Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

623285 Свердловская область,
г. Ревда, ул. Кирзавод, д. 30а,
тел. 8 3439727372 e-mail: shkola_9_17@mail.ru
Дата 31.05.2021 год №

1. Аналитическая справка о деятельности ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9»

Согласно приложению 3 распоряжения управления образования городского округа Ревда от 18.01.2021 № 37 «Об организации работы площадок инновационных практик и ресурсных центров в образовательных организациях городского округа Ревда на 2021 год» в МАОУ «СОШ № 9» организована работа ресурсного центра.

Тема работы ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9»: «Система методической работы, обеспечивающая профессиональный рост педагогов в условиях становления нового педагогического коллектива».

Актуальность создания Ресурсного центра «Система методической работы, обеспечивающая профессиональный рост педагогов» вызвана определёнными трудностями у учителей, работающими по ФГОС. Это объясняется тем, что коллектив нашего образовательного учреждения новый, созданный в 2020 году, а также особенностью нашего коллектива является большой процент молодых учителей, имеющих небольшой стаж педагогической деятельности.

ФГОС предъявляет новые требования к образовательным результатам, задаёт новые целевые ориентиры. Одна из проблем: необходимость создания качественных условий введения и реализации ФГОС и недостаточность уровня сформированности ключевых компетенций педагогических работников.

Программа деятельности ресурсного центра предусматривает возможность решения проблемы через систему методической работы, обеспечивающей профессиональный рост педагогов в условиях становления нового педагогического коллектива.

Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, мобильные, творческие. Обретение этих ценных качеств возможно при организации целостной системы методической работы в школе.

Цель программы: обеспечение профессионального роста педагогов через работу Ресурсного центра по созданию эффективной системы методической работы для реализации ФГОС в условиях становления нового педагогического коллектива.

Задачи программы:

- создать условия для качественного функционирования Ресурсного центра;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов и их квалификацию посредством функционирования Ресурсного центра;
- создать модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и становления нового педагогического коллектива;
- внедрить модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов в деятельность образовательного учреждения;
- организовать мониторинг эффективности методической работы;
- развивать педагогическую рефлексию собственной педагогической деятельности.

Этапы работы определены в программе деятельности ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9» на 2021 год.

На первом этапе была определена тема работы ресурсного центра на 2021 год, цель и задачи, утверждена проектная группа по созданию Программы деятельности Ресурсного центра.

На втором этапе в результате деятельности проектной группы по созданию программы ресурсного центра была предложена следующая модель методического обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и становления нового педагогического коллектива.

Структурные звенья деятельности ресурсного центра: педагогический совет, методический совет и педагоги. В рамках совершенствования профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и становления нового педагогического коллектива, а также в рамках функционирования целевой программы «Наставничество» были определены вариативные мини-модели:

- Мини-модель высокого педмастерства. Данная модель объединяет педагогов, обладающих высокими педагогическими способностями. Педагоги, входящие в данную мини-модель, участвуют в разработке методических, дидактических материалов, участвуют в конкурсах, в семинарах, проводимых МАОУ «СОШ № 9», в научно-практических конференциях, педагогических чтениях согласно плану, определённому ЦРО.
- Мини-модель совершенствования педмастерства объединяет педагогов, у которых отмечается неполнота собственных профессиональных знаний. Педагоги, входящие в данную мини-модель, под руководством методистов (заместителей директора по УВР, ВР) и руководителей школьных методических объединений совершенствуют своё профессиональное мастерство, предъявляя свой опыт на различных семинарах, конференциях, в том числе педагогических чтениях.
- Мини-модель становления педмастерства объединяет молодых и малоопытных педагогов. Становление педагогического мастерства осуществляется в рамках реализации целевой программы «Наставничество», в которой определены пары «наставник – наставляемый», составлен план работы наставнических пар. Молодые педагоги участвуют в работе городских ассоциаций учителей начальных классов, филологов, «Школа начинающего учителя» и др., предъявляя свой первый опыт.

Составной частью деятельности ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9» являются школьные методические объединения. В образовательном учреждении функционируют три методических объединения:

1. ШМО учителей НОО, руководитель Антонова У.В., учитель начальных классов
2. ШМО учителей ООО, руководитель Рогожникова С.В., учитель математики
3. ШМО классных руководителей, руководитель Колпакова Т.В., учитель химии и биологии, классный руководитель 8 «А» класса

Деятельность ШМО МАОУ «СОШ № 9» за 2020 – 2021 учебный год отражена в соответствующих аналитических справках, подготовленных руководителями ШМО.

На третьем этапе деятельности ресурсного центра были определены диагностики по выявлению уровня профессиональных трудностей педагогов. В марте-апреле согласно плану деятельности ресурсного центра проведены диагностики, анализ полученных результатов. Данные представлены в информационной справке об определении профессиональных дефицитов педагогов.

Педагоги МАОУ «СОШ № 9» в течение 2020 – 2021 учебного года предъявляли свой опыт педагогическому сообществу городского округа Ревда на различных семинарах, педагогических чтениях, методических выставках, а также в рамках работы городских ассоциаций учителей-предметников.

В течение 2020 – 2021 учебного года МАОУ «СОШ № 9» провела 3 методических семинара для педагогического сообщества ГО Ревда:

1. Социоигровые технологии как основа развития навыков сотрудничества субъектов образовательных отношений.
2. Формирование инженерных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Современные формы и содержание работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей. Опыт организации позитивного взаимодействия семьи и школы.

В рамках данных семинаров педагоги МАОУ «СОШ № 9» представили педагогическому сообществу опыт работы по заявленным темам.

Социоигровые технологии как основа развития навыков сотрудничества субъектов образовательных отношений

Значимость социоигровой технологии для субъектов образовательной деятельности	Колеватова И.А.
Игры-задания для рабочего настроя	Микушина Т.С.
Игры для социоигрового приобщения к делу: работа с текстом	Антипина Е.А.
Игры для социоигрового приобщения к делу: работа по картине	Берёза О.В.
9 игровых приёмов для работы с видеофильмом на уроке	Луткова А.И.
Вариативность смысла социоигровой технологии	Колеватова И.А.

Формирование инженерных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС

Актуальность формирования инженерных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС	Тетерина Е.Ю.
Преемственность в формировании инженерных компетенций обучающихся на уровне НОО и ООО	Помыткина О.Д.
Формирование исследовательских способностей младших школьников путём применения на уроках окружающего мира активных форм познавательной деятельности	Упорова И.В.
Формирование инженерных компетенций в условиях организации проектной деятельности, конкурсного и олимпиадного движения на уровне НОО	Колеватова И.А.
Лабораторная работа как средство формирования инженерных компетенций обучающихся на уроках физики	Бренчагова Г.Д.
Развитие инженерного мышления школьников на внеурочных занятиях по робототехнике	Максимова О.В.
Формирование инженерных компетенций обучающихся на уроках биологии и химии	Колпакова Т.В.
Потенциал гуманитарных предметов в формировании ключевых компетенций обучающихся на примере использования интерактивных карт на уроках истории	Феденёва Е.М.
3D моделирование на уроках технологии	Насырова И.Ю.

Современные формы и содержание работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей. Опыт организации позитивного взаимодействия семьи и школы

Актуальность формирования педагогической культуры родителей в современных условиях	Тетерина Е.Ю.
Как сделать родительские собрания интереснее. Советы и рекомендации психолога	Антипина Е.А.
Формирование позитивного взаимодействия с родителями средствами организации совместной проектной деятельности	Берёза О.В.
Механизм выстраивания продуктивного диалога между родителями и педагогом-предметником	Деревнина Л.С.

Опыт организации семинбара-практикума для родителей «Профилактика конфликтов в школе»	Феденёва Е.М.
Нестандартные формы организации позитивного взаимодействия родителей в школе	Колпакова Т.В.

В рамках повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, педагоги МАОУ «СОШ № 9» приняли участие в **Муниципальных педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности»:**

Роль soft skills в процессе профессионального развития современного педагога	Тетерина Е.Ю.
Организация экологического волонтёрского отряда как способ социализации детей	Колпакова Т.В.
Инновационные формы, методы и технологии на уроках литературного чтения в начальной школе	Микушина Т.С.
Технологии совершенствования чтения, обеспечивающие качество обучения и развития младших школьников	Антонова У.В.
Применение интерактивных карт на уроках истории как один из ресурсов, способствующих повышению качества образования	Феденёва Е.М.

08.04.2021 г. в рамках работы муниципальной методической выставки **«Современное образование: новые требования, новые возможности»** свои методические разработки, дидактические материалы представили все педагоги МАОУ «СОШ № 9».

Управленческие решения и рекомендации:

1. Информацию о результатах деятельности ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9» принять к сведению.
2. На основании результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий по выявлению профессиональных трудностей педагогов, внести коррективы в программу деятельности ресурсного центра МАОУ «СОШ № 9».
3. Запланировать и провести педагогические советы, методические совещания в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов МАОУ «СОШ № 9».
4. Продолжить апробацию модели методического обеспечения профессионального мастерства педагогов (сентябрь-декабрь 2021 год).
5. Провести мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов (сентябрь-декабрь 2021г.):

- семинары;
- заседания ШМО;
- творческие консультации «Мастер-классы»;
- тематические педагогические педсоветы, семинары-практикумы.

6. Разработать карту роста профессионального мастерства педагогов.
7. Продолжить работу педагогов по самообразованию в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными трудностями, дефицитами.

Директор МАОУ «СОШ № 9» Тетерина Е.Ю.