детский сад №50;
- внедрение ФОП ДО в деятельность МАДОУ детский сад №50;



- дорожная карта по внедрению ФОП ДО;
- взаимодействие с родителями, согласно требованиям ФОП ДО в МАДОУ детский сад №50
- и др.

Тем самым помогая менти, учим не просто взять решение, а учим думать в контексте проблемы. Он сам выбирает подходящий для себя путь реализации нового плана деятельности.

Оба метода наставничества имеют схожие характеристики, но и имеют отличия, которые представлены в таблице.

Ключевые отличия менторства от наставничества

Характеристики	Менторство	Наставничество
Цель	Решение профессиональных затруднений	Обучение профессии молодых специалистов через передачу готовых способов профессионального поведения и опыта
Фокус внимания	На профессиональном и/или личностном развитии менти	На том, как выполняет работу наставляемый
Метод	Частично директивный	Директивный
Техника	Ментор не только задает вопросы, но и приводит определенные примеры из жизни, пробуждающие менти принять собственное решение. У ментора вопросы диагностические. Допускается прямое консультирование и предоставление готовых советов	Наставник говорит подопечному, что и как нужно делать в тех или иных ситуациях
Роль	Обучить умению принимать эффективные управленческие решения в условиях конкретной организации	Научить применять наставляемого те или иные знания
Ожидаемый результат	Развитие профессиональных компетенций менти	Подготовка эффективного сотрудника для конкретной организации

Находкой в нашей деятельности по повышению профессиональных компетенций педагога с помощью менторства является профессиональная развивающая беседа ментора и менти (или менторская сессия). Это сеанс взаимодействия ментора и менти, направленный на достижение прогресса менти в выбранной сфере с привлечением ресурсов ментора.

Условием является специально выделенное время (20-90 минут), в течении которого происходит сфокусированное исследование заявленного вопроса, т.е. участники ищут решения для задач менти в формате развивающей беседы.

Цель сессии – выяснить, чего для себя хочет менти, и выполнить функцию ментора – помочь менти найти решение, как достичь желаемого [2].

Данную структуру развивающего общения можно выразить схематично (рис.2).



Рисунок 2. Структура менторской сиссии в формате профессиональной развивающей беседы

Согласно этой структуре коллеги МАДОУ детский сад №50 следуют этапам (шагам):

1 шаг – настрой на работу, «сонастройка» ментора и менти на доверительный лад.

2 шаг – формулируем конечную цель, которую хотим достичь, таким образом ментор проясняет запрос менти, т.е. уточняет, какую задачу менти хочет решить.

3 шаг – создание опыта. Поиск возможных ресурсов, исследование вопроса, инсайты, мысли, которые могут прийти. Обязательный вопрос к менти: «Как ты видишь решение задачи?» помогая менти решение (через озвучивание) понять и сформулировать. После того как ментор услышал решение от менти, он спрашивает: «Могу ли я Вам сказать свое мнение?» и наставник сообщает собственную точку зрения, как он видит решение задачи менти, - этим он буквально выполняет функционал ментора.

4 шаг – первые шаги. Прояснив многие ценные моменты, менти, прорабатывает ближайшие шаги движения к цели. Эти идеи превращаются в алгоритм достижения цели и решения задач. Т.к. менторинг – недирективный метод сотрудничества, окончательный выбор всегда стоит за менти. Он может выбрать из собственных идей, либо принять решение ментора, либо синтез вариантов.

5 шаг – сверка с запросом и ценность. Теперь участникам сессии важно подвести итоги: насколько менти реализовал свой запрос и как он близок к цели. Что ценного менти извлек из сессии.

6 шаг – завершение сессии, благодарность со стороны ментора, готовность в дальнейшем поддерживать менти и развивающая обратная связь. Благодарность, которую ментор выражает в самом конце – еще больше усиливает доверительные, партнерские отношения. За что может быть благодарен ментор своему собеседнику?

Таким образом развивающая обратная связь в завершении сессии позволяет в лаконичном формате закрепить результаты сессии и повысить мотивацию реализовывать то, что было намечено.

Выбирая такую форму наставничества, нужно придерживаться следующих принципов в педагогическом коллективе:

— целенаправленность- *в начале программы определяются цели развития, над достижением которых будут работать;*

— вовлеченность – *участники программы искренне заинтересованы в достижении поставленной цели;*

— уважение – *участники программы проявляют терпимость к точке зрения, отличающейся от их собственной;*

— открытость к обучению – *ментор совершенствует свои навыки, а менти принимает обратную связь и открыт новому опыту;*

— инвестирование времени – участники уделяют достаточное количество времени на подготовку и проведения встреч, а также на выполнение взаимных договоренностей;

— доступность – участники доступны для общения между встречами;

— конфиденциальность – общение между ментором и менти строится прежде всего, на взаимном доверии, поэтому важно, чтобы все происходящее во время встреч оставалось меду ними и не передавалось третьим лицам;

— эффективность – участие в программе приносит пользу и ментору и менти;

— добровольность – ментор и менти принимают участие в программе на добровольной основе и могут завершить совместную работу в любое время без каких-либо отрицательных последствий для них.

Накопив некий опыт в менторстве, мы можем судить об эффективности данной технологии. Отмечу, что, применяя ее, коллеги стали серьезнее, а следственно, качественнее относиться к своей работе. Некоторые задачи, поставленные образовательной организацией, стали для них быстрее выполняться, т.к. они не бояться делиться опытом и с удовольствием его перенимать друг у друга. Появились традиции, которые были приняты педагогическим сообществом, они прижились в коллективе и помогают нам сплотить его.

Заключение

Таким образом, в работе, путем изучения источников научной литературы определены ключевые отличия менторства как технологии обучения от наставничества. Представленная структура менторской сессии в формате профессиональной развивающей беседы позволяет более детально понять содержание менторства педагогических работников образовательных организаций, а также выделить ключевые компетенции, которые необходимы педагогу, как ментору.

Результаты данной работы расширяют знания о менторстве, как технологии обучения в сфере образования и позволяют разработать механизм менторского сопровождения педагогических работников с целью развития их профессиональных компетенций, применяя менторскую сессию или приемы фассилитации, богатую на разнообразие способов достижения целей и принятия решений.

Список используемых источников

1. Дубовая, Л. С. Менторство как ресурс профессионального развития руководящих работников школ / Л. С. Дубовая, А. А. Давыденко // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 5.— Т. 1. — Текст : электронный. — URL: http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_5_71_1_2020.pdf (дата обращения: 10.03.2024)

2. Паспорт национального проекта «Образование» : [утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16]. — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 319308

3. Пособие ментора. Программа менторинга. — Текст : электронный. — URL: http://rosatom-academy. ru/media/poleznye-materiali/posobie-mentora (дата обращения: 10.03.2024).

4. Прицкер, А. Менторинг: инструкция по применению. Искусство развивать себя, сотрудников, компании / А. Прицкер. — Москва : Издательские решения, 2021. — 125 с. — Текст : непосредственный.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — Текст : электронный. — URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927 (дата обращения: 07.04.2024)

Практики межпредметного методического взаимодействия учителей

Смирнова Марина Анатольевна,
учитель географии МАОУ «СОШ №2»

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Важно, чтобы в ходе своей деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования [2].

Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных отношений. В таком образовательном пространстве ключевой фигурой является учитель, поскольку качество образования определяется уровнем профессиональной компетентности работающих в этой среде учителей.

В течение пяти лет в нашей школе действует практика межпредметного взаимодействия педагогов по актуальным темам образования, ежегодно я являюсь руководителем школьной межпредметной инновационной группы. Группа объединяет учителей химии, физики, истории, биологии и географии. Все педагоги имеют глубокие знания в области теории и методики преподавания предмета и проявляют постоянную заинтересованность в совершенствовании педагогического мастерства.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4]. Таким образом, под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Межпредметные связи– это связи между учебными предметами, которые устанавливает учитель или ученик в процессе познавательной деятельности с целью наиболее глубокого осознания той или иной проблемы, а также с целью наиболее эффективного применения знаний на практике. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей, которые играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Первая задача в деятельности группы – это обеспечить формирование целостных и системных знаний учащихся, установление связей между учебными предметами в процессе преподавания. Сегодня у обучающихся часто отсутствуют умение «переноса знаний», т.е. «способность распространить то, что ты изучил в одном контексте, на другой незнакомый контекст», перенос знаний – фундаментальная проблема образования. Предполагается: что бы человек ни изучил, он узнает это, или вспомнит через некоторый промежуток времени и использует. Настоящий перенос знаний происходит, когда люди привносят то, что они выучили в одном контексте в совершенно непохожий первоначальному контекст [5].

Вторая задача – это осуществить овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Принципиальным отличием стандартов второго

поколения является необходимость достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия. От успешности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) зависит полнота реализации требований ФГОС ООО.

Третья задача – обеспечить формирование функциональной грамотности школьников. Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. ФГОС ООО рассматривает функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Также ФГОС ООО подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Основные методические темы, над которыми работала наша группа:

1. *Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования.*

Результат работы по этому направлению – сборник конструктов уроков и проведение интегрированных занятий. Проведена межпредметная игра по станциям в 5-х классах, в которой произошла интеграция естественнонаучных дисциплин с математикой: математика + физика, математика + география, математика + биология. Проведено внеклассное мероприятие в 6 классе – «Масштаб и его практическое применение» (география + математика) и интегрированный урок – «Глаз – живой оптический аппарат» (биология + физика) и др.

2. *Формирование метапредметных результатов, формирование регулятивных УУД у обучающихся.*

Результат методической работы – создание Комплекта дидактических открыток. Одна сторона открытки – это описание приема работы по формированию регулятивных УУД на этапах урока, а вторая сторона открытки – это описание фрагмента урока с применением этого приёма. Например, приём «Яркое пятно» на уроке географии в 7 классе при изучении материка Австралия – это выразительное чтение стихотворения Г.Усовой «Австралия–страна наоборот». Приём использования наглядного объекта на уроке биологии в 7 классе при изучении внутреннего строения рыбы и заполнения «слепой» схемы. Приём «Проблемная ситуация» на уроке физики в 7 классе при изучении темы «Инерция». Краткое описание приемов: «ассоциограмма» или «графическая паутинка», «верю – не верю», «поиск ошибок», «дерево предсказаний», «телеграмма» и многих других, представленных в дидактических открытках - это средство наглядности для педагога и помощь в применении для формирования регулятивных УУД на различных этапах урока. Мы сделали опору на кодификаторе метапредметных результатов обучения, изучили приемы, применили на практике и свой опыт представили на методической выставке.

3. *Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.*

Выполнение заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности, ориентирует на актуальность и потенциальную возможность использования приобретаемых знаний и умений, т.е. способствует формированию у обучающихся готовности к их применению в дальнейшей практической деятельности. Несомненно, в методическом отношении конструирование таких заданий — сложная проблема. Изучив учебно-методическое пособие И. Ю. Алексашиной, О. А. Абдулаевой, Ю. П. Киселева «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», мы познакомились со структурой комплексного задания, которая имеет в своем составе компоненты [1], научились сами составлять задания на формирование и оценку функциональной грамотности.

Мы составили комплекты заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности небольшими блоками по темам: «Такой разный фосфор», «Центрифуга», «Гидроэлектростанция», «Кровеносная система» и др.

4. Критериальное оценивание: оценочные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Критериальное оценивание – один из способов развития функциональной грамотности. Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом целесообразно за точку отсчета брать обязательный минимум.

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями.

Мы рассмотрели особенности системы оценивания образовательных достижений:

- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Ориентация на результат
- Системно-деятельностный подход
- Естественная встроенность в образовательный процесс
- Уровневый подход
- Механизм обеспечения качества
- Составляющие итоговой оценки

Также изучили задачи, структуру и виды критериального оценивания на уроках, на этапе контроля знаний, на примере решения контекстных задач, работы с контурными картами, критериальное оценивание практических работ и проектной деятельности, критерии оценивания презентаций.

Создан сборник конструктов учебных занятий с использованием критериального оценивания.

И в заключение. Особенно актуальны для нынешнего стремительного времени слова Апшерони А. – теолога и миротворца – «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами». Наш опыт осознанного методического взаимодействия учителей различных дисциплин подтверждает важность своевременного изучения и активного применения на практике новшеств образования. Мы постоянно ставим перед собой актуальные цели и задачи, ищем к ним ключ, постоянно находимся в творческом и профессиональном поиске. Как сказал немецкий педагог Дистервег А. – «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед.

Список использованных источников

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»
2. Ильенко Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2003. - 90с.
3. Казанцев С.В. Формирование инновационной компетентности преподавателя высшего учебного заведения. // Педагогика, 2011, № 6. – с.11-12.
4. Региональная научно-практическая конференция Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения (2021) См. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/
5. Титова Е.А., Михайлова В.С., Утенкова В.И. «Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии» Учебно-методическое пособие // КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», 2021. – 79с.
6. Тюменева Ю.А, Вальдман А.И. (2014). Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте? Первые результаты сравнительного анализа TIMSS-2011 и PISA-2012, проведенных на одной и той же выборке российских учащихся. Вопросы образования,1.

Ресурсное наставничество, как эффективная практика в системе профессиональной компетентности педагогических работников

Шаймурдина Светлана Федагиевна
воспитатель МАДОУ детский сад №34 ОСП 3

В условиях модернизации образования значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. В настоящее время, система наставничества заслуживает очень пристального внимания, в ней отображена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку опытного профессионала, который готов предложить практическую и теоретическую помощь.

Период вхождения в профессию молодого педагога, сопряжен с напряжённостью, трудностями, в силу небольшого опыта работы, поэтому необходима всесторонняя поддержки со стороны более опытных коллег и руководителя. Именно от этого зависит, состоится ли молодой педагог в профессии, станет ли он успешным профессионалом.

Так что же такое ресурсное наставничество? Ресурсное наставничество предполагает передачу рекомендаций, советов, ресурсов от наставника к ученику, это постоянный диалог. Современный наставник должен иметь значительный профессиональный опыт, обладать высоким уровнем культуры, заниматься самообразованием, быть справедливым и равным в общении, знать верный выход из любой сложившейся ситуации, умеющий решать проблемы в воспитании и обучении дошкольника. Наставничество - двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой стороны - деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъективно - субъективный характер и является педагогическим взаимодействием. Такая форма работы оказывает положительное влияние на всех участников отношений, а также самой образовательной организации. Благодаря наставничеству в детском саду повышается культурный и профессиональный уровень подготовки кадров. улучшается микроклимат в коллективе.

Цель моей работы в качестве наставника заключалась в: создании условий для успешной работы и профессионального роста начинающих педагогов, способствующих успешной адаптации и вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи моей деятельности, как наставника:

- оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- оказание поддержки в освоении современных инновационных практик и технологий в образовательном процессе;
- совместное планирование работы с молодыми педагогами;
- знакомство молодых специалистов с предметно-развивающей средой в группе.

Ни для кого не секрет, что педагогический состав многих образовательных учреждений стремительно «стареет». Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, современными знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. С 2018 года в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа наставничества «От молодого специалиста к успешному педагогу» - я являюсь одним из наставников.

Основной целью системы наставничества в нашем дошкольном образовательном учреждении, является развитие профессиональных умений и навыков у молодых педагогов.

Планируемые результаты:

- рост профессиональной, методической компетентности начинающего педагога.
- повышение уровня готовности к профессиональной, личностно значимой деятельности.
- успешная адаптация, позитивное отношение к молодым педагогам в коллектив.

Свою работу в качестве наставника выстраивала в несколько этапов:

1 этап – Успешная адаптация - создание условий для осознание своих возможностей молодым педагогом. Задача наставника - предупредить разочарование и конфликты, эмоциональная поддержка, укрепление веры в себя.

2 этап – Стабилизация - процесс развития профессиональных умений и навыков. Оказание методической поддержки в организации воспитательно-образовательной деятельности. Именно на этом этапе очень важна поддержка педагога наставника. Очень важно дать положительную оценку труда молодого специалиста.

3 этап- Преобразование - процесс саморазвития педагога: освоение новых методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приемов работы с детьми. Наставник в этот период выступает в роли советчика, мотиватором участия в различных конкурсах.

Наряду с традиционными методами и практиками наставнической деятельности в нашем детском саду применяются и инновационные методы: «Метод кейсов», «Партнерское наставничество» (равный – равному, наставником является равный по уровню подопечному, но с опытом работы), «Групповое наставничество» (нескольких молодых педагогов с более опытными коллегами), «Виртуальное наставничество» (советы и рекомендации наставляемому - онлайн).

Наставническая деятельность, в нашем дошкольном учреждении, реализуется в форме: проблемно – деловой игры, работе в составе творческой группы, групповых и индивидуальных консультаций, посещении и анализе открытых мероприятий, мастер- классов. Работа наставника, начинается с беседы – знакомством с молодыми педагогами, для определения направлений работы, проводится анкетирование. На основе его результатов намечается план роботы с молодыми педагогами: знакомство с правилами ведения документации в группе, развивающей средой в группе, и т.д. Для молодых специалистов проводились «Деловые игры», «Круглые столы». В работе с молодыми педагогами я активно применяю инновационную технологию, которая помогает начинающему педагогу самостоятельно проектировать образовательный процесс - это кейс-метод, он позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Технология основана на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно- методических материалов, по какой - либо выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации. Молодые педагоги самостоятельно изучают материал, а затем решают педагогические задачи на эту тему. Задача наставника на этом этапе обсудить решение конкретной ситуации. Кейсы формируются на основе анкетирования молодых специалистов. Метод кейсов позволяет проектировать отдельные образовательные ситуации, решать реальные педагогические задачи и нацеливает на самообразование.

С помощью кейс-метода можем выявить актуальные интересы и мотивы молодого педагога и обеспечить тем самым гибкость и пластичность плана работы с ним, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с детьми коллегами, родителями и получать необходимую информацию.

Несмотря на то, что вхождение в профессию было сопряжено с рядом трудностей, (ответственность за жизнь и здоровье детей, высокая педагогическая нагрузка, отсутствие опыта, трудности во взаимодействии с родителями), молодые специалисты успешно преодолели все этапы становления в профессии и сейчас трудятся в разных корпусах нашего детского сада. На мой взгляд, внедрение инновационных технологий и методов были эффективны, молодые специалисты смогли завоевать любовь воспитанников, уважение коллег и доверие родителей.

Таким образом, наставническую деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении считаю эффективной. Я думаю, внедрение инновационных методов, наряду с традиционными в процессе обучения молодых педагогов, создает дополнительную мотивацию для достижения ими лучших результатов.

Заключение

В целом наставничество является важным инструментом для повышения профессиональной компетентности педагогов. Оно помогает быстрее адаптироваться к новой

работе, получать новые знания и навыки, понимать свою работу и находить пути ее совершенствования. Благодаря системе наставничества, осуществляется взаимосвязь и передача педагогического опыта, что несомненно, сказывается на качестве дошкольного образования.

Внедрение наставничества в ДОУ позволило:

- ✓ Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в учреждении.
- ✓ Обеспечить молодых педагогов теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками.
- ✓ Обеспечить вовлечение молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 991
2. Национальный проект «Образование» на 2020-2024 год. от 31.12.2020г.
3. Наставничество в образовании И.В. Шаблина. 2016 г.
4. Наставничество в детском саду В. А. Караковский 2020 г.
5. Опыт работы по организации наставничества воспитателя ДОУ И.А. Молчанова 2022г.
6. Электронный сборник «Организация системы наставничества» 2022г. г. Новосибирск.

Площадка №4 «Марафон управленческих практик организации методической работы в образовательном учреждении»

Система работы профессионального педагогического сообщества образовательной организации

Десяткова Ирина Ивановна,
Клестова Наталья Леонидовна
заместители директора МАОУ «СОШ №3»

Введение

«Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно - воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся» Поташник М.М.

Основная проблема такой работы заключается в организации системы взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагогов, развитие их творческого потенциала.

Исходя из проблемы, была определена тема: «**Система работы профессионального педагогического сообщества образовательной организации**».

Цель: создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых ФОП.

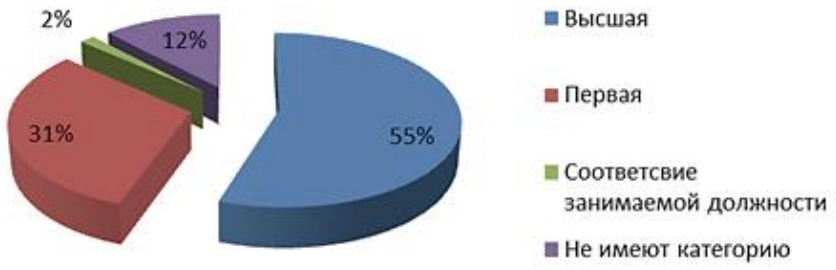
Задачи:

– Организация методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП
– создание оптимальных условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников с учетом современных требований; совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
– повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса;
– создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
– развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
– помощь в профессиональном становлении молодым педагогам.

Основная часть

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы – это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических кадров



Анализ аттестации педагогических и руководящих работников по итогам 2023 года показывает позитивную динамику уровня квалификации педагогов как в целом по педагогическому коллективу, так и отдельно по высшей квалификационной категории, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и наличии в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет качественно реализовать образовательные программы школы.

Для организации методической работы школы были отобраны те формы работы, которые позволят решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Среди них педагогические советы, экспертно-методический совет, предметные объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, методические семинары, консультации по организации и проведению современного урока, предметные декады, организация и контроль системы повышения квалификации, конкурс методических объединений.

В 2023 году учителя школы активно участвовали в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публиковали свои разработки на педагогических порталах, проводили городские семинары, участвовали в профессиональных конкурсах и педагогических форумах, обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Участие в муниципальном конкурсе «Признание» Быструшкина И.Ю., Грамолина Л.И.; Фестиваль педагогического мастерства учителей начальных классов Пирогова Т.Б.; Призеры (3 место) в муниципальных педагогических чтениях «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России» в рамках Межрегионального методического форума ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сафина И.Д., Гордеева Н.А. (2 место), Гилязетдинова Г.В. (участник);

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

В образовательной организации работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ МАОУ «СОШ №3» на всех уровнях обучения, входят в экспертно-методический совет.

Педагогический коллектив работает над методической темой: Повышение качества образования через обновление содержания и применение современных педагогических технологий в условиях работы по новым ФОП.

Основой образовательной деятельности в школе остается системно-деятельностный подход, который в полной мере обеспечивает создание условий для инициирования педагогами активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Были проведены: педагогический совет «Эффективная организация образовательного процесса в условиях реализации ФООП, «золотого стандарта образования» и обновленной Концепции дополнительного образования»; совещание педагогов по теме «Обновленные ФГОС НОО и ООО», в ходе которого педагоги ознакомились с образовательными результатами 2023 года (сравнительный анализ ГО Ревда, МАОУ «СОШ №3»), ресурсные дефициты и направлениями работы по преодолению школьной неуспешности. Проведены заседания ЭМС, ШМО по теме «Реализации требовании обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

Для педагогов школы был организован цикл методических учеб, на которых они знакомились с ФООП, особенностями федеральных рабочих программ по школьным предметам разного уровня образования, методическими рекомендациями по организации домашних заданий для учащихся, организацией образовательного процесса по адаптированным

образовательным программам с учащимися с ОВЗ, методами организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Был проведен методический семинар «Современные требования к качеству урока – ориентиры на новые ФОП».

Педагоги школы активно используют ресурсы образовательных платформ РЭШ, ЦОК, ЯКласс, Учи.ру, Статград, Яндекс-учебник, Центр развития молодежи.

На заседаниях школьных методических объединений педагогами были проанализированы единые подходы к оцениванию устных ответов и письменных работ, внесены корректировки в нормы оценивания по предметам на разных уровнях образования (размещены на сайте школы)

Педагогами-предметниками, работающими на одной параллели, были определены количество и тематика контрольных работ, в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора. Все оценочные процедуры были внесены в общешкольный **График**, который размещен на сайте школы, чтобы все участники образовательного процесса имели к нему доступ.

Большинство педагогов применяют критериальное оценивание при проведении контрольных и проверочных работ обучающихся, учителя математики используются КИМЫ, соответствующие требованиям ОГЭ и ЕГЭ). С критериями оценивания обучающиеся и их родители были ознакомлены в начале учебного года. На сайте школы размещено Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Педагоги школы работают над внедрением формирующего оценивания в образовательный процесс.

Одним из важных направлений в работе школы является наставничество. В школе сложились наставнические пары среди учителей технологии, английского языка, физической культуры**.** Благодаря своим более опытным коллегам молодые педагоги погружаются в атмосферу педагогического поиска, знакомятся с особенностями образовательной среды и традициями МАОУ «СОШ №3». Положительным моментом стала практика консультации молодого педагога (или педагога, испытывающего затруднения в решении педагогических проблем) до урока (иногда это может быть совместное составление плана урока), которая сопровождается последующим посещением и обсуждением урока.

Для педагогов школы, вовлечённых в систему наставничества созданы психолого-педагогические условия:

- атмосфера психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе, которая позволяет предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых, предотвратить их профессионально-личностное выгорание, успешно адаптировать молодых, начинающих педагогов в коллективе;

- формирование психологической готовности наставляемого не копировать чужой, пусть и очень успешный опыт, а выйти на индивидуальную траекторию, которая поможет сформироваться неповторимому профессиональному почерку педагога.

Учителями наставниками были подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися и их родителями», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Сами наставники прошли обучение по программе: «Выстраивание системы педагогического наставничества». Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Работа принесла положительный результат.

Круглова Любовь Алексеевна, учитель иностранного языка, приняла участие в муниципальных конкурсах «Педагогический дебют» и «Бенефис молодого педагога», достойно провела урок, получив высокие баллы.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно.

Заключение

В соответствии с ФООП (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74229; Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223; Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228) МАОУ «СОШ №3» были внесены изменения в основные образовательные программы соответствующих уровней образования, скорректировано Положение о порядке разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями федеральных основных образовательных программ.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

До 31 августа 2023 года были разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 - 10 классов на 2023/24 учебный год, следовательно, образовательный процесс в МАОУ «СОШ №3» организован в соответствии с федеральными рабочими программами общего образования по школьным предметам и внеурочной деятельности.

В школе осуществляются единые подходы к организации и проведению оценочных процедур. Продолжает пополняться Виртуальный методический кабинет школы.

С педагогами школы продолжается работа по следующим направлениям:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости в соответствии с принятыми общешкольными критериями
2. Системный анализ результатов внешних оценочных процедур. Сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур с результатами внутренних оценочных процедур. Их корреляция.
3. Проведение взаимопроверки и перепроверки как внешних, так и внутренних оценочных процедур.

4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, в том числе формирующего оценивания.

5. Выработка адресных рекомендации педагогам по имеющимся предметным дефицитам обучающихся.

Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических мероприятиях разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы являются участниками ежегодных профессиональных конкурсов: «Бенефис молодого педагога», «Педагогический дебют», «Учитель года».

Использование в методической работе с педагогами школы эффективных форм и направлений, в конечном итоге способствует профессиональному росту учителя, развитию его творческого потенциала, методической грамотности, инициирует поиск новых приемов активизации учебной деятельности обучающихся и, как следствие, повышению эффективности учебно - воспитательного процесса.

Индивидуальное наставничество, консультации или собеседования с педагогами применяется в работе с молодыми специалистами и учителями, испытывающими затруднения в решении определенных педагогических проблем. В данный период она носит сиюминутный характер, в перспективе планируется разработка долгосрочных программ.

Традицией школы является организация и проведение открытых уроков, не только для педагогов школы, но и для учителей городского педагогического сообщества и родителей учащихся.

Список используемых источников

1. ФООП НОО
2. ФООП ООО
3. ФООП СОО
4. Система методической работы в школе.
5. Система методической работы в школе. Методические рекомендации.
6. Методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования МАОУ «СОШ №3»
7. С.А. Ивлев. Методическая работа в образовательном учреждении.

Опыт сопровождения по подготовке педагогов к новой форме аттестации на первую и высшую квалификационную категорию

Козырева Юлия Николаевна,
учитель географии, заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 25»

Введение

В начале 2023 года портал «Единыйурок.рф» в качестве федеральной инновационной площадки Минобрнауки России провёл опрос 4200 учителей из 49субъектов РФ по вопросу прохождения педагогическими работниками аттестации [3]. Интересно, что 54% опрошенных сталкивались с проблемами при под- готовке документов для аттестации. А если учесть, что существовавший порядок аттестации практиковался с 2014 года, то, что нас ожидает с 1 сентября 2023 года?

С 1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Министерства просвещенияРФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который будет действовать до 31 августа 2029 года [1]. По- рядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок) был предложендля ознакомления и подготовки к переходу около 1,5 лет назад, но несмотря на это аттестующиеся педагоги, ответственные за аттестацию в ОО и эксперты, осуществляющие всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников, столкнулись с трудностями и проблемами. 30.11.2023 года следствия этих трудностей были отмечены в письме Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области в ноябре 2023 года [2, 7]:

- ✓ отказано в предоставлении Государственной услуги 47 % педагогам, подавшим заявление, т.е. на этапе подачи заявления через ЕПГУ что-то пошло не так [6];
- ✓ 1,7% педагогов из 1 807 аттестованных в сентябре-ноябре отказано в установлении, заявленных педагогическими работниками, квалификационных категорий по различным причинам:
  - электронные документы, размещаемые на ЕПГУ, не обеспечили возможность идентифицировать документы;
  - педагогами не представлены результаты профессиональной деятельности, что не позволило провести оценку профессиональной деятельности педагогов;
  - информационно-аналитические справки о результатах профессиональной деятельности, размещаемые ОО в КАИС «Аттестация» не содержат пол- ной информации о достигнутых результатах профессиональной деятельности педагога;
  - информационно-аналитическая справка работодателя представлена не в соответствии с предлагаемой формой;
  - ссылки, указанные в документах не активны, либо отсутствует доступ к облачному хранилищу данных;
  - педагоги подают несколько заявлений по одним и тем же основаниям, чтоусложняет работу экспертов и АК.

Я - педагог, которая одна из первых прошла процедуру аттестации в новойформе. Я - ответственная за аттестацию в ОО. Я - эксперт. Первый опыт во всехролях аттестационного процесса позволил выработать алгоритм действий и рекомендации, которые сделают процесс аттестации, если не праздником для педагога, то хотя бы упростят его, а также облегчат жизнь ответственным за аттестацию в ОО и сделают менее затратным по времени для экспертов – это Цель данной методической практики.

Задачи:

1. Повышение информационной культуры участников аттестационных процедур;
2. Повышение качества подготовки педагогов к аттестации.

Прежде всего, я это делаю для себя (систематизирую опыт), но буду рада, если этим воспользуются участники процесса аттестации, так как постаралась собрать все важные документы и образцы в одном материале!

Основная часть

И так, **Я - педагог**! **Главное - качественное (полное) портфолио!**

Ориентир накопления портфолио – показатели и критерии оценки результативности профессиональной деятельности(Приложение1: https://drive.google.com/file/d/1PcvQZzkakx_Qsq9PNSRjwTgkvEficOX4/view?usp=sharing).

Для первой и высшей категории они разные: для первой достаточно достиженийна уровне образовательной организации; уровень высшей - муниципалитет и регион. Система накопления документов, подтверждающих достижения и результаты педагогической деятельности у каждого своя. Но мало у кого все документыза 5 лет систематизированы. Как можно это сделать, чтобы в период аттестацииснизить нагрузку? Собирать всё сразу по показателям - их 6 (каждый показательимеет несколько подпоказателей). Можно выбрать любой вариант:

1. Заполнять ЭПП (электронное портфолио педагога) в межаттестационный период в системе «КАИС». Ключ к ЭПП генерирует ответственный за систему, передаёт педагогу, педагог с данным паролем входит в систему. ЭПП уже содержит некоторые сведения о педагоге, педагог работает с ЭПП, когда ему удобно и загружает документы по мере их появления. Когда придёт время аттестации ваше портфолио уже готово, остаётся подать заявление! Вариант хороший, но ЭПП не настроена под 6 показателей и их подпоказатели: в ЭПП можно загру- зить п.1 (1.1), п.2, п.3, п. 4 (4.3), все остальные достижения педагога можно под- грузить в «Достижения», систематизировав самостоятельно в соответствие с подпоказателями. (Рис.1)
2. Самостоятельно систематизировать достижения. Я создала папку на рабочем столе «Аттестация 2023». В данной папке создала папки по каждому подпоказателю. Каждый отправленный документ в эту папку датирую и даю краткое, но понятное название. (Рис.2) Когда придёт время аттестации их легко будет со-брать в один pdf файл по показателю по годам. Считаю, этот вариант более надёжным: не связан с системой, за которую сам «не в ответе». Видна система достижений по показателям, что помогает анализировать свою деятельность с точки зрения системности, что является главным показателем при аттестации.

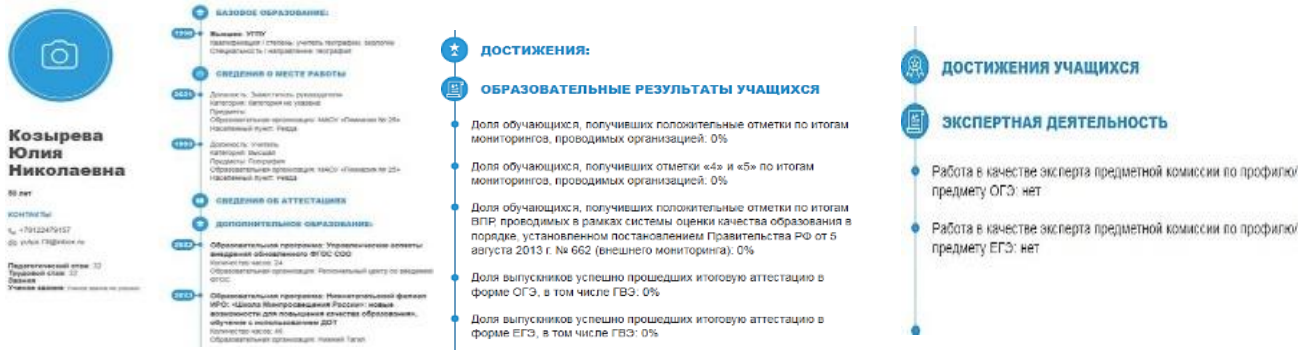


Рис. 1

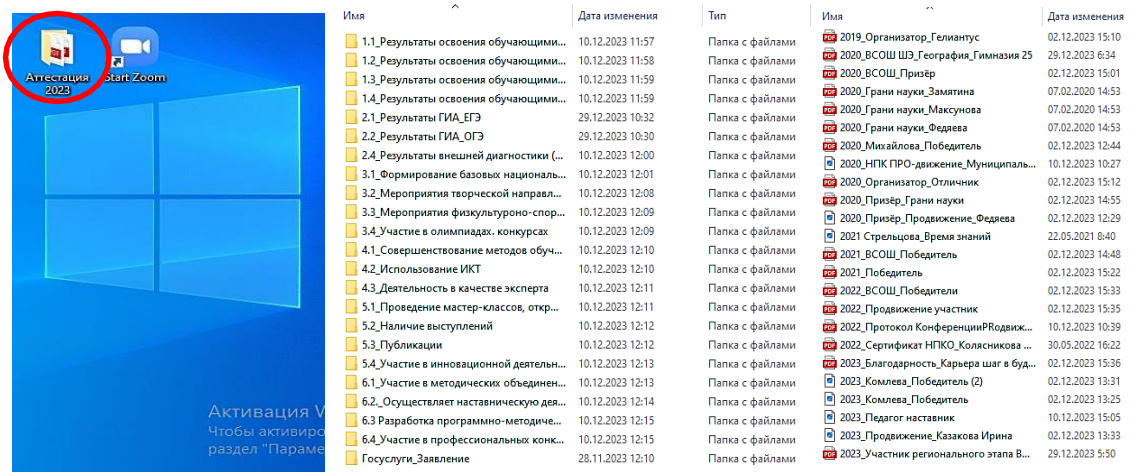


Рис. 2

Когда портфолио формируется постепенно и представляет систему - вхождение в процесс аттестации для педагога очень прост! **Главное –правильно подать заявление!** (лучше это делать с ответственным за аттестацию в ОО) [8]. Хочу обратить внимание на некоторые нюансы подачи за-явления через ЕПГУ. (Все заявления педагогов гимназии были приняты с пер- вого раза.) Алгоритм подачи заявления:

1. Входим на портал «Госуслуги» как частное лицо. На портале «Госуслуги» вводим запрос, выбираем «Подать заявление на присвоение категории» (Рис.3)

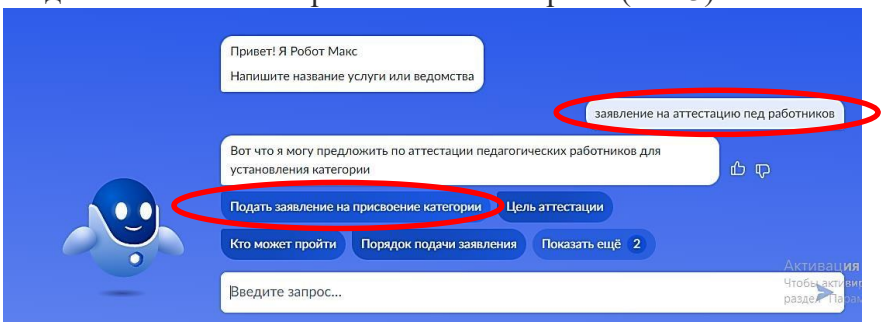
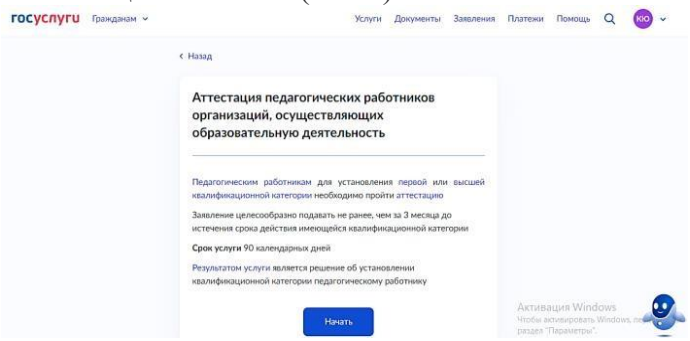


Рис. 3

2. Подача заявления должна состояться за 90 дней до окончания срока преды- дущей аттестации. Начали. (Рис.4)



3. Проверяем: Сведения о заявителе (паспортные данные, значит нужен паспорт); Контактный телефон заявителя; Электронная почта заявителя; Адрес регистрации заявителя. Если данные на портале не соответствуют изменяем их или нажимаем «Верно», если они актуальные.

4. Выбираем квалификационную категорию, на которую хотим аттестоваться. (Рис.5)

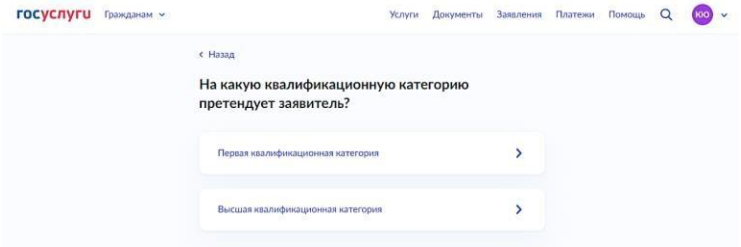


Рис. 5

5. Указываем реквизиты предыдущего решения об установлении категории. У решения номера нет, а вот у приказа об утверждении решения есть. Вписываемого номер и дату, дату установления категории (она указана в самом приказе). (Рис. 6)

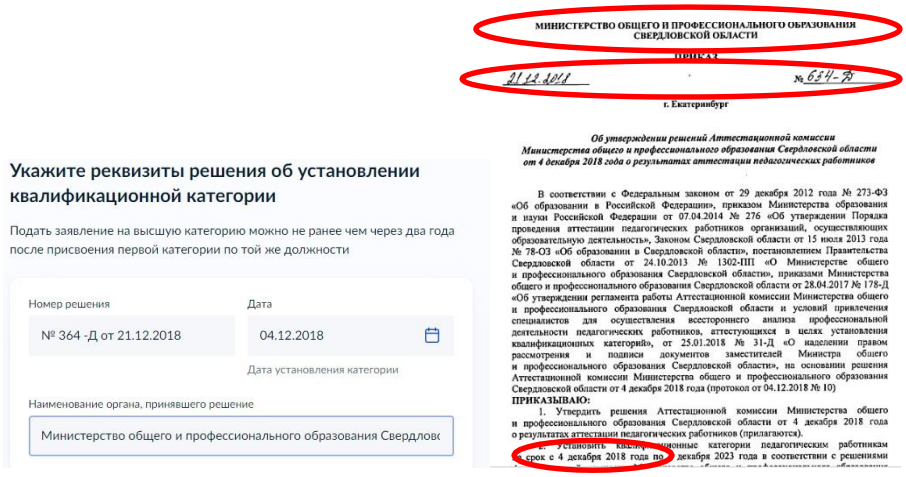
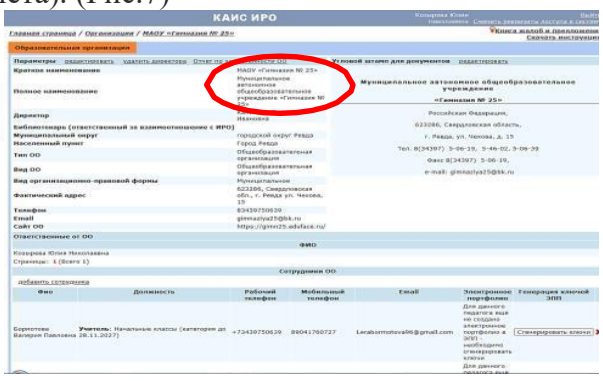


Рис. 6

6. Указываем место работы, так как это написано в системе «КАИС» (вход в систему только у ответственного за аттестацию, вот почему лучше вместе пода вать заявление). Должность «учитель» (БЕЗ указания предмета). (Рис.7)





7. Далее загружаем документы:

✓ Трудовой договор (основной)+ дополнительное соглашение текущего учебного года+ должностная инструкция (если в договоре не прописаны должностные обязанности по должности). Все страницы документов заверены директором (копия верна, дата, печать ОО) и собраны в один pdf документ. (Рис. 8)



Рис.8

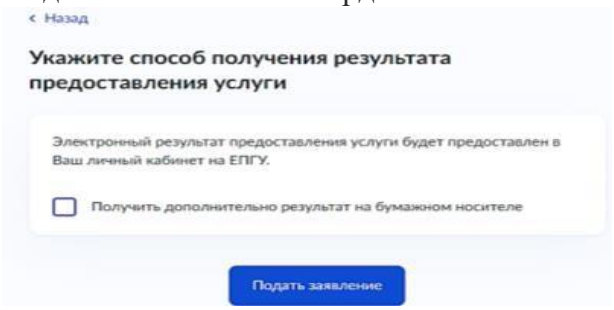
✓ Приказ о присвоении категории (3 страницы – сам приказ, 1 страница Решения и страница Приложения Решения, где номер и ваша Фамилия). Заверять не надо, если категория получена в Свердловской области. Если другой регион –заверяется директором так же как трудовой договор.

✓ Диплом об образовании + если была **переподготовка** (это не КПК) по про- филю деятельности. Если фамилия в дипломе иная, чем на момент подачи заявления прикрепляем подтверждающие документы о смене фамилии. Все страницы документов заверены директором (копия верна, дата, печать ОО) и собраны в один pdf документ.

✓ Отраслевые награды и грамоты. (Это даёт основание для оценки деятельности педагога без привлечения трёх экспертов).

✓ Достижения, подтверждающие результаты профессиональной деятельности педагога. Если педагог заполнял ЭПП, то этого можно не делать. Если ЭПП не заполнено, то это обязательно! Мне как аттестующемуся педагогу удобно было все достижения прикрепить к заявлению на портале Госуслуг в формате архива с pdf файлами по показателям.

8. Выбираем подразделение, куда отправить заявление: для нас это Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и подаем заявление (Рис. 9)

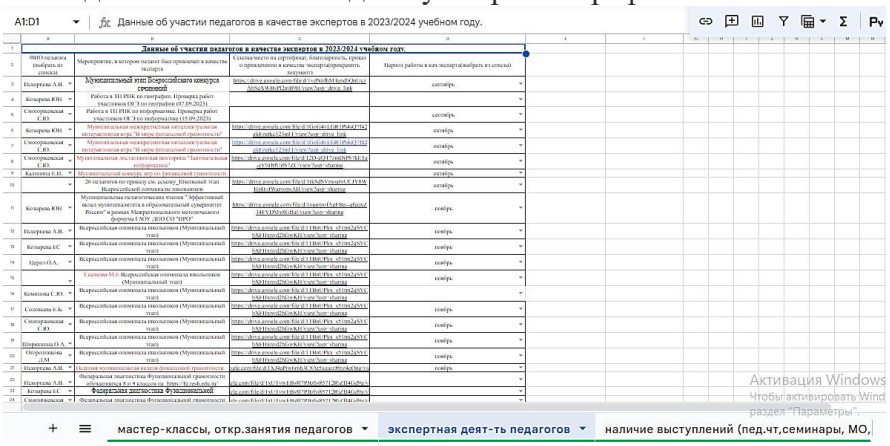


Все действия на портале «Госуслуги» подтверждаются сообщениями. После того как ваше заявление принято в системе «КАИС» появятся все прикреплённые файлы. (Рис. 10) Ждём оценки и решения АК!



Роль ответственного за аттестацию в новой форме аттестации не менееважна, чем самого педагога. **Я - ответственная за аттестацию в ОО. Главное - порядок в системе «КАИС»!** Портал «Госуслуги», система «КАИС» и ЭПП ин- тегрируются и малейшее несоответствие любых данных приводит к отказупредоставления услуги через ЕПГУ. Поэтому необходимо проверить актуаль-ность всех сведений в профиле педагога в системе «КАИС», их соответствие сданными портала «Госуслуги» прежде чем подавать заявление. **Главное - каче-ственно оформленная информационно-аналитическая справка (ИАС)!** (Приложение2https://docs.google.com/document/d/1hGk0lKIapeNfOzNXFVGtT2M5ufwk8Nd/edit?usp=sharing&ouid=117539747692655454086&rtp of=true&sd=true)

Качество справки зависит от полноты портфолио педагога.Оформление ИАС - это совместный продукт педагога и ответственного. Но администрация ОО может себя "подстраховать", создав систему накопления достижений педагогов. У нас такая система функционирует с 2021 года (4 года систематизированных результатов педагогов гимназии!) в форме гугл-таблицы "Ин-формационный стандарт". (Рис.11) Доступ к ней имеет администрация и руководители кафедр гимназии, которые ежемесячно её обновляют. В таблице помимоФИО педагогов и названия мероприятий есть «Ссылка/место на сертификат, благодарность, приказ о привлечении (прикрепить документ)». Формат таблицы претерпел изменения с 1 сентября 2023 года: страницы таблицы стали соответствовать показателям оценки результативности профессиональной деятельности. Ответственный может дополнить утраченные по каким-то причинам достижения педагога... Помочь педагогу собрать портфолио.



Наличие такой формы накопления достижений педагогов позволяет легкопредставить достоверную и объективную ИАС. Мне как ответственной удобнобыло к каждому показателю ИАС сделать ссылки на документы, подтверждаю-щие информацию, загрузив их на гугл-диск. (Эти же документы были прикреп-лены на госуслуги как достижения. Никакой двойной работы!) И это сделаломою работу как эксперта более удобной и менее затратой по времени. (Приложение 3: https://drive.google.com/file/d/11rFYuJVL81FaaQolWKCM5nvGrxeYJw7e/view?usp=sharing)

Я - эксперт! Главное - ничего не упустить в процессе всестороннего анализа деятельности педагога! Опыт экспертной деятельности у меня не большой. Основным документом является Приказ от 17.03.2023 № 369-Д «Об утверждении регламент работы АК», а также рекомендации специалистов отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО. [4,9]

Заключение

В данной практике собраны все важные документы и рекомендации, а также сжато представлены личные примеры нового формата аттестации. Систематизированы этапы работы по формированию портфолио педагога и алгоритм подачи заявления, опыт оформления ИАС. Надеюсь, данный материал поможет педагогам повысить культуру и качество предоставляемых

материалов, сделает процесс аттестации простым, лёгким и менее затратным по времени для всех участников этой процедуры.

Список используемых источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
https://drive.google.com/file/d/1bN4u5PDThthAYsI1wwnNz-RtxJeve-v6/view?usp=sharing
2. Письмо Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.11.2023 года № 02-01.82/16839 «О направлении разъяснений и рекомендаций по итогам заседания аттестационной комиссии»
https://drive.google.com/file/d/1-j4E0byua9TPf29wXOL3_rbs7HmO7CeV/view?usp=sharing
3. Пресс-релиз о результатах опроса о системе аттестации педагогов портала «Единыйурок.рф»
https://drive.google.com/file/d/1dEFenhXffzCRUXJ3qAH-u6u7FTLOosRE/view?usp=sharing
4. Краева В.А., специалист по учебно-методической работе, Презентация «Оценка результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)»
https://drive.google.com/file/d/1Ab8q1ntdf_Vq88Cy8gWMlTAZN_edJMXK/view?usp=sharing
5. Краева В.А., специалист по учебно-методической работе отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО, Презентация «Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. Региональное нормативно-правовое регулирование.»
https://drive.google.com/file/d/1tJbs52eWtK8cBHCx0a7o0Sdmp44ESdWT/view?usp=sharing
6. Кайнова И.В., специалист по учебно-методической работе отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования ИРО, Презентация «Новые подходы процесса аттестации (основные особенности)»
https://drive.google.com/file/d/1OEVf2OoJvxrnFsgz-dpiI2L3sZN3dd-q/view?usp=sharing
7. Сёмышева Мария Викторовна, главный специалист отдела высшего образования и развития педагогических кадров Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, Презентация «Аттестация педагогических работников Свердловской области:реализация нового порядка проведения аттестации педагогических работников»
https://docs.google.com/presentation/d/1EP_srBdspoUywC7CTJsw2BfPld7qbd9/edit?usp=sharing&ouid=117539747692655454086&rtpof=true &sd=true
8. Административный регламент предоставления Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении
Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
https://drive.google.com/file/d/1XEoEvOvx1cd8cO6QGpVmidAEi8Ri3zce/view?usp=sharing
9. Регламент работы аттестационной комиссии министерства образования и молодёжной политики Свердловской области
https://drive.google.com/file/d/1f17zqaGDvE63w1gogJyqsI2DhTdUW8bW/view?usp=sharing

Управленческие механизмы организации работы педагогов по методической теме школы

***Корлякова Людмила Анатольевна**, заместитель директора по УВР,*
***Белоглазова Мария Михайловна**, учитель начальных классов,*
руководитель ШМО УНК МАОУ «СОШ №2»

Современный образовательный менеджмент выделяет восемь функций управления: анализ; прогнозирование; планирование; организация; контроль; координация; регулирование; стимулирование. [5] Все эти функции управления полностью должны присутствовать в управлении методической работой ОУ как в целом, так и по определенным направлениям. В данной работе рассмотрим механизм управления организации работы педагогов по ежегодной единой методической теме школы.

Н.В. Немова определяет методическую работу как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса». [4]

Основной формой методической работы (самой массовой) педагоги считают работу в школьных методических объединениях учителей. А между тем, работа методических объединений не может (по содержанию и функциям) полностью удовлетворить потребности педагогов и требований администрации к методической работе. [8]

На основе пятилетнего опыта организации работы педагогов в свободных по количеству и интересам межпредметных методических группах наше образовательное учреждение успешно активизировало деятельность каждого педагога по развитию собственной методической компетентности.

Определив на текущий учебный год единую методическую тему «Критериальное оценивание как механизм достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО» нами был организован управленческий цикл по достижению результата.

Рассмотрим на данном примере.

Объектом работы педагогов по теме является педагогический контроль и оценка деятельности обучающихся с 1 по 11 класс в соответствии ФГОС ОО.

Предмет: критериальное оценивание деятельности обучающихся с 1 по 11 класс в образовательной деятельности.

Проблема: поиск путей и приёмов критериального оценивания в образовательной деятельности у обучающихся.

Цель: моделирование единой системы и подходов контроля знаний и оценки деятельности обучающихся

Задачи:

1) Изучить и проанализировать состояние проблемы оценивания в педагогической теории и практике.

2) Осуществить отбор приёмов оценки контроля в логике критериального оценивания с учётом специфики преподаваемых предметов, включить их в образовательный процесс.

3) Организовать работу инновационных групп на всех ступенях образования в образовательной организации по проблеме исследования.

4) Представить лучший опыт и практику по проблеме исследования на школьном и городском уровнях.

Планируемые результаты: внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс и повышение качества образования.

Определив тему, цель и поставив ряд задач нами были намечены этапы реализации нашего проекта.

Этапы реализации проекта на 2023-2024 учебный год:

1) Подготовительный.
2) Поисково-экспериментальный.
3) Заключительный.

На подготовительном этапе в августе 2023 года было проведено совещание для педагогических работников, на котором учителя заслушали выступления коллег по проблеме исследования. Педагоги представили теоретический опыт по теме и практический, продемонстрировав арсенал своих методических находок. Были заслушаны выступления по темам: «Универсальная технология критериального оценивания в образовательной деятельности», «Формирующее и суммативное оценивание», «Приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка в 5-9 классах», «Недостатки пятибалльного оценивания» и др.

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы определили методическую тему на учебный год, поставили перед собой цель и определили задачи, обозначили ключевые пути достижения цели. Одним из первых предложений было: продолжить работу инновационных групп в соответствии с выбранной темой, назначить руководителей и определить состав каждой группы. Работа инновационных групп в нашем образовательном учреждении – это многолетний опыт, который показывает положительную динамику, влияющий на качество образования.

Тем самым, на текущий учебный год по новой методической теме начали функционировать шесть инновационных групп в соответствии со спецификой преподаваемых предметов и уровня образования.

На втором поисково – экспериментальном этапе начинается работа каждой инновационной группы. Для удобства и прозрачности работы каждой группы руководители ежемесячно записывали промежуточный результат свой работыв общешкольную Гугл таблицу.

Внутри каждой группы имеется чат созданный в Сферуме, руководитель размещает ссылки на методическую литературу, видео, приёмы, участники обсуждают различные вопросы, обмениваются мнениями, проводят опросы и другое. Данная форма взаимодействия позволяет каждому участнику изучить и познакомиться с размещенной информацией в удобное для него время. Профессиональное общение происходит не только в режиме он-лайн, ежемесячно проходят очные встречи всем составом с обсуждением результатов работы за месяц. Именно на них участники и руководитель определяют пути решения проблемы, знакомятся с новыми приёмами критериального оценивания, делятся опытом по применению тех приёмов, что изучали ранее, рассказывают о впечатлениях обучающихся, сравнивают и анализируют образовательные результаты до применения и после применения того или иного приёма критериального оценивания.

Каждый месяц руководитель группы отчитывается за проделанную работу своей группы и ставит перспективные цели на следующий месяц.

В феврале 2024 года в школе прошел конкурс конструктов урока в соответствии с разработанным Положением. Именно к этому времени у каждой группы уже имелся свой банк приёмов формирующего оценивания и лучших практик критериального оценивания. В конструктах занятий и уроков участники отражали цель, задачи, планируемые результаты, этапы, содержание, совместную деятельность учащихся и учителя, методы, формы и приёмы оценивания. На конкурс в этом учебном году были приняты 9 конструктов урока, они оценивались в соответствии с требованиями к структуре урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. К каждому конструкту участники получали экспертное мнение, что позволяло видеть и понимать на какие моменты стоит сделать акцент в будущем. По итогам конкурса был определен победитель и призёры.

В итоге, одним из значимых результатов работы инновационных групп становится банк лучших практик по применению приёмов формирующего оценивания в виде конструктов урока.

Участники инновационных групп демонстрируют практическую значимость технологии критериального оценивания в образовательной деятельности с обучающимися и регулярно проводят открытые уроки для обмена опытом и получения советов коллег. Так, на базе нашего учреждения 15 декабря в рамках работы ассоциации учителей начальных классов состоялся гостевой методический визит по теме года и 14 марта - образовательный визит. В ходе мероприятий были представлены наработки по применению приёмов критериального оценивания, проведены 10 открытых уроков, внеурочное занятие, 25% коллектива уверенно продемонстрировали опыт на городском уровне. Гости и коллеги мероприятий отметили высокий уровень подготовки, высокое качество проведения уроков, эффективность применения различных форм и приёмов, продемонстрированных на уроках, а также высокий уровень профессионализма учителей и ценность распространения и трансляции данного опыта.

В конце учебного года каждая инновационная группа предъявит педагогическому коллективу продукт своей деятельности: сборник эффективных приемов формирующего оценивания, сборник конструктов урока с применением приёмов критериального оценивания, информационный продукт, где будет представлен банк готовых заданий по преподаваемым предметам.

На заключительном этапе в рамках работы инновационных групп пройдет совещание, где каждая группа выступит со своим продуктом и представит результаты и лучший опыт. Данное мероприятие позволяет выстроить работу в форме дискуссии и круглого стола. Группы меняются опытом и транслируют лучшие практики, обсуждают качество образования до и после применения приёмов критериального оценивания, что позволяет развиваться и выходить за рамки контроля знаний и ставить новые перспективные цели и задачи.

В рамках работы по методической теме были рассмотрены теоретические вопросы проблематики, изучен практический и передовой опыт, взят опыт в свою профессиональную деятельность для системной работы с обучающимися, продемонстрированы личные достижения педагогов на открытых уроках и конкурсе конструктов учебных занятий.

Таким образом обеспечен непрерывный цикл изучения методической темы:

Сбор данных

Анализ состояния

Изучение и обобщение информации, формирование плана

Реализация на учебных занятиях, представление опыта

Оказание методической помощи, взаимопомощи.

Использованы формы коллективной методической работы: работа над единой методической темой, теоретические семинары (доклады, сообщения), дискуссии, конкурсы педагогического мастерства, творческие отчеты, обсуждение передового педагогического опыта, тематические педсоветы, педагогические чтения, выставки передового педагогического опыта.

Основными разделами индивидуального плана профессионального развития учителя стали:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
4. Участие в системе школьной методической работы.
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.
6. Взаимообучение.

Таким образом, главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. [4]

Эффективность управления методической работой в современном образовательном учреждении может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической деятельности, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности педагогов и руководителей учащихся.

Список используемых источников

1. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников [Текст] / И.В. Гладкая. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 144 с.

2. Дугелъ В.А. Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе Республики Панама [Текст] / В.А. Дугель // Начальная школа плюс До и После. — 2017.С. 84–86.

3. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся [Текст] / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. — 2016. — №2. — С. 167–172.

4. НемоваН.В. Управление методической работой в школе/ Н.В. Немова- М.: Сентябрь, 1999.-176с.

5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами :учеб.пособие/В.П.Симонов.- М.:Педагогическое общество России, 1999.-427с.

6.Ушакова И.А. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2018. - 32 с.

7. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 320 с.

8. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/201845-upravlenie-metodicheskoj-rabotoj-v-obrazovate Нехорошкина А.Ф. Управление методической работой в образовательном учреждении.

Использование технологии фасилитации в управлении методической деятельностью в МАДОУ детский сад №50

Киселева Марина Валерьевна,
руководитель ОСП № 2 МАДОУ детский сад №50

Введение

Какой руководитель не хотел бы, чтобы его команда педагогов была эффективной и продуктивной, обеспечивала высокий уровень качества образования воспитанников и имела высокий рейтинг среди родителей и социального окружения? Для достижения такого результата необходимо применять такие формы и подходы к организации методической работы в образовательной организации, которые не только повышали профессиональную компетентность педагогов, но и мотивировали их на саморазвитие.

Наша управленческая команда пробовала многие формы организации методической работы: педагогические советы в нестандартной форме, мастер-классы, педагогические гостиные и др. Безусловно, они имели свою эффективность и работали на повышение качества образования. Но, мы понимали, что результативность от всех мероприятий будет намного выше, если инициатива будет исходить от самих «обучаемых», т.е. педагогов.

Так, в практику нашей управленческой деятельности вошли практики фасилитации.

Термин «фасилитация» происходит от латинского «упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать», но чаще всего в словарях используют перевод с английского языка «facilitate», что означает помогать, облегчать.

Фасилитация работает таким образом, что группа, под грамотным руководством фасилитатора находит решение поставленных задач, проектирует действия и берет ответственность за результат.

Таким образом, педагогическая фасилитация – это осознанное управляемое педагогическое взаимодействие, заключающееся в содействующей, недирективной, направляющей поддержке фасилитируемых, в выстраивании в группе личностно-ориентированной, доверительной, партнерской коммуникации и направленное на реализацию субъектного потенциала личности, потенциала сотрудничества и самоорганизации в группе.

Цель применения фасилитационных практик: повышение эффективности методической работы в образовательной организации, путем включения каждого члена команды в планирование и достижение поставленных целей по их собственной инициативе.

Целевая аудитория , на которую направлена методическая практика – это руководитель образовательной организации, управленческая команда образовательной организации.

Основная часть

С 2021 года наше учреждение перешло на новый уровень управления методической деятельностью и развития организации, основной идеей при этом стало объединение усилий, формирование коллективного мышления, использование ресурсов каждого в развитии организации в целом.

Чтобы все принятые управленческой командой решения работали необходимо, чтобы в принятии решений участвовали все члены команды, в данном случае это управленцы и педагоги. «Говорящая голова» руководителя, материальный стимул, метод кнута и пряника – больше не работает или работает, но не так как хотелось бы! Почему? Да потому, что сотрудники не чувствуют личной заинтересованности: их голос не слышен в одностороннем принятии решения.

Эффективной и результативной практикой управления методической работой в нашем образовательном учреждении стала – практика фасилитации, пришедшая к нам из области бизнеса, но, положительно зарекомендовавшая себя, в системе образования.

Отличие данной практики от традиционных в том, что она опирается на мудрость коллектива, позволяет вовлечь всех членов коллектива в процесс принятия решений, а значит и разделить ответственность за их выполнение.

Существует много различных методов фасилитации. Многообразие практик позволяет их использовать для решения различных задач. Например, в сентябре прошлого учебного года нами была

поставлена задача объединения не только управленческой команды (которая к этому времени действительно стала командой, а не просто группой управленцев), но и объединение коллективов всех структурных подразделений в единую территорию детства! Так состоялся «День развития организации» в форме фасилитационной практики «парадигма позитивных перемен». Суть практики состоит в том, что под руководством фасилитатора педагоги поэтапно определяют:

- то, что уже хорошего и положительного есть в нашей образовательной организации;
- что хочется улучшить, чтобы стало еще лучше и комфортнее всем ее членам;
- при каких условиях возможно достичь этих улучшений, т.е. определить те условия, которые помогут организации стать лучше;
- определить конкретные действия и мероприятия, которые необходимо организовать для достижения этого результата;
- каждый член коллектива берет на себя ответственность за одно из спланированных мероприятий.

Таким образом, не руководитель диктует команде, что необходимо делать и куда двигаться. Все решения принимаются коллегиально, причем по инициативе самих педагогов. Такой подход, позволил нам увидеть образовательную организацию «изнутри» глазами педагогов, определить точки роста, о которых мы даже не предполагали. Повышается уровень мотивации педагогов, каждый из них становится значимым участником большой команды, принимающем непосредственное участие в проектировании маршрута развития образовательной организации. И это очень ценно и важно для нас, так как результативность таких мероприятий работает на качество образования.

Практика «парадигма позитивных перемен» показала свою эффективность и при проектировании годового плана, и в разработке проектов по решению определенных задач (например, организация работы по профориентации детей дошкольного возраста, или проведения какого либо события).

Когда необходимо собрать информацию по какой-либо проблеме, организовать обмен мнениями коллег по важным для образовательной организации вопросам, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений, мы применяем практику «Мировое кафе». Такая практика также позволяет учесть мнение каждого, и найти наиболее рациональное решение.

Заключение

Таким образом, применение фасилитационных практик создает благоприятную атмосферу в команде и одновременно с этим позволяет решать поставленные задачи. Задачи при этом решаются коллективно, эффективно, с наименьшими временными затратами, и большей продуктивностью их выполнения. Недерективное руководство и участие каждого, способствует профессиональному росту педагогов, стимулирует их к деятельности, и, дает педагогом то, что для многих является важным стимулом развития в профессии - признание!

Наш опыт по использованию фасилитационных практик достаточно молод - познакомились мы с ним лишь в январе 2022 года на стратегической сессии. Но, мы уверенно заявляем – это то, что, поможет нам на пути к достижению цели!

Список используемых источников

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2013., 102с.
2. Давыдова О.И., Майер. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144с.
3. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А, Сорокин Н.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. институтов М.: Просвещение, 1988.
4. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 811с.
5. Гребенюк, О.С., Рожков, М.И. Общие основы педагогики учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2003.-160 с.

6. Жижина И.В., Зеер Э.Ф. Психологические особенности педагогической фасилитации. Образование и наука. 1999. - №2.
7 . Загоруля Т. Б. Концепция педагогической фасилитации: понятие и сущность // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования». – Екатеринбург: УрФУ, 2017. 2175 с.
8. Краткий психологический словарь. М.: Издательство политической литературы, 1985
9. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М., 1994. 527 с.
10.Шахматова О.Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития / О. Н. Шахматова // Новые педагогические исследования : [альманах] / Департамент образования г. Москвы, Науч.-исслед. ин-т развития проф. образования, Ин-т соц. и образоват. менеджмента. - Москва, 2006. - № 3. - С. 118-125.

Методическое сопровождение по подготовке педагогов к новым формам аттестации

Мокрецова Елена Владимировна,
руководитель СОП № 2
МБДОУ детский сад № 17

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления деятельности.

Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества их работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Всем известно, что с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Данный приказ действует до 31 августа 2029 года.

По новой системе аттестация будет двух видов: обязательная –соответствии занимаемой должности и добровольная – аттестация на первую или высшую квалификационную категорию.

Процедура аттестации на присвоении квалификационных категории, как и ранее, будет осуществляться согласно некоторым этапам, которые всем уже известно, а я хочу представить небольшой, но продуктивный опыт работы по сопровождению и подготовке педагогов к новым формам аттестации.

Для успешной аттестации педагогов должны готовиться заранее, учитывая требования и изменения, внесенные в процесс аттестации.

Подготовка включает в себя следующие шаги:

- изучение требований и критериев аттестации;
- ознакомление с последними изменениями и новостями в процессе аттестации;
- самоанализ и выявление сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности;
- разработка плана работы над улучшением навыков и компетенций;
- получение дополнительного образования или повышение квалификации;
- участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах.

Изменения в требованиях к аттестации вызывают у педагогов волнение и стресс, боязнь не справиться с новшествами, именно поэтому необходимо вести консультативную деятельность, направленную на разъяснение требований, но особенно важно уделять время на подготовку

психологического настроя. Необходимо подвести педагога к знанию своих сильных сторон и умению отразить их в своей деятельности через использование педагогических технологий в различных видах деятельности.

Прежде чем начать методическую работу с педагогами, мы изучили нормативно-правовую базу, оформление документов, необходимых для успешного прохождения аттестации.

Вместе с тем определили ряд проблем, существенно осложняющих процедуру аттестации. У многих педагогов отметили стрессовый характер, так как нам данная форма процедуры аттестации не известная, негативные эмоциональные состояния, психоэмоциональные срывы во время подготовки к аттестации.

Первое, с чем столкнулись при подготовке педагога к аттестации, – это отсутствие осознанного подхода, которое вызвано:

- страхом перед предстоящим испытанием, что приводит к стрессу и отсрочиванию выполнения необходимых мероприятий;
- неверным пониманием или недостаточным владением знаний нормативно-правовой документации, которая необходима для аттестации и как следствие «хаос» в портфолио;
- неуверенным владением современными ИКТ-технологиями;
- незнанием сроков аттестации.

Поэтому приняли решение оказывать методическую и психологическую помощь педагогическим работникам.

Цель методического сопровождения в дошкольном учреждении представляет собой сложный процесс взаимодействия наставника и сопровождаемого, заключается не только в оказании психолого-педагогической помощи, но и в выявлении перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, и как результат прогресс в развитии сопровождаемого.

Методическое сопровождение включает в себя следующие задачи:

1. Оказание помощи в изучении нормативно-правовой документации по вопросам аттестации.
2. Систематизация и упорядочивание наработанного педагогом материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной категории.
3. Создание условий для реализации потенциала педагога.
4. Осуществление непрерывности профессионального повышения мастерства, осуществляемого в различных формах.
5. Оказание консультативной помощи.

Для успешного решения разработали модель взаимодействия администрации по воспитательно-образовательной работе и педагога-психолога с педагогами во время аттестации.

Перед нами встали вопросы: Как помочь педагогу подготовиться к этой важной, трудоемкой и ответственной процедуре? Какая система мероприятий будет наиболее эффективной?

Для себя мы выделили ряд задач, решение которых осуществляется пошагово:

Первый шаг — выработка общей позиции в вопросах подготовки педагогов к аттестации. На этом этапе аттестация рассматривалась нами как система, обеспечивающая развитие профессионала и психологическую поддержку личности педагога.

Второй шаг — определение принципа текущего, повседневного взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности).

Третий шаг — построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования не только к подбору, подготовке, организации деятельности кадров, но и их оценке. Это становится фактором повышения роли аттестации как важнейшей организационно-правовой формы оценки профессионального труда работника.

Модель нашей деятельности предполагает использование таких методов работы, которые позволяют органично соединять исследования, обучения и практическое решение.

Эта работа ведется в три этапа:

— подготовительный этап;

— «Партнерство»;

— этап проведения и анализа аттестации.

Этапы аттестации:

Первый этап - подготовительный

Цель подготовительного этапа: формирование у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой деятельности.

Обозначим некоторые важные моменты, реализация которых будет способствовать эффективной организации аттестационного процесса:

1. Четко определенные цели участников образовательного процесса по отношению к аттестации:

- Заведующий и руководители учреждения способствуют управленческому и организационному обеспечению профессионального роста педагога. Управленческая команда ДОУ на совещании ознакомила педагогов с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников. Также контролировала процесс подачи заявления через информационную систему «Единый портал государственных услуг» и составление информационно – аналитической справки педагога;

- Старшие воспитатели организуют профессиональную поддержку и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем. Оказывают методическую помощь в оформление портфолио и размещении дополнительного материалов;

- Педагог-психолог обеспечивает повышение психологической -компетентности педагога, способствует развитию личностных и профессионально значимых качеств; улучшает эмоциональное самочувствие педагога. Педагог Психолог провел Психологический тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения» и тренинг «Профессиональный и личностный рост педагога», эти тренинги помогли снизить эмоциональную и психологическую тревожность.

2. Целенаправленное налаживание взаимных коммуникаций, доказательство своей надежности, что особенно важно для установления доверительных отношений с педагогом.

3. Составление плана методической работы педагогов, готовящихся к аттестации, с учетом выявленных «проблемных зон» на основе карты самоанализа.

4. Комплектование банка нормативно-правовой базы аттестации и банка методических идей.

5. Оформление документов, необходимых педагогу для участия в аттестации.

Второй этап - «Партнерство»

Цель данного этапа: информирование педагогов о порядке проведения аттестации, правах и обязанностях аттестуемых.

Работа на данном этапе проводится в нескольких направлениях:

1. Диагностическое направление, которое позволяет дать объективную оценку педагогической деятельности, выявить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного психолого-педагогического анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Оценка деятельности педагога представляет собой сложный интегральный показатель, включающий в себя отражение целой совокупности факторов. Данная оценка должна соответствовать следующего рода требованиям:

- объективность (предполагает оценку педагога по конечному результату его деятельности);
- универсальность (предложенные критерии должны быть применимы для педагога ДОУ);
- точность (строгое соблюдение определенных правил при оценивании педагогов);
- надежность (требует проверки выдвинутых критериев на практике);
- гибкость (наряду с жесткими показателями оценка должна включать интегральные критерии, позволяющие развивать приоритетное направление работы педагога);
- своевременность.

С нашей точки зрения комплексная оценка деятельности педагога - это углубленный, всесторонний анализ его личности со стороны ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально важных личностных качеств, направленный на решение педагогических задач, гармонизацию личности педагога и повышение эффективности процессов профессионального роста и психолого-педагогической экспертизы.

Итак, главная задача нашей деятельности - не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем.

2. Развивающее направление. Это создание рациональной системы мероприятий, которая воздействует на работу педагога через:

- внесение поправок и устранение недочетов;
- обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение аттестуемого:

- повышение уровня профессионализма и психологической компетентности;
- создание условий для возможности проявления творчества, новаторства и вовлечение педагога в исследовательскую, экспериментальную деятельность;
- развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога;
- формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами.

Здесь главным для нас является реализация индивидуального подхода, создание условий для успешного прохождения аттестации.

Особенности индивидуальной работы с педагогом зависят от уровня его самооценки и стажа педагогической деятельности.

На этом этапе мы также старались учесть те условия, которые необходимы для обеспечения профессионального выполнения развивающей функции педагога с учетом современных требований. Под развивающей функцией мы понимаем деятельность педагога, направленную на научно-обоснованное (психологически оправданное) стимулирование психического развития дошкольников, которое базируется на совокупности специальных условий, методов и средств (психодиагностических и развивающих), а также собственной позиции педагога-профессионала. Профессиональное выполнение развивающей функции обеспечивается содержанием знаний, умений и профессионально-личностных качеств.

Показателями эффективности нашей работы на этапе «Партнерство» являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- улучшение эмоционального самочувствия педагогов;
- снятие напряжения и чувства дискомфорта;
- создание наиболее комфортных условий для развития всех сторон личности.

Третий этап - проведение и анализ аттестации

Цель: Оценка результатов труда педагога. Определение соответствия их занимаемой деятельности. Выявление недостатков в уровне подготовки. Составление плана развития на следующий период.

Анализируя результаты, можно отметить, что на протяжении небольшого количестве времени в коллективе сохранилась благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического и психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы.

Таким образом, сопровождение и поддержка педагога в межаттестационный период позволяет наладить доверительные отношения, снять нервное напряжение педагога, повысить его компетентность в вопросах аттестации, развить уверенность в себе и своих силах, добиться успехов в профессиональном развитии и как результат получить желаемую квалификационную категорию.

Поэтому методическое и психолого-педагогическое сопровождение работников позволяет эффективно организовать аттестационную процедуру, становится фактором роста профессионализма педагогов. А профессиональное развитие педагога – это ресурс повышения качества современного образования.

Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.

2.Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

3.Организовать работу по оформлению портфолио с целью повышения объективности деятельности педагогов и быстрому поиску необходимого документа членам экспертной группы.

4.Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке дошкольников к конкурсам разного уровня.

Список использованных источников

1. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Интернет ресурсы:

2. https://infourok.ru/seminar-novye-trebovaniya-k-attestacii-pedagogicheskih-rabotnikov-6846270.html.
3. https://school.kontur.ru/publications/2562.
4. https://ivanova-egords28.edumsko.ru/articles/post/3411715.
5. https://kopilka.edu-eao.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii-v-mezhattestatsionnyj-period/.

Модель и система работы профессионального объединения педагогов МАДОУ детский сад № 39

Некрасова Светлана Ивановна,
руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад № 39

За последние несколько лет процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике сформировали важные требования по активизации работы с педагогическими кадрами, побуждая к поиску новых подходов, форм и методов, мотивирующих развитие цифровых, гибких, креативных способностей педагогов, их профессионального всестороннего и личностного развития.

Коррекционная поддержка и методическая помощь должна быть ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом.

Практика показала, что одним из важных путей, способным существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства - является объединение педагогов в различные сообщества, творческие, проблемные группы.

Мы единогласно разделяем взгляд М.М. Поташника, А.М. Моисеева, Т.Г. Калугиной на профессиональное объединение педагогов, как на самопроизвольно возникшую или целенаправленно созданную группу педагогов, членов администрации образовательного учреждения, определенным образом оформленную или неоформленную, призванную решать те или иные задачи образовательного учреждения и самих членов объединения – педагогов.

Такие профессиональные объединения в нашем городском округе и в образовательном учреждении организуются для реализации и развития творческой активности педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Это позволяет направлять усилия всех педагогов и коллектив нашего детского сада на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом, на всем образовательном пространстве.

Управление педагогическими объединениями в МАДОУ детский сад № 39 реализуется по следующим направлениям:

- определение общих затруднений;
- формирование проблемного поля группы;
- актуализация коллективного опыта;
- создание условий;
- формирование мотивации к постоянному взаимоанализу;
- помощь в обосновании опыта;

– коллективное обсуждение достигнутых результатов;
– применение имеющегося опыта в новых ситуациях.

При оценке эффективности работы педагогических объединений используются следующие *критерии*:

эффективность для ребенка:
– положительная динамика качества образования;
– отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья;
– дифференцированный подход к каждому ребенку.

эффективность для педагога:
– положительный психологический климат в коллективе
– повышение квалификации и образовательного уровня педагогов;
– повышение активности педагогов, заинтересованности, удовлетворенности.

эффективность для родителей:
– положительная оценка деятельности ДОО;
– готовность и желание родителей (законных представителей) помогать детскому саду.

В нашем детском саду педагогическое объединение делится на постоянно действующие (в течение года или ряда лет) и временные. Они создаются по инициативе администрации детского сада или педагогов.

Постоянное творческое объединение педагогов – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для эффективной работы с детьми. *Временное* – добровольное профессиональное объединение педагогов, созданное для решения конкретной кратковременной творческой проблемы.

В творческую группу объединяются, как правило, несколько педагогов на основе взаимной симпатии, многолетнего опыта, психологической совместимости. Главное, всех их объединяет стремление глубоко вникнуть в проблему, найти общее правильное решение – ведь каждый понимает, что совместное творческое освоение идет быстрее. Коллективом выбирается творческий, ведущий, работающий педагог, который ведет за собой, принимает решение и корректирует организационные вопросы. Таким образом, произошло делегирование полномочий на основе доверия со стороны администрации. Это в свою очередь послужило стимулом к повышению статуса сотрудника.

Первоначально все участники творческой группы (объединения) самостоятельно изучает передовой педагогический опыт, затем между собой обмениваются мнениями, предлагают свои варианты, версии, предложения. Важно, чтобы все это реализовалось в практике работы каждого, и чтобы содержание работы было полезно, интересно. Именно это побуждает педагогов искать новые, современные, инновационные, нетрадиционные, актуальные методы, приемы и формы взаимодействия с детьми, что помогает сделать их более целенаправленными, дифференцированными и продуктивными.

Общение в такой творческой группе неформальное, основное внимание уделяется поисковой работе, с результатами которой весь коллектив в последующем знакомится. Каждое объединение педагогов работает над определенным новшеством или проблемой, причем педагоги могут входить в несколько объединений одновременно.

В рамках работы каждого объединения заседания проходят, как в практической форме, так и теоретической. На начальном этапе проводятся теоретические заседания в том случае, если в периодических изданиях появляется материал по данному направлению. А вот практические заседания проводятся не менее двух раз в год, с целью разработки дидактического материала. Участие в профессиональных сообществах (объединения) не только способствует повышению уровня компетенции педагогов – участников сообщества, но также является одним из факторов, способствующих повышению удовлетворения от профессиональной деятельности, что, ведет к повышению мотивации участников сообщества для реализации личностного и профессионального роста.

Логическим завершением работы творческих групп (объединений МАДОУ) являются творческие отчеты и презентации воспитателей, которые делятся своим опытом, говорят о проблемах

и достижениях, возникающих в практической деятельности, так же представляют итоги участия в конкурсном движении, дистанционных форумах, конференциях различного уровня.

Активные формы работы педагогических объединений:

- игровые формы: ролевые игры, деловые игры;
- поисково-творческие задания: проекты игр, занятий, решение педагогических задач;
- социологические опросы: анкетирование, блиц-опрос;
- организация открытых занятий и режимных моментов;
- конкурсы профессионального мастерства;
- коллективно-творческая деятельность,
- семинары-практикумы, практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения соблюдает общепризнанные требования к деятельности педагогических объединений: научность, системность, единство теории и практики, целеустремленность, планомерность, творческий характер, конкретность, оперативность, гибкость, мобильность, креативный подход к обсуждаемым темам.

Имея разную направленность интересов педагогического коллектива, уровень образования, стаж работы в нашем учреждении сформированы следующие виды педагогических объединений:

- «Школа педагогического мастерства»;
- «Педагогическая гостиная молодого воспитателя», «Наставничество» (функционирует при наличии в ДОУ молодых педагогов);
- «Педагогическая мастерская» (консультации, мастер-классы от специалистов);
- «Проблемная группа» (объединяют педагогов с целью решения конкретной проблемы);
- «Творческая группа» (объединяют общей целью – созданием нового педагогического продукта или коллективное участие в акциях и конкурсном движении).
- «Творческая лаборатория» (проектная деятельность, деятельность инновационных площадок).

«Школа педагогического мастерства» данное объединение осуществляет свою деятельность на протяжении ряда лет и работает над единой методической темой «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи». Разработана и реализуется дополнительная образовательная программа педагогического сопровождения семьи «Мы вместе».

В рамках данной программы педагоги организуют для родителей: «Клуб по интересам» «На пороге школы», «Первые шаги», «Шкатулка отзывов и пожеланий», «Здоровая семья», которые являются инновационной формой развития родительского и педагогического сообщества. Главным условием является сотрудничество, вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада, а средством - активное общение.

«Педагогическая мастерская» («Наставничество») - это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической стороны своей педагогической системы. Так в рамках работы педагогической мастерской осуществляется подготовка к ежегодной детской познавательной экспериментально – исследовательской конференции «Мудрый совенок» и глубокое изучение метода проектов.

Умение пользоваться проектным методом, овладения педагогом прогрессивной методикой обучения и развития - это показатель высокой квалификации педагога. Содержание проектной деятельности развивает и обогащает воспитательно-образовательный процесс. Вся проектная деятельность реализуются через игровые формы, дети активно включаются в различные основной вид детской деятельности: продуктивную, творческую и практическую.

Наибольшую трудность испытывают молодые педагоги. Требуется для них системная и своевременная поддержка, иначе они чувствуют себя оставленными на произвол судьбы, возникает тревога, волнение, нерешительность. Такой педагог не способен ни на творчество, ни на инновационную деятельность. Чтобы такого не произошло, каждый педагог, вновь поступивший на работу или имеющий малый педагогический опыт, в нашем детском саду организована «Педагогическая гостиная молодого воспитателя», где раз в месяц проходят встречи, и оказывается методическая и психолого-педагогическая помощь. Представленная форма профессионального объединения у нас показана в двух вариантах: объединение педагогов и индивидуальное наставничество.

Проблемная группа «Мастерская успеха». В состав группы входят: заведующий МАДОУ, руководитель ОСП, старший воспитатель, специалисты: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учитель-логопед. Основная цель – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата в реализации управленческого проекта «Управление инновационными процессами в ДОУ». Он включает важную работу с родителями (законными представителями). Проект «Эффективные механизмы взаимодействия семьи и педагогов детского сада в рамках программы «Мы вместе»», был представлен участником проблемной группы руководителем ОСП на высшем уровне МКУ «ЦРО» городского округа Ревда результаты которого были высоко оценены.

В нашем детском саду действуют творческие и проблемные группы: «Флешка», «В детский сад с улыбкой», «Вектор развития», «Адаптация», «Тропинка в школу» и творческая лаборатория «Сайт».

Что дают воспитателям такие локальные объединения? Прежде всего, в них развивается динамичное, качественное сотрудничество между: педагогическим коллективом, родительским комитетом, попечительским советом, администрацией ДОУ, партнерами городского округа. Деятельность такого сообщества имеет прикладной характер, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках нашего дошкольного учреждения.

Выявление и решение целого ряда проблем современного дошкольного образования тесно связаны с формированием инновационной профессиональной средой, где каждый педагог активно участвующей в развитии системы дошкольного образования, включенной в общественную жизнь, аккумулирующей новые идеи и подходы в работе с детьми и родительской общественностью объективно растет и развивается сам.

Вместе с тем, профессиональное объединение МАДОУ детский сад № 39 имеет широкие возможности для организации взаимодействия с муниципалитетом, органами исполнительной власти региона, различными общественными организациями, возможности в привлечении и организации социального партнерства. Но, пожалуй, наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества у нас, является личностный и профессиональный рост каждого участника, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности каждого педагога, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг.

В детском саду за время существования педагогических объединений достигнуты определенные ***успехи***:

- осуществляется эффективный обмен передовым опытом в педагогическом коллективе;
- повышается квалификация педагогов;
- преодолеваются дефициты и затруднения педагогов в различных областях развития, воспитания, обучения дошкольников, организации образовательного процесса;
- оказывается психологическая помощь и практическая педагогическая молодым педагогам;
- предоставляется возможность педагогу для самореализации, профессионального роста и развития творческого потенциала.

И так, создание таких объединений объективно определено закономерностями и взаимосвязями развивающейся образовательной системы нашего детского сада и совершенствованием дошкольной образовательной системы в целом, что позволяет учесть еще и региональную специфику.

Выстроив эффективно функционирующую систему работы профессионального сообщества педагогов детского сада, в перспективе коллектив сможет более глубоко сосредоточиться на воспитанниках, на их воспитании и развитии.

Представленной практикой могут воспользоваться педагоги дошкольного, начального и общего образовательного учреждения с учетом своей управленческой системы и профессиональной специфики.

Список используемых источников

1. Основные направления деятельности методической службы http://resource.ippk.ru/mediawiki/index.php

2. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и педагогов. /Под ред.действ.чл. РАО, докт.пед.наук, профессора М.М. Поташника. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 2002. – 118 с.

3. Диана Рожина, Наталия Линченко. Современные подходы к организации методического кабинета - http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm

«Система работы ШМО учителей начальных классов МАОУ «Еврогимназия»

Петухова Софья Валерьевна,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО НОО МАОУ «Еврогимназия»

На сегодняшний день в условиях возрастания требований к образованности выпускника общеобразовательной школы, усложнилась организация работы методических объединений. Методическое обеспечение образовательного процесса выдвигается на первый план, как один из основных видов деятельности администрации и педагогов школы. Именно руководитель образовательной организации, а также методическое объединение несут основную ответственность за качество обучения и уровень подготовки выпускников.

Основная роль в обеспечении образовательной деятельности возложена на основную структурную единицу школьно-методического объединения, которая сегодня проводит не только образовательные мероприятия и учебную работу, но также занимается вопросами повышения педагогических навыков учителей, организует проектно-изыскательскую деятельность, участвует в экспериментах, занимается дополнительными школьниками во внеурочное время.

В деятельности методических объединений часто бывают некоторые проблемы и недостаточное наличие инноваций, что не позволяет в полной мере повысить качество и уровень подготовки учеников, а также профессионализм педагогов.

К основным из таких проблем относятся:

1. Проблема проведения самоанализа деятельности учителя за отчетный период;
2. Проблема организации предметной недели как яркого мероприятия, направленного на повышение мотивации учащихся к изучению школьных дисциплин;
3. Проблема организации в полном объеме подготовки учащихся к олимпиадам;
4. Недостаточная сформированность инициативы у педагогических работников в отношении участия в конкурсах педагогического мастерства и распространения своего опыта;
5. Частое отсутствие методического сопровождения молодых специалистов;
6. Некомпетентность при работе с компьютером и другими мультимедийными устройствами у педагогов в возрасте.
7. Взаимопосещение уроков с последующим анализом и разбором на заседании методического объединения не проводится.

Таким образом, для предотвращения проблем, мы выработали программу работы в ШМОО НОО МАОУ «Еврогимназия». В ШМО НОО МАОУ «Еврогимназия» состоят 5 учителей начальных классов. Все педагоги разного возраста, соответственно разный опыт в профессии. Внутри гимназии у каждого методического объединения определена тема, по которой мы работаем весь учебный год. **Методическая тема** на 2023-2024 учебный год: «Образовательная среда МАОУ «Еврогимназия» как условие эффективной реализации ФОП».

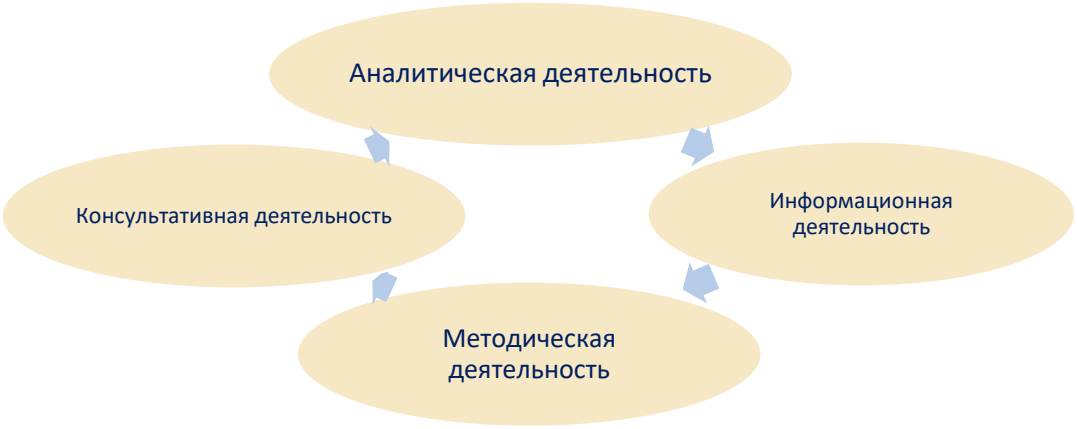
В соответствии с методической темой ШМО НОО поставили перед собой цели и задачи на учебный год.

Цель: создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших

Задачи:

- использовать в образовательной деятельности модель *информационно-образовательной среды* с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности начального общего образования;
- обозначить пути рационального использования накопленного *инновационного потенциала* методического объединения;
- организовать эффективную *обратную связь* между участниками образовательных отношений, методическими и исследовательскими сообществами педагогов и учащихся;
- совершенствовать систему по формированию *информационной культуры* всех участников образовательных отношений;
- обеспечить *профессиональный рост* педагогов через профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу;
- организовать учителей начального общего образования в *реализации основных направлений* МАОУ «Еврогимназия».

Внутри ШМО НОО выбраны несколько направлений по которым ведется работа.



При работе над всеми направлениями внутри ШМО используется большое количество форм работы с педагогами. Своевременным итогом методической работы в течение учебного года является проведение педагогических чтений или научно-практических конференций. На них заслушиваются наиболее интересные доклады и сообщения, подготовленные педагогами, принимаются рекомендации о совершенствовании учебно-воспитательной работы, о внедрении в практику лучшего педагогического опыта.

Методическая работа будет по-настоящему эффективной, окажет действенное влияние на качество обучения и воспитания только тогда, когда ее коллективные формы будут органически связаны с систематическими занятиями, самообразованием.

Эффективной формой методической работы являются тематические семинары и семинары-практикумы. Такие семинары обычно строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематических планов. Занятия семинаров - практикумов могут быть посвящены изучению технических средств обучения и методики их применения, разработке наиболее важных и трудных тем и т.д.

Педагоги активно посещают курсы повышения квалификации как очные, так и заочные. После получения новой информации педагоги делятся своими знаниями между друг другом, проводя семинары-практикумы внутри ШМО НОО.

Также, в гимназии широко распространен опыт посещения педагогами уроков коллег, не только из начального образования, но и посещение уроков коллег из старшей школы. Вс ё это помогает учителям выстроить план уроков, занятий в соответствии с полученным опытом.

ШМО НОО часто проводят дни открытых дверей в начальной школе. Коллеги делятся опытом с коллегами из разных школ, а также приглашаем студентов педагогического колледжа для взаимообмена информацией и практикой ведения уроков и др.

Внутри ШМО НОО организованны две наставнические пары. Так, пара учителей Возжаева Н.А. и Петухова С.В. являются наставнической парой с 2018 года. Вместе они достигли высоких результатов на муниципальном, областном и всероссийском уровне. В 2023-2024уч.гг. создана пара молодой педагог Новолоцкая Д.Д. и Возжаева Н.А. для активной педагогической поддержки в

образовательном процессе. Также, Дарья Дмитриевна с поддержкой Натальи Александровны участвует и побеждает во многих конкурсах на разных уровнях. Все педагоги задействованы в поддержке молодых педагогов, так проводятся семинары-практикумы, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций у молодых педагогов.

Учителя начальной школы Еврогимназии всегда применяют разные технологии на практике. Многие технологии являются инновационными в образовании. При помощи дифференциации технологий достигается высокие результаты среди учеников начальной школы. Дети активно вовлечены в учебный процесс.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы нацеливает педагога на развитие дружеских связей единомышленников. Так, учителя начальных классов МАОУ «Еврогимназия» достигают высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги занимают призовые места на муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. При подготовке участников к конкурсу все педагоги НОО задействованы и активно помогают педагогу-конкурсанту. Именно, сплоченность коллектива помогает чувствовать поддержку коллег за спиной.

Исходя из работы в ШМО, следует вывод, что **учитель- профессия творческая.** Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию. Должно появится желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Список использованных источников

1. Кашина И. О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе / И. О. Кашина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 341-344. — URL: https://moluch.ru/archive/282/63600/ (дата обращения: 18.03.2024).
2. Кашина И. О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе / И. О. Кашина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 341-344. — URL: https://moluch.ru/archive/282/63600/ (дата обращения: 18.03.2024).

Организация методической работы в учреждении дополнительного образования

Соловьева Наталья Борисовна,
заместитель директора по УВР МБУ ДО «СЮТ»

Введение

В настоящее время все больше запросов предъявляется к современному образованию как ведущему фактору развития человеческого потенциала. В системе дополнительного образования детей педагог занимает значимую позицию. От его личностных и профессиональных качеств, его знаний, умений и навыков зависит качество образовательных услуг, результативность процесса обучения и воспитания детей.

Практически во всех документах, принятых в последние несколько лет в сфере дополнительного образования детей уделяется должное внимание кадровому вопросу.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года предусмотрено несколько мер для укрепления кадрового потенциала системы дополнительного образования.

Одной из ключевых инициатив является создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов через обновленную систему повышения квалификации, профессиональные

конкурсы, а также профессионально-общественные объединения. Это направление поможет улучшить качество образования, обогатить педагогический опыт и поддержать рост профессионализма. Другим важным шагом является увеличение престижа дополнительного образования и создание механизмов для привлечения молодых и талантливых специалистов в эту сферу. Это способствует обновлению кадрового состава, обогащению образовательной среды новыми идеями и подходами, что в конечном итоге приводит к повышению качества обучения. Также важным аспектом является трансформация системы подготовки кадров для дополнительного образования.

Все эти меры направлены на решение проблемы соответствия педагогических работников новым требованиям, которые предъявляются к ним сегодня.

Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры, качество которых зависит от эффективности методической деятельности.

Мы понимаем необходимость поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые ориентируются на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, которые предъявляются на современном уровне развития системы образования.

Основная часть.

Сущность методического сопровождения заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. В основе методической деятельности в СЮТ лежит актуализация двух основных уровней: первый уровень внутренний, представляющий собой методическое пространство организации, второй уровень внешний, включающий социальных партнеров, и образовательное пространство территориального объединения.

Методическая деятельность Станции юных техников направлена на повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях нашего учреждения.

Уделяется внимание созданию условий для поддержки педагогов Станции юных техников, что позволит каждому специалисту развиваться в соответствии с его потребностями и интересами:

– создание необходимых условий для образования и самообразования педагога, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы, в том числе в дистанционном режиме, на которых педагог сможет получить необходимую консультативную помощь специалиста;

– возможность проведения мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности;

– общественное признание и поощрение результатов деятельности педагогических работников: участие в профессиональных конкурсах, публикация материалов в СМИ, особые условия труда для педагогов и др.

При правильном выборе единой методической темы и неформальной работе она организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства педагогов. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь всех педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения коллектива единомышленников. Поэтому так важен выбор единой методической темы образовательной организацией.

Единая методическая тема МБУ ДО «СЮТ»: «Повышение качества образовательного процесса через использование современных педагогических технологий».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через использование современных педагогических технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Методическая работа СЮТ строится на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей, ознакомление педагогов с новой методической литературой.

Формы методической работы в нашем учреждении определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, определяемых посредством анкетирования. Мы используем коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

При этом основными направлениями деятельности являются:

1. Диагностико-прогностическое:

− осуществление мониторинговой деятельности;

− диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

2. Аналитическое:

− изучение, анализ и оценка состояния муниципальной системы дополнительного образования;

− анализ состояния инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала;

− планирование приоритетных направлений методической деятельности с учетом выявленных педагогических проблем по результатам аналитических материалов.

3. Информационное:

− создание банка дополнительных общеобразовательных программ, актуального педагогического опыта, инноваций;

− организация информационного и программно-технического сопровождения деятельности муниципальной системы образования и мероприятий городского масштаба.

4. Образовательное:

− повышение профессионализма педагогов, вооружение их актуальными педагогическими знаниями, овладение современными образовательными технологиями, развитие их деловых и личностных качеств.

5. Экспертное:

− обеспечение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, инновационных проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;

− рецензирование педагогического опыта работы, методических рекомендаций;

− поддержка и оценка педагогического опыта.

6. Организационно-координационное:

− осуществление консалтинговой деятельности;

− осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня;

− организация и развитие системы сетевого взаимодействия в части повышения квалификации педагогов, обмена и пропаганде передового педагогического опыта;

− организационно-методическое сопровождение социально-значимых мероприятий и конкурсов различных направленностей муниципального уровня.

7. Развивающее:

− осуществление и развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;

− внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и трансляции педагогических практик;

8. Редакционно-издательское:

− диссеминация педагогического опыта (выпуск тематических сборников, отражающих опыт и достижения педагогических коллективов и отдельных педагогов).

Современные технологии методического сопровождения

Для повышения эффективности методической деятельности внедрены в практику и активно используются:

• дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;

• организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

• использование инновационного потенциала ведущих образовательных организаций для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

• контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы СЮТ;

• выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост.

Продолжает в этом учебном году расти интерес к информационным технологиям и технологиям программирования. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют

формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Особенно это видно в направлениях по робототехнике и мультипликации, а также в авиамоделировании. Методическая работа в СЮТ направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого педагога; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. Методический совет – является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

Методические объединения – аккумулируют деятельность творческих групп.

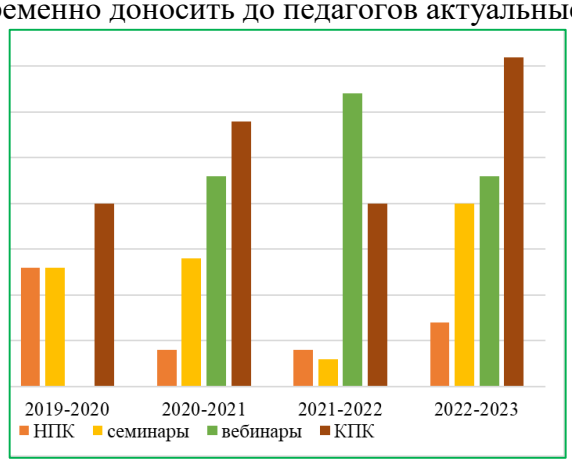
В МБУ ДО «СЮТ» работает одно методическое объединение педагогов дополнительного образования. При планировании работы методического объединения на год мы отбираем наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых поможет педагогам реально повысить результаты обучения и воспитания. В течение учебного года работа МО проводится в соответствии с планом работы МО. Одним из ключевых видов деятельности является проведение открытых занятий, их взаимопосещения, что позволяет педагогам перенимать передовые методики, вдохновляться инновационными идеями и совершенствовать свою педагогическую практику. Помимо открытых занятий, каждый педагог самостоятельно работает над темой самообразования, углубляя свои знания и навыки в конкретной предметной области. В рамках самообразования педагоги проводят исследования, внедряют новаторские подходы и разрабатывают собственные методические материалы.

Особое место в системе методической поддержки занимает наставничество. В МБУ ДО «СЮТ» наставничество направлено на успешную адаптацию молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и создание комфортной рабочей среды. Опытные педагоги оказывают всестороннюю поддержку своим подопечным, делясь знаниями, навыками и обеспечивая эмоциональную поддержку.

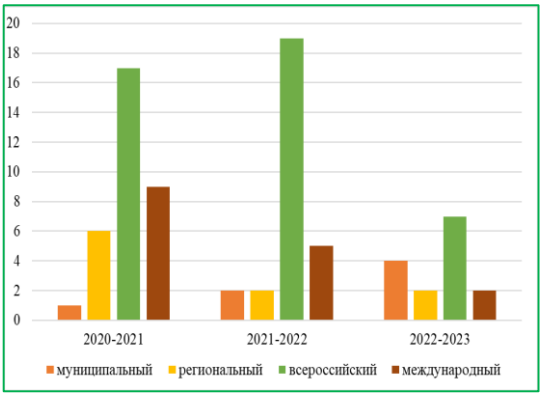
Практические результаты.

В ходе организованной работы по методическому сопровождению педагогических работников можно отметить следующую динамику:

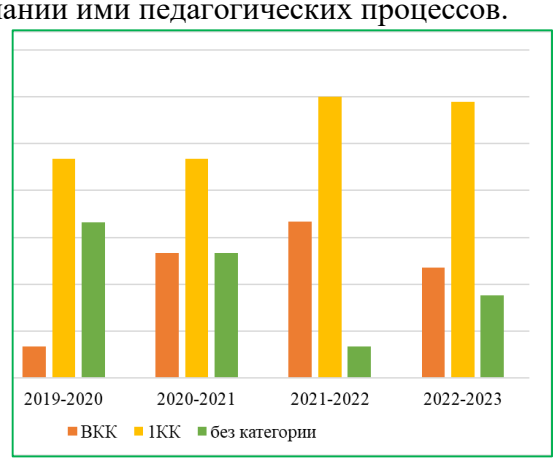
- количество пройденных курсов педагогическим коллективом с 2019 года увеличилось на 80 %. Такой рост обусловлен стремительным развитием образовательного содержания и необходимостью своевременно доносить до педагогов актуальные знания и методологии.



- методическое сопровождение фокусируется на стимулировании активности педагогов через участие в различных конкурсах и мероприятиях как внутри учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях. Опыт участия в конкурсах придает педагогам уверенность и мотивацию для дальнейшего профессионального роста. В 2022-2023 учебном году 53 % педагогических работников стали участниками конкурсов всех уровней;



- профессионализм педагогов высоко оценивается аттестационными комиссиями: 82,4 % преподавательского состава имеют первую и высшую квалификационные категории. Кроме того, 76,4 % педагогов обладают высшим профессиональным образованием, что свидетельствует о глубоком понимании ими педагогических процессов.



- 50 % педагогов выступают в качестве экспертов на муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах, что подтверждает их высокий профессиональный уровень и доверие к их компетенциям. По сравнению с предыдущим годом, количество экспертов увеличилось на 31,2%.

- из числа педагогических работников выделилась группа педагогов- наставников, которые активно работают в творческих группах и транслируют инновационные продукты в определенной для каждого зоне воздействия: 3 наставнические пары: педагог-педагог, заместитель директора по УВР – педагог.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов в России и отток молодых специалистов. Наставничество в этом случае имеет и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий); (региональный конкурс «Педагог – наставник», работа: Целевая модель наставничества в МБУ ДО «СЮТ» в номинации «Методист-наставник» - 1 место, 2023 год, Соловьева Н.Б.);

- количество педагогических работников, принимающих участие в организации мероприятий по распространению и обобщению опыта увеличилось до 62 %.

МБУ ДО «СЮТ стало участником и организатором муниципальных мероприятий:

2021 год: городской мастер-класс в рамках сетевого взаимодействия «Детский сад – МБУ ДО «СЮТ» по развитию инновационных видов технического творчества; мастер-класс в рамках областного Марафона стажировок «Изготовление простейшего летательного планера»; образовательный тур «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по развитию инновационных видов технического творчества».

2022 год: в рамках Марафона стажировок и мастер-классов на базе образовательных организаций и МКУ «Центр развития образования» городского округа Ревда организован Фрагмент образовательного тура на площадке инновационных практик МБУ ДО «СЮТ» по теме «Сетевое взаимодействие как развитие кадрового ресурса дополнительного образования». Организована выставка работ по робототехнике. Проведен мастер-класс «Сам себе мультипликатор».

2023 год: городской мастер – класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ревда «Современный вид творчества для современных детей!»; городской мастер-класс в рамках Ассоциации педагогов дополнительного образования «Кто такие роботы? И почему современному ребенку нужна робототехника»; гостевой методический день «Инновационные технологии в работе педагога дополнительного образования».

2024 год: участник регионального комплексного методического мероприятия «Развитие инновационного технического творчества в дополнительном образовании городского округа Ревда: опыт и перспективы».

Следует отметить, что ежегодно на базе станции юных техников проводятся городские выставки - конкурсы детского технического творчества, фестивали и конкурсы по робототехнике и мультипликации. СЮТ является участником городских методических мероприятий, конкурсов, конференций, а также праздников, культурно-массовых и социально-значимых мероприятий, что говорит о ее востребованности и высоком качестве подготовки, организации и проведения.

Проблемы, решения.

Основной серьезной проблемой потенциала методической деятельности является высокая загруженность методических работников нашего учреждения, вследствие малой штатной численности специалистов данного направления и, как следствие:

- низкий процент посещаемости значимых мероприятий соответствующего содержания;
- использование малоэффективных традиционных форм методической деятельности вместо развивающе - проектировочного взаимодействия.

Пути решения данных проблем видим через расширение содержания образовательного контента путем создания системы повышения профессиональной компетентности методистов на местном, территориальном уровне с применением современных дистанционных образовательных технологий; создание и расширение возможностей эффективного функционирования «Виртуального методического кабинета» СЮТ.

Перспективы развития методической работы в СЮТ:

- поиск эффективных, инновационных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов, совершенствование их практической и теоретической подготовки, а также обеспечение условий для творческого роста.

Заключение.

Рассмотрение основных функций и опыта организации методического сопровождения педагогов в дополнительном образовании определяет значимость данной деятельности. Успех образования зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в целом. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Самым главным и существенным в методическом сопровождении педагогов является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в обеспечении условий для роста их профессионального мастерства, стимулирования к профессиональному и личностному развитию.

Нужно создавать такие условия, чтобы педагог мог реализовывать свой творческий потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в учреждении дополнительного образования и обладает методическая служба.

Список использованных источников

1. Классификация и виды методической продукции: словарь справочник /сост. Е.Г. Пластун, Г.В. Пустыльникова, О.Н. Пахомова. – Оренбург: ООДТДМ, 2016.
2. Сборник методических рекомендаций «В помощь педагогу дополнительного образования. Под.ред.: Беляковой И.В., Моисеенко Е.Н., Робак О.А. – Симферополь, ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», 2020.
3. http://crimea-man.ru/wp-content/uploads/2022/10/ Сборник-Особенности методического сопровождения».
4. https://e-koncept.ru/2015/95296.htm «Методическое сопровождение как фактор повышения профессионализма педагога дополнительного образования».
5. https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4490433.html

Управленческий проект «Наставничество как стратегия непрерывного развития и эффективный ресурс повышения профессионализма учителя»

Слепова Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №1»

Введение

В настоящее время наблюдаются противоречия, которые связаны с системой подготовки педагогических кадров и изменениями, происходящими в образовании, предъявляющими большие требования к учителю: снижение готовности молодых учителей к самостоятельному вхождению в профессиональное педагогическое поле, Учителя, имеющие опыт, также сложно перестраивают свою систему работы в соответствии с новыми трендами в образовании. В период нестабильности, неопределенности, изменчивости, сложности, информационной насыщенности возникает необходимость в посреднике между формирующимся педагогом и миром.

Внедрение управленческого проекта «Наставничество как стратегия непрерывного развития и эффективный ресурс повышения профессионализма учителя» способствует устранению профессиональных дефицитов педагогов в области организации непрерывной образовательной деятельности, предметно-пространственной среды. Для всего педагогического сообщества важны сформированная мотивация и усилия в преодолении собственных профессиональных барьеров и затруднений. Необходимо овладение эффективными технологиями и способами профессиональной самореализации.

Основная часть

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Это механизм непрерывного развития участников образовательных отношений. Решение проблемы поиска новых форм наставничества в образовании планируется с применением системного подхода внедрения моделей и программ наставничества в образовательную организацию на основе Методологии (целевой модели) наставничества.

Целью проекта является создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи через проектирование и внедрение модели наставничества, которая имеет несколько подструктур-проектных линий. Задачи проекта:

- выявить условия для создания модели наставничества в общеобразовательной организации;
- апробировать технологии комфортной профессиональной среды, способствующей раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого субъекта образовательных отношений, формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- структурировать элементы системы наставничества, способные на комплексную поддержку и развитие школы, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения;
- обобщить опыт работы школы по проектированию и внедрению модели наставничества в педагогической организации;
- научно обосновать и описать наставнические практики МБОУ «СОШ №1».

Период реализации проекта: 2024-2025 г.г.

Этапы проекта регламентируются дорожной картой проекта и планом-графиком мероприятий, которые включают:

- нормативно-правовое обеспечение;
- информирование участников образовательного процесса о проекте;
- анкетирование желающих принять участие в программе наставничества;
- оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников (задача включение максимального количества педагогов в проект)
- проведение промежуточного мероприятия всех участников программы наставничества;
- проведение мониторинга качества реализации программы наставничества

- публикация результатов реализации программы наставничества на официальном сайте школы

Проектными продуктами являются описание подструктур основной модели наставничества.



Рисунок 1. Модель системы наставничества МБОУ «СОШ №1»

Одним из продуктов является результативность участия педагогов в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (муниципального, регионального и всероссийского уровней). Одной из задач должно являться обобщение и распространение опыта педагогов на различных уровнях: публикации статей и научно-методических разработок.

Наставничество в МБОУ «СОШ №1» рассматривается не только как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, это также и педагоги-наставники отвечающие на вызов времени. Для реализации данного управленческого проекта в ОО предполагается разработка следующих локальных актов: Положение о наставничестве; Дорожная карта реализации целевой модели наставничества; План-график реализации целевой модели наставничества. Наставничество в школе это прежде всего универсальная технология, при которой возможна передача жизненного профессионального или личностного опыта, основанного на общении и доверии в процессе создания комфортной профессиональной среды. Педагогическая общественность привыкла считать, что наставничество — это некий патронаж между опытными педагогами и молодыми специалистами, однако в нашей школе наставничество трактуется шире. Развиваются различные формы наставничества: ученик-ученик, ученик – выпускник, ученик – родитель, учитель – ученик , учитель – учитель , студент – ученик, работодатель – ученик и др.

В качестве продукта управленческого проекта могут быть спланированы и проведены мероприятия

1). «Наставничество – среда профессионального развития учителя: сопровождение, партнерство, сотворчество». Педагогический совет может быть посвящен формам и методам наставничества в образовательных учреждениях и проводиться с целью аккумулирования методического опыта организации деятельности по наставничеству в ОО.

Проблемно-творческая группа №1: Наставничество в процессе аттестации руководителей и педагогических работников ОО

Проблемно-творческая группа №2: Методический сервис наставничества: актуальные направления, эффективные формы и тренды

Проблемно-творческая группа №3: Диссеминация педагогического опыта. Разработка положения конкурса проф.мастерства «Урок наставника и наставляемого»

2). Организация участия педагогов школы в работе практико-ориентированный мероприятий по теме реализации системы наставничества.

3). Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах.

При реализации управленческого проекта возможны потенциальные риски. К ним можно отнести следующее:

1. Нежелание педагогов осваивать новые компетенции;
2. Дефицит квалифицированных кадров, времени, компетенций;
3. Недостаточность МТБ;
4. Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений;
5. Малое количество разработанных методик по формированию и внедрению наставнических моделей;
6. Невозможность выполнить показатель массового мероприятия из-за пандемии;
7. Невозможность осуществить международные стажировки.

Критериями и показателями эффективности выступают:

1. Повышение уровня участников реализации проекта.
2. Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию.
3. Привлечение молодых преподавателей по профильным направлениям (магистры, аспиранты) для реализации проекта.
4. Количество разработанных и опубликованных методических материалов.
5. Количество мероприятий: вебинары, семинары, конкурсы, мастер-классы и др.
6. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7. Увеличение количества публикаций педагогов с описанием опыта наставничества.

Заключение

Таким образом, реализация проекта «Наставничество как стратегия непрерывного развития и эффективный ресурс повышения профессионализма учителя» направлена на развитие позитивного отношения к учительскому труду и педагогической деятельности, за счет корпоративной системы повысится качество подготовки и квалификации учителей, у новых сотрудников появится возможность быстрее достичь качественных показателей деятельности, необходимых школе, наставникам-педагогам представится возможность карьерного роста, поощрение, признание, снизится текучесть кадров.

Список используемых источников

1. Минаева, Е.В, Федорова, Л.А., Федоров, П.М., Формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики // Сб. статей. Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогические инновации 2020», - Член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association» – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020.
2. https://multiurok.ru/index.php/files/nastavnichestvo-v-shkole-iz-opyta-raboty.html - статья «Наставничество в школе (из опыта работы»
3. https://ria.ru/20240213/putin-1927153919.html - В. Путин поручил разработать концепцию развития наставничества
4. Приказы "О назначении наставников и формировании наставнических пар в МБОУ "СОШ №1"" в 2023-2024 уч.году (формат pdf)
5. https://school1revda.eduface.ru/uploads/62500/62479/section/2183688/Kruglyi_stol_Obmen_praktikami_raboty_s_molodymi_pedagogami_Nastavnichestvo_v_MBOU_SOSH_N1.pdf?1694784875509 - из опыта работы

Модель адресного методического сопровождения как инструмент мотивации профессионального роста педагогов в условиях ОО

***Ярош Елена Александровна**, к. п. н.,*
заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №10»

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается опыт построения и реализации модели адресного сопровождения профессионального роста педагогов МАОУ «СОШ 10» посредством научно-методической деятельности школьных образовательных центров, входящих в структуру методической службы «Профессиональный диалог».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: форматы методического сопровождения педагогов; научно-методическая служба; адресное методическое сопровождение.

Вопросы повышения качества образования несмотря на социально-политические изменения остаются актуальными для образовательных организаций. Важнейшим ресурсом повышения качества образования является учительский потенциал. Качество подготовки обучающихся находится в прямой зависимости от сформированности профессиональных компетенций педагогов школы, являющихся фундаментом их профессионального роста.

Максимально обеспечить решение целевых установок, обозначенных в актуальных федеральных документах в сфере образования возможно, объединив опыт, разнообразив форматы и обеспечив эффективное взаимодействие школьной команды [1]. Все эти функции призвана реализовать школьная научно-методическая служба. Школьная научно-методическая служба «Профессиональный диалог» призвана организовать комплексную поддержку педагога в ситуации построения единой и непрерывной системы адресного научно-методического сопровождения учителя. Модель, выстроенная в нашей ОО представлена на рисунке 1.

Основными структурными компонентами модели являются образовательные центры и проектные рабочие группы педагогов по реализации магистральных векторов развития школы.

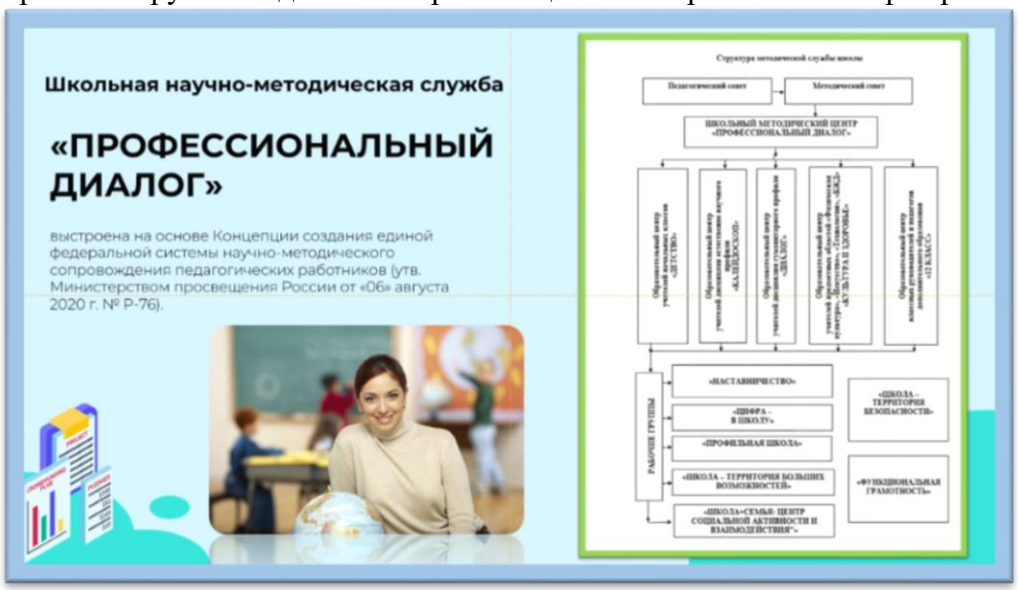


Рис.1 Модель научно-методической службы «Профессиональный диалог»

В нашей ОО функционирует 7 проектных рабочих групп. Опыт построения адресного методического сопровождения педагогов в рамках их деятельности успешно был представлен на региональном методическом форуме в ноябре 2022 года. В рамках темы акцентируем внимание на деятельности образовательных центров по адресному методическому сопровождению профессионального роста педагогов.

В МАОУ «СОШ № 10» осуществляют свою деятельность 5 ОЦ, которые дифференцированы по предметной и содержательной направленности: ОЦ «ДЕТСТВО» учителей начальных классов; ОЦ «ДИАЛОГ» учителей социально-экономической и гуманитарной направленности; ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП» учителей естественно-научной направленности; ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

учителей предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и педагогов дополнительного образования; ОЦ «12 КЛАСС» классных руководителей.

Руководители ОЦ из числа ведущих педагогов ОО осуществляют «горизонтальное» управление адресным методическим сопровождением педагогов в соответствии с управленческим циклом. Их деятельность включает 5 этапов.

На I этапе проводится оценка индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов с помощью специально созданной гугл-формы в соответствии с содержательными требованиями профстандарта [2].

На II этапе происходит анализ полученных данных, определяются компетенции, которые не сформированы в полном объеме у педагога.

На III этапе осуществляется комплексный анализ полученных данных как основа для проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Модель построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога наглядно представлена на рисунке 2.



Рис.2
Модель построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога

Для их реализации на IV этапе руководители ОЦ совместно с администрацией и педагогами определяют эффективные форматы методического сопровождения каждого педагога.

Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога позволяет персонифицировать его роль в педагогическом коллективе при реализации Программы развития школы, основных образовательных программ.

На данном этапе особую актуальность приобретает реализация проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО». Именно в рамках данного проекта успешно реализуется инновационный формат «Методическое сопровождение траектории профессиональной карьеры учителя».

Одним из эффективных форматов, которые были реализованы ОЦ в этом учебном году по актуальной тематике, связанной с формированием, развитием и оценке сформированности функциональной грамотности являлся проект «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

В рамках которого, была спланирована методическая работа, направленная на усиление профессиональных компетенций педагогов в данной области: корпоративное обучение; модульные педагогические советы; «открытые» уроки; марафон мастер-классов ведущих педагогов; мастер-классы молодых педагогов;

- адресное участие в муниципальных образовательных событиях; конкурсное движение и др. [3].

На V этапе педагоги на заседаниях ОЦ осуществляют анализ результатов профессиональной деятельности, работая с мониторингом профессиональной деятельности, определяют индивидуальную методическую тему и методическую тему ОЦ.

Выстроен алгоритм основных треков адресного методического сопровождения педагогов как последовательная траектория к профессиональному успеху, представленный на рисунке 3.



Рис.2 Алгоритм основных треков адресного методического сопровождения педагогов

Определены основные вызовы для учителей, в содержательном контексте которых строилась методическая работа образовательных центров в этом году. Таким образом, школьная научно-методическая служба позволяет сегодня учесть не только основные магистральные векторы развития образования, но и профессиональные интересы педагогов, потребности школы.

Список использованных источников

1. Агапова С. А. Педагогическое проектирование профессионального развития учителя: автореф. дис. канд. пед. наук: - М., 2012
2. Беляков К. А. К вопросу изучения профессиональной мотивации педагогов // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. Тезисы II Всероссийской НПК: - М., 2017
3. Ермакова Т. И. Управление непрерывным профессиональным развитием коллектива гимназии: автореф. дис. канд. пед. наук: - Новгород, 2010

Формирование финансовой грамотности на уроках географии в основной школе

Десяткова Ирина Ивановна,
учитель географии МАОУ «СОШ №3»

Введение

Одним из результатов образования в соответствии с ФГОС является формирование экономически мыслящего выпускника, способного взять на себя ответственность не только за свое будущее, но и за будущее своей страны.

В сентябре 2017 года Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, в которой говорится, что «для эффективной организации деятельности необходимо обеспечить:

— актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов...;
— содействие внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы…»

Кроме того Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать, помимо всего остального, формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Согласно ФООП, которые реализуются в школах России с сентября 2023 года, формирование основ финансовой грамотности является обязательным компонентом школьного образования. Формирование финансовой грамотности в настоящее время внедряется на всех уровнях школьного образования как самостоятельный курс, или в рамках школьных предметов, в числе которых находится и география 5-9 классов.

Формирование финансовой грамотности на уроках географии требует применения методов способствующих вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Наиболее эффективными из них являются интерактивные методы: метод проектов, проблемное обучение, деятельностный подход, применение информационно-коммуникационных технологий.

Основная часть

География – это единственный предмет, в рамках которого жизнь человека раскрывается с разных позиций: природной, хозяйственной, социальной и культурной. Предметные результаты изучения школьного курса географии должны обеспечить умения решать задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни жителей конкретной страны, отдельной семьи. Достижение планируемых метапредметных результатов, в процессе изучения школьного курса географии, способствует адаптации учащихся к реальной жизни.

Для реализации ФГОС ООО, в учебный план школьного курса географии включены темы, способствующие формирование финансовой грамотности у обучающихся.

В рамках уроков географии у учащихся можно формировать следующие компетенции (в области финансовой грамотности):

- умение давать финансовую оценку расходам на различные потребности;
- умение выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- умение переводить стоимость валюты по текущему курсу;
- навыки личной финансовой безопасности;
- представления о платёжно-финансовых документах.

На уроках физической географии 5 класса при изучении темы «Географические карты», учащиеся учатся определять расстояние между разными объектами. В качестве домашнего задания им предлагается (пользуясь сайтами https://www.rzd.ru/ https://www.uralairlines.ru/):

1) Определить стоимость поездки от Екатеринбурга до одного из городов Российской Федерации самолетом или поездом.

2) Выбрать наиболее удобный для путешествия маршрут и вид транспорта.

3) Объяснить свой выбор.

Выполняя домашнее задание, дети могут привлечь к обсуждению изученных вопросов родителей, что будет способствовать закреплению формирования финансовой грамотности.

На уроках географии в 6 классе использую возможности, представляемые платформой Банка России.

Вместе с учащимися 6 класса участвовали в онлайн-уроках «Знай свои деньги», «Древние монеты», «Путешествие в историю страхования» - материал уроков использую для того чтобы показать шестиклассникам связь географии с экономикой России. Учащиеся знакомятся с городами помещенными на разные купюры, определяя название города по его географическим координатам.

При знакомстве школьников с различными профессиями, связанными с географической наукой, одним из аспектов является привлекательность рассматриваемой профессии с финансовой точки зрения.

Учащимся 7 класса предлагаю совершать путешествие по странам разных материков. Знакомство с природно-ресурсными составляющими экономики «посещаемых стран» сопровождается знакомством с такой составляющей как качество жизни населения. Учащиеся знакомятся с особенностью формирования бюджета при посещении какого-либо государства, валютой страны посещения, определяют курс рубля по отношению к данной валюте. Рассчитывают возможный объем расходов (исходя из особенностей формирования затрат) и определяют сумму которую придется потратить на поездку.

Изучая курс географии России 8-9 класса, учащиеся знакомятся с финансовой сферой, деньгами, правилами пользования банковскими картами и финансовыми услугами в нашей стране.

Восьмиклассники знакомятся с такими понятиями: человеческий капитал, трудовые ресурсы, рабочая сила. Выясняют факторы, от которых зависят географические различия в уровне занятости населения России. Знакомятся с качество населения и показателями, характеризующими его. Выясняют значение аббревиатуры ИЧР и причины его различия в разных регионах России.

Школьникам предлагается выполнить несколько практических работ:

1. Проект «Разработка туристического маршрута Москва – Владивосток». Перед началом работы над проектом учащиеся работают с экономическими (финансовыми) терминами, которые слышат в обычной жизни, читают в интернете: стартап, ребрединг, креативщик, франчайзинг. Знакомятся с известными в бизнес-сфере людьми Биллом Гейтсом, Стивом Джобсом, Марком Цукербергом, Павлом Дуровым, Олегом Тиньковым, Сергеем Галицким, Евгением и Натальей Касперскими и многими другими. При выполнении данной работы учащиеся могут попробовать свои силы в роли туроператора или экономиста, составить простейший бизнес-план, оценить финансовые возможности разных людей, социальные, политические, технические, экологические составляющие человеческой жизни.
2. При изучении темы «Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства", учащиеся знакомятся с понятием «производственный капитал», распределением производственного капитала по территории страны, себестоимость и её составляющие, рентабельность производства.

3. Так же учащимся предлагается выполнить практическое задание «Продовольственная корзина ревдинцев». Учащиеся проводят опрос своих родственников, выясняя какие продукты наиболее часто покупают, товары чьих производителей пользуются наибольшим спросом, какую сумму в среднем тратят на покупку продовольствия. Вся информация, полученная в ходе опроса, анализируется, на основании полученных данных, девятиклассники определяют состав продовольственной корзины, а также её среднюю стоимость. Попутно выясняя, продукция каких производителей пользуется наибольшим спросом и чем это можно объяснить.

Заключение

Изучая регионы России и мира, учащиеся не только узнают особенности их природно-ресурсного потенциала, но, и, интерпретируя статистическую информацию, учатся определять причины и прогнозировать результаты разных событий и процессов, проходящих в сфере экономики.

Используя на уроках географии 5-9 классов заданий, направленных на формирование основ финансовой грамотности, педагог обеспечивает развитие у школьников критического мышления, мотивирует их к более глубокому изучению не только географии, но и экономики, права, обществознания, математики.

Также школьники могут применить полученные знания в практической деятельности, привыкают отвечать за свое поведение в финансовой сфере.

Все это позволяет географии стать одним из наиболее привлекательных школьных предметов для изучения основ финансовой грамотности. Содержательный материал, используемый на уроках географии, является практико-ориентированным, что способствует формированию рационального поведения в сфере экономики и принятию обоснованных решений в отношении личных финансов обучающихся.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) Федеральная рабочая программа по географии.
3. Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности: методический гид для учителя / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественно-научных дисциплин; авт.-сост. О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 25 с.
4. Назаров А.В. Формирование функциональной грамотности на уроках географии. https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/1038
5. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.
6. От Москвы до Владивостока: Путешествие через всю Россию в иллюстрациях. Оформление дневника путешественника

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультипликационного фильма

***Дьякова Лариса Александровна**, воспитатель*
***Изгагина Марина Викторовна**, старший воспитатель*
МАДОУ детский сад №50

Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Выбираем хорошую школу и учителей, помогаем поступить в институт, направляем в начале карьеры, радуемся, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги.

Но учим ли мы детей грамотно распоряжаться деньгами? У современных детей достаточно много источников информации, чтобы сформировать правильное отношение к деньгам: книги, интернет, родительский опыт, сказки, мультфильмы. В нашей группе для получения знаний по финансовой грамотности мы используем разные методы и приемы, но самым понятным и близким для ребенка остаются – мультипликационные фильмы. Благодаря мультипликационным фильмам, можно начать преподавать детям азы финансовой грамотности задолго до того, как они научатся читать и писать, легко, без принуждения заложить у наших воспитанников основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Мультипликация – инструмент для многогранного развития дошкольников. Здесь пригодятся умения рисовать и вырезать, лепить, конструировать, придумывать и понятно доносить свои идеи, договариваться, распределять время и обязанности.

А ещё это отличный способ поддержать детскую инициативу, когда в процессе съемки у детей рождаются новые идеи, придумываются неожиданные повороты сюжета.

Ещё один плюс мультипликации – формирование детского сообщества. Ребята учатся действовать в команде, чувствуют ценность групповой работы.

Актуальность

Наши дети – это будущие участники финансового рынка. Обучение финансовой грамотности необходимо начинать именно с дошкольного возраста, так как дети довольно рано начинают интересоваться финансовой стороной жизни: уже в 4–5 лет многие хотят иметь «свои денежки» и возможность тратить их в магазине. А значит, это правильный момент, чтобы начать рассказывать им о самых базовых финансовых понятиях: что такое деньги, откуда они берутся в семье, почему нельзя взять и потратить сразу все сбережения на игрушки. Благодаря раннему финансовому развитию наши дети учатся понимать ценность денег и то, что этот ресурс ограничен.

Однако, ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, поэтому в нашей группе мы - родители и воспитатели объединили свои знания и опыт для осуществления, совместного проекта по финансовой грамотности. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Проект осуществляется в несколько этапов. Заключительным этапом нашего проекта стало создание мультфильма по финансовой грамотности «Как зайчата монетки тратили».

Цель проекта – обновление педагогического процесса, направленного на создание оптимальных условий для обучения финансовой грамотности, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, а также, включение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности детей;
- познакомить детей с понятиями «труд», «работать», «деньги», «труд-деньги»;
- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации;
- расширять знания детей о профессиях, в том числе о профессиях родителей;
- развивать творческое мышление, воображение, художественные навыки и умения;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей ;
- воспитывать нравственные качества, необходимые в экономической деятельности (трудолюбие, добросовестность, ответственность, бережливость и другое);
- воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение от успешно выполненной работы.

Участники проекта

- Дети подготовительной группы, воспитатель, старший воспитатель, родители

Возраст детей, на которых рассчитан проект

- Дети 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст)

Тип проекта

- Информационно-практико-ориентированный

Сроки реализации

- Средней продолжительности - 5 недель

Принципы реализации проекта

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип результативности и творчества.

Проблема

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Гипотеза

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Для нас, воспитателей и родителей нашего детского сада, важно было найти новый формат, который бы обогащал разные виды детской деятельности экономическим содержанием и требовал бы креативного подхода, так как считаем, что успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы работы использует педагог.

Предполагаемый результат

- *Для детей* – активизация познавательной и творческой деятельности,

правильное представление о взаимосвязи понятий «труд-деньги», правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Развитие творческого потенциала и способностей детей.

- *Для родителей* – повышение педагогической культуры родителей, в том числе в вопросе по финансовой грамотности, активизация участия родителей в жизни группы и образовательной деятельности.

Условия реализации

Проект реализуется, в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей и воспитанников.

Для реализации проекта мы составили перспективный план работы, предположили какие действия нужно сделать и какой результат мы должны получить.

Перспективный план работы по финансовой грамотности в подготовительной группе

Неделя	**Тема**	**Мероприятие**	**Ответственные**
1 неделя	«Деньги»	Создание информационной папки-передвижки для родителей о проекте, ознакомление и консультация на родительском собрании Беседа: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Цель: знакомство с деньгами нашей страны, формирование азов финансовой грамотности «Что нельзя купить за деньги» Цель: формирование финансовой культуры	Ст. воспитатель, воспитатель родители
2 неделя	«Труд» «Продукт труда»	Круглый стол с родителями: «Семейный круг» - рассказ-презентация родителей о своей профессии. Обсуждение, вопросы от детей. Цель: все профессии важны! Когда ребенок поймет, как устроены товарно-денежные отношения можно рассказать, что родители получают зарплату за свой труд.	Ст. воспитатель, родители, воспитатель, дети
3 неделя	«Цена»	Чек-лист: «Товар-цена», совершить покупки в магазинах на 20 руб., сделать зарисовку в чек-листе, какой товар был куплен. Цель: направлен на формирование у детей основ финансовой грамотности, позволяет воспитанникам научиться разбираться в ценах и покупках, потренироваться в навыке счета в пределах 20, познакомиться с номиналом монет.	Дети, родители
4 неделя	«Семейный бюджет» «Личные накопления»	Детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы. В пустом секторе детям предлагается нарисовать, что они планируют приобрести на сбережения семьи. Обсуждение с ребятами первых личных накоплений - карманных денег. Откуда они берутся у ребенка. За что чаще всего дети получают такие **деньги**. На что тратить карманные **деньги**. Что лучше: подумать и накопить или сразу потратить. *«Копилка»*- что такое копилка, назначение и виды, польза. Создание своей копилки.	Родители, дети, воспитатели Родители, дети, воспитатели
5 неделя	«Создание мультипликационного фильма»	Познакомиться с историей мультипликации. Узнать о видах мультипликации. Анкетирование родителей –«Взаимодействие родителей с воспитателем по формированию	Родители, дети, воспитатели

	Ссылка на мультфильм «Как зайчата монетки тратили»	творческих способностей детей посредством создания мультфильмов» Цель: понравилось ли участвовать в данном проекте, предложения и пожелания родителей https://cloud.mail.ru/public/LNsC/2vptPx7o9	

Заключительным этапом проекта стало совместное с родителями создание мультипликационного фильма. Для создания мультфильма за основу решено было взять сказку, так как известно, что во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка, которые во все времена использовали и педагоги, и родители.

Работу над мультфильмом мы разделили на пять этапов:

Первый этап работы:

• оформление «Модели трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как можно это узнать?

• выбор названия мультфильма, совместное обсуждение и выдвижение гипотезы;

Второй этап работы:

• составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;

• разработка алгоритма работы над мультфильмом (технологическая карта);

Третий этап работы:

• подготовка необходимых для реализации проекта материалов и оборудования;

герои будут изготовлены из пластилина, так как это доступный, пластичный и очень любимый детьми материал;

Все декорации, необходимые атрибуты, элементы для создания мультипликационной сцены – это заслуга не только детей, но и наших родителей. Была проделана емкая, кропотливая, творческая совместная работа родителей и детей.

Четвёртый этап работы:

- **процесс съемки**
- процесс монтажа
- процесс озвучивания

Хотим отметить, что ребята с большим желанием участвовали в создании мультфильма, каждый раз с нетерпением ждали момента, когда снова продолжится работа над фильмом. Детей переполняли эмоции, когда неодушевленные пластилиновые персонажи вдруг оживали на экране. «Ой, смотрите, смотрите они двигают руками, они живые!» - кричали, на перебой, удивленные дети. В процессе создания мультфильма ребята предлагали внести какие-то изменения, и педагоги рассматривали их предложения, дискутировали, принимали общее решение.

Пятый этап работы:

Пятым итоговым **этапом** нашей работы была премьера мультфильма «Как зайчата монетки тратили». С детьми была выполнена красочная афиша и билетики для родителей и сотрудников детского сада. Все с нетерпением ждали окончания процесса создания мультфильма – и работники детского сада, и родители, и дети.

После просмотра мультфильма за «круглым столом» участники проекта обменялись мнениями, ребята высказали своё отношение к труду, к деньгам: «Берегите деньги». Кто-то из ребят высказался: «Дети должны помогать своим родителям», «Если человек не будет трудиться, он не сможет заработать ни рубля», «Чужие деньги – это деньги, которые заработаны не твоим трудом», «Нужно ценить труд», «Если ребенок трудиться, то у него хорошие отношения с родителями». Ребята поделились своими впечатлениями, вспомнили самые яркие моменты работы над мультфильмом.

Поставленная нами цель достигнута: дети имеют правильные представления о взаимосвязи понятий «труд-деньги», используют финансово-экономические знания в игре и труде, знают этапы и способы создания мультипликационного фильма, умеют работать в творческой группе, согласовывая свои действия в разных видах деятельности.

Считаем, что наш мультфильм нашел своих зрителей. Созданный нами фильм оставил теплый отклик в сердцах детей, родителей.

Мы решили не останавливаться на достигнутом, и продолжили с педагогами и детьми работать над сценарием нового мультипликационного фильма.

Список использованных источников

1.Горяева А.Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт. сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272с.

2.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности/Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/Н.А. Крючкова.-Калининград, 2013.-126с.

3.Пушкарь А.Е. Дети и деньги/А.Е. Пушкарь. – М.:Известие, 2008. – 320с

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством технологии эффективной социализации

Жучкова Анастасия Леонидовна,
старший воспитатель МАДОУ детский сад №50

Введение

Формирование финансовой грамотности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования начинается в старшем дошкольном возрасте.

Детей 5-7 лет педагогу необходимо познакомить с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Это происходит через создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказы о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирование представлений о финансовой грамотности человека, обсуждении с детьми назначения денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организацию проблемных и игровых ситуаций, развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирование уважения к труду родителей.

В подготовительной группе спектр задач по формированию финансовой грамотностью расширяется. Так у детей 6-7 лет необходимо формировать осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. В содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО педагоги включают игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар, формируют представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, книг.

Существую парциальные программы, направленные на решение выше поставленных задач. Но, на наш взгляд, нет ничего более эффективного чем применение таких форм и технологий, которые максимально приближены к реальной жизни и удовлетворяют потребность старших дошкольников быть взрослыми, как мама и папа.

Такой технологией в нашем детском саду является «Технология эффективной социализации» Натальи Петровны Гришаевой, а именно технология «Ситуация месяца».

Цель: создание наиболее эффективных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

Основополагающим элементом технологии эффективной социализации является «Ситуация месяца». Другими словами – это тема, в рамках которой строится жизнь всех участников образовательного процесса в течение месяца. Безусловно, формированию финансовой грамотности

педагоги уделяют внимание в течение всего года, применяя различные формы и приемы работы. Но, наиболее эффективной и результативной является именно технология «Ситуация месяца».

Воспитанники средних, старших и подготовительных групп в течение года проживают две ситуации месяца, одной из задач которых является формирование финансовой грамотности.

Первая проходит в октябре, называется «Я – житель города Ревда», итогом которой является городская ярмарка. Дети знакомятся с понятием «валюта», так как в детском саду действует своя денежная единица – «садик». Такой подход дает возможность легко и непринужденно сформировать у детей понятие о «валюте». Дети понимают, что «садики», как и любая валюта в стране, имеют ценность только на территории нашего государства – детского сада. Знакомятся с достоинством 1 купюры (у нас это 1, 5, 10 садиков), учатся различать количество купюр и количество «садиков». Приобретают опыт обмена денег на товар, формируют представления об ограниченности материальных ресурсов.

В марте дети проживают ситуацию месяца «Моя семья – мои корни». Данная ситуация месяца позволяет расширить содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности. Дети знакомятся с понятиями: доход, расход, семейный бюджет, товары и услуги, заработная плата. Знакомство происходит через практические действия, максимально приближенные к жизни, что соответствует возрастным потребностям детей старшего дошкольного возраста – быть взрослыми, как мама и папа.

Воспитанники старших и подготовительных групп объединяются в семьи, в которых есть мама, папа и ребенок. Семья сохраняется на весь период проживания темы, т.е. на 1 месяц. В течении этого периода дети постоянно обращаются к родителям за советами: как заработать деньги, как заработать больше денег, все ли получают одинаковую зарплату, а если ты не хочешь идти на работу, что будет, на что тратят деньги мама и папа, как выгодно потратить деньги, как экономить, какие платежи необходимо совершать в первую очередь и т.п. Ответы на все возникающие вопросы дети задают своим родителям, так работает технология «к родителям через детей», которая позволяет включать семью в непосредственное решение образовательных задач.

Все советы родителей обсуждаются на кругах. А Клубный час предоставляет детям отличную возможность применить знания на практике. На одном клубном часе семья зарабатывает деньги, т.е. в различных локациях детского сада создаются «производственные цеха» в которых дети, за выполнение каких – либо трудовых действий получают реальную заработную плату. Но, если продукт выполненный ребенком, не соответствует нормам качества, то он отправляется в корзину «БРАК» и денежные средства ребенок не получает. Так, у детей формируется ответственное отношение к труду, складывается понимание, что некачественный и недобросовестный труд не ценится. Чем больше изделий выполнит ребенок, тем больше денежных средств он принесет в свою семью. Кроме того, для формирования представлений, что не весь труд оплачивается одинаково, за разные по степени сложности продукты, дети получают разное количество денег, так работа в столярном цеху требует более длительного времени и усилий, поэтому и оплата там выше, чем на других производствах. Вот тут – то детям и пришлось поразмышлять, и принять решение: куда пойти работать, чтобы заработать больше денег.

После клубного часа дети обсуждают трудовой день, считают заработанные деньги и делятся информацией как удалось заработать столько денег. Так советы родителей проверяются на практике и дети приходят к выводу, что чем больше человек трудится, тем больше денег он может заработать.

Следующим этапом игры, является формирование умения планировать расходы, и рационально тратить заработанные денежные средства. И такую возможность дети получают на клубном часе «Семья в городе». Здесь мама и папа, вместе с ребенком, гуляют по городу и делают различные приобретения. В городе работает кафе, кинотеатр, развлекательные аттракционы, сувенирные лавки, парикмахерские. И вот здесь, дети понимают, что не все, что им хочется они могут посетить. А еще у них есть ребенок, о котором тоже надо позаботиться: заплатить за детский сад, сводить в кафе, а может быть купить игрушку или сувенир. Так у детей формируется понятие о разнице между понятиями «хочу» и «надо», обязательных затратах и платежах.

Технология реализуется второй год, и ее эффективность в формировании финансовой грамотности доказана практикой. Дети не в беседах и рассказах, а в практической игровой деятельности максимально приближенной к взрослой жизни осваивают азы финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономических игр

Завьялова Ольга Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного детства, это поможет избежать малышам многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. А также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель моей работы по формированию экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста, расширять экономический кругозор дошкольника, и способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. Помочь дошкольнику понять, что лишь упорным трудом возможно достичь экономических благ, а также через созидание и творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Для достижения поставленной цели я сформулировала задачи:

- формировать у детей представление о деньгах, видах и их предназначении;
- познакомить дутей с видами доходов показать приоритеты в выборе товаров и услуг;
- расширять представления о вкладе каждого члена семьи в семейный бюджет;
- воспитывать меру в своих желаниях в соотношении к возможностям;

На протяжении дошкольного возраста ребёнок включается и осваивает разнообразные виды деятельности, такие как предметная деятельность, общение, игровая деятельность, трудовая деятельность, учебно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Все виды деятельности ребёнок осваивает постепенно. Деятельность ребёнка с возрастом усложняется, становится разнообразнее, а в дальнейшем является средством освоения окружающего мира.

Игра один из основных видов деятельности и важнейшее средство воспитания детей. Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, т.к. даёт возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем.

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка. Многие теоретики считают, что игра для ребенка – это его работа, т.к. она является самой любимой и доступной деятельностью для ребенка. Благодаря тому, что игра доступна ребёнку, она может быть самостоятельно организована и осуществлена детьми. Поддерживая игру, обучая игре, воспитатель помогает естественному развитию навыков и способностей детей. Благодаря взаимодействию детей в игре, они многому учатся друг у друга.

Именно в игре ребёнок действует с одним предметом, представляя на его месте другой. Он «видит» себя в разных ролях, строит в воображении сюжет игры. В игре развиваются мышление и

воображение: создавая общий замысел игры, ребёнок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры.

Играя, ребёнок получает возможность лучше понять и усвоить социальный мир взрослых «игра – арифметика социальных отношений» именно здесь ребёнок приобретает навыки и новые формы общения.

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном старшему дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям старшего дошкольного возраста о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок шестилетнего возраста может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Посещая магазин в игре или создавая игровые ситуации объясняем детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрение в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Необходимо с помощью сюжетно-ролевых и деловых игр, квестов, викторин, рассказов, сказок, а также практических занятий обучить детей старшего дошкольного возраста, следующим темам финансовой грамотности:

1.«Без труда нет жизни на земле»

Основное, что необходимо донести до детей, что не все покупается.

Главные ценности- жизнь, радость, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Здесь я предлагаю проводить ситуативные беседы «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления. Старшим дошкольникам интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только выращиванием зерна, вторые - шить одежду, третьи - строить дома и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно отдать за корову. Так и придумали деньги.

Дидактическая игра «Чей труд важнее?

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела. (стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.)

Ценность игры, дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд общественно полезный, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, за который получают похвалу. И тот и другой важны для человека.

2.«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны»

Дидактическая игра «Волшебные превращения денежки»

Дети заочно путешествуют с денежкой-рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, в Белоруссии – зайчики и т. д.

3.«Покупаем продаем, обмениваем»

Дидактическая финансовая игра «Как потратить деньги с пользой»

Основная цель игры: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

В процессе игры дошкольники знакомятся с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; дети учатся тратить собственные деньги с пользой; развивается способность правильного мышления в вопросах расходов, ребенок учится управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

Для игры дети делятся на четыре группы.

1 группа детей в игре распределяет расходы по 3 основным группам: обязательные, желательные, непредвиденные. Их задача распределить карточки с категориями расходов. Например: продукты, дом, одежда…в обязательные. Книги, игрушки, развлечения…в желательные. Лекарства, ремонт…в непредвиденные. Можно усложнить, добавив определенную сумму денег в виде монет разного номинала, которые также нужно распределить по группам и сосчитать сумму по каждой категории.

2 группа детей составляет список покупок в магазин продуктовый в их распоряжении карточка на которой написан «список продуктов» задача наполнить продуктами и посчитать необходимую сумму денег. Можно усложнить, поставив конкретную задачу составить список для приготовления борща, определить какие продукты нужны для того, чтобы приготовить борщ. (испечь яблочный пирог или устроить чаепитие)

3 группа, у которых будет задача составить список покупок для того, чтобы купить одежду на зиму, осень или другое время года. Предоставляются разнообразные жизненные модели.

4 группа составляет, на основании списка покупок, корзину. Складывает в нее все что есть в списке и считает сумму денег. Усложнить можно, поставив задачу собрать корзину если к тебе спешат гости, необходимо организовать праздник, а списка продуктов нет.

4.«Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Дидактическая игра «Хочу» и «надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Для игры используют два поля «Хочу» и «Надо» а также карточки.

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход.

Но расходы бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись.

А чтобы нам лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу-надо». Дети подходят к столу, на котором стоят две карточки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь). Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку на одно из полей, объясняя свой выбор.

В конце называют основные расходы – обязательные, и не основные – не обязательные.

5.«Учимся занимать и отдавать долги

Дидактическая игра «Занять и одолжить»

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет красные карандаши, другая синие. Группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

6.«Учимся планировать»

В начале дня дети, при помощи воспитателя, планируют свою деятельность на завтрашний день. «Как начинается ваш день?» «Как думаешь, что нужно сделать в первую очередь? А потом?»

Вспоминают, какой завтра день, какие занятия проходят в этот день недели, планируют что, например, будут наблюдать на прогулке. Если на носу важное мероприятие, объясните это ему.

Раскладывают карточки с рисунками или словами (для детей умеющих читать) по часам: подъем, умывание, идем в сад, завтрак, занятия, обед, прогулка, наблюдения и эксперименты и т. д.

Как вы считаете, нужно ли планировать свои возможные действия (например, в выходные дни)?

Планирование времени можно сделать увлекательным. Например, обсудить с ребенком, как расписать день развлечений с друзьями. Попросите его оценить, сколько времени может занять обед, прогулка в парке, мороженое по пути домой. Ребенок поймет, что если заранее предусмотреть время для развлечений, то можно сделать намного больше интересных вещей

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

Важно объяснить, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Дошкольник, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ведущим принципом включения формирования основ финансовой грамотности у воспитанников старшей группы в образовательную деятельность, выступает интеграция содержания программы в основных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, который просвещает в данном вопросе воспитанников и их родителей. Педагог должен иметь системное мышление, знать смежные области. Понимать мало о многом, мыслить масштабно, критически и системно. Одновременно, уметь «глубоко нырять» в одну из областей. Разобраться, погрузиться, провести анализ, понять, как это можно использовать. И «вынырнуть» с идеей как сделать изучение этого направления лучше и понятнее воспитанникам.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОО. Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

• активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени; интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области;

• разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий по финансовой грамотности;

• обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;

• организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн библиотек, методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

• стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

• развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практик ориентированными занятиями.

Таким образом, при планировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование, целесообразен комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность всех участников

образовательного процесса, что даст свои плоды и уверенность в завтрашнем дне подрастающих поколений, стабильности финансово-экономической сферы страны в целом.

Список использованных источников

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018.
2. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореферат канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева. Челябинск, 2009. – 23 с.
3. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Представление опыта работы по финансовой грамотности воспитанников

Кравченко Виктория Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Введение

Современные образовательные концепции подчеркивают особое значение дошкольного возраста в становлении и развитии уникальной личности ребенка. Это связано с тем, что именно в этот период закладываются основы индивидуальной культуры, обеспечивается усвоение ранних социокультурных правил и норм. От более поздних периодов развития ребенка этот период отличает то, что он обеспечивает общее развитие и является основой для приобретения специальных знаний и навыков в будущем. Эти факторы обусловливают необходимость формирования элементарных экономических понятий с дошкольного возраста. Дети получают экономическую информацию на бытовом уровне, рано участвуя в экономической жизни семьи, ходя с родителями за покупками, покупая и продавая товары, участвуя в других финансово-экономических отношениях.

Основными критериями отбора учебного материала для данной методической разработки являются экономическая направленность, воспитательная ценность и возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Методическая разработка представляет собой сборник игр для обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

Методика представляет интерес для педагогических работников учреждений, занимающихся финансовым образованием детей, и способствует формированию у детей мотивации к повышению своей финансовой грамотности. Методика также может быть интересна родителям, заинтересованным в обучении финансовой грамотности своих детей.

Финансово-экономическое образование- относительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет показал и необходимость введения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают основной опыт участия в элементарных экономических отношениях и таким образом приобщаются к миру экономической реальности.

Цель и задачи обучения финансовой грамотности дошкольников

Цель: содействовать финансовому образованию и развитию детей дошкольного возраста и обеспечить их мотивацией, необходимой для повышения финансовой грамотности.

З**адачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посрелдством разнообразных видов детской деятельности;

- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Результат обучения финансовой грамотности дошкольников в организации педагогической работы, эффективность (положительная динамика результата).

В итоге реализации обучения дети смогут:

— разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
— знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
— понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
— осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость
- грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Игра имеет особое, важное, значение в жизни детей дошкольного возраста. С. А. Шацкий высоко оценивая значение игры, писал: «Игра, это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой это пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет картотека по основам финансовой грамотности (старшая, подготовительная группа)

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности –жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Игра «Груша-яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий,

уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных

героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся

за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных

действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Игра «Мы—художники»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры:

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

Список использованных источников

1. Азрилиян А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян. – 2-е изд., измен. И доп. – М. : Институт новой экономики, 2012. – 856 с.

2. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.

3. Берзон, Н. И. Финансы. Учебник для бакалавров. Бакалавр. Углубленный курс / И. Н. Берзон. – Юрайт. : 2016. – 498 с.

4. Блискавка Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

5. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населениявРоссийской Федерации / А. А. Бокарев. – М. :Финансы, 2010. – 130 с.

6. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие /авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М. :2007. – 301 с.
7. Горяев А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Финансы, 2010. – 90 с.
8. Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
9. Жданова О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
10. Жилкина А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015. – 443 с.

Десять лайфхаков для формирования финансовой грамотности ребенка дошкольного возраста

Макарова Валерия Андреевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 17 СОП 2

Финансовая грамотность - один из ключевых навыков, которые дети должны освоить еще до поступления в школу. Раннее овладение базовыми финансовыми понятиями и привычками поможет им избегать проблем и справляться с финансовыми задачами, с которыми они столкнутся в будущем. Вот почему важно обратить внимание на финансовую грамотность детей дошкольного возраста.

В рамках дополнительной образовательной программы «Детки и монетки» на базе МБДОУ детский сад №17 СОП2 мной реализуется работа в подготовительной группе №2 по финансовой грамотности.

Актуальность нашей работы заключается в том, что недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

В своей работе мы преследуем следующие цели и задачи:

Основная цель: помочь детям подготовительной группы войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию финансово-экономической грамотности.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основная часть

В нашей дополнительной образовательной программе существует 4 основных направления развития финансовой грамотности:

Направление *«Потребности»* — способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека, необходимости удовлетворения жизненно важных *(в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье)* и социальных *(безопасности, любви, дружбе, защите, общении, др.)* потребностей.

Направление *«Труд и профессии»* обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда.

Направление *«Товар, товарообмен»* способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, о цене товара, влиянии спроса и предложения на установление цены товара, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Направление *«Деньги и бюджет семьи»* знакомит детей с понятиями *«деньги»*, *«основные»* и *«неосновные»* расходы, *«карманные деньги»*, *«бюджет»*, *«деньги-товар»*, *«обмен»*, *«купля-продажа»*. В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания, умение грамотно планировать свои расходы, принимать необходимое решение в вопросах ведения домашнего хозяйства.

Содержание предлагаемых направлений осваивается в различных образовательных областях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивая комплексное изучение финансовых вопросов в единстве экономических, этических и нравственных категорий, а также целостность процесса обучения на основе принципа интеграции.

Работа в данном направлении заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в использовании различных видов деятельности детей, наполненных экономическим содержанием. Ведущей ролью в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте является игровая деятельность детей.

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни.

Когда ребенок получает «большие деньги», то он не знает, как ими распорядиться. Накупить мороженого или купить машинку, о которой давно мечтал? А может сделать подарок маме? Да не, лучше шоколадку и мороженое куплю.

С одной стороны, это безобидные рассуждения. Все мы были маленькие и все хотели много мороженого и шоколада. Но, с другой стороны, эти рассуждения приходят с нами во взрослую жизнь.

Этого можно избежать, если повысить финансовую грамотность. В своей практике я использую несколько лайфхаков, которые будут полезны не только детям, но и многим взрослым.

Десять лайфхаков при реализации дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности:

1. Погрузите ребенка во взрослую жизнь.

Расскажите, для чего вы работаете, и работают все взрослые, откуда у вас появляются продукты в холодильнике, как к ребенку пришел новый динозавр, почему папина машина может ехать. Все это появляется благодаря деньгам, которые вы зарабатываете.

2. Покажите ребенку деньги.

Покажите реальные деньги. Пусть ребенок их трогает, сортирует, считает. Объясните, что деньги могут быть бумажные, металлические и виртуальные, т.е. лежать на банковской карте.

3. Игровые деньги. Играя с детьми в магазин, мы используем специальные игровые деньги, которые станут аналогом настоящих. При этом, важно обучить ребенка понимать, что деньги - это не просто бумажки или монетки, а ценность и средство обмена. Нужно объяснить им, что деньги зарабатываются трудом и их нужно тратить с умом, чтобы купить то, что мы хотим или что нам действительно необходимо. Таким образом, игра с деньгами становится полезным и интересным способом учиться финансовой ответственности.

4. Копилка. Уже с самого маленького возраста, мы можем предложить детям копилку, куда они будут складывать специальные игровые монетки, полученные за хорошие дела. Через определённое время мы считаем монетки, и я предлагаю ребятам 2 варианта: либо мы ещё копим монетки, либо я дарю ребятам что-то на сумму, которая у нас накопилась. Также у ребят дома есть копилки, в которые они складывают настоящие деньги, полученные за какое-то хорошее дело. Важно сделать процесс складывания денег в копилку регулярным и осмысленным. Например, можно предложить ребенку небольшое вознаграждение или заслуженное похвалу, когда он накопит определенную сумму. Это поможет детям понять ценность накоплений и научиться терпению, а также даст им возможность осознанно выбирать, на что они хотят потратить свои деньги.

5. Детский банк. Мы создали своего рода маленький банк для ребят, где они смогут записывать свои доходы и расходы. Это поможет им развить навыки учета и анализа своих денежных операций. Для детей дошкольного возраста можно использовать простую таблицу или блокнот, где они будут отмечать, сколько денег у них было, сколько они потратили и сколько осталось. Вместе с ребенком можно обсудить, какие расходы были необходимыми, а какие - излишними или не очень разумными. Такой подход даст возможность детям осознанно планировать свои траты и сохранять направление на достижение финансовых целей.

6. Благотворительность. Учите ребенка быть благодарным и заботливым. Объясните им, что не все люди могут себе позволить все, что они хотят, и поощряйте участие в благотворительных акциях. Например, вы можете предложить ребенку отложить некоторую сумму денег для помощи нуждающимся, совместно оплатить игрушки или книги для благотворительных организаций или поучаствовать в городских благотворительных акциях. Также можно просто накормить птиц и бездомных животных. Таким образом, дети будут осознавать свою роль в обществе и ценность ресурсов, а также развивать эмпатию и гуманитарные ценности.

7. Финансовые игры. Самая простой вариант прочувствовать деньги – это игра в «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Детский мир», и т.д. Деньги могут быть условные (листочки, камешки, бумажки), а могут быть настоящие или распечатанные.

8. Показывайте ребенку финансовые мультики

С любимыми героями интереснее изучать сложные темы. Поэтому в денежном вопросе ребенку могут помочь «Смешарики», «Фиксики», «Три кота», «Азбука денег тетушки Совы».

9. Читайте книги с финансовым содержанием.

Чтобы обучение давалось детям проще и интереснее, можно разбирать различные финансовые ситуации в сказках или рассказах художественной литературы. Можно использовать вот такую подборку:

- А. Н. Афанасьева «Чудесная рубашка»
- А. Толстой «Приключения Буратино»
- А.Зайцев «Лисичка со скалочкой»
- А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе, и о его работнике Балде»
- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Б.В Минин сказка «Доверчивый зайчик»
- Белорусская сказка «Один заработанный рубль»
- Братья Гримм «Выгодное дело»
- В.Катаев «Дудочка и кувшин»
- В.П. Катаев «Цветик-семицветик»

- Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»
- Г. Х. Андерсен «Огниво»
- Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»
- Д. Бейли «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги»
- Елена Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»
- К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К. И. Чуковский «Федорино горе»
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
- Крылов « Стрекоза и муравей»
- Л.Н.Толстой «Хаврошечка»
- Н. Носов «Незнайка на Луне»
- Народная сказка « 3 поросенка»
- Народная сказка «Вершки-корешки»
- Народная сказка «Заюшкина избушка»
- Народная сказка: «Лиса и козёл»
- Попова Т., Булавкина А. «Волшебный банкомат»
- Русская народная сказка «Морозко»
- Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»
- С. Михайлов «Как старик корову продавал»
- С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
- Сергей Биденко и Ирина Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах»
- Сергей Федин «Финансовая грамотность»
- Сказка «Колосок»
- Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко «Дети и деньги»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
- Ш.Перро «Золушка»
- Энид Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе»

10. Покажите ребенку, что у каждой вещи есть своя цена.

Познакомьте ребёнка с покупками в крупных магазинах и смыслом чека. Попросите его самого расплатится на кассе. Чтобы избежать импульсивных покупок ребенка, составьте список желаемого и определите, что нужно сделать, чтобы это купить. Например, «Если займешь призовое место в конкурсе, то получишь интересный приз». Главное, не поощрять ребёнка за то, что он хорошо выполняет задание или убирается в комнате. Так, он может начать шантажировать. Поощряйте только сверхусилия – то, что не входит в его обязанности.

Заключение

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения дополнительной программы «Детки и монетки» дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Важно помнить, что развитие финансовой грамотности у детей - это долгий и постоянный процесс, в котором игровой и интересный подход является главным помощником. Надеемся, что эти лайфхаки помогут педагогам дошкольного воспитания, родителям в воспитании финансово грамотного ребенка и подготовят его к успешной жизни в будущем.

Список используемых источников

1. Борисова С.В. Инновационный подход к обучению и воспитанию: материалы IV Международного фестиваля методических идей. / Ред. М.П. Нечаев. — Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. — С. 83-86.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интерактивный урок для обучающихся 3-х классов «Подлинные и фальшивые купюры»

Смовж Татьяна Владимировна,
Мезенцева Алевтина Викторовна,
Антонова Ульяна Вячеславовна,
учителя начальных классов МАОУ «СОШ №29»

Введение

Знакомство с деньгами на уроках финансовой грамотности открывает возможности для умелого обращения с деньгами как детей, так и их родителей, которым финансово грамотные дети могут дать немало нужных советов. Да и сами дети перестанут быть наивными в вопросах денег, перестав воспринимать всякий фантик ценной бумагой, научившись четко определять настоящие денежные знаки по степени защиты.

Предмет	Финансовая грамотность
Целевая аудитория	Обучающиеся начальных классов
Продолжительность	40 минут
Тема	Деньги фальшивые и настоящие
Характеристика организации технических условий	Работа на уроке организована в группах; компьютер и проектор; монеты разного номинала и купюры 50, 100, 500, 1000, 2000 и 5000 рублей; лупа; банка с надписью «Банк»; маршрутная карта и маршрутные листы.
Образовательные технологии	И г р
Методы обучения	Групповая работа

Основная часть

Цель: формирование знаний и умений распознавать настоящие и фальшивые купюры.

Задачи:

1. Научить отличать настоящие деньги от фальшивых по характерным признакам;
2. Формировать навыки добросовестного, внимательного отношения к деньгам;

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие навыков партнерства со сверстниками в разных игровых и экономических ситуациях;
- овладение базовыми навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- оценка правильности выполнения действий.

Предметные:

- Применение полученных знаний в реальной жизни;
- Представление об ответственности за использование фальшивых денег;
- Рациональное использование финансовых терминов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Сегодня мы продолжаем путешествие в увлекательный мир финансов.

2. Актуализация знаний.

Учитель на стол кладёт кошелёк.

- Отгадайте загадку:

Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелек. (Деньги)

-Ребята, что такое деньги?

-Что вы знаете о деньгах?

- Я предлагаю вам побывать в банке, в котором хранятся деньги и получить монеты.

Дети берут жетоны с изображением монет (1рубль, 5рублей, 10рублей), которые лежат в банке (емкость с надписью «Банк») и рассаживаются за столы в соответствии с номиналом монеты ***(Приложение 1).***

3. **Проблемная ситуация.**

- Какие еще бывают деньги? (*Бумажные)*

- Для чего они нам нужны? (О*тветы детей*)

- Можем ли мы с этими деньгами, которые вы получили в нашем банке пойти в магазин за покупками? (*Нет.*)

- Почему? (*Деньги ненастоящие*)

- Как их называют по-другому? (*Фальшивые.*)

- А вы знаете, как отличить настоящие купюры от фальшивых? *(Ответы детей)*

- Подумайте и сформулируйте тему нашего урока.

4. Открытие новых знаний

- Мы совершим **путешествие на «Монетный двор».**

Инструкция:

- На доске карта **(Приложение 2),** на которой указан маршрут прохождения станций. После прохождения каждой станции на маршрутном листе вы вписываете кодовое слово.

Игра-путешествие по станциям.

Станция «Решай-ка»

Каждая группа получает карточку с задачей

Решите задачу:

- Какими купюрами можно расплатиться за пирожное стоимостью 25 рублей и 2 коробки сока по 20 рублей? (*Дети решают.)* ***(приложение 3)***

Решение: (20*2) + 25=65 р. (100р.)

- Молодцы! Вы великолепно справились с заданием и можете получить кодовое слово для выполнения задания **«лупа»**, впишите его в маршрутный лист. ***(Приложение 6)***

(раздать купюры 1гр.-100р., 2гр.-500 р,3 гр.- 1000р.)

Фильм «Как отличить подлинную купюру от фальшивой»

- Подлинность купюры вы можете определить при помощи лупы. Рассмотрите купюру с этим инструментом. (*Дети рассматривают)*

- Что вы увидели? (*Дети говорят,)*

-Не используя лупы, определите, где лицевая и обратная стороны купюры. *(Дети высказывают свои предположения)*

- На каждой из купюр на лицевой стороне указан ее номер. Как вы думаете для чего? *(ответы детей)*

- Это делается по двум причинам. Во-первых, чтобы отличить одну банкноту от другой. А во-вторых, чтобы создать дополнительные трудности тем, кто подделывает деньги, их называют фальшивомонетчиками.

Физкультминутка «Орел» или «решка»

(Дети встают. Изображение «орел»-плавные движения руками, изображение «решка»-присесть.)

Станция «Считай-ка».

- Вычислите ***(Приложение 4).***

40р. 06к. + 25р. 04к. (65р. 10к.)
42р. 10к. — 2р. 05к. (40р. 05 к.)
53р. + 47р. (100р.)
55р. +14р. 10к. (69р. 10к.)

- Молодцы! Вы великолепно справились с заданием и можете получить кодовое слово для выполнения задания **«луч»**, впишите его в маршрутный лист.

Просмотр видеоролика «Как проверить подлинность купюр ультрафиолетовым лучом»

- Что увидели? *(Дети говорят.)*

- Вывод: с помощью ультрафиолетового луча в банках и в магазинах можно выявить поддельные купюры. При свете ультрафиолета видно, что на настоящих купюрах светятся отдельные элементы, и видны светящиеся красные и светло-зеленые волокна. А поддельная купюра имеет голубоватое свечение и не имеет защитных элементов.

Станция «Не имей сто рублей…».

(Дети дополняют пословицы из предложенных вариантов).

1. Уговор дороже……. (денег)
2. Не имей 100 рублей, а имей …….. (100 друзей)
3. Здоровье за деньги ……. (не купишь)
4. Считай деньги в своем ….(кармане)
5. Денежка без ног, а весь свет… (обойдет) ***(Приложение 5).***

- Молодцы! Вы великолепно справились с заданием и можете получить кодовое слово для выполнения задания **«просвет»**.

- Подлинность купюры вы можете определить, рассмотрев ее на свету. (*Выдаются настоящие купюры*)

-Возьмите купюру и внимательно рассмотрите ее. (*Дети рассматривают)*

-Что увидели? *(Дети говорят)*

Станция «Эксперт».

Дети разгадывают ребус со словом деньги ***(приложение 1, ребус).***

- Молодцы! Вы великолепно справились с заданием и можете получить кодовое слово для выполнения задания **«на ощупь»,** впишите это слово в карту.

- Подлинность купюры вы можете определить, потрогав купюру руками. Возьмите купюру, потрогайте ее. *(Дети ощупывают купюру.)*

- Что почувствовали? *(Дети говорят.)*

-Молодцы ребята, вы настоящие эксперты. Предлагаю вашему вниманию видеоролик, разработанный Банком России. (*Приложение*)

5. Включение нового знания в систему знаний и повторения

Станция «Инфографика – работа в рабочей тетради».

Список использованных источников

1. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь для начальной школы. Составители: А. А. Козлова.
2. Пословицы и поговорки о деньгах. Интернет ресурс https://nukadeti.ru/poslovicy/o-dengakh
3. Интернет ресурсы https://www.youtube.com

Практики организации образовательной деятельности по финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС

Соловьева Евгения Борисовна,
учитель английского языка МАОУ «Гимназия №25»

Введение

Согласно новому ФГОС, с сентября 2022 года ученики российских школначали знакомство с учебным курсом « Финансовая грамотность».

Каждая семья практически ежедневно принимает решения финансового характера. Мир денег очень сложен, в нем существуют свои правила. В этоммире легко быть обманутым, если ты не владеешь основными правилами финансового поведения, что в настоящее время стало проблемой для людей разного возраста, разного социального статуса. Дети наиболее уязвимы в этом во-просе, т.к. не знает о роли банков, о важности планирования семейного бюджета и о способах защиты своих деньги и имущества от риска потери. Поэтомунеобходимо формировать финансовую грамотность у детей как можно раньше.В МАОУ «Гимназия 25» курс «Финансовая грамотность» в 5-м классе является частью учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Основная цель курса: формировать и развивать навык финансового мышления у школьников.

В процессе обучения дети знакомятся с понятием «семейный бюджет», учатся применять свои знания в решении проблемных и творческих задач; у обучающихся развиваются навыки самоорганизации и инициативы.

Для достижения цели и решения задач курса я применяю различные практики. Хочу поделиться некоторыми из них.

Практика1. Сюжетно-ролевой игры «Семейный совет по составлению бюджета»;

Практика 2. Задания творческой направленности.

Практика 3. Практико-ориентированное занятие: банковская карта ребенка.

Основная часть

Практика1. В рамках изучения темы «**Доходы и расходы семьи»** была организована сюжетно-ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Занятие проводилось для учащихся 5-го класса. Данная сюжетно – ролевая игра имеет коллективный характер.

Основная образовательная задача: формирование навыков разрешенияпроблемных ситуаций, обогащение жизненного опыта детей, развитие навыков самоорганизации и инициативы.

Смысл сюжетно-ролевой игры заключается не в её результатах, а в самом процессе: дети, примеряя роли своих родителей, познакомятся с дохода- ми и расходами семьи, научатся планировать семейный бюджет. В ходе представления практики планируется вступительное слово учителя и фрагмент практического занятия с участием детей.

Сюжетно-ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»





Практика 2. Задания творческой направленности.

Для развития у учащихся интереса к изучению вопросов Финансовой грамотности, предлагаю задания творческой направленности.

Конкурс стихов «Семейная финансовая безопасность» был организованв рамках изучения темы «Риски потери денег и имущества». Результатом стали
«Вредные советы», которые затем были включены в стенгазету «Семейная финансовая безопасность». Материалы стенгазеты были дополнены пословицами о мире денег. Поиск пословиц и конкурс рисунков «Мир денег» был домашним заданием. Творческие задания и упражнения позволяют закрепить базовыезнания и способствуют развитию креативности обучающихся.





Практика 3. Практико-ориентированные упражнения.

Для развития способностей учащихся применять предметные знания в решении финансовых задач, детям было предложено продемонстрировать использование банковских карт. Это упражнение позволило учащимся развить способности принимать обоснованные финансовые решения и совершать рациональные действия в текущий момент. Четыре участника, выполнявших упражнение, смогли в школьном буфете оплатить покупки, ориентируясь на текущийбаланс своей карты. Родители получили отчет о совершенных покупках и обсудили с детьми обоснованность финансовых действий.

Заключение

Сочетание всех трех практик дает наиболее эффективный результат. Данные практики возможно использовать на любой ступени обучения, меняя содержание (углубляя, расширяя, усложняя).

Считаю, что использование практик, описанных выше, позволяет воспитать ответственного, финансово грамотного учащегося.

Список использованных источников

1. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.2-3 классы обще-образовательных организаций в 2 ч. /М.:«ВАКО» (Педагогика), 2022.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.2-3 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2020.
3. Липсиц И.В., Финансовая грамотность.5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. -2-е изд. - М: ВАКО, 2023.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность.5-7 классы: рабочая тетрадь / Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. - 2-е изд. - М: ВАКО, 2023.

Формирование финансовой грамотности обучающихся через внеурочную деятельность в рамках недели по финансовой грамотности

Суворова Александра Анатольевна,
учитель-библиотекарь МБОУ «СОШ №7»

«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги».

Роберт и Ким Кийосаки

Актуальность данной темы обусловлена тем, что новое время ставит новые задачи. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети активно пользуются пластиковыми картами, самостоятельно покупают товары, делают покупки в Интернете. То есть, с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Сегодня нельзя представить мир без денег. Финансы - одни из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но не все имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности особо актуальны.

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже. Таким образом они приобретают первичные экономические знания на житейском уровне. У обучающихся необходимо сформировать понимание того, что в современном мире очень важно грамотно управлять личными финансами.

Я представляю опыт по формированию финансовой грамотности через внеурочную деятельность. В учебном плане школы предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности с 1 – 9 классы. В нашей школе введены курсы финансовой грамотности в 5 - 9 классах. Разработаны рабочие программы курсов, которые проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся один раз в неделю. Методический материал чаще всего используется из сети Интернет. Учебные занятия строятся на различных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Сейчас очень много заданий на разных сайтах по финансовой грамотности, но, конечно, учитель и сам может составить подобные задания. Активизируется работа в период проведения Недели по финансовой грамотности, утвержденной директором школы.

План мероприятий «Неделя финансовой грамотности»

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Класс	Ответственный
1.	Книжная выставка «Финансовая грамотность - залог успешной жизни»	Выставка литературы по финансовой грамотности и экономике	1-11 классы	Суворова А.А.
2.	«Финансовая грамотность школьников»	Оформление стенда:		Суворова А.А.
3.	«Проверь свою финансовую грамотность»	Онлайн-тест для учащихся	2-9 классы	Классные руководители
4.	Просмотр и обсуждение видеороликов.	«Уроки тётушки Совы»: «Азбука денег»	1-2 класс	Козырина А.А. Франюк Ю.А.
5.	Знатоки финансовой грамотности	Игра-викторина	1-2 класс	Козырина А.А. Франюк Ю.А.

6.	Путешествие в денежную страну.	Интерактивная игра.	3-4 класс	СаврасоваЛ.М. Дубровина Ю.А.
7.	«Семейный бюджет»	Ролевая игра	5-6 классы	Суворова А.А. Ибрагимова А.Р.
8.	«Осторожно! финансовые мошенничества»	Конкурс рисунков и плакатов	8-9 классы	Коминов А.П.
9.	Размещение на сайте ОУ информации для родителей по финансовой грамотности			









Модель формирования финансовой грамотности младших школьников



ДЕРЕВО - финансовая грамотность младших школьников

ВОДА – игровая технология

ЛЕЙКА- учитель, родители

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы по формированию финансовой грамотности у учащихся, но самая главная наша задача - добиться повышения финансовой грамотности обучающихся, получения ими практических навыков.

Большую часть времени я отвожу выполнению практических заданий. Самые популярные технологии интерактивного обучения:

1. Игровая технология.
3. Рефлексивно-ситуационная технология.
5. Групповые технологии.
7 Кейс-технология.

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» - писал Максим Горький

Традиционными в школе стали конкурсы рисунков «Деньги - это серьёзно», «История денег», «Копейка рубль бережет», «Семейный бюджет», «Финансовая грамотность», «Осторожно - Мошенники»…

Среди интерактивных технологий обучения всё большую популярность получают кейс-технологии – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.

Метод Кейс. Учебные кейсы, которые я использую в школе, предполагают ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближена к реальной, но упрощённой.

Кейс (работа в группе). Тема «Семейный бюджет»





Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

У семьи есть вклад в банке - 800 тыс. р., годовой процент по вкладам - 10%.

На текущие покупки тратили 90 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение - 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

Задание

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Составьте годовой бюджет семьи.

Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.

Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

Вывод: для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Какой технологией может воспользоваться учитель? Какой может быть система работы педагога по направлению формирования финансовой грамотности учеников? Можно найти ответ в интернете, т.к. сейчас очень много заданий на разных сайтах по финансовой грамотности, но, конечно, и учитель может сам составить подобные задания.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы по формированию финансовой грамотности у учащихся, но самая главная наша задача - добиться повышения финансовой грамотности обучающихся, получения ими практических навыков.

Финансово грамотный человек



Материалы, которыми пользуются педагоги школы являются базой методического блока по формированию финансовой грамотности. Любой учитель может воспользоваться для своей работы. Методическая копилка находится в библиотеке школы.

«Интеллектуальная игра «Поездка выходного дня»

Сушенцева Ольга Александровна,
учитель математики МАОУ «СОШ №28»

В связи с ростом использования финансовых услуг и появлением новых финансовых продуктов, которые становятся все более сложными и трудными для понимания, вопрос финансовой грамотности жителей приобретает важнейшее значение. Обеспечение личной финансовой стабильности - важный фактор экономического благополучия населения.

С целью создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения Правительство Российской Федерации 24 октября 2023 года утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 года (распоряжение № 2958-р). Одной из задач Стратегии является сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнение образовательных программ элементами финансовой культуры. В МАОУ «СОШ №28» я веду учебный курс «Основы финансовой грамотности». В практике использую различные формы проведения занятий: урок-лекция; урок-путешествие; урок-исследование; учебная конференция; урок-экскурсия; мультимедиа- урок; проблемный урок. Наиболее интересная форма урока для обучающихся 5 классов является урок – игра.

Я представляю методическую разработку занятия по финансовой грамотности «Интеллектуальная игра «Поездка выходного дня».

Цель игры: повышение уровня финансовой грамотности обучающихся посредством освоения ими базовых понятий темы «Семейные расходы», приобретения практических навыков составления плана расходов, создание методической разработки мотивирующего занятия внеурочной деятельности.

Актуальность обусловлена тем, что учет доходов и расходов, планирование бюджета, является неотъемлемой частью жизни современного человека. Одной из составляющих успеха является возможность грамотного и эффективного использования своих доходов, правильного составления своего бюджета, иметь в своём багаже знания, позволяющие тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Особенно эти навыки актуальны после создания семьи, когда человек способен нести ответственность не только за своё будущее, но и за успешное будущее других людей в этой семье.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 класса. Класс разделен на команды по 5 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- грамотное управление своих расходов, финансовых ресурсов,
- быть мотивированным на сравнение цен при покупке услуг и их покупку по приемлемой для себя цене,
-уметь отличать рекламу от информации об услуге,
-уметь правильно посчитать все сопутствующие расходы.

Метапредметные:

-уметь сравнивать полезность приобретаемой услуги с его ценой,
- уметь делать выбор услуг с учетом их цен и их качества,
- уметь пользоваться акциями с точки зрения максимизации выгоды,
- уметь планировать расходы**.**

Предметные:

- понимать, что для разных категорий граждан существуют или отсутствуют льготы,
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг,
- знать, что одни и те же услуги могут иметь разную цену, в разное время и для разных категорий граждан.

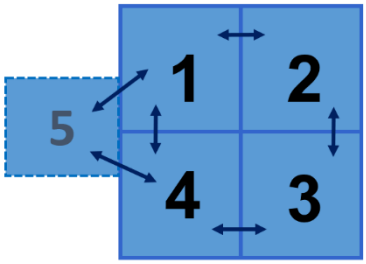
Методы обучения

Кейс-метод (ситуативные кейсы). Каждая команда работает с реальными данными для решения поставленных задач (состав семьи, выбор места, выбор транспорта, выбор места для посещения ресторана или кафе)

Метод Мэнедж Мет. Этот метод позволит каждому участнику проявить себя, высказать свои мысли.

«Мэнэдж Мэт»

(инструмент для управления классом)



Позволяет эффективно рассадить учеников в группах по 4 человека для образования пар, 5-ый у частник садится между 1и 4 (образуется тройка)

НЕЛЬЗЯ образовывать пары по диагонали: смешиваются информационные потоки

Метод «Мозговой штурм» - позволит в короткий период выбрать оптимальное решение задачи.

Методические приемы.

Сигнал о выполнении заданий (салют). После выполнении задания команды сигнализируют о выполнении, что подталкивает другие команды к ускоренному решению вопросов.

Метод привлечения внимания wi-fi. Помогает решить проблему с дисциплиной, привлекает внимание к руководителю всего процесса.

Сценарий урока

Этап/время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и методы
Вводная часть занятия 5 минут	Добрый день, ребята, на доске вы видите слово, которое связано с темой сегодняшнего занятия «Планирование». 1. Скажите пожалуйста, как вы понимаете данное слово и как оно функционирует в нашем предмете?	1.Планирование – это заранее составленный список последовательных действий. С точки зрения финансов планировать нужно каждый шаг и доходы, и расходы.	мозговой штурм
	2. Когда необходимо начинать планировать?	2.Планировать нужно заранее, чтобы всё успеть сделать, например перед путешествием или перед праздником.	
	Совершенно верно и сегодня мы с вами спланируем поездку выходного дня. Что вы любите посещать в городе Екатеринбург?	Аквапарк Зоопарк Кино Парк Маяковского Музеи Игровые комнаты	На доске составить с помощью стикеров список любимых мест. Выбрать самые подходящие для семейного отдыха

	В начале занятия вы были распределены на группы. В каждой группе по 5 человек, перед вами лежит карточка, которая даёт каждому участнику номер от 1 до 5. Иногда я буду просить выполнить задание определённому номеру, ознакомьтесь с инструкцией.	Дети знакомятся с инструкцией, задают вопросы	метод Мэнедж Мет
Основная часть	Итак, перед вами лежат бланки для заполнения, каждого этапа. Нам сегодня предстоит выбрать состав семьи, место отдыха, выбор транспорта, место перекуса. Перед началом каждой команде дается одинаковая сумма средств, которую вы можете использовать		
Шаг 1. выбор состава семьи	Выбрать из предложенных вариантов 4 персонажа, которые отправятся вместе отдыхать. Каждый член семьи идет с описанием возраста, даты рождения, интересов и предпочтений	Номера 1-4 выбирают персонажей и по очереди объясняют почему именно этого персонажа они выбрали. 5 номер записывает состав семьи и докладывает учителю	Тайм – раунд – робин. Каждый участник группы проговаривает свой ответ 20 секунд по кругу, начиная с 1 участника
Шаг №2 Выбор мероприятия	Из 4 предложенных вариантов выбрать 1 мероприятие для посещения с учетом выбранного состава семьи После проанализировать информацию на официальном сайте и посчитать стоимость посещения для всех членов семьи	Учащиеся останавливаются на одном из предложенных вариантов. Заходят на официальный сайт, ищут информацию о ценах и акциях. Выписывают стоимость посещения. Номер 1 записывает в маршрутный лист результаты расходов	Мини дискуссии в группе. Интерактивный метод
Шаг № 3 Выбор района	Сейчас с помощью жеребьёвки выбирается район Екатеринбурга, где проживает семья Просьба подойти ко мне номер 3 из каждой команды.	Номер 3 вытягивает бумажку, на которой написан район Екатеринбурга и адрес проживания.	Интерактивный метод

	С помощью приложения 2 гис проложить маршрут и просчитать стоимость поездки туда и обратно	Учащиеся пользуются приложением 2гис на котором выстраивают маршрут и транспорт, которым они будут добираться. Высчитывают стоимость поездки туда и обратно на всю семью. Номер 4 записывает в маршрутный лист результаты расходов.	
Шаг №4 Выбор места, где перекусить	Каждой семье предлагается три места рядом с выбранным мероприятием, нужно выбрать один вариант, больше всего подходящий семье. Так же необходимо. Посчитать среднюю стоимость посещения для всей семьи	Учащиеся изучают предложенные варианты, выбирают 1. Подсчитывают стоимость. Номер 2 записывает в маршрутный лист результаты расходов.	Кейс-метод.
Шаг №5 Подсчет	Каждая команда подводит итоги, подсчитывает расходы и готовит представление. Один из членов команды озвучивает получившиеся результаты. Выигрывает та команда, у которой останется самая большая сумма	Учащиеся подводят результаты свое й работы. И представляют их перед классом. Докладывают: Состав семьи Место отдыха Место проживания и выбранный транспорт. Место для перекуса. Озвучивают сумму, которая у них получалась по расходам и сколько в итоге осталось.	Презентация результатов
Рефлексия	Дети отвечают на вопросы 1.Что влияет на сумму расходов в семье при планировании мероприятия? 2.Кто имеет право на льготы? 3. Почему важно заранее планировать любое мероприятие?	1. Состав семьи, место проживания, личные предпочтения финансовые возможности 2. Дети, студенты, пенсионеры, именинники 3. Что бы контролировать свои расходы и не выходить за рамки установленного бюджета	

Заключение

Методическую разработка по теме «Семейные расходы» используется для проведения занятия, на котором закрепляется понимание того, что для разных категорий граждан существуют или отсутствуют льготы. В ходе урока обучающимися приобретены следующие умения: отличать рекламу от информации об услуге, правильно посчитать все сопутствующие расходы, сравнивать полезность приобретаемой услуги с его ценой, пользоваться акциями с точки зрения максимизации выгоды, планировать расходы.

Разработка направлена на формирование у обучающихся 5 класса компетенции грамотно выстраивать стратегию финансового поведения. Результатом является понимание учащимися способов разумного управления семейного бюджета, учёт всех предоставленных условий, анализ предоставленных данных для оптимального выбора услуги с учетом льгот.

Список использованных источников

1. УМК Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова, А.В. Половникова. – М.: ВАКО, 2018
2. Сайт «Мои финансы» (https://моифинансы.рф)
3. https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=132616

Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

Подготовили к печати:
В.В. Новгородова, директор МКУ «ЦРО»,
С.Л.Макушева, к.п.н методист МКУ «ЦРО»,
Т.И.Колесникова, методист МКУ «ЦРО»,
И.С. Пенкина МКУ «ЦРО»

Сборник материалов муниципального марафона практик методической работы в 2023-2024 учебном году

В сборнике использованы материалы и фотографии, представленные образовательными организациями городского округа Ревда, с официальных сайтов управления образования городского округа Ревда, МКУ «Центр развития образования», социальных сетях ВКонтакте.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакторы за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несут.

г. Ревда, 2024г