II ФОРУМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

Секция 6

Воспитательные технологии дошкольного образования


воспитание культуры умственного труда, развитие самостоятельности и инициативности
воспитание целеустремленности, любознательности, формирование личностной и социальной самореализации
воспитание ценностей семьи, принятие норм и правил общества, милосердия, сопереживания
Проектная деятельность (МБДОУ д.с №2)
Конкурсное движение (МАДОУ д.с №34)
Воспитательные технологии в дошкольном образовании
Социоигровые технологии (МАДОУ д.с №39)
Личностно-ориентированное воспитание (МАДОУ д.с №50)
Здоровьсберегающие технологии (МБДОУ д.с №17)
Народная педагогика (МАДОУ д.с №46)
воспитание осознанного положительного отношения к себе и к окружающему миру
воспитание ценностного отношения к своему здоровью
воспитание любви к семье, обществу, государству

Кейсы проектов

Младший дошкольный возраст

Направление воспитания	Название проекта
Патриотическое Ценности Родины и природы	«Мы – дети России» «Мой город в котором я живу»
Социальное Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде	«Моя дружная семья» «Открытки» «Моя любимая игрушка» «Варежка»
Познавательное Ценность – знания	«Как звери и птицы готовятся к зиме» «Новогодняя игрушка»
Физическое и оздоровительное Ценность – здоровье	«Новые формы взаимодействия педагога с семьей, с использованием здоровьсберегающих технологий» «Жить - со здоровьем дружить» «Здоровей-ка»
Трудовое Ценность – труд	«Мой огород на окне»
Этико-эстетическое Ценности – культура и красота	«Волшебный мир оригами» «Цветной мир» «Мир эмоций и творчества»

Старший дошкольный возраст

Направление воспитания	Название проекта
Патриотическое Ценности Родины и природы	«Мы – дети России» «Мой город» «Вода-это жизнь» «Край, в котором мы живем» «Наша армия всех сильней» «Наша дружная страна» «Наши защитники»
Социальное Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде	«Сотрудничество детского сада с семьей» «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» «Азбука безопасности» «Светофор и улица» «Моя любимая игрушка» «Я –человек»
Познавательное Ценность – знания	«Краски осени» «Книжная неделя» «Ягоды нашего края» «Я и мое тело» «Хлеб всему голова» «Этот удивительный космос» «Весна шагает по планете» «Юные исследователи» «Знакомимся с профессиями» «Использование дидактических игр для развития речи дошкольников»
Физическое и оздоровительное Ценность – здоровье	«Детская энциклопедия здоровья» «Олимпийские надежды» «Волшебная книга здоровья»
Трудовое Ценность – труд	«Цветы летом» «Огород на окне» «Зимние игры и забавы»
Этико-эстетическое Ценности – культура и красота	«Волшебный мир оригами» «Праздник красоты» «Здравствуй театр»



Игры для рабочего настроя
Коммуникативные игры по средствам социо-игровой технологии

Игры для приобщения к делу
Игры-разминки
Игры вольные (требующие передвижения)
Выбор водящего (разные виды жеребьёвок)

Игры для творческого самоутверждения
Эстафеты
Хороводы
Жмурки





Рефлексивный круг

Социо-игровые технологии

Дети-волонтеры







Коллективный проект

«Утро радостных встреч»



Социальные, профилактические, экологические акции

Проблемные педагогические ситуации



Реализация направлений





Участие в спортивных мероприятиях





Биопрофилактика



Тропа здоровья

Проект «За здоровьем в детский сад»



Физкультурно-оздоровительные мероприятия









Народные игры



Народные песни



Народные праздники



Центры этнокультурного и патриотического воспитания

Народные танцы



Народная педагогика-средство воспитания

Мини-музеи «Далекая седая старина»
«Русская изба»





Народные инструменты











Тематические выставки





«Я – в мире Человек»



«Я – гражданин»





«Я – в мире красоты»







«Я – Россиянин»

Я РАСТУ И РАЗВИВАЮСЬ



«Я – и мое здоровье»

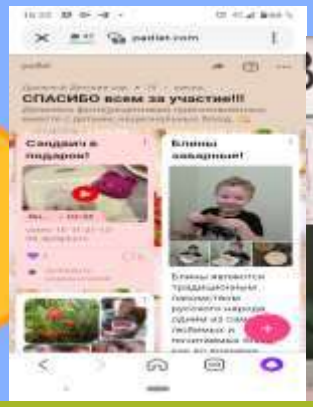




«Я – в мире науки»



«Я – в мире профессий»



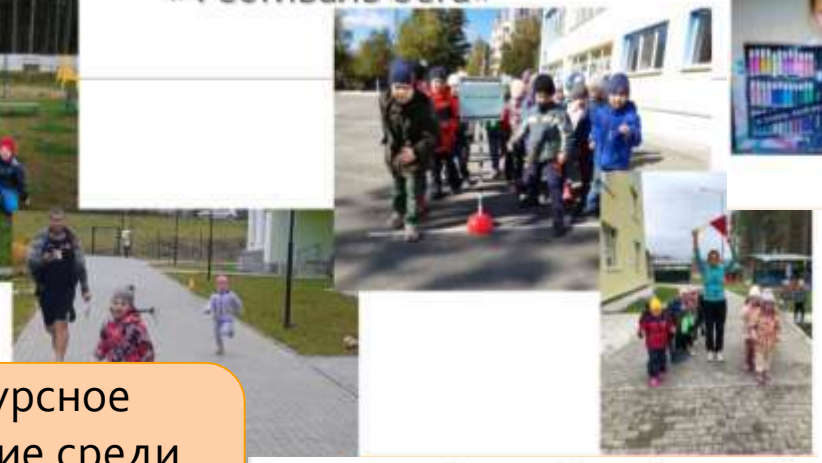


Фотовыставка «Я люблю свой город – любимые места моего города»





«Фестиваль бега»



Конкурс «Золушка и маленький принц»



Конкурсное движение среди воспитанников МАДОУ д.с №34

Фестиваль-конкурс «Мы экспериментируем дома»



Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»



Фестиваль национальных культур России и Урала



«Воспитательные технологии дошкольного образования»

Пенкина И.С., методист МКУ «ЦРО»



Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

В связи с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ» была уточнена и конкретизирована воспитательная работа в образовательных организациях. В каждой дошкольной образовательной организации была разработана рабочая программа воспитания. В едином воспитательном пространстве для обеспечения целостности, преемственности и непрерывности воспитания создаются условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы; снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Проанализировав данный документ были выделены технологии, которые успешно применяются в воспитательной работе ДОО:

— проектная деятельность;
— социоигровые технологии;
— конкурсное движение как средство развития воспитательного потенциала воспитанников ДОО;
— личностно-ориентированное воспитание (Я- концепция);
— народная педагогика как средство воспитания;
— здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе ДОО.

1. Проектная деятельность в значительной мере повышает самостоятельную познавательную инициативу и активность, а значит воспитывает культуру умственного труда. Дает возможность становления у детей личностных качеств, возникающих и развивающихся исключительно при участии ребенка в деятельности (чувствовать себя членом команды, уметь подчинить собственные потребности интересам коллективного дела).
2. Используя социоигровые технологии в коллективной деятельности дети усваивают моральные нормы и ценности принятые в обществе, осваивают основные правила общения со сверстниками и старшими членами общества, осваивают основные эмоциональные составляющие общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
3. Конкурсное движение. Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности, а все дети любознательны, полны желания творить, открывать для себя что-то новое. Конкурсное движение создает оптимальные условия для выявления, поддержки и развития способностей детей с признаками одаренности в различных видах деятельности и формирования их личностной и социальной самореализации.
4. Личностно-ориентированное воспитание направлено на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Я – концепция представляет собой осознанное представление о самом себе. У дошкольников это обеспечивается за счет расширения и нарастания устойчивости линий «Я», уточнения самооценки ребенка о самом себе.
5. Народная педагогика как средство воспитания рассматривается как совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, обычаях, обрядах, традициях народов. Народная педагогика содержит как идеал воспитания, так и пути, и средства его достижения.
6. Здоровьсберегающие технологии.

Применение в воспитательной работе здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Формирование потребности к здоровому образу жизни, правильного отношения к своему здоровью, к двигательной активности через практическую деятельность.

Каждая воспитательная технология имеет свои направления реализации, но тем не менее решает общие цели и задачи воспитания обучающихся.