Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

Второй Форум Инновационных практик «Системные преобразования. Механизмы развития, обеспечивающие воспитание»

Секция

«Стратегическое руководство преобразованиями системы воспитания»

Модератор - директор МАОУ «СОШ № 3»
А.А.Козырина

городской округ Ревда, 21.12.2021

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как нормативная основа и программный ориентир

Утверждена
распоряжением Правительства РФ
от 29 мая 2015 г., № 996-р

Фрейм

- **Фрейм** (англ. frame — кадр, рамка) — в самом общем случае данное слово обозначает структуру, содержащую некоторую информацию.
- **Фрейм** (социальные науки) — понятие

в социальных науках, таких как социология, психология и др., означающее определённого рода целостность, в рамках которой люди осмысливают себя в мире

Фрейм может быть представлен схематично, рисунком, тезисно





Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности.

К.Д. Ушинский

Цель Стратегии

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- выявление основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,
- формирование общественно-государственной системы воспитания детей , учитывающих:

- интересы детей;
- актуальные потребности современного российского общества и государства;
- - глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Стержневая основа организации воспитания

Консолидация усилий семьи, институтов гражданского общества, различных ведомств в едином воспитательном пространстве - для обеспечения целостности, преемственности и непрерывности воспитания

Воспитательный потенциал дополнительного образования и его модернизация

Воспитательный потенциал ФГОС и внеурочная занятость обучающихся

Фрейм-модель проектирования программы воспитания



Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций



Муниципальная программа воспитания

Целеполагание

Цель: Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обновление содержания и методик организации воспитательной деятельности;
- обеспечение достижения личностных результатов;
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования;
- организация взаимодействия и совершенствование работы дополнительного образования;
- создание системы сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- обеспечение поддержки семей

Основные направления организации воспитания и социализации личности

- гражданское;
- военно-патриотическое;
- трудовое и профессиональное самоопределение;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание

Ожидаемые результаты

- укрепление согласия в вопросах воспитания;
- консолидация усилий общественных и гражданских институтов;
- повышение престижа семьи, семейных ценностей;
- уважение к родителям, старшему поколению;
- повышение роли дополнительного образования;
- укрепление кадрового потенциала;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей

Механизмы развития

Правовые:

- создание нормативной базы;
- разработка муниципальной программы воспитания;
- создание рабочих программ воспитания в ОО;

Организационно-управленческие:

- межведомственное взаимодействие по основным направлениям воспитания;
- распространение передового опыта;
- организация мониторинга;
- выявление лучших практик воспитательной работы;
- реализация календаря воспитательных событий;
- развитие детских общественных объединений

Кадровые:

- повышение компетентности педагогов;
- подготовка кадров;
- выявление лучших практик, новых технологий;
- распространение инновационного опыта;

Научно-методические:

- проведение психолого-педагогических исследований;
- внедрение межведомственных программ в области семейного воспитания;
- проведение семинаров-практикумов, конференций, форумов, НПК;
- экспертное и методическое сопровождение специалистами;

Финансово-экономические:

- финансирование системы воспитания за счет средств бюджета;
- гибкая система материального стимулирования качества воспитательной работы;

Информационные:

- -использование информационных технологий и электронных ресурсов;
- создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи

Показатели и индикаторы

- доля детей, получающих услуги дополнительного образования;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу детских органов самоуправления;
- доля детей, участвующих в волонтерском движении;
- доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по основным направлениям деятельности;
- доля победителей в муниципальных, региональных, всероссийских уровнях по направлениям деятельности;
- доля обучающихся, принявших участие в проектной и исследовательской деятельности;
- доля детей, занимающихся в творческих объединениях на базе ОО;
- доля детей, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время;
- доля учащихся, состоящих на всех видах учета : ВШК, ПДН, КДНиЗП;
- доля классных руководителей, прошедших переподготовку и повышение квалификации по направлению воспитания и социализации;
- количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате;
- количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ОВЗ;
- количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптацией;
- количество программ, реализуемых совместно с родителями;
- количество детских общественных объединений в ОО;
- количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания;
- численность педагогических работников, являющихся победителями конкурсов профессионального мастерства