Утверждено
протоколом № 1 от 25.05.2021 г.
заседания рабочей группы
«Система обеспечения профессионального
развития педагогических работников»

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 2020-2021 учебном году на основании аналитических справок образовательных организаций

Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020 года №518-Д "Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области" и приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.07.2020 года №543-Д «Об утверждении плана мероприятий по развитию дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области» Управлением образования городского округа Ревда разработан Комплекс мер, направленный на развитие системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников городского округа Ревда на 2020-2022 годы.

В соответствии с Дорожной картой по развитию системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников городского округа Ревда на 2020-2022 годы в образовательных организациях был реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития «Горизонтального обучения» на основе обмена опытом: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических сборников и другие мероприятия эффективного профессионального роста.

Показателями мониторинга качества профессионального образования педагогических работников определены:

- ❖ доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
- ❖ определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- ❖ наиболее востребованные формы повышения квалификации, в том числе горизонтальные;
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;
- ❖ использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

На основе аналитических материалов образовательных организаций по итогам деятельности в 2020-2021 учебном году представлены информационные материалы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников в городском округе Ревда**.**

МБОУ «СОШ №1»

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №1»

В МБОУ «СОШ №1» в настоящее время работают 28 педагогических работников: 3 – администрация, 21 – в должности «учитель», 1 – педагог дополнительного образования, 1 – педагог-психолог, 1 –логопед, 1 – социальный педагог.

В октябре 2020 г. 3 педагога нашей школы (руководитель, 2 учителя начальных классов) приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, организованной экзаменационным центром ГАУ СО Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов г. Екатеринбург. Целью диагностики было совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, а также возможность участникам выявить свои профессиональные дефициты. Результаты были размещены в личных кабинетах участников диагностики. В ноябре 2020 г. рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» педагоги школы принимали участие в апробации диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников. В исследовании приняли участие 16 человек: учителя биологии, географии, информатики, истории и обществознания, математики, русского языка и литературы, физики, английского языка, заместители руководителя, руководитель образовательной организации. В апреле-мае 2021 г. в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.03.2021 г. №53-И педагоги школы принимали участие в диагностике профессиональных дефицитов по следующим предметам: физика, химия, математика.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов 17 педагогических работников, что составляет долю в 71 % от общего количества педагогов (без учета специалистов). Согласно графика организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Свердловской области (инф. Письмо МО и МП СО) в августе 2021 года запланировано участие в диагностике учителей английского языка, географии, информатики, музыки, ИЗО, физической культуры, ОРКСЭ, ОБЖ, технологии.

По результатам участия педагогов школы в диагностических исследованиях были спланированы и проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

1. Информационная справка о деятельности школьных методических объединений по вопросам преодоления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МБОУ «СОШ №1».

Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качественного образования» ставил перед собой цель обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса. В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов. Их деятельность была направлены на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования.

Согласно планов работы ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов было проведено пять заседаний по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2020 -2021 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий; обсуждение рисков ОО; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании

- выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

– проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

– отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

– неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

– трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);

– трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;

– материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам.

МАОУ «СОШ №2»

Аналитическая справка по результатам анкетирования «Самооценка педагога о состояния и эффективности педагогического труда»

Цель анкетирования:

1. Определение профессиональных дефицитов педагогов.
2. Планирование и корректировка методической работы школы.

Сроки: август 2020, май 2021 года.

По результатам проведенного анкетирования получены следующие данные.

1. Количеств педагогического коллектива, принявшего участие в процедуре самооценки.

Таблица 1.

Дата	**Всего учителей**	**Приняли участие в анкетировании**	**%**
август 2020	52	52	100
май 2021 г	49	49	100

Выводы по разделу. Охват анкетированием составил 100%, что позволяет получить объективную оценку результатов.

2. Результаты анкетирования. Май 2021. (Таблица2)

	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	Развитие у обучающихся интереса к [illegible]	Развитие на уроках у обучающихся [illegible]	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	Выявление типичных ошибок и [illegible]	Использование формирующего оценивания	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	Обеспечение сознательной дисциплины [illegible]	Реализация практической направленности обучения	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми	Использование информационных технологий и компьютерной техники при	Организация внеурочной деятельности по предмету	Организация проектной и исследовательской деятельности	Подготовка и проведение открытых уроков	Описание и обобщение педагогического опыта	Ведение школьной документации	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	45
2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	38
3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	42
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	35
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	44
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	44
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	47
11	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	40
12	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	40
13	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	1	2	40
14	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	40
15	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	0	0	2	34
16	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	37
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	43
18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	42
19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	42
20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	42
21	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	42
22	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	43
23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	45
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
25	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	41
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	44

27	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
28	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	41
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	45
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	45
31	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	37
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	44
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	1	2	44
35	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	44
36	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	34
37	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	40
38	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	44
39	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	41
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	46
41	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	37
42	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	45
43	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	42
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	45
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
46	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	40
47	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	37
48	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	43
49	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	44
	94	96	94	79	95	82	77	91	92	98	93	88	89	93	81	96	96	78	87	82	83	40	77	94	2075

3.Сводные результаты. Таблица 4

	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	Использование формирующего оценивания	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	Реализация практической направленности обучения	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке	Ведение школьной документации
сумма баллов	94	96	94	95	91	92	98	93	88	89	93	96	96	89	94
%	96	98	96	97	93	94	100	95	90	91	95	98	98	91	96

	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	Организация внеурочной деятельности по предмету	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
сумма баллов	79	82	81	78	82	83
%	81	84	83	80	84	85

	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	Описание и обобщение педагогического опыта	Подготовка и проведение открытых уроков
сумма баллов	77	77	40
%	79	79	41

Выводы по разделу.

1.Учителя школы владеют основными профессиональными знаниями, умениями и навыками на уровне 91–100%.

2. Ниже 90% владения зафиксировано по показателям:

Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий

Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся

Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями

Организация внеурочной деятельности по предмету

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях

Описание и обобщение педагогического опыта

3. Наибольшую трудность у педагогов вызвал показатель:

Подготовка и проведение открытых уроков -41%

4. Соответствие требованиям Профстандарта педагога (на основе анализа личных дел). Таблица5.

Наименование требования	Соответствуют, %	Не соответствуют, %
Требования к образованию и обучению	100	0
Требования к опыту практической работы	100	0

Общие выводы и рекомендации.

1. В анкетировании приняли участие 100%, что дает возможность получить объективную оценку результатов.
2. Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы.
3. 100% опрошенных педагогов соответствуют всем требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. С учетом полученных результатов небходимо внести коррективы в план методической работы на 2021-2022 уч.год .

МАОУ «СОШ №3»:

1. Информационная справка об определении профессиональных компетенций педагогов

В ответ на Ваше письмо от 24.05.2021 № 622 доводим до Вашего сведения, что по состоянию на 31 мая 2021 года за текущий учебный год диагностику профессиональных компетенций прошли 17 педагогов, что составляет 25% от общего количества педагогов. Из них: 4 человека как кандидаты в федеральные эксперты; 2 человека как кандидаты в тьюторы в рамках проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя»; 6 человек как

учителя находятся в процессе прохождения в рамках проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя»; 5 человек прошли диагностику профессиональных компетенций в рамках региональной процедуры.

МБОУ «СОШ №7»

Аналитическая справка о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 7» за 2020 – 2021 учебный год

1.В диагностике профессиональных дефицитов в апреле 2021 года приняли участие 8 педагогов (53,3 %), на август 2021 года запланировано прохождение диагностики 5 педагогами (33,3 %).

В 2020 – 2021 учебном году 100 % педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям, таким как «Преподавание в соответствии с ФГОС ООО И СОО (по предметам)" (144 ч), «Организация, содержание, планирование учебно - исследовательской деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный проект на уровне СОО" (16 ч).

Принято решение по результатам диагностики разработать индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов и их профессионального роста. Планы должны будут включать адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества. Ответственными за реализацию данного мероприятия назначены руководители ШМО.

2.В МБОУ педагоги объединены в три методических объединения:

- учителя начальных классов (руководитель Саврасова Л. М.),
- учителя предметов естественно научного цикла (руководитель Змеева И. В.),
- учителя предметов гуманитарного цикла (руководитель Разумова О. В.).

В течение учебного года велась методическая работа по внедрению в практику педагогов формирующего оценивания, способов мотивации и целеполагания обучающихся, методов формирования читательской грамотности как составляющей функциональной компетентности обучающихся. Эффективными стали такие методические события, как консультация для педагогов «Применение в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм работы», **н**еделя открытых уроков (цель – отслеживание применения педагогами в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм работы, использования различных форм оценивания образовательных достижений обучающихся).

Принято решение продолжить методическую работу по этим ключевым направлениям. Также на основе анализа проведенных мероприятий отмечена необходимость внедрения каждым педагогом деятельностного подхода. Ответственными за реализацию данных мероприятий назначены руководители ШМО.

Педагоги школы в течение учебного года представляли результаты педагогической деятельности на различных уровнях. На муниципальном - педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности» (3 человека), методическая выставка «Современное образование: новые требования, новые возможности», семинар «Технологическая преемственность ФГОС» (5 человек), НПК учителей начальных классов (1 человек). Образовательная

организация стала инициатором и организатором территориальной НПК учителей химии (1 педагог), НПК учителей естественнонаучных предметов «Экологическое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС» (3 педагога представили свои методические наработки).

В рамках реализации инновационного проекта «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественнонаучного образования школьников» учителями были разработаны методические материалы (Положение о системе оценивания образовательных результатов по предметам естественнонаучного цикла, программы ВУД «Основы экологии и ландшафтный дизайн», «Основы агрохимии», сборник технологических карт экскурсий методические рекомендаций по организации практической части в обучении предметам естественнонаучного цикла), проведены.всероссийские вебинары «Экологическое образование как средство реализации ФГОС», «Инновационные технологии при изучении дисциплин естественнонаучного цикла». Школа инициировала создание инновационной сети «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественнонаучного образования школьников», создав страничку на сайте конкурсшкол.рф (http://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/421

В муниципальных педагогических конкурсах («Самый классный – классный», «Культура народов Урала», «Мастер – наставник», «Учитель года») приняли участие 3 педагога.

МАОУ «СОШ №9»:

1. Профессиональные дефициты педагогов МАОУ «СОШ № 9»

В 2020-21 учебном году в школе работают 22 педагога на постоянной основе. Учитывая то, что школа работает первый год, педагоги имеют разный уровень образования, стаж, 50% педагогов – молодые специалисты или обучаются в высших учебных заведениях и не имеет категории - в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов в 2020-2021 году осуществлялось по утвержденной модели ПК и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога, исходя из его запросов и возможностей, а также запросов школы.

В течение ноября – декабря практически все педагоги школы стали участниками проекта ФГБОУ ВО «УрГПУ» «Учитель Будущего», который нацелен на реализацию национальной системы учительского и профессионального роста, реализацию единой национальной системы научно-методического сопровождения педагогов. Кроме того, педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим актуальным для школы программам:

Курсы повышения квалификации	НОЧУ ДПО «РЦПК»: - «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС» (16 час.) – 22 чел. (100%)

	- «Мониторинг метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС» (16 час.) -22 чел. (100%)
	«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» (36час.) – 1 чел.

В период с 08.04.2021 по 13.04.2021 на базе ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в рамках подготовки педагогов к прохождению независимой оценке квалификаций в форме профессионального экзамена, педагоги школы прошли диагностику профессиональных компетенций, владение которыми необходимо для реализации трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог». Диагностика проводилась дистанционно на цифровой платформе Talent Tech информационной системы «Ментор» ООО «Цифровое образование» (г.Москва) в рамках апробации системы.

В исследовании участвовали 19 человек: в возрасте до 35 лет – 9 человек (47%) и 10 человек (53%) – от 36 лет. По стажу работы наибольшую по численности группу составили опытные педагоги со стажем более 20 лет – 47 % (9 человек). На втором месте по численности составляют молодые педагоги со стажем до 5 лет (32%).

Диагностическая работа состояла из 3 блоков, направленных навыявление уровня владения общепедагогическими компетенциями. Каждый блок диагностической работы позволял оценить ряд навыков, необходимых педагогу для выполнения трудовых функций и трудовых действий всоответствии с профстандартом «Педагог».

1 блок: «Индивидуализация обучения» - практический блок тестирования, позволяющий оценить готовность преподавателя выстраивать учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательного процесса.

2 блок: «**Развитие познавательной мотивации**» - прикладной блок тестирования, нацеленный на выявление базовых теоретических знаний основных закономерностей возрастного развития, а также формирования познавательной мотивации и готовности применять их в практической педагогической деятельности.

3 блок: «Общепедагогический компонент ИКТ-компетентность: организация образовательного процесса в онлайн формате» - прикладной блок тестирования, направленный на оценивание умения преподавателей применять на педагогической практике и переносить общепедагогические и методические навыки в онлайн формат с требованиями ФГОС.

По завершении теста:

– в личном кабинете участник сразу видел свои результаты: сильные стороны и навыки, требующие дальнейшего развития.

– мог посмотреть предложены методические материалы, направленныена развитие тех навыков, по которым были показаны слабые результаты.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы педагогами позволяет сделать следующие выводы: в целом (за все три блока диагностической работы) базовый уровень подтвердили 79% педагогов. При этом, такой результат достигнут за счет высоких показателей первого и третьего блоков «Организация образовательного процесса в онлайн формате» (42% - повышенный уровень), «Технологии индивидуализации обучения» (78% - базовый уровень)

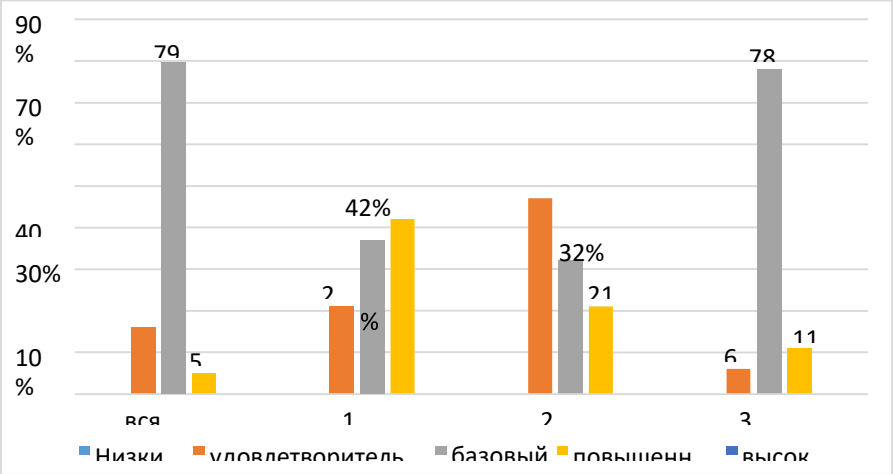


Рисунок 3. «Результаты выполнения заданий диагностики в целом»

По отдельным блокам были показаны следующие результаты:

а) Навыки по компетенции **«Организация образовательного процесса в онлайн формате»** (1 блок диагностической работы) сформированы:

– на удовлетворительном уровне (-9 до 4 баллов) у 21% участников;
– на базовом уровне (5 до 10 баллов) у 37% участников;
– на повышенном уровне (11 до 15 баллов) у 42% участников;
– на высоком уровне (от 16 баллов) у 0% участников;

б) «**Развитие познавательной мотивации»**

(2 блок диагностической работы) навыки сформированы:

– на удовлетворительном уровне (до 4 баллов) у 47% участников;
– на базовом уровне (5 до 10 баллов) у 32% участников;
– на повышенном уровне (11 до 15 баллов) у 21% участников;
– на высоком уровне (от 16 баллов) у 0% участников

в) «**Технологии индивидуализации обучения»** (3 блок диагностическойработы) сформированы:

– на удовлетворительном уровне (до 4 баллов) у 6% участников;
– на базовом уровне (от 5 до 10 баллов) у 78% участников;
– на повышенном уровне (от 11 до 15 баллов) у 11% участников;
– на высоком уровне (от 16 баллов) у 0% участников

Максимальный процент правильных ответов за всю работу (три блока) составил 70%, минимальный – 55%.

Из приведенных данных видно, что за всю работу в целом 84% педагогов продемонстрировали владение компетенциями на базовом и выше уровне. При этом повышенный уровень продемонстрировали только 5% участников, что говорит о том, что большинство педагогов владеют данными компетенциями на базовом уровне и требуют дальнейшего развития. Ни один участник диагностики не достиг высокого уровня владения компетенциями ни по одному из блоков.

Основываясь на полученных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом более 60% педагогов владеют общепедагогическими компетенциями на базовом уровне.
2. **Наиболее успешно** учителя справились с заданиями на владение навыками:

1 блок «Организация образовательного процесса в онлайн формате»

– «Назначение заданий учащимся и технология проверки заданий в онлайн

формате» (на повышенном уровне продемонстрировали владение навыком педагоги в возрасте от 36 лет, со стажем более 5 лет и первой и высшей квалификационными категориями. Молодые

педагоги владеют навыком на базовом уровне, и им необходимо продолжать его развивать)

– «Поддержка взаимодействия с преподавателями, учащимися, тьютором, родителями»

2 блок «Развитие познавательной мотивации»

– «Формы подачи и подбор материала»

3 блок «Технологии индивидуализации обучения»

– «Организация домашнего обучения / сопровождение семейного обучения»

3. **Хуже всего** учителя справились с заданиями на владение навыками:

1 блок «Организация образовательного процесса в онлайн формате»

– «Подбор, разработка, верификация и валидация заданий в цифровой среде» (основная категория - педагоги в возрасте от 36 лет, со стажем более 20 лет и высшей квалификационной категорией)

– «Рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов» (основная категория - молодые педагоги со стажем до 5 лет, не имеющие квалификационную категорию)

2 блок «Развитие познавательной мотивации»

– «Обратная связь конструктивная и позитивная, принципы ненасильственного общения»

– «Принципы построения занятий, курса, программы»

– «Создание ситуации успеха»

– «Учет возрастных особенностей и потребностей учащихся»

Основная категория, с которыми необходимо работать в первую очередь - молодые педагоги со стажем до 5 лет, не имеющие квалификационной категории.

Педагоги в возрасте от 36 лет, со стажем более 20 лет и высшейквалификационной категорией более успешно справились с заданиямиданного блока.

3 блок «Технологии индивидуализации обучения»

– «Организация самостоятельной работы учащихся в рамках поставленной задачи»

– «Основы проблемного обучения»

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и дальнейшего успешного прохождения профессионального экзамена будут приняты **управленческие решения**:

1. Организовать обучение педагогов по следующим компетенциям:

– «Подбор, разработка, верификация и валидация заданий в цифровой среде»

– «Рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов»

– «Обратная связь конструктивная и позитивная, принципы ненасильственного общения»

– «Принципы построения занятий, курса, программы»

– «Создание ситуации успеха»

– «Учет возрастных особенностей и потребностей учащихся»

– «Организация самостоятельной работы учащихся в рамках поставленной задачи»

– «Основы проблемного обучения»

Участникам диагностики, подтвердившим владения компетенциями на базовом уровне и с уровнем выполнения заданий от 60 до 80%, будут созданы условия для дальнейшего развитие компетенций.

В апреле месяце ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» проводил региональную диагностику профессиональных компетенций учителей математики, истории, обществознания, русского языка, физики, химии, биологии, начальных классов. От школы приняли участие в диагностике 11 педагогов (1 и 2 потоки: учителя начальных классов и биологии). С результатами диагностики педагогические работники могут познакомиться в своих личных кабинетах по ссылке: http://lk.gia66.ru.

После ознакомления с результатами диагностики профессиональных компетенций педагогические работники совместно с тьютором составят индивидуальный образовательный маршрут, пройдя по ссылке в личном кабинете педагога или подадут заявку через сайт https://mp.uspu.ru/.

Разработка и реализация индивидуального маршрута педагогических работников будет осуществляется на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет.

В индивидуальный образовательный маршрут будут включены мероприятия, описывающие содержание, формы организации, технологии, темп и общее время освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, учитывающие его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы организаций-партнеров, реализующих систему научно- методического сопровождения педагогических работников.

МАОУ «СОШ №10»

1. Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов с указанием доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, их изменений на конец учебного года по сравнению с началом учебного года

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности задач современной образовательной политики и социокультурной ситуации в целом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность современной школы в создании условий для постоянного и опережающего, перспективного профессионального развитии каждого педагога. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Чтобы успешно реализовать основные требования к содержанию и качеству образования, регламентированные современными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать обучающихся, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

За период 2020/21 учебного года был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МАОУ «СОШ №10».

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ: создание комплекса условий и системы методических образовательных услуг для изучения, построения и реализации индивидуальных траекторий развития профессиональной карьеры педагогов МАОУ СОШ № 10» (в горизонтальном и вертикальном направлении).

Результаты мониторинга кадрового обеспечения в МАОУ «СОШ № 10» позволяют говорить о том, что в школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «СОШ №10» и требованиями действующего законодательства.

Анализ результатов мониторинга кадрового обеспечения показал:

1. наметилась позитивная тенденция к ежегодному притоку молодых специалистов в МАОУ «СОШ №10», что наглядно иллюстрирует рис. 1.

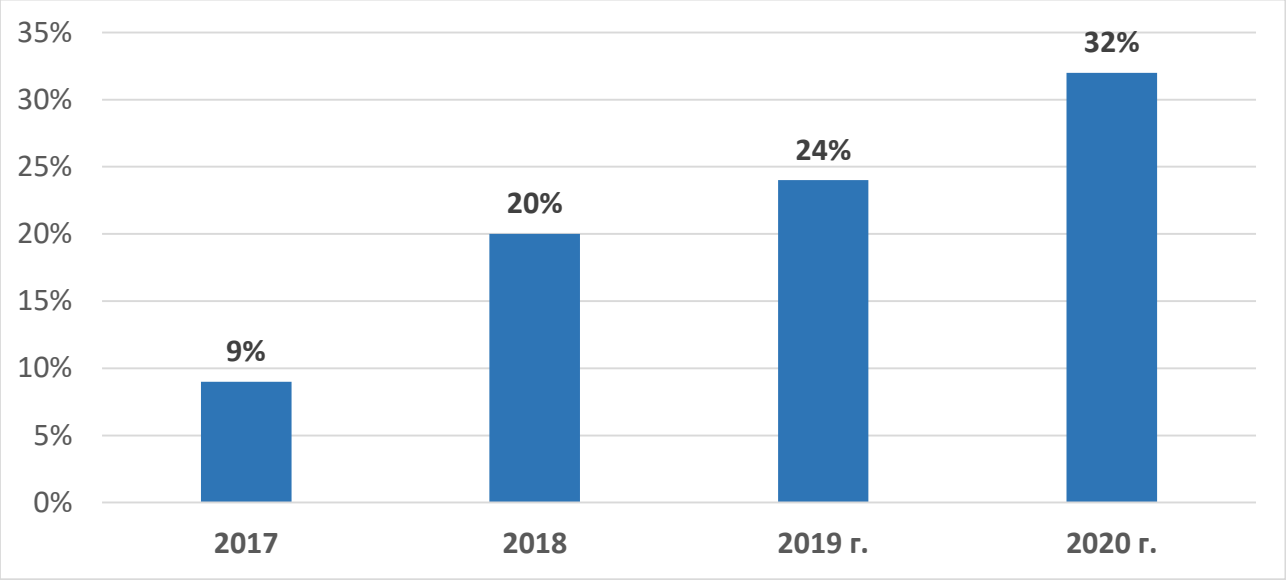


Рис. 1 Динамика процентного соотношения количества молодых учителей от общего количества педагогов

2. отмечается рост количества педагогов, повышающих свою квалификацию, и педагогов с высшим образованием.

По итогам 2020/21 учебного года МАОУ «СОШ №10» в полном объеме перешла на применение профессиональных стандартов.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов была проведена как внутренняя (в начале учебного года - с помощью листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», в конце учебного года – с помощью «Мониторинга профессиональной педагогической деятельности учителя»), так и внешняя – в рамках самообследования на первом этапе реализации проекта «500+» и в рамках оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.04.2021 № 02-01-81/3900 «О проведении диагностики предметных и методических компетенций учителей».

Особенностью проведения внутреннего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в листе самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Цель заполнения листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер в соответствии стребованиями профессионального стандарта и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Такая форма мониторинга на начальном этапе позволила помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области профессиональной деятельности, поскольку лист самооценки структурирована по трем позициям:

- диагностические блоки, определяющие области профессиональных затруднений педагогов;
- определение в составе диагностических блоков содержания профессиональных затруднений педагогов;
- через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с листом самооценки осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности посредством 4–х балльной шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен;
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен;
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен;
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения листа самооценки служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

– высокий уровень (0-0,4 балла): ярко выраженные затруднения;
- критический уровень (0,5-1,5 балла): затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
- допустимый уровень (1,6-2,5 балла): затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- оптимальный уровень (2,6-3,0 балла): затруднения не проявляются, слабо выражены (Таблица № 3).

Таблица № 3

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	**Области профессиональных затруднений педагогов / баллы**				
	Общепедагогическая	**Научно-теоретическая**	**Методическая**	**Психолого-педагогическая**	**Коммуникативная**
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	**0-3**	**0-1**	**0-2**	**0-2**	**0-2**

Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	**4-8**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**3-6**
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	**9-13**	**5-7**	**7-10**	**7-10**	**7-10**
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	**14-15**	**8-9**	**11-12**	**11-12**	**11-12**

На третьем этапе делался вывод в целом о наличие некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с листом самооценки состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по школе, так и по каждому учителю отдельно. Уровень профессиональных затруднений в школе в целом за 2020/21 учебный год представлен в Таблице № 4.

Таблица № 4

Уровень профессиональных затруднений в МАОУ «СОШ № 10» по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	**Научно-теоретическая**	**Методическая**	**Психолого-педагогическая**	**Коммуникативная**
10,5	**6,4**	**8,5**	**7,9**	**7,2**

1. Общепедагогическая область затруднений

Название ОО	**Содержание профессиональных затруднений учителя**					**Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**
	Владение современным и образовательными технологиями	Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.	Владение методическими приемами, пед. средствами	Умение работать с информационными источниками	Умение осуществлять оценочную рефлексию	
МАОУ «СОШ № 10»	**2,1**	**2**	**1,9**	**2,4**	**2,1**	**10,5**

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 10,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (23%);
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (32 %);
- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (27 %).

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (47 %).

3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

- владения методами обработки результатов эксперимента (36 %);
- умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (2 %).

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

- умение корректировать свою профессиональную деятельность (19 %);
- умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (23 %);
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. (13 %).

2. Научно-теоретическая область затруднений

Название ОО	**Содержание профессиональных затруднений учителя**			**Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**
	Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Знание методов науки преподаваемого предмета	Знание истории развития науки и современных ее достижений	
МАОУ «СОШ № 10»	**2**	**2,4**	**2**	**6,4**

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 6,4 балла, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета»:

- владение основными закономерностями науки (23%);
- понимание логики науки (45 %).

2. «Знание истории развития науки и современных ее достижений»:

- ориентация в истории научных открытий (35 %);
- владение содержанием о современных достижениях науки и практики (15 %).

3. Методическая область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя				Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	Знание средств обучения школьников ученому предмету	
МАОУ «СОШ № 10»	**2,4**	**2**	**2**	**2,1**	**8,5**

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 8,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:

• ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся (23 %);

• понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета (34 %);

2. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:

• ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании (15 %).

4. Психолого-педагогическая область затруднений

Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя				Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
	Знание психологических особенностей учащихся	Знание психологических закономерностей обучения	Знание теоретических основ педагогики	Знание педагогических технологий	
МАОУ «СОШ № 10»	**1,9**	**1,8**	**2**	**2,2**	**7,9**

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 7,9 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание психологических особенностей учащихся»:

• ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников (37 %);

2. «Знание психологических закономерностей обучения»:

• ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи (27 %).

5. Коммуникативная область затруднений

Название ОО	**Содержание профессиональных затруднений учителя**			**Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**
	Умение вырабатывать стратегию	Владение ораторским искусством	«Эмоциональное выгорание»	
МАОУ «СОШ № 10»	**2,3**	**2,3**	**2,6**	**7,2**

ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «КОММУНИКАТИВНОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 7,2 балла, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

1. «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:

• умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (53 %);

2. «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:

• умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты (43 %).

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе в 2020/21 учебном году можно диагностировать как допустимый по пяти областям педагогических дефицитов. Учителя МАОУ «СОШ 10» на начало 2020/2021 учебного года в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Проведённое мониторинговое исследование определения профессиональных дефицитов педагогов в МАОУ СОШ №10» в начале 2020/21 учебного года выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1) наметилась устойчивая тенденция к обновлению педагогического состава в школе молодыми специалистами, нуждающимися в эффективной реализации наставнических программ;

2) в 2020/21 учебном году допустимый уровень проявления педагогических дефицитов был выявлен в области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

3) виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС ОО. Следовательно, учителя МАОУ «СОШ № 10» продолжают испытывать трудности по внедрению компонентов системы обучения по ФГОС ОО, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике.

Полученные в ходе мониторинга определения профессиональных дефицитов педагогов в МАОУ СОШ №10» результаты были учтены при разработке адресных рекомендаций педагогам, а также при проектировании плана методической работы МАОУ «СОШ №10» на 2020/21 учебный год, включающего методическую работу образовательных центров педагогов.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- учесть в планах методической работы образовательных центров педагогов мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;

- активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;

- планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей; - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

По результатам оценки результатов мониторинга профессиональной педагогической деятельности педагогов МАОУ «СОШ №10» в конце 2020/21 учебного года наметилась положительная динамика в преодолении выявленных профессиональных дефицитов, что наглядно иллюстрирует рис. 2.

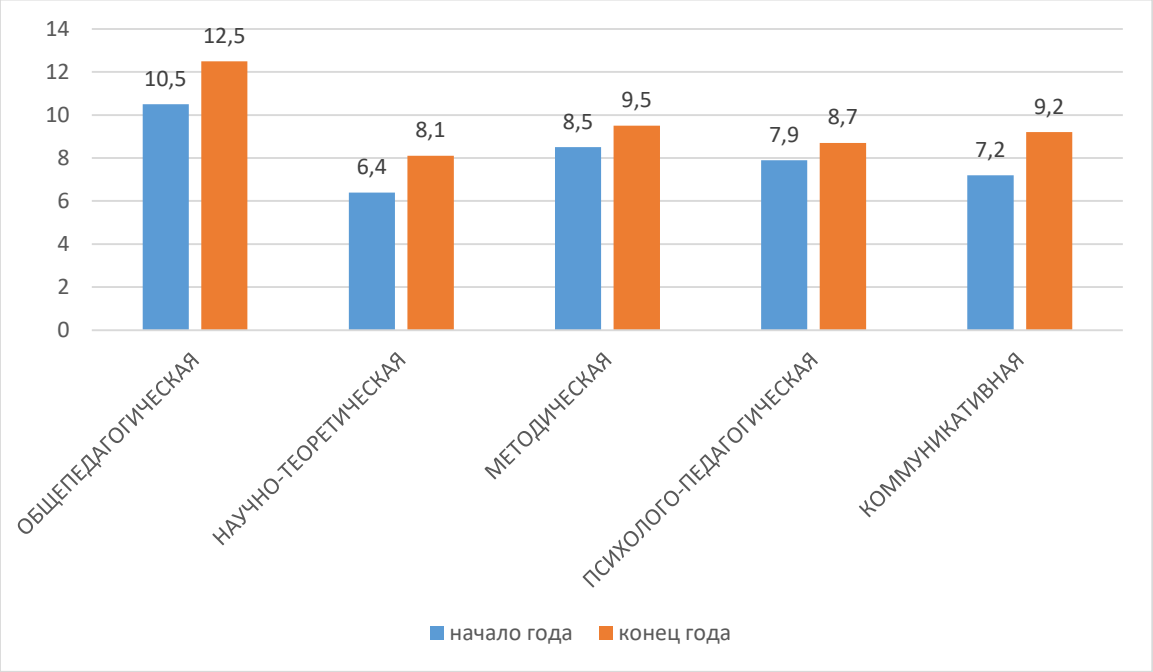


Рис. 2 Динамика роста показателей суммы средних арифметических баллов по области затруднений педагогов МАОУ «СОШ №10» за период 2020/21 учебного года

ВЫВОД: Спланированную в 2020/21 учебном году методическую работу МАОУ «СОШ №10» по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать устойчивое повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям. Кроме того, в НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ удалось пересечь порог «допустимого уровня» и зафиксировать начальную ступень «оптимального уровня».

МБОУ «СОШ №13»

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога — это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения — своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления необходимых

конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов».

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

определение цели мониторинга и задач;

определение объектов мониторинга;

отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;

сбор информации;

активация механизма реагирования на полученную информацию;

использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;

реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

цикл движения информационного потока.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель — создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

I этап (организационно - подготовительный):

разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;

составление циклограммы мониторинга;

подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

проведение мониторинговых процедур;

анализ промежуточных результатов;

анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.

корректировка и совершенствование программы мониторинга.
Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень	Анкетирование	По мере необходимости
	профессиональной самооценки.		
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходи мости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходи мости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		

Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно- ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	

Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратеги, тактики и техники взаимодействий с людьми организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессионально й деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Процедура аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в **2020-2021 уч. году**

Показатели	**Результат начало учебного года**	**Результат конец учебного года**

Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	75% педагогов	85% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 30% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 90% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	80% педагогов	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень -50% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 30% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 30% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогу мониторинговых исследований были приняты

соответствующие управленческие решения и запланирована работа

спедагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга в 2021году наблюдается:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

-увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;

- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

-увеличение доли числа педагогов участвующих в дистанционных курсах

повышения квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки, семинары).

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

МБОУ «СОШ №22»

Информационная справка.

1. По результатам анализа ВПР, проведенных в МБОУ «СОШ №22» в сентябре-октябре 2020 года было принято решение о проведении внутреннего аудита педагогического коллектива

Внутренний аудит, или самодиагностику профессиональных дефицитов мы провели самими педагогами. Проводилась она в виде самоэкспертизы компетенций, результаты самоэкспертизы сразу же оформляются в виде самоанализа положительных результатов, составления списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута необходимой темой по самообразованию.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога.

Применяемая методика оценивания позволила:

осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям:

—предметно-методологическая;

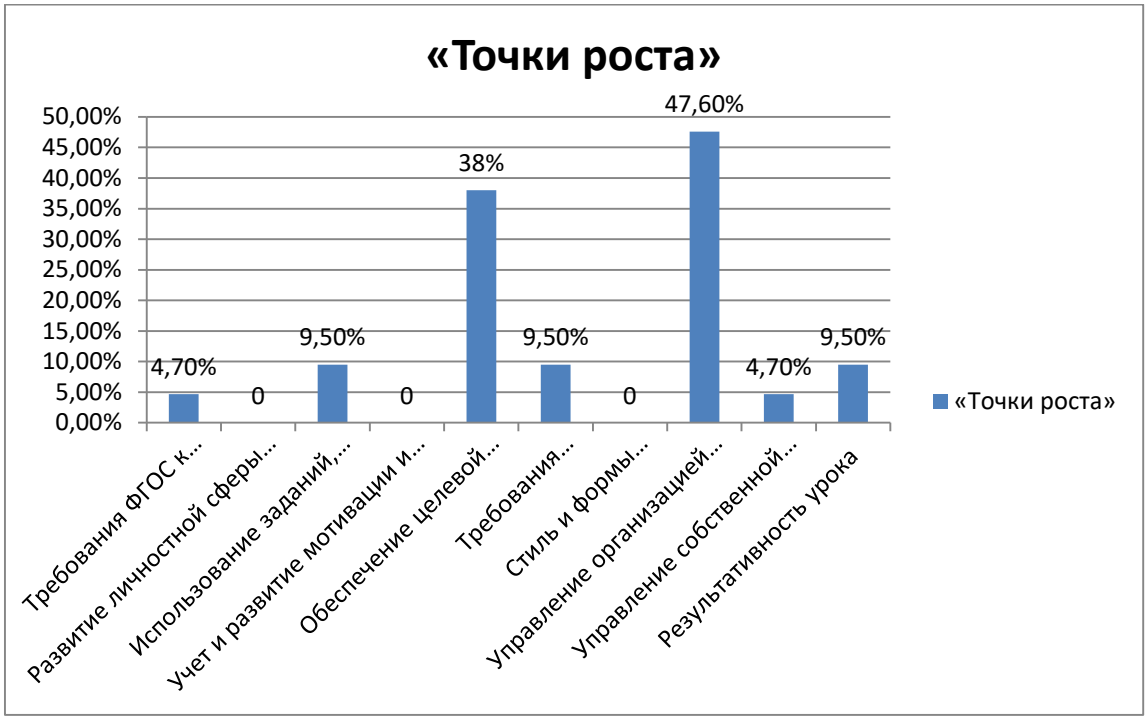
—психолого-педагогическая;

—валеологическая;

—коммуникативная;

—управленческая.

По результатам были определены «точки роста»



Вывод: (о выявленных дефицитах)

- 4,7 % педагогов недостаточно полно производят педагогический анализ учебно-познавательных возможностей учеников;
- 2,9% педагогов недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;
- 38% педагогов осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;

- 9,5% педагогов есть замечания к структуре урока с позиций требований здоровьесберегающей среды (упражнения не соответствуют САНПин);
- 47,6% педагогов испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания, не прослеживается динамика результатов каждого ученика.

Рекомендации по устранению дефицитов «Точки роста»:

На основании результатов проведенного мониторинга обсудить итоги в педагогическом коллективе.

1. Педагогу, имеющему наибольшее количество «точек роста» пройти курсы повышения квалификации в очной форме (сроки: в течение года)
2. Провести педагогический совет по теме: «Новые подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся, в условиях ФГОС (срок: апрель,2021)
3. Провести семинар-практикум по теме: «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями» (Срок: апрель, 2021).
4. Педагогам принять участие в серии вебинаров по системе оценивания в рамках реализации ФГОС (сроки: март, 2021г.)
5. Провести методическую неделю «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету», организовать взаимопосещение уроков с последующим самоанализом педагогической деятельности. (сроки: март - май 2021г.)

6. Провести внутришкольное обучение (в рамках заседаний ШМО) по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» (сроки: февраль 2021г.)

В настоящее время в МБОУ «СОШ №22» работают 9 педагогов. Из них 4 человека (44%) участвовали в диагностике профессиональных дефицитов. Они ознакомлены с результатами диагностики и выстроили свои индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства, которые будут реализованы на базе образовательной платформы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ».

2. Деятельность Школьного методического объединения была направлена на оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования

Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/декабрь	Руководитель ШМО, зам. ктора по УВР
Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Сентябрь- октябрь	педагоги, зам. директора по УВР
Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Сентябрь - октябрь	педагоги, зам. директора по УВР

Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся

Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных

результатов обучающихся

Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
Оформление заявки на курсы повышениз квалификации по вопросам анализа использования результатов оценки качества образования	по необходимости	Заместитель директора

Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО
Участие руководящих и педагогических работников в, вебинарах, семинарах, заседаниях объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий	в течение года	Заместитель директора
Консультирование учителей, Разработка рекомендаций, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО

МАОУ «Гимназия №25»

1. Информационно-аналитическая справка по итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МАОУ «Гимназия № 25» в 2020-2021 уч.году.

В рамках реализации задач ВСОКО по повышению качества образования в МАОУ «Гимназия № 25» в 2020-2021 уч.году, был проведён ряд мониторинговых исследований по выявлению профессиональных затруднений и профессиональных дефицитов педагогов. Цель данного мониторинга – выявление общих и частных проблем, влияющих на качество образовательных результатов учащихся.

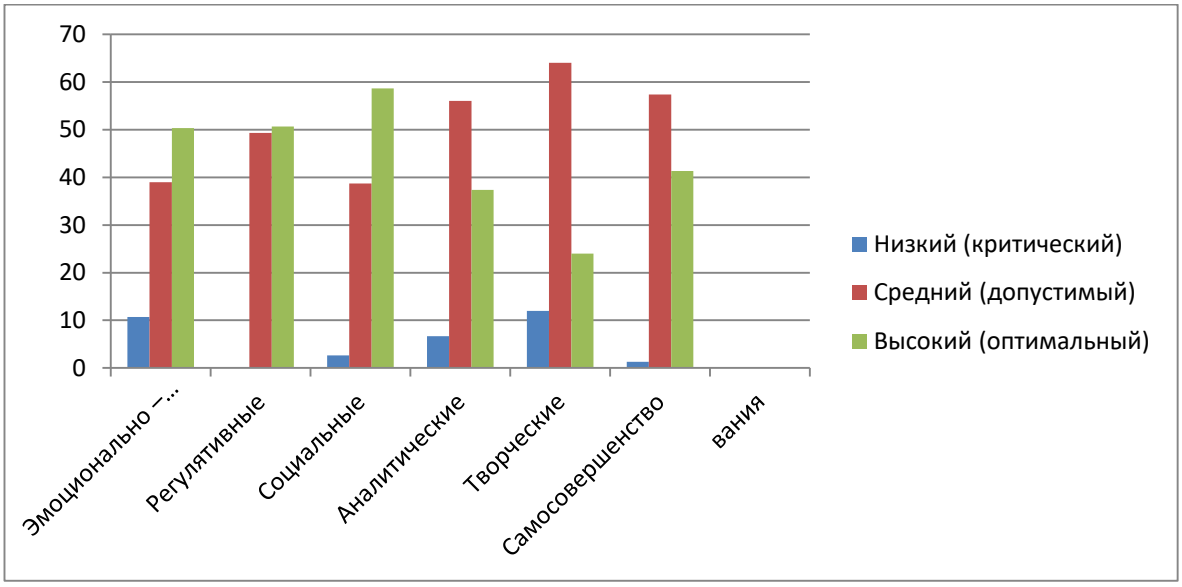
Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей. В качестве инструментария были взяты методические материалы доцента кафедры «Управления в образовании» ГАОУ ДПО СО «ИРО» Темняткиной О.В..

Диагностика проводилась в апреле-мае 2021 года. Диагностику прошли 85% педагогических работников гимназии.

Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога

Компетенции	Показатели	Уровни%		
		Низкий (критический)	Средний (допустимый)	Высокий (оптимальный)
Эмоционально	Владение эмоциональными способами поведения	4	25	71

	Расположенность к окружающим, чуткость	12	28	60
	Работа с увлечением	16	64	20
	Среднее значение по показателям	**10,67**	**39,00**	**50,33**
Регулятивные	Аккуратность, исполнительность	0	56	44
	Ответственность	0	32	68
	Организованность	0	60	40
	Среднее значение по показателям	**0,00**	**49,33**	**50,67**
Социальные	Умение работать с информацией, разносторонность знаний	4	52	44
	Умение работать в коллективе	0	52	48
	Доброжелательность к коллегам	4	12	84
	Среднее значение по показателям	**2,67**	**38,67**	**58,67**
Аналитические	Способность к теоретическому анализу информации	8	60	32
	Способность к рефлексии, анализу собственного поведения	12	56	32
	Готовность к постоянному обновлению знаний	0	52	48
	Среднее значение по показателям	**6,67**	**56,00**	**37,33**
Творческие	Способность генерировать идеи	12	60	28
	Умение принимать решения в различных ситуациях	4	60	36
	Умение нестандартно подходить к решению проблемы	20	72	8
	Среднее значение по показателям	**12,00**	**64,00**	**24,00**
Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке	4	68	28
	Умение извлекать пользу из полученного опыта	0	52	48
	Желание самосовершенствоваться, расти профессионально	0	52	48
	Среднее значение по показателям	**1,33**	**57,33**	**41,33**



Общий вывод:

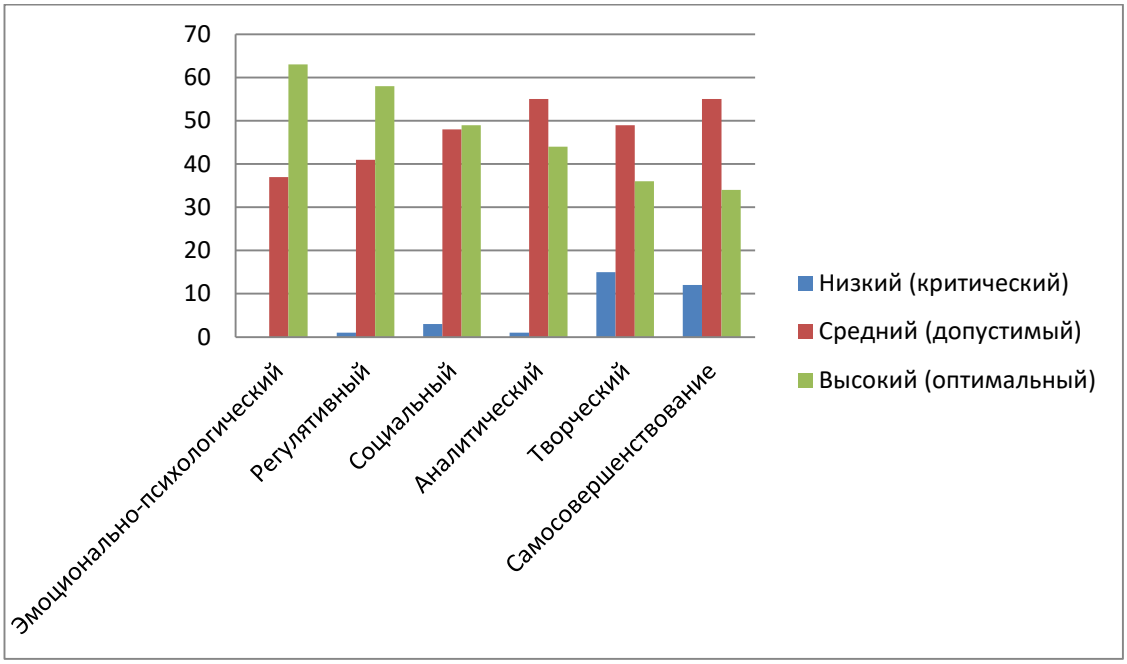
Следует отметить, что общая тенденция сформированности базовых компетенций педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня.

Вместе с тем, следует отметить, что у ряда педагогов некоторые компетенции сформированы (или воспринимаются ими) на низком уровне, что является проблемным полем и мешает достигать результатов на высоком уровне.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Компоненты деятельности	Показатели	Низкий (критический)	Средний (допустимый)	Высокий (оптимальный)
Эмоционально - психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	0	24	76
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	0	56	44
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	0	36	64
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	0	32	68
	Среднее значение по показателям	**0**	**37**	**63**
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	0	56	44
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	0	40	60
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	0	4	96
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	4	64	32
	Среднее значение по показателям	**1**	**41**	**58**
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	0	36	64
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	0	80	20

	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	0	28	72
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	12	48	40
	Среднее значение по показателям	**3**	**48**	**49**
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	28	72
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	0	68	32
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	4	76	20
	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	0	48	52
	Среднее значение по показателям	**1**	**55**	**44**
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	4	36	60
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	4	56	40
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	4	56	40
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	48	48	4
	Среднее значение по показателям	**15**	**49**	**36**
Самосовершенствования	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	8	72	20
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной	28	68	8
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	0	48	52
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	12	32	56
	Среднее значение по показателям	**12**	**55**	**34**



Общий вывод:

Следует отметить, что общая тенденция сформированности профессиональных компетенций педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня.

Административные решения по результатам проведенной диагностики:

1. В первую очередь планируется проведение индивидуальной работы с коллегами по выявлению причин сформированности компетенций на недопустимом уровне (индивидуальная работа)
2. Решение кластерных проблем лежит в поле подбора новых методов при построении организационно-содержательных и методических линий в деятельности ОО: явно выделяется проблемное поле в принятиях коллегами решений в различных ситуациях, в том числе нестандартных. Скорей всего, команда полагается на решения руководителя и других членов администрации. С одной стороны, это очень комфортные условия, с другой стороны, ведет к низкой продуктивности деятельности коллектива. В 2021-2022 уч.году планируется провести ряд тренингов, в ходе которых будет организована работа по решению профессиональных задач, как индивидуально, так и в групповых формах, что напрямую перекликается с новой формой аттестации педагогов и будет являться пропедевтикой при подготовке к новой форме аттестации.
3. Критически низкий процент коллектива принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с этим, планируется активизация работа кафедр, в рамках которой будет составлен перспективный график участия в конкурсах профмастерства на разных уровнях каждым учителем гимназии. Планируется организационная подготовка к участию в конкурсах на принципах сопровождения, преемственности, пропедевтики.
4. Способностью к теоретическому анализу информации предполагается развивать через организацию бОльшего количества заседаний кафедр с целью анализа документов, регламентирующих образовательный процесс, а также выступлений на разных уровнях с целью предъявления педагогического опыта.
5. Низкий процент коллег, транслирующих свой опыт, планируется повышать за счет разработки и внедрения индивидуальных маршрутов развития педагогов, в котором будут прописаны методические события, сроки и тематика предполагаемых

докладов. Таким же путем будет реализовываться деятельность по решению вопросов участия педагогов в работе методобъединений разного уровня.

6. Еще одним проблемным полем является низкий уровень аналитической культуры учителя. Основной проблемой является дефицит времени учителя. В связи с этим, тематика заседаний кафедр будет пересмотрена с учетом организации аналитической деятельности (по результатам различных контрольных мероприятий). Кроме этого, по итогам 2020-2021 года каждому педагогу предложено заполнить мониторинг результатов профессиональной деятельности, который представляет собой информационно-аналитический комплекс.

7. Остальные показатели профкомпетенций возможно развивать через мотивационно-стимулирующие формы.

МАОУ «СОШ №28»

Информационная справка
об определении дефицитов педагогов МАОУ «СОШ №28»
за 2020-2021 учебный год

	Количество диагностируемых педагогов	Количество педагогов, завершивших диагностику	Количество педагогов, получивших результаты диагностики
Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников ОО Свердловской области (региональный уровень)	13 педагогов (29% - доля педагогов от общего количества педагогов ОО)	7 педагогов (54% - доля педагогов от общего количества диагностируемых педагогов)	6 педагогов
Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников ОО (федеральный уровень)	4 педагога (8% - доля педагогов от общего количества педагогов ОО)	Начало диагностики- 3 июня 2021г.	0
Диагностическая работа для оценки методических компетенций ФГБУ «ФИОКО»	4 педагога (8% - доля педагогов от общего количества педагогов ОО)	Проходили диагностику 24 марта 2021 года	0

Рекомендации педагогам МАОУ «СОШ №28» по результатам ВПР (сентябрь, 2020 год)

По результатам проведения ВПР (сентябрь, 2020 года) были сформированы общие рекомендации для педагогов школы и определены мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов педагогов.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

3. учителям-предметникам в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и при необходимости внести изменения в рабочие программы;

4.учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания различных предметов в школе;

5.проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

6.на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ;

7. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

8.проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

9. на уроках всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

№	Мероприятия	Управленческое решение	Результат
	Проведение стартовой диагностики предметных знаний, метапредметных умений	Провести коррекцию рабочих программ	Протокол заседания ШМО
	Проведение совещания по контролю объективности выставления отметок	Привести в соответствие текущее оценивание Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации, итоговой оценке обучающихся, а также средневзвешенной системе оценки знаний.	Протокол совещания педагогов

	Организация проблемных групп «Формирование читательской грамотности», «Мониторинг УУД»	Организовать заседания проблемных групп с целью повышения профессиональных компетенции педагогов	План организации проблемных групп
	Проведение тематических совместных круглых столов педагогов, работающих в одном классе, параллели по разрешению учебных проблем	Согласование совместных действий, координация участия учителей, работающих в одних классах и с обучающимися, которые показали низкие результаты по ВПР в диагностическом контроле.	Протокол заседания
	Проведение совещаний по преемственности.	Корректировка единых подходов учителей-предметников и учителей начальных классов к организации образовательной деятельности	Протокол заседания

МАОУ «СОШ №29»

Информационная справка по результатам диагностики профессинальных дефицитов педагогов начальной школы

Информационная справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей математики

класс	Вид контрольного мероприятия	Задания, с которыми справились на недостаточном уровне	Выявлены профессиональные дефициты педагога	Предполагаемые действия педагога	Что уже сделано педагогом
5-8	ВПР	Ошибки были в заданиях, где требовалось внимательно прочитать текст. Плохо справились с заданиями на обыкновенные дроби, задачи на проценты, практико-ориентированные задачи. Большее количество детей не справились с заданием на запись чисел с использованием разных систем измерений, оценка вычислений при решении задач. Все задания, в которых было наибольшее количество ошибок, затрагивают один раздел математики — решение текстовых задач	Считаем, что причина — отсутствии мотивации к учению у детей в целом, огромные пробелы в знаниях после дистанционного обучения и летних каникул, настрой на учёбу в начале года отсутствует. Тему «Проценты» изучали на дистанте, что сказалось на качестве выполненных работ.	Корректировка тем конца прошлого года должна быть проведена в начале учебного года. Выявить пробелы в понимании тем и решении задач. Продублировать темы, по которым выявлены пробелы. Уделять особое внимание смысловому чтению текстовых задач.	Корректировку тем конца прошлого года провели в начале учебного года. Пробелы в понимании тем и решении задач устранены. Разобраны темы и продублированы ещё раз в текущем учебном году. При изучении нового материала опираемся на ранее изученный материал, чтобы его закреплять и отрабатываем навыки работы с разными видами заданий, которые используются в ВПР.

Информационная справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителя физики

Класс	Вид контрольного мероприятия	Задания, с которыми справились на недостаточном уровне	Выявлены профессиональные дефициты педагога	Предполагаемы действия педагога	Что уже сделано педагогом
8 а.б,в	ВПР по итогам 7 класса	решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин	Умение организовать понимание и исследовать непонимание учащихся	Это задания повышенного уровня сложности, что не предполагает решение этих заданий всеми учащимися.	Использую разноуровневые задания.
7а, б,в	ВПР	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов. Владение технологией учебного исследования. Умение организовать построение модели и способа и их проверки в условиях решения практической задачи.	Выполнять лабораторные работы, которые в этом году проводить не было возможности. Анализировать полученные результаты и записывать их с учетом погрешности измерения. Решать больше практико ориентированных задач. Учить детей применять полученн	Использую новые методы для того, чтобы заинтересовать учащихся. Использую разноуровневые задания.

		анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.		ые знания на практике. Больше уделять внимания запоминанию величин, единиц их измерения и формул	
8 б	ВПР по итогам 8 класса.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и физические законы: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов. Владение технологией учебного исследования. Умение организовать построение модели и способа и их проверки в условиях решения практической задачи.	Выполнять лабораторные работы, которые в этом году проводить не было возможности. Анализировать полученные результаты и записывать их с учетом погрешности измерения. Решать больше практико ориентированных задач. Учить детей применять полученные знания на практике.	

11а.б	ВПР	интерпретация физических процессов, представленных в виде графика; планирование исследования по заданной гипотезе; объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств; применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.	Дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов. Владение технологией учебного исследования. Умение организовать построение модели и способа и их проверки в условиях решения практической задачи.	Уделять больше времени работе с графикам и, текстами, техническ ими устройств ами	Прошла курсы УрФО, где подробно разбирались задания данного типа

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об определении профессиональных дефицитов педагогов

С 14 октября по 01 ноября 2020 года в МАОУ «СОШ № 29» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР были проведены согласно приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», дополнений к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Всероссийские проверочные работы проведены в 5, 6, 7, 8-х классах в штатном режиме по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

8 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык;

Всероссийские проверочные работы в 9-х классах по русскому языку и математике проведены в режиме апробации.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у

обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

По итогам ВПР-2020 многие педагоги (21 учитель-предметник) показали низкие результаты, обучающиеся получили неудовлетворительные отметки за выполненные работы.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Преподаваемый предмет	Класс	% обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР
1	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	6б	95
2	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	6г	76
3	Бабушкина Галина Геннадьевна	СЗД	русский язык	6а	68
4	Бедрина Татьяна Викторовна	нет	русский язык	7а	64
5	Балашова Екатерина Федоровна	первая	География	8абв	62
6	Носкова Елена Викторовна	первая	русский язык	8ав	48
7	Шаймурдина Олеся Петровна	СЗД	математика	6б	45
8	Ландина Ольга Геннадьевна	высшая	математика	6г	30
9	Люханова Елена Николаевна	высшая	русский язык	9а	30
10	Шестерова Элеонора Николаевна	высшая	биология	8абв	29
11	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	9в	25
12	Солдатова Наталья Николаевна	высшая	математика	7абв	19,51
13	Солдатова Наталья Николаевна	высшая	математика	6а	18
14	Злоказова Наталья Петровна	высшая	история	8абв	17
15	Судаврева Елена Юрьевна	первая	русский язык	7в	16
16	Усанина Лиана Валерьевна	высшая	биология	6абвг	10,39
17	Зиновьева Елена Евгеньевна	высшая	русский язык	7б	10
18	Чернышенко Людмила Валерьевна	СЗД	русский язык	9б	10
19	Сазанов Анатолий Михайлович	СЗД	история	6а	5,5
20	Зиновьева Елена Евгеньевна	высшая	русский язык	8б	5,5
21	Меньшикова Зиля Закиевна	первая	математика	9аб	5
22	Шаймурдина Олеся Петровна	СЗД	математика	9в	5
23	Озол Ольга Рудольфовна	первая	математика	8абв	4
24	Злоказова Наталья Петровна	высшая	обществознание	8абв	3,3
25	Утюмова Дарья Владимировна	нет	обществознание	7абв	3,17
26	Усанина Лиана Валерьевна	высшая	биология	7абв	2,44
27	Балашова Екатерина Федоровна	первая	География	7абв	1,67
28	Кондратьева Ольга Владиленовна	первая	физика	8абв	1,45

Для того, чтобы выяснить причины столь низких результатов, администрацией ОУ была проведена следующая работа:

- собеседование с педагогическими работниками;

- диагностика базовых и профессиональных компетенций педагогов (по методике Темняткиной О.В.);

- анкетирование «Карта затруднений педагога».

По результатам проведенного анализа был выявлен ряд профессиональных дефицитов педагогических работников:

1) организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся;

2) организация работы со слабо мотивированными обучающимися;

3) подбор учебных заданий различной степени сложности;

4) выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения;

5) вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

С целью устранения профдефицитов были приняты следующие управленческие решения:

- организация курсов повышения квалификации;

- организация взаимопосещения уроков;

- разработка ШМО заданий по типу ВПР, для отработки на реальных уроках;

- организация педсоветов и совещаний, с целью распространения опыта педагогами, показавшими качественные результаты ВПР;

- организация и проведение городских семинаров с целью распространения опыта подготовки обучающихся;

- разработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обученности учащихся;

- разработка индивидуальных маршрутов по преодолению затруднений педагогов;

- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР;

- анализ итоговых контрольных работ в классах педагогов, показавших низкие результаты ВПР.

На 31 мая 2021 года:

- 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГБУ «ФИОКО» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»;

- педагоги посетили 23 урока в рамках обмена опытом;

- проведены педсоветы на темы «Результаты ВПР-2020», «Разбор структуры и заданий ВПР-2020», «Система оценивания ВПР-2021 в соответствии с рекомендациями организации-разработчика»;

- проведены городские семинары «Система подготовка обучающихся к ГИА», «Бинарные уроки»;

- в течение учебного года администрация посещала уроки, с целью персонального контроля деятельности педагогов;

- разработана форма индивидуального маршрута по преодолению затруднений педагогов, передана на ознакомление и согласование методическим объединениям. После согласования планируется заполнение маршрутов и их реализация;

- итоговые контрольные работы, проведенные в конце мая 2021 года, показали следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Преподаваемый предмет	Класс	% обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР
1	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	6б	48
2	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	6г	57
4	Бедрина Татьяна Викторовна	нет	русский язык	7а	39
5	Балашова Екатерина Федоровна	первая	география	8абв	62
6	Носкова Елена Викторовна	первая	русский язык	8ав	36
7	Шаймурдина Олеся Петровна	СЗД	математика	6б	31
9	Люханова Елена Николаевна	высшая	русский язык	9а	30
10	Шестерова Элеонора Николаевна	высшая	биология	8абв	29
11	Лазарева Любовь Васильевна	СЗД	русский язык	9в	17
12	Солдатова Наталья Николаевна	высшая	математика	7абв	8
13	Солдатова Наталья Николаевна	высшая	математика	6а	11
14	Злоказова Наталья Петровна	высшая	история	8абв	11
15	Сударева Елена Юрьевна	первая	русский язык	7в	9
16	Усанина Лиана Валерьевна	высшая	биология	6абвг	8
17	Зиновьева Елена Евгеньевна	высшая	русский язык	7б	8
18	Чернышенко Людмила Валерьевна	СЗД	русский язык	9б	7
20	Зиновьева Елена Евгеньевна	высшая	русский язык	8б	4
21	Меньшикова Зиля Закиевна	первая	математика	9аб	1
22	Шаймурдина Олеся Петровна	СЗД	математика	9в	2
23	Озол Ольга Рудольфовна	первая	математика	8абв	4
24	Злоказова Наталья Петровна	высшая	обществознание	8абв	0
25	Утюмова Дарья Владимировна	нет	обществознание	7абв	1
26	Усанина Лиана Валерьевна	высшая	биология	7абв	0
27	Балашова Екатерина Федоровна	первая	География	7абв	0
28	Кондратьева Ольга Владиленовна	первая	физика	8абв	1

Таким образом, мы можем утверждать, что прослеживается положительная динамика в работе над устранением профессиональных дефицитов педагогов.

МАОУ «Еврогимназия»

Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов МАОУ «Еврогимназия» в 2020-2021 учебном году

В целях реализации поручения Президента РФ о формировании национальной системы учительского роста (НСУР) Минобрнауки России утвердило план мероприятий по формированию и введению НСУР (приказ от 26 июля 2017 г. № 703) («дорожная карта»). В соответствии с этими документами оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной

карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики учебного заведения.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога**. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МАОУ «Еврогимназия» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов.

При разработке программы мониторинга мы руководствовались нормативными требованиями к компетенциям педагога (профессиональный стандарт педагога), требованиями в кадровым условиям, закрепленным в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требованиями к квалификационным категориям педагогам, а также трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А.Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной.

Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений.

В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МАОУ «Еврогимназия». В 2020-2021 учебном году 35% педагогов от общего числа педагогического коллектива примут участие в региональном и федеральном

мониторинге профессиональных дефицитов. В настоящее время прошли региональный мониторинг учитель начальных классов, учитель биологии.

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации результаты следующие:

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2020-2021 уч. году (на 28.05.2021 г.)

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	95% педагогов показали высокий уровень
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагоговсредний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагоговсредний уровень - 19% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагоговсредний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение самостоятельно разработать рабочую программу по предмету, внеурочной деятельности	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень – 60% педагогов средний уровень – 40% педагогов низкий уровень – 12% педагогов
Знание современных (актуальных)нормативно- правовых документов в области образования	высокий уровень – 85% педагогов средний уровень – 15% педагогов низкий уровень – 0% педагогов
Владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, дистанционными, электронного обучения	высокий уровень - 83% педагоговсредний уровень - 17% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными технологиями оценки образовательных достижений обучающихся	высокий уровень - 81% педагоговсредний уровень - 19% педагогов
Владение технологиями анализа и самоанализа результатов деятельности обучающихся и собственной профессиональной деятельности	высокий уровень - 75% педагоговсредний уровень - 25% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагоговсредний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения.

Наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей КК на 5 %)
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие ***профессиональные затруднения****:*

А) для учителей русского языка

- трудные вопросы пунктуации;
- новые подходы к лингвостилистическому анализу текста

Б) для учителей иностранного языка

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (индивидуальных образовательных программ)

В*) для учителей математики (молодой специалист)*

- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- методы подготовки обучающихся к выполнению заданий открытой части ЕГЭ

Г) начальных классов (молодой специалист)

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; готовность принять участие, оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.
- требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

Д) для учителей общественных дисциплин

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Е) для большинства педагогов

- ИКТ-компетентность (в части технологий дистанционных, а также владение рядом офисных программ для ПК).
- самостоятельно разработать программу воспитания;

Таким образом, можно констатировать, что большинство затруднений касаются психолого- педагогической (тьюторской) и методической компетентности (креативной),.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Еврогимназия» в 221-2022 учебном году:

1. Организовать курсы повышения квалификации по направлениям:

- адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;
- психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ.

2. По итогам региональной и федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогов МАОУ «Еврогимназия» на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов;

3. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерскаяи другие.

4. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

5. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

6. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.