Механизм реализации воспитательной системы



Опираясь на Цель, задачи Стратегии развития воспитания до 2025 года в центр нашей блок-схемы системы воспитания мы поставили ребенка, определили цель – это создание условий для коммуникативного развития личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу.

При взаимодействии всех участников социума, которые могут иметь влияние на формирование личности ребенка, применяя различные всем известные педагогические принципы, методы, формы работы, мы предполагаем, что РЕБЕНОК В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ через приоритетные принципы

• учится и **познает себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

• **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

• **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Ребенок может самореализоваться и самоутвердиться в любом направлении воспитательной системы, когда он «выйдет в большую жизнь» А значит, мы достигнем желаемого нами результата: Гармоничная, развитая личность – личность обученная, воспитанная, творческая, высоконравственная, здоровая, социально-ориентированная, способная к саморазвитию и самопознанию, готовая к профессиональной деятельности

Наша схема воспитания предполагает создание условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.
Таким образом, все мы должны направить свою деятельность на формирование образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях, стремящейся новым познаниям.