Цифровые технологии дополнительного образования

Соловьева Наталья Борисовна,
заместитель директора по УВР
МБУ ДО «СЮТ» г. Ревда

Аннотация

На сегодняшний день, внедрение цифровых технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение цифровых и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным. Цифровые технологии в дополнительном образовании открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное образование, информационные ресурсы.

Применение цифровых технологий в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой.

Цифровые технологии в дополнительном образовании - это не только применение ИКТ технологий на занятиях, но и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Сегодня время диктует свои условия педагогам дополнительного образования, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для ведения образовательного процесса, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного образования: сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность

самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс.

У педагога появляется больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству.

Также цель дистанционного образования это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности».

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать эти целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки:

Достоинства дистанционного обучения:

- Отсутствие географических ограничений.
- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ.
- Индивидуальный график обучения.
- Экономия времени и материальных затрат.
- Социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся.
- Технологичность.
- Снижение стоимости обучения.
- Возможность доступа к различным источникам информации.
- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

Недостатки дистанционного образования:

- Недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися.
- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования.
- Языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучающимися.
- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности.
- Субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией.
- Высокие требования к постановке задачи.
- Высокая трудоемкость разработки занятий и курсов.
- Недостаток практических знаний.
- Отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования

И тем не менее исходя из выше перечисленного, учреждения дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Таким образом, основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций.

Педагоги МБУ ДО «СЮТ» с переходом на дистанционное обучение (в период распространения коронавируса «Covid-19») начали активно проходить различные курсы повышения квалификации для повышения своей грамотности такие как: Обучение по курсу «Работа образовательной организации в условиях пандемии», 36 часов, Хайруллина О.Л.; "3D моделирование и прототипирование объектов в деятельности педагога, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" (24 часа) Тетерин С.А.; программа дополнительного профессионального образования «Использование современных дистанционных технологий иинтерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, Шевченко Л.И. Онлайн-конференцию «Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» посетила Воронова Т.С. Так же педагогами пройден обучающий вебинар по теме: «Организация дистанционного обучения: обзор основных бесплатных инструментов для учителя», модельный курс «Мобильное обучение: использование платформ аудио и видеогидов».

На методическом совещании для педагогов Станции юных техников была проведена учебно-методическая консультация по теме: «Использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения». Также, все педагоги, прошедшие обучение, поделились полученным опытом с коллегами на заседаниях творческих групп.

Для общения с обучающимися на Станции юных техников педагоги использовали социальную сеть ВК и сайт МБУ ДО «СЮТ», электронную почту и телефонную связь. У некоторых педагогов Группа в сети ВК была создана раньше, чем организован переход на дистанционное обучение.

Педагогами СЮТ было откорректировано календарно-тематическое планирование на период дистанционного обучения и подготовлены задания для обучающихся.

Для работы педагогов нами были подобраны следующие ресурсы:

- Электронно-образовательный ресурс, где можно найти различные задания на разные темы https://learningapps.org
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Страна мастеров. Здесь можно найти множество идей для творчества https://stranamasterov.ru
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Здесь размещены педагогические идеи http://urok.1sept.ru
- Электронные образовательные ресурсы. Здесь можно найти различные интересные задания https://eor-np.ru/taxonomy/term/489
- Российский образовательный портал. Здесь много интересных ссылок http://www.school.edu.ru
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании (система федеральных образовательных порталов) http://bestpractice.roskvantorium.ru
- Педагогическая периодика (каталог статей российской образовательной прессы) http://periodika.websib.ru
- Сеть творческих учителей (библиотека готовых учебных занятий, проектов) https://nsportal.ru
- Виртуальные музеи https://www.computer-museum.ru

В рамках дополнительного образования, наряду с высокой потребностью в использовании электронных образовательных технологий, существует проблема отсутствия готовых компьютерных программ по преподаваемым в дополнительном образовании видам деятельности. Этот факт ставит перед педагогами дополнительного образования задачу создания новых тематических электронных образовательных ресурсов таких как: видеозанятий, квестов, онлайн-викторин, онлайн-тестов, интерактивных игр на различных платформах.

При этом педагог волен сам выбирать способ использования данных платформ с полной уверенностью, что какой бы из способов он не выбрал, это станет весомым дополнением, обновлением, расширением информативного поля любого курса.

Идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом одна из важнейших задач образования.

Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения в дополнительном образовании детей может открыть новые возможности привлечения большего числа обучающихся,

сотрет временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность учреждения дополнительного образования.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html#comments
3. Жидаль Регина Флорисовна Дистанционное обучение школьников,
http://festival.1september.ru/articles/571052/