Муниципальное казенное учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от «3» сентября 2024 года № 94 -Д

Об утверждении программы
семинара –практикума на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Циклограммой образовательных событий на 2024-2025 учебный год, утвержденной распоряжением управления образования от 26.08.2024 г № 695 «Об утверждении основных мероприятий системы образования городского округа Ревда на 2024-2025 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу постояннодействующего семинара-практикума «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов» на 2024-2025 учебный год (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить подготовку и участие педагогических работников в мероприятиях постояннодействующего семинара-практикума в соответствии с программой.
3. Колесниковой Т.И., Пенкиной И.С. методистам МКУ «ЦРО» обеспечить информационное, методическое и организационное сопровождение проведения семинара-практикума в течении учебного года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение на 3 л. в 1 экз.

Директор МКУ «ЦРО» В.В.Новгородова

Ирина Сергеевна Пенкина
(34397) 5-33-10

Приложение
к приказу МКУ «ЦРО»
от «3» сентября 2024г. № 94 -Д

Программа постояннодействующего семинара-практикума
«Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов»
на 2024-2025 учебный год

Цель: систематизация приемов, технологий, методов, способствующих формированию лексико – грамматического строя речи воспитанников детского сада

Задачи:

- консолидировать усилия педагогов дошкольного образовательных учреждений по устранению проблем, связанных с подготовкой к обучению грамоте, профилактики дислексии и дисграфии у младших школьников;
- обеспечить варианты преемственности педагогов детского сада и школы по вопросам подготовки к обучению грамоте обучающихся.

Целевая аудитория: воспитатели (работающие в старших и подготовительных групах), учителя-логопеды образовательных организаций, учителя начальных классов (1 классы).

На семинаре-практикуме:

1.Будет представлен опыт учителей – практиков, разобраны примеры практических заданий.

- Выступление учителей начальных классов будет сопровождаться показом используемых в работе упражнений на развитие связной речи младших школьников на уроках обучения грамоте и литературного чтения, посредством заданий творческого характера, а также продемонстрируется система упражнений, направленных на развитие речи и формирование навыка чтения в 1 классе;
- учителя начальных классов, поделятся видами работы со словарными словами типа «Мы пишем Синквейн» и дидактическими материалами для развития орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.
- Учителя - логопеды обратят внимание на тему: «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников и младших школьников», представят задания и упражнения для формирования зрительно-пространственных процессов, дадут рекомендации по предупреждению оптической дисграфии у школьников, покажут кинезиологические упражнения, которые могут быть использованы во время занятий с детьми, в качестве физкультминутки.

2. Рассмотрят позиции школы и детского сада на

- формирование представлений о гласных и согласных звуках (в начале, в середине, в конце слова) у детей старшего дошкольного возраста;
- методы и приемы, способствующие тренировкам навыков дифференциации согласных по твердости и мягкости, глухости и звонкости, навыков звукового и слогового анализа слова;
- особенности формирования первоначальных представлений о предложении и слове.

3. Совместно будут искать пути решения общих проблем:

- несформированность звуковой культуры речи детей (увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи);
- ограниченный словарный запас;
- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

-дислексия на фоне несформированности зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности и мелкой моторики.

4. Обратят внимание на характерные методические ошибки:

- смешивание понятий «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;

- произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей;

- возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

-названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [бэ, эм, ка, эль]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква»;

- не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ – [зуп], КОМОК – [камок], ЖИЛ – [жыл]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения – озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости – мягкости и т. д.

Ожидаемые результаты:

- Подготовка дошкольников к обучению грамоте, направленная на формирование ориентировки в звуковой стороне речи позволит детям успешно обучаться в школе.

- Раннее выявление нарушений речи позволит минимизировать риски дальнейших речевых нарушений, которые препятствуют успешному обучению чтению и письму в школе.

- Готовность к изучению русского языка и литературного чтения поможет развивать умения и навыки школьников для успешного обучения в школе.

Программа семинара-практикума

период проведения	наименование мероприятия	ответственные
1-я и 2-я неделя сентября 2024г.	Проведение диагностики общеречевого развития детей 5-7 лет для выяснения состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Проведение диагностики общеречевого развития детей 7-8 лет	старшие воспитатели, учителя-логопеды ДОО, учителя начальных классов (1 кл.), учителя-логопеды школ
сентябрь 2024г.	**Вводное занятие**	
	«Актуальное состояние речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	воспитатели, учителя-логопеды от каждого детского сада и школы
	«Первые впечатления о подготовленности дошкольников к обучению в 1 классе»	*Вольхина Татьяна Викторовна,* учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2», учителя –логопеды школ.
октябрь 2024г.	**Звуковой анализ слова** (теоретический аспект):	
	Обобщение представлений педагогов об этапах работы по формированию звуковой стороны речи старших дошкольников: этапы работы в	*Скворцова Татьяна Сергеевна,* воспитатель МАДОУ детский сад № 50

	группах 5-6 лет и в группах 6-7 лет *(с анализом видеофрагментов).*	
	Обучение звукобуквенному анализу слова младших школьников (теоретические аспекты с использованием видеофрагментов)	*Редькина Елена Николаевна*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3»
ноябрь 2024г.	**«Формирование звукобуквенного анализа»** *(с анализом видеофрагментов)* **в рамках осенней сессии**	
	«Формирование звукобуквенного анализа слова через фонематические игры у старших дошкольников в условиях дошкольного логопункта» *(с анализом видеофрагментов).*	*Силина Анна Николаевна*, учитель-логопед МАДОУ детский сад № 46; *Чепикова Наталья Вячеславовна*, учитель-логопед МАДОУ детский сад №46; *Федосеева Аниса Равильевна*, учитель-логопед МАДОУ детский сад № 39
	«Этапы формирования навыков звукового анализа: первый этап - формирование звукового анализа с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки); Второй этап – обучение детей звуковому анализу аналитико-синтетическим методом»	*Батурина Эвелина Константиновна*, воспитатель старшей группы МБДОУ детский сад № 17 *Попова Дарья Алексеевна*, воспитатель МБДОУ детский сад № 17
	«Звукопроизношение и обучению грамоте в подготовительной группе»(методы, приемы, техники в работе воспитателя)	
	Практикум «Обучение звуковому анализу слова»	ШМО учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 28»
Декабрь 2024г.	**Особенности обучения звукобуквенному анализу (практикум)**	
	Развитие графических умений у детей 5-7 лет (приемы, методы, типичные ошибки по подготовки руки к письму)	*Баранова Лариса Александровна*, воспитатель МАДОУ детский сад №39 *Селехова Оксана Раисовна,* воспитатель МБДОУ детский сад №17
	Тренировочные упражнения по формированию навыков звукобуквенного анализа у младших школьников (с анализом видеофрагментов).	ОЦ учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 10»
март 2025г.	**Подготовке детей к обучению грамоте согласно требованиям ФОП ДО (в рамках весенней сессии)**	
	Представление примеров педагогического опыта по использованию авторских методик *(с анализом видеофрагментов).*	*Агальцова Елена Зуфаровна*, воспитатель МАДОУ детский сад № 46
	«Звукобуквенный анализ слова – неотъемлемая часть обучения	*Береза Оксана Васильевна*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 9»

	грамоте» с использованием анализа видеофрагментов	
апрель 2025 г	Результаты диагностики общеречевого развития детей 6-7 лет. Речевая готовность к школе	*Капустина Марина Владимировна*, учитель-логопед МАДОУ детский сад № 34 воспитатели подготовительных групп всех детских садов
	Рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школе на летний период	*Клещева Наталья Александровна*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 29»