Аналитическая справка
о результатах деятельности ресурсного центра
за период с 01.02. 2021 по 01.06.2021

Полное наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46
ФИО руководителя организации: Садрутдинова Е.А.
Контактный телефон организации: 8 (34397) 3-06-31
Адрес э/почты организации: detsad46@mail.ru

Полное наименование организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
ФИО руководителя организации: Главатских Н.В.
Контактный телефон организации: 8 (34397) 3 – 25 – 47
Адрес э/почты организации: shkola2revda@mail.ru
Тема реализуемого проекта: «Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования»
ФИО научного руководителя, ученая степень, место работы: В.В. Новгородова, директор МКУ «ЦРО»
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: https://46rev.tvoysadik.ru/?section_id=514

1. Описание инновационной деятельности:

В соответствии с программой реализации ресурсного центра были запланированы и проведены следующие мероприятия:
- знакомство педагогов с программой ресурсного центра
- семинар ««Преемственность ДО и НОО по ФГОС»
- открытая образовательная деятельность в ДОУ с детьми подготовительных групп для учителей в соответствии с графиком (Приложение № 1)
- мониторинг в подготовительных группах по готовности детей к обучению в школе.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Для осуществления деятельности ресурсного центра были разработаны и утверждены локальные акты: договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, приказы об утверждении рабочей группы, программы ресурсного центра, приказ об утверждении

графика открытой образовательной деятельности, о разработке программы «Минутки будущего первоклассника».

На сайтах организаций МАОУ «СОШ № 2» и МАДОУ детский сад № 46 размещены материалы по работе ресурсного центра.

К работе ресурсного центра привлечены педагоги МАОУ «СОШ №2», которые в 2021 и 2022 году будут работать с 1 классами и педагог-психолог. Из 9 членов рабочей группы 6 педагогов имеют высшую категорию, 3 педагога первую квалификационную категорию. Стаж работы от 7 до 32 лет.

В МАДОУ детский сад № 46 к деятельности ресурсного центра привлечены воспитатели подготовительных групп и специалисты. Из 6 педагогов рабочей группы 2 имеют высшую категорию, 4 педагога первую квалификационную категорию. Стаж работы от 20 лет.

Для повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности проведены консультации «Ресурсный центр и моя деятельность в нем», «Цель проведения минуток будущего первоклассника», «Работа с родителями при реализации деятельности ресурсного центра» и другие по запросу. Прохождение курсов повышения квалификации не организовано.

В программу реализации ресурсного центра в данный период была внесена корректировка в даты проведения открытой образовательной деятельности (перенос с апреля – на май), связанная с отсутствием старшего воспитателя МАДОУ детский сад №46 на рабочем месте и загруженностью остальных участников ресурсного центра муниципальными мероприятиями.

Программа ресурсного центра предполагает использование независимой оценки качества результатов инновационной деятельности в период аналитического этапа реализации (сентябрь 2021 год) – проведение диагностики «Школьный старт».

Реализация программы ресурсного центра возможна только при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 2» и МАДОУ детский сад № 46.

В итоге работы ресурсного центра планируется кроме самой программы «Минутки будущего первоклассника» создать интерактивное приложение для проведения занятий (сборник интерактивных упражнений).

В данный момент реализуется основной этап программы ресурсного центра. Успешно пройден организационный этап: разработана программа ресурсного центра, составлены и утверждены локальные акты, необходимые для реализации инновационной деятельности. Частично реализован основной этап деятельности ресурсного центра:

организована рабочая группа, проведена открытая образовательная деятельность, проведен мониторинг готовности детей к обучению в школе.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

С согласия родителей (законных представителей) осуществлено психодиагностическое обследование детей, посещающих подготовительные группы, на предмет психологической готовности к обучению в школе. В психодиагностическом обследовании приняло участие **76 человек**, посещающих подготовительные группы. Диагностика детей была проведена **20.04.21г по 23.04.21.** в групповой форме. Каждый дошкольник выполнял диагностические задания в индивидуальной тестовой тетради под наблюдением педагога-психолога.

Полученные результаты обследования детей были обработаны и представлены в сводных таблицах результатов диагностики, позволяющих увидеть индивидуальные показатели по каждому ребенку и общие показатели по группе детей в целом.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста позволяет определить общий уровень психологической готовности к систематическому обучению в школе.

Так, среди обследуемых дошкольников подготовительных групп:

Полная готовность к началу обучения в школе.

19% (15 чел.) - характеризуются **полной готовностью** к началу обучения в школе **(1 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной мотивацией;
- адекватной самооценкой;
- высоким или средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
- высоким или средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
- успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности
- отсутствием трудностей в поведении и общении со сверстниками;
- отсутствием отрицательных поведенческих особенностей в ходе процедуры диагностики.

56% (43 чел.) - характеризуются **условной готовностью** к началу школьного обучения **(2 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;

- адекватной или завышенной самооценкой;
- средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
- средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
- условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;
- наличием особенностей в поведении и общении со сверстниками, обусловленных возрастным кризисом развития или ситуацией проявления индивидуальных особенностей ребенка;
- наличием несущественных поведенческих особенностей в ходе процедуры диагностики, не влияющих на результаты деятельности ребенка.

21 % (16 чел.) - характеризуются **условной неготовностью** к началу обучения в школе **(3 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;
- адекватной или завышенной самооценкой;
- средним или низким уровнем развития интеллектуальных способностей;
- средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
- условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;
- наличием особенностей в поведении и общении со сверстниками, обусловленных возрастным кризисом развития или ситуацией проявления индивидуальных особенностей ребенка.

2 % (2 чел.) характеризуются **неготовностью** к началу обучения в школе **(4 уровень)**.

Данные дети, как правило, обладают:

- смешанной (учебно-игровой) или игровой мотивацией;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- недостаточным уровнем актуального развития интеллектуальных способностей;
- низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание);
- средним или недостаточным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;

- наличием отрицательных поведенческих особенностей в ходе процедуры диагностики (импульсивность, медленный темп деятельности, необходимость в дополнительной помощи взрослого, двигательная расторможенность, ориентация на сверстников).

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Для проведения психодиагностического обследования использовался следующий перечень методик:

- методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
- методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет «МЭДИС» Е.Н. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной;
- методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа деятельности Л.А. Венгера;
- методика определения уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» Бернштейна;
- методика оценки особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» Н.И. Гуткиной;
- методика оценки сформированности графической деятельности, пространственных представлений «Рисунок человека» Керна-Йирасека.

Результаты психологической готовности к обучению в школе свидетельствуют о достаточной и системной работе педагогов по подготовке детей к обучению в школе. К сожалению, общепринятая методика не учитывает индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Поэтому есть доля детей не готовых к обучению в школе.

На наш взгляд, влияние инновационной работы на повышение эффективности подготовки детей к обучению в школе невозможно отследить за столь короткий период (3 месяца) и представленные результаты, скорее всего, обусловлены системой работы, заложенной в дошкольной образовательной организации до деятельности ресурсного центра.

Приложение № 1

График открытой образовательной деятельности

МАДОУ детский сад № 46

№ п/п	Группа	Дата, время	Педагог
1	Подготовительная № 2	17.05.21 в 09.15	Втюрина Е.Н.
2	Подготовительная № 1	18.05.21 в 09.30	Яхина Л.В.
3	Подготовительная № 4	19.05.21 в 09.30	Гуряшина О.А.
4	Подготовительная № 3	20.05.21 в 09.15	Карабань В.В.