Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25»

Российская Федерация,
623286, Свердловская область,
г. Ревда, ул. Чехова, д. 15
Тел. 8(34397) 5-06-19, 5-46-02, 5-06-39
Факс 8(34397) 5-06-19,
e-mail: gimnaziya25@bk.ru

И.о. начальника
управления образования
городского округа Ревда
И.В. Злобиной

1. **Аналитическая справка о результатах деятельности площадки инновационных практики за период с 01.2021 по 05.2021**

Полное наименование организации – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»

Ф.И.О. руководителя организации - Калинина Елена Ивановна

Тема реализуемого проекта - «Внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения функциональной грамотности»

Контактный телефон организации – 8(34397)50619

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе - https://gimn25.ru/innovacii/2342-1

Адрес электронной почты организации - gimnaziya25@bk.ru

1. Описание инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта), включающее в том числе:

- перечень мероприятий

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственные/ участники	Результат
1 этап – подготовительный	1. Анализ ресурсов.	Январь – февраль 2021	Администрация, руководитель кафедр	Результаты исследования
	2. Определение основных направлений по формированию ФГ.	Январь – февраль 2021	Администрация, руководитель кафедр	Общешкольный план по формированию, оценке и развитию ФГ

	3. Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в МАОУ «Гимназия № 25» по формированию функциональной грамотности учащихся	Февраль-март 2021	Администрация	Локальные акты. Индивидуальные планы педагогов по формированию, развитию и оценке ФГ.
	4. Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Февраль-март 2021	Администрация, руководитель кафедр	Индивидуальные планы педагогов по формированию, развитию и оценке ФГ.
	5. Внесение изменений во ВСОКО, в части проведения контрольно-измерительных срезов, направленных на	Февраль-апрель 2021	Администрация, руководитель кафедр	ВСОКО с изменениями
	6.Ознакомление и обучение (при необходимости) административной и педагогической команды на КПК «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности»	В течение года	Педагогический коллектив	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК.
	7. Подбор и рассмотрение, презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Март-апрель 2021	Администрация, руководитель кафедр, педагоги	Общешкольный план по формированию, оценке и развитию ФГ Индивидуальные планы педагогов по формированию, развитию и оценке ФГ.
	8. Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности, определение ролей	Март 2021	Администрация, руководитель кафедр, педагоги	Общешкольный план по формированию, оценке и развитию ФГ Протокол педсовета
	9. Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Март-май 2021	Администрация, руководитель кафедр, педагоги, учащиеся 8-х классов	Общешкольный план по формированию, оценке и развитию ФГ Индивидуальные планы педагогов по формированию, развитию и оценке ФГ. Локальные акты. Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности грамотности у учащихся

• *эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)*

Кадровые, материально-технические, финансово-экономические, информационные условия способствовали реализации первого этапа проекта и достижению запланированных результатов, следовательно, использовались эффективно.

2. Система управления инновационной деятельностью:

- *перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта*

В ходе реализации проекта разработаны следующие локальные акты:

- Положение о площадке инновационных практик «Внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения функциональной грамотности»;
- Общешкольный план по формированию, оценке и развитию ФГ;
- Индивидуальные планы педагогов по формированию, развитию и оценке ФГ;
- Перспективный план повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности»;

- *система «внутришкольного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;*

Одно из ключевых направлений инициативы «Наша новая школа» - развитие учительского потенциала и переход к новым моделям повышения квалификации учителя. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Внутришкольная система повышения квалификации – это искусственно созданная, универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве конкретной школы.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов состоит из ограниченного количества элементов. Элементами системы внутришкольного повышения квалификации можно считать: социальный заказ на подготовку педагогов по определенному направлению в системе внутришкольного повышения квалификации; педагогов, проходящих подготовку в системе внутришкольного повышения квалификации; специалистов, реализующих данную подготовку; образовательный процесс, направленный на повышение квалификации педагогов; программно-методическое обеспечение подготовки педагогов; нормативно-правовое обеспечение внутришкольного повышения квалификации; материально-техническое обеспечение;

психологическое обеспечение и управление системой внутришкольного повышения квалификации.

Подготовка педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации рассматривается в контексте идей непрерывного профессионального педагогического образования:

• сущность: ориентация на пожизненный прогресс личности;

• содержание: поступательное пожизненное обогащение творческого потенциала личности;

• форма: единство периодов учебной и трудовой занятости, сориентированное на профессиональный рост и личностное развитие педагогов;

• формируется позитивная мотивация к предстоящей деятельности, понимание ее социальной значимости;

• формируется совокупность знаний, умений и навыков, составляющих «технологическую» готовность к компетентному действию.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Уровневая модель повышения квалификации педагогов школы



Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам реализовать непрерывного образования, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованные с потребностями школы.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.



Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях реализации проекта по внедрению модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения функциональной грамотности»;

- научиться эффективно использовать педагогические технологии обучения способствующие формированию функциональной грамотности;

- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

• *внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы*

На данный момент завершается реализация подготовительного этапа реализации проекта, в связи с чем коррективы не вносились.

- *наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности*

На данном этапе независимая оценка качества результатов инновационной деятельности не предусмотрена.

- *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями*

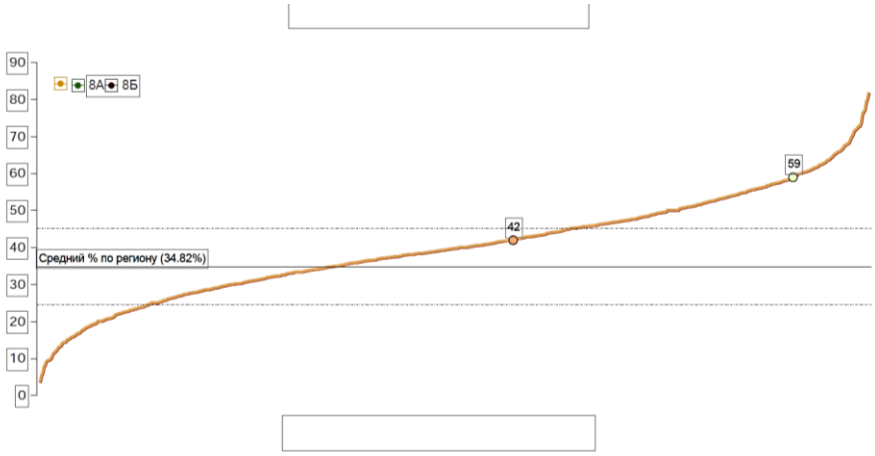
Сетевое взаимодействие с другими учреждениями и организациями не организовано.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами 4, 5 проекта площадки инновационной практики.

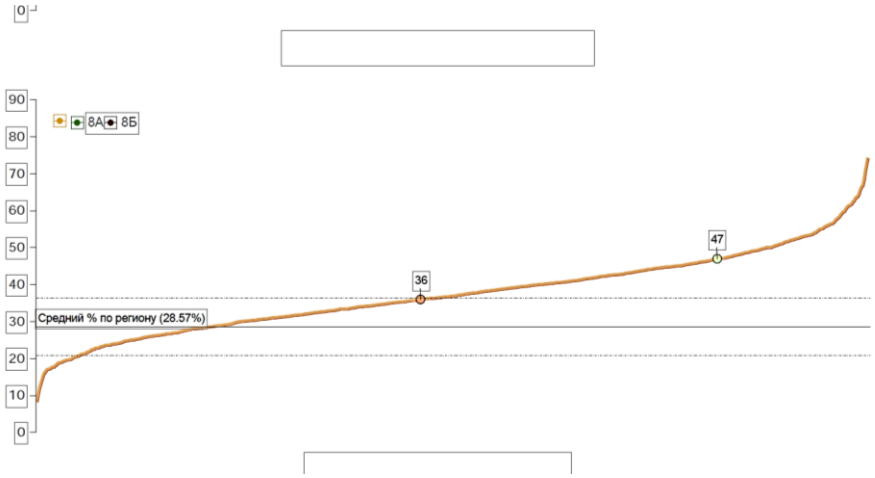
- Проанализированы необходимые для реализации проекта ресурсы.
- Составлен перспективный план КПК «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности» (очные, дистанционные и т.п.).
- Определены и сформулированы основные направления деятельности школы по формированию ФГ.
- Проведен педагогический совет, заседания предметных кафедр педагогов, заседания рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомством с целями и задачами деятельности, определение ролей участников проекта
- Разработаны и приняты локальные акты, обеспечивающие реализацию проекта в МАОУ «Гимназия № 25» по формированию функциональной грамотности учащихся
- Ведется работа по внесению изменений во ВСОКО, в части проведения контрольно-измерительных срезов, направленных на выявление качества образовательных результатов.
- Создана подборка презентаций и материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи», которые рассмотрены на заседаниях кафедр педагогов, рабочих групп и т.п.
- Проведена входная диагностика обучающихся 8-х классов на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся

	Общий балл от макс, %	Результаты по отдельным областям ФГ %					
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
8 а	39.25	59	36	26	23	45	47
8 б	34.80	42	37	33	24	37	36
в среднем по ОО в	37.19	50	36	29	24	41	42
среднем по региону	34.82	41	32	27	24	44	39

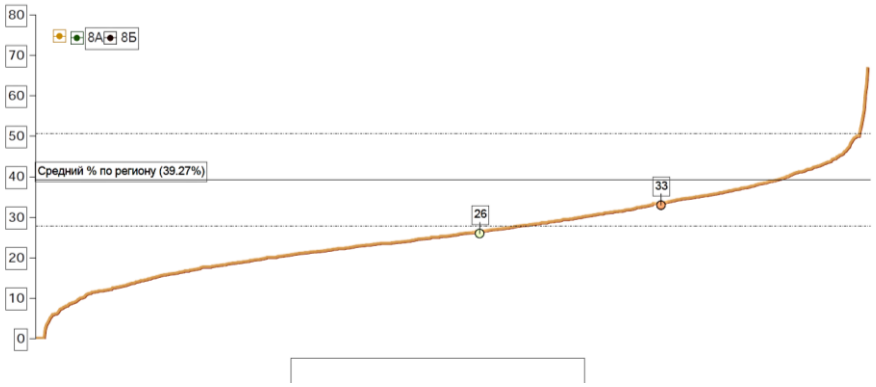
Глобальные компетенции



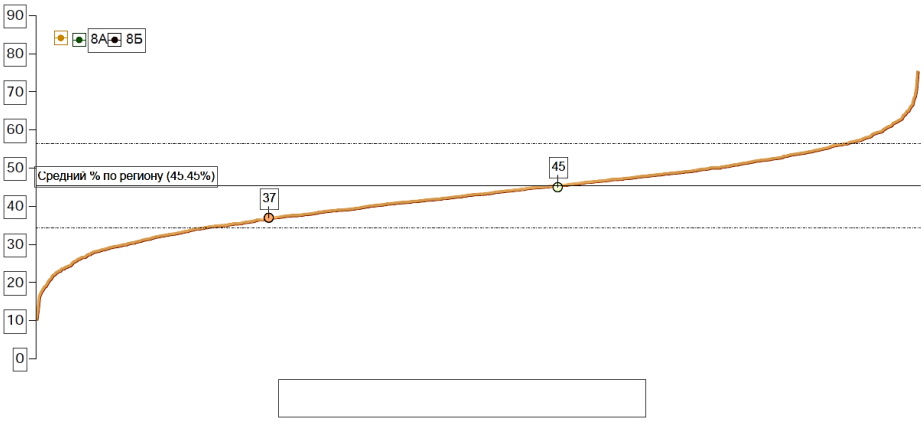
Читательская грамотность



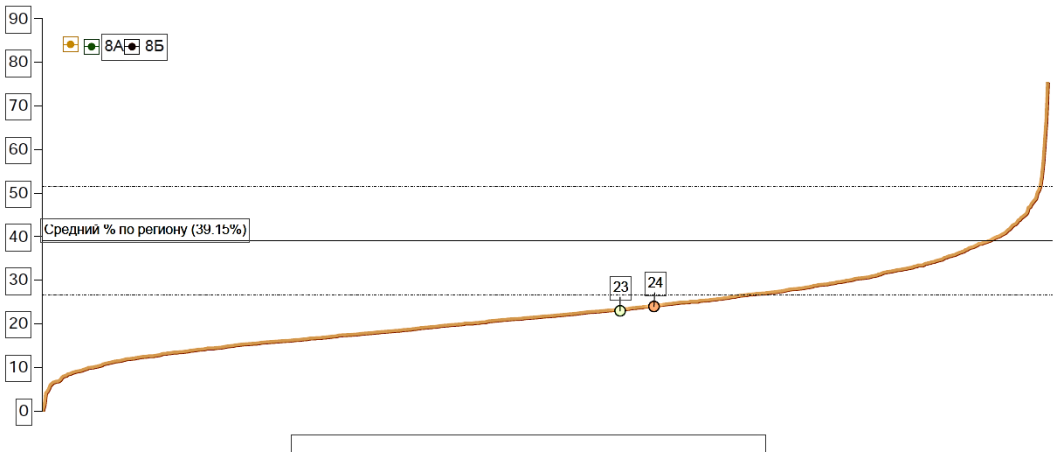
Креативное мышление



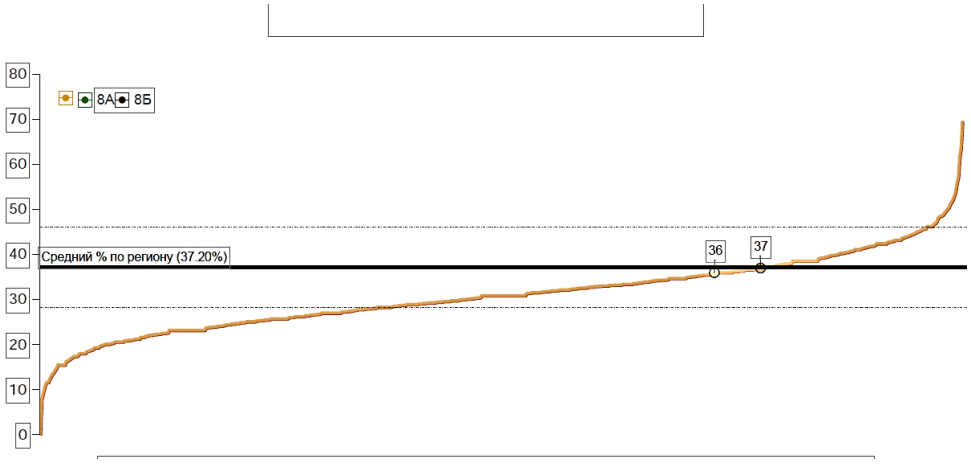
Финансовая грамотность



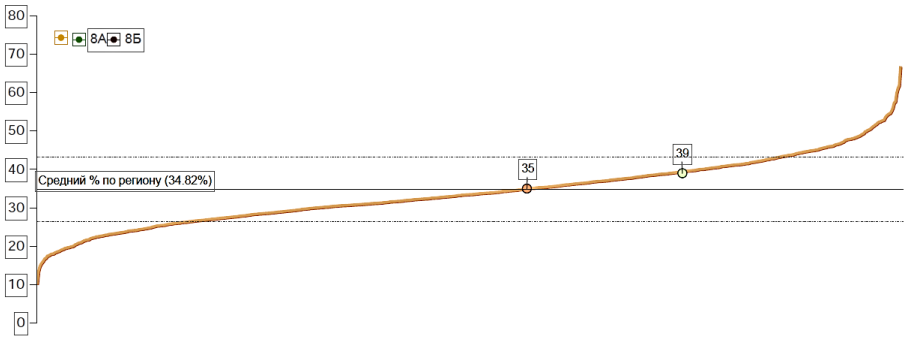
Математическая грамотность



Естественно-научная грамотность



Средний результат выполнения диагностической работы по ФГ



- Проведена диагностика обучающихся 3-х классов на выявление уровня сформированности УУД
- Разработана модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- *примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);*

Чек-лист количественных результатов деятельности площадки:

Показатель **Критерии оценки:** **0-нет** **1-частично** **2-полностью**	**Этап реализации Программы (период)**		
	Январь 2021-май-2021	Сентябрь 2021-май 2022	Сентябрь 2022-май 2022
Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) Изучение состояния в 5-9 классах.	1		
Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации по реализации проекта	1		
Собран банк диагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями.	1		
Подготовлены статьи, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков	0		
Проведены 2 конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.	0		
Проведено не менее трех семинаров, мастер-классов для работников системы образования ГО Ревда.	0		
Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков.	1		
Определены результаты освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.	1		
Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.	0		
Актуализирована (оптимизирована) модель метапредметной методической системы по проблемам обеспечения функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.	0		

Чек-лист качественных результатов деятельности площадки:

Показатель **Критерии оценки:**	**Этап реализации Программы (период)**		
	Январь	Сентябрь	Сентябрь

0-нет 1-частично 2-полностью	2021-май-2021	2021-май 2022	2022-май 2022
Созданы условия для развития функциональной грамотности подростков	1		
Созданы условия для обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов	1		

Индикаторами эффективности работы Площадки являются следующие показатели:

- повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 10% каждый год);
- повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год).

Диагностические методики, используемые для определения эффективности работы Площадки:

- для обучающихся – материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные учителями учреждения материалы, основанные на метапредметных понятиях ФГОС ООО;
- для учителей – общая доля учебно-методических материалов, разработок, мероприятий, отражающих использование метапредметных технологий для обучения в основной школе.
- *анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации*

Диагностические материалы, которые используются в Гимназии, позволяют определить эффективность деятельности в заданном направлении, выявить проблемные зоны и внести коррективы в план реализации проекта с целью оптимизации деятельности.

Материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные учителями учреждения материалы, основанные на метапредметных понятиях ФГОС ООО позволяют выявить уровень сформированности ФГ и определить наиболее эффективные формы, методы, технологии, которые направлены на повышение качества образования в целом.

Директор МАОУ «Гимназия № 25» Е.И. Калинина

Исп.
Мусина Е.В., зам.директора по УВР
Игнатова О.А., зам.директора по УВР

8 (34397) 5 06 38