АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах реализации проекта площадки инновационных практик по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по развитию инновационных видов технического творчества.

за март – май 2021г.

Полное наименование организации муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»

Ф.И.О. руководителя организации Хайруллина Ольга Леонидовна

Тема реализуемого проекта «Использование конструкторов Lego в инновационном творчестве и процессе создания мультипликации в ДОО»

Ф.И.О. куратора Соловьева Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР МБУ ДО «СЮТ»

Контактный телефон организации 8(34397) 3-27-05

Адрес страницы сайта организации в Интернет. На которой размещена информация о реализуемом проекте/программе http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-42-33/818-2021-06-01-10-46-47

Адрес электронной почты организации revda.syut@mail.ru

1.Описание инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта

Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.

Второй компонент — «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.

Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети.

Сетевое взаимодействие предоставляет новые возможности, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами, инновационными разработками, но и идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование психических процессов и развитие личностных качеств ребенка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Поэтому поиск путей решения задач индивидуализации образовательного процесса, способствующих формированию творческой личности в повышении качества образования дошкольников побудил наш педагогический коллектив к созданию проекта: «Использование конструкторов LEGO в инновационном творчестве и процессе создания мультипликации в ДОО» в рамках сетевого взаимодействия «Детский сад – МБУ ДО «СЮТ» с целью организации работы по развитию инновационного творчества дошкольников.

В нашем учреждении идея создания кружка технического творчества вышла из инициативы детей. Самый популярный кружок, согласно мнению детей, занимающихся в ИБУ ДО «СЮТ» - это кружок по созданию мультфильмов.

Для реализации этой цели детский сад № 34 предоставил возможность воспользоваться, имеющейся у них мультстудией и наборами Lego. А у нас есть обученные творческие педагоги, разработана и утверждена краткосрочная общеразвивающая программа «Мультипликация с использованием конструктора Lego». Так появилась идея создания сетевого взаимодействия с МАДОУ д/с № 34, где имеется достаточное оборудование для реализации программы.

Цель проекта: повышение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Задачи проекта:

- Отработка эффективных механизмов взаимодействия участников образовательного комплекса «Детский сад – МБУ ДО «СЮТ».

- Развитие творческой активности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и педагогов дополнительного образования СЮТ.

- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений.

- Расширение круга общения обучающихся МБУ ДО «СЮТ» и воспитанников ДОО, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения.

- Расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

2. Система управления инновационной деятельностью.

На первом этапе нами была изучена и подготовлена нормативно-правовая база. На педагогическом совещании коллектив ознакомлен с Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 18.01.2021 года № 37 http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-42-33/815--18012021-37 , Положение о площадках инновационных практик и ресурсных центрах образовательных организаций городского округа Ревда. Издан Приказ об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие с ДОО, Приказ о назначении куратора инновационной площадки. Разработана и утверждена краткосрочная общеразвивающая программа «Мультипликация с использованием конструктора Lego». Проведена входная диагностика среди родителей. Заключено Соглашение о сотрудничестве МБУ ДО «СЮТ» с детским садом № 34 для реализации проекта http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-42-33/816-2021-06-01-09-55-11. Обучены педагоги (Программа повышения квалификации «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе», 36 часов. ООО «Инфоурок»).

На основном этапе началась реализация программы «Мультипликация с использованием конструктора Lego» http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-42-33/817-----q----legoq .

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультипликация с использованием конструктора LEGO», предусмотрена организация образовательного процесса, направленного на формирование разностороннего развития детей по следующим направлениям: художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательно-речевому.

Реализация программы по сетевому взаимодействию позволила расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы.

Мультипликация с использованием LEGO конструктора значима так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

1. Разработан учебно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) базовый уровень.
2. Разработано комплексно-тематическое планирование с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) базовый уровень.

Целью программы является: развитие творческих способностей и мышления детей старшего дошкольного возраста, посредством просмотра, изучения и создания аудиовизуальных произведений экранного искусства (мультипликации) с использованием LEGO-конструктора.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

1. Познакомить с историей мультипликации;
2. Обучить основам анимации (замысел и драматургия, владение различными техниками анимации, правила съемки и монтажа, звуковое оформление мультфильма);
3. Познакомить с компьютерными технологиями, которые являются основой научно-технического прогресса в мультипликации;
4. Дать представление о перекладной рисованной, пластилиновой и объемной анимации, создание в этих техниках мультфильмов;
5. Формировать художественные предпочтения, этические и эстетические оценки искусства, природы, окружающего мира.

Развивающие:

1. Развивать интерес к мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
2. Развивать художественно-эстетический вкус, изобретательность и творческие способности детей;
3. Сформировать навыки самоорганизации и самоопределения.
4. Сформировать навыки самостоятельной творческой и исследовательской (проектной) деятельности. Развивать стремление к постоянному саморазвитию;
5. Сформировать умение оценивать результаты своего труда.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к анимации и другим экранным искусствам как средству познания и духовному обогащению;
2. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
3. Воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения;
4. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в игре.

Образовательная деятельность по мультипликации основывается на деятельностно-ориентированной концепции.

В соответствии с ней развитие ребенка-дошкольника происходит в наиболее близких и естественных для ребенка видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, изобразительной, речевой и других.

Деятельность по реализации Программы осуществлялась совместной деятельностью воспитателя с детьми - учебно-тематический план кружковой работы составлен для детей старшего (5-6 лет) дошкольного возраста.

Объем программы рассчитан на 3 месяца, в период с 1 марта по 31 мая, 24 часа.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут) при непосредственной поддержке детской инициативы и творческого потенциала воспитанников.

Формы и режим занятий:

Основные способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный

Основные принципы реализации программы.

Принципы обучения:

• научности: употребление в процессе обучения технической терминологии, принятых в науке символических обозначений;

• наглядности: демонстрация на занятиях реальных предметов, их макетов, моделей, трудовых операций, различных приемов работы, образцовых по исполнению изделий, опытов, показ макетов и моделей, рисунков, эскизов, чертежей, схем, технологических карт;

• доступности: соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития, познавательным возможностям;

• принцип деятельного подхода: раскрывается в учебных занятиях, которые предполагают создание под руководством педагога спектра ситуаций, когда получение знаний и результатов происходит в основном через практическую деятельность;

• принцип систематичности, последовательности, непрерывности: закрепление ранее полученных знаний и приобретение элементов новых на каждом уроке, обучение от простого к сложному, от трудового действия - к приему, от приемов - к комплексу приемов. Обучение не имеет фиксированных сроков завершения, переходит из одной стадии в другую;

• связь теории с практикой: отведение на практические работы не менее 80% учебного времени;

• прочности: формирование у детей ясного представления конечного результата работы, приобретаемых знаний и умений, практического их применения;

• открытости: участие в образовательном процессе родителей обучающихся,

администрации образовательного учреждения.

Принципы воспитания:

• принцип гуманизма - признание каждого ребёнка ценностью со своим внутренним миром, интересами, особенностями, способностями;

• принцип демократизма и сотрудничества реализуется в равноправном общении педагога с детьми и между собой, что позволяет ребёнку свободно мыслить, высказывать и отстаивать своё мнение;

• принцип включения личности в социально-значимую активную деятельность, помогая преодолеть психологические барьеры трудности общения, которые препятствуют свободному развитию и реализации личности.

Основными формами работы в объединении являются групповые и индивидуальные беседы, практические занятия, активное участия воспитанников в выставках, творческих отчетах.

В рамках учебной программы дети изучат основы теории и практики классической и современной анимации и освоят весь технологический процесс создания полноценного мультфильма, включая монтаж картины и запись звуковой дорожки.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Опыт работы о результатах реализации проекта был представлен на городском семинаре 31.05.2021 года для МКУ «ЦРО» и детских садов, освещен на педагогическом совете МБУ ДО «СЮТ», информация размещена на официальном сайте СЮТ в разделе «Инновационная деятельность».

К элементам независимой оценки качества результатов инновационной деятельности следует отнести мониторинг удовлетворенности родителей занятиями, проводимыми педагогом. Анализ результатов деятельности, а также Опрос родителей показал положительную динамику работы и отсутствие потребности в корректировке программы. 100 % опрошенных родителей показали, что их ребенок обычно уходил с занятий с хорошим, радостным настроением; 75% родителей сообщили, что вечерами и в выходные дни их дети вспоминают о занятиях в кружке и педагоге. 80% родителей отмечают, что их дети стали более самостоятельными, организованными и более общительными.

За отчётный период изменений хода инновационной деятельности не происходило.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Программы «Мультипликация с использованием конструктора Lego», реализована в полном объеме. К реализации программы привлечены педагоги дополнительного образования,

администрация МАДОУ детский сад № 34 и МБУ ДО «СЮТ». Участники проекта повысили компетентность в области применения современных образовательных технологий.

В ходе реализации программы дети познакомились с понятиями «Анимация» и «Мультипликация», с профессией мультипликатора и другими профессиями, необходимыми для съемки мультфильмов. Познакомились с историей мультипликации и анимации, с разнообразием жанров. Рассмотрели различные механизмы анимирования объектов. Воспитанники научились правильно расстанавливать персонажи на готовых декорациях, правильно передвигать фигурки, подбирать героев, озвучивать героев. Познакомились с монтажом, правилами работы с веб-камерой, разнообразием звуков. Были организованы предварительные просмотры мультфильмов, презентации творческих проектов. На занятиях дети во время совместных игр отрабатывали правильную постановку персонажей в кадре, правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру. В ходе игры «Скажи разными голосами» дети отрабатывали выразительное произношение закадрового текста, отрабатывали четкую дикцию, правильное речевое дыхание, диалоговую речь. Игра «Фантазеры» помогла детям разработать сюжет мультфильма на произвольную тему, изготовить героев и декорации, сделать съемку, раскадровку, озвучивание и монтаж готового ролика.

В итоге программы у детей получилось два готовых продукта:

- рисованная анимация «ДОМ» http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-44-47/819-2021-06-01-11-32-33 ;
- Лего-анимация «ЦИРК» http://texnikrev.ru/2020-12-25-10-25-06/2021-06-01-08-44-47/819-2021-06-01-11-32-33 .

4. Обоснование эффективности полученных результатов.

Об эффективности реализации программы может свидетельствовать высокая степень удовлетворенности качеством занятий. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 95%.

Формы подведения результатов реализации программы.

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Применялись различные методы оценки: наблюдение за работой детей в организованной деятельности по мультипликации, изучение продуктов их деятельности (идей, построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования городского округа Ревда.

Важным результатом работы по реализации проекта является процесс инновационного поиска и апробации идей, технологий, направленных на социализацию детей, что позволило участникам проекта повысить компетентность в области применения современных образовательных технологий в образовательно-воспитательном процессе по техническому развитию воспитанников, приобрести опыт по использованию современных образовательных технологий и специализированного оборудования, применяемого в мультипликации, познакомиться с лучшими педагогическими практиками.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей реализации проекта и привлечения к сотрудничеству других образовательных организаций города.

И.о. директора Соловьева Н.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO»

ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 34