

Цифровые ресурсы в работе психолого-педагогического сопровождения

Согласно Профстандарту каждый педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, чтобы планировать, организовывать и оценивать образовательную работу с детьми. В своей профессиональной деятельности я использую цифровые образовательные ресурсы во всех направлениях: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, просветительской, организационно-методической работе, а также работе по самообразованию и самосовершенствованию.

Целью использования цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Содержание

- *Психодиагностика*
- *Коррекционно-развивающая работа*
- *Организационно-методическая работа*
- *Просветительская и консультационная работа*
- *Самообразование, самосовершенствование*



Психодиагностика

В настоящее время в психологии существует большое количество конкретных методических приемов для исследования межличностных отношений, и почти все исследования, так или иначе затрагивающие проблему взаимодействия родителей и детей, используют те или иные средства диагностики родительско-детских отношений.

Дети дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. Электронная система тестирования делает мою психодиагностическую работу, как педагога-психолога более продуктивной.

«Искусство быть мудрым состоит в умении знать, на что не следует обращать внимания».

У. Джеймс







Коррекционно-развивающая работа

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Э. Хаббард

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе.

Главная идея таких занятий в том, что основные упражнения предъявляются детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, т.е. визуально.

Наиболее простым и доступным видом коррекции и развития способностей детей, чаще всего познавательных, являются развивающие компьютерные игры. Большинство таких игр существует под общим названиями, например логические игры, познавательные игры, развивающие игры и пр. Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основным эмоциональных и поведенческих нарушений.



Организационно-методическая работа

Сегодня российское образование ориентировано на использование современных методов, приемов и технологий обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий является необходимым условием реализации ФГОС. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) составляют основу современных образовательных технологий.

Использование ЦОР открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога ДОУ, дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с другими участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

Использование мессенджеров и социальных сетей в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс





Если задать вопрос, живем ли мы теперь в просвещенный век, то ответ будет: нет, но мы живем в век просвещения.

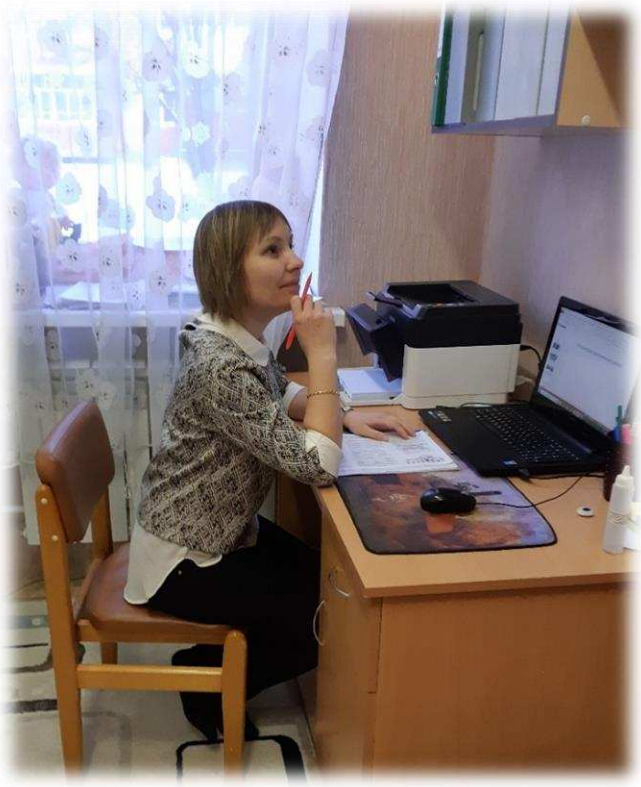
Иммануил Кант

Просветительская и консультационная работа

Возможность опосредованного консультирования и просвещения родителей, педагогов используя Интернет теперь стало нормой.

На сайте детского сада родители могут задать вопрос по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Также на сайте ДОУ есть страничка педагога-психолога, где постоянно обновляется информация для родителей: консультации, памятки, буклеты.

Очень важной и частой проблемой для педагогов – психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Благодаря электронному журналу я могу заносить данные о проделанной работе, которые автоматические распределяются по разным направлениям.



Самообразование и самосовершенствование

Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ЦОР для моего профессионального саморазвития: возможность находить в Интернете электронные учебники и пособия, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, участия в конкурсах профессионально мастерства.

Полезные ресурсы:

- https://koroleva-marina.ru/

в помощь психологу

- https://mersibo.ru/

«Мерсибо»

- https://solncesvet.ru/sert/

«Солнечный свет»

- https://video.1sept.ru/

«Первое сентября»

- https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/

«Единый урок РФ»

- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ «Урок.РФ»
- https://infourok.ru/

«Инфоурок»

МАДОУ детский сад № 39
ds39rev.eduface.ru



Цифровизация в работе с родителями
по развитию коммуникативных компетенций.

«Воспитание детей надо начинать с родителей».
В.А. Сухомлинский

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».
Для оперативного и конструктивного общения педагогов с родителями, в связи с увеличивающимся темпом жизни, возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения через единое информационное пространство.

Содержание

Погружение семьи в образовательный процесс.

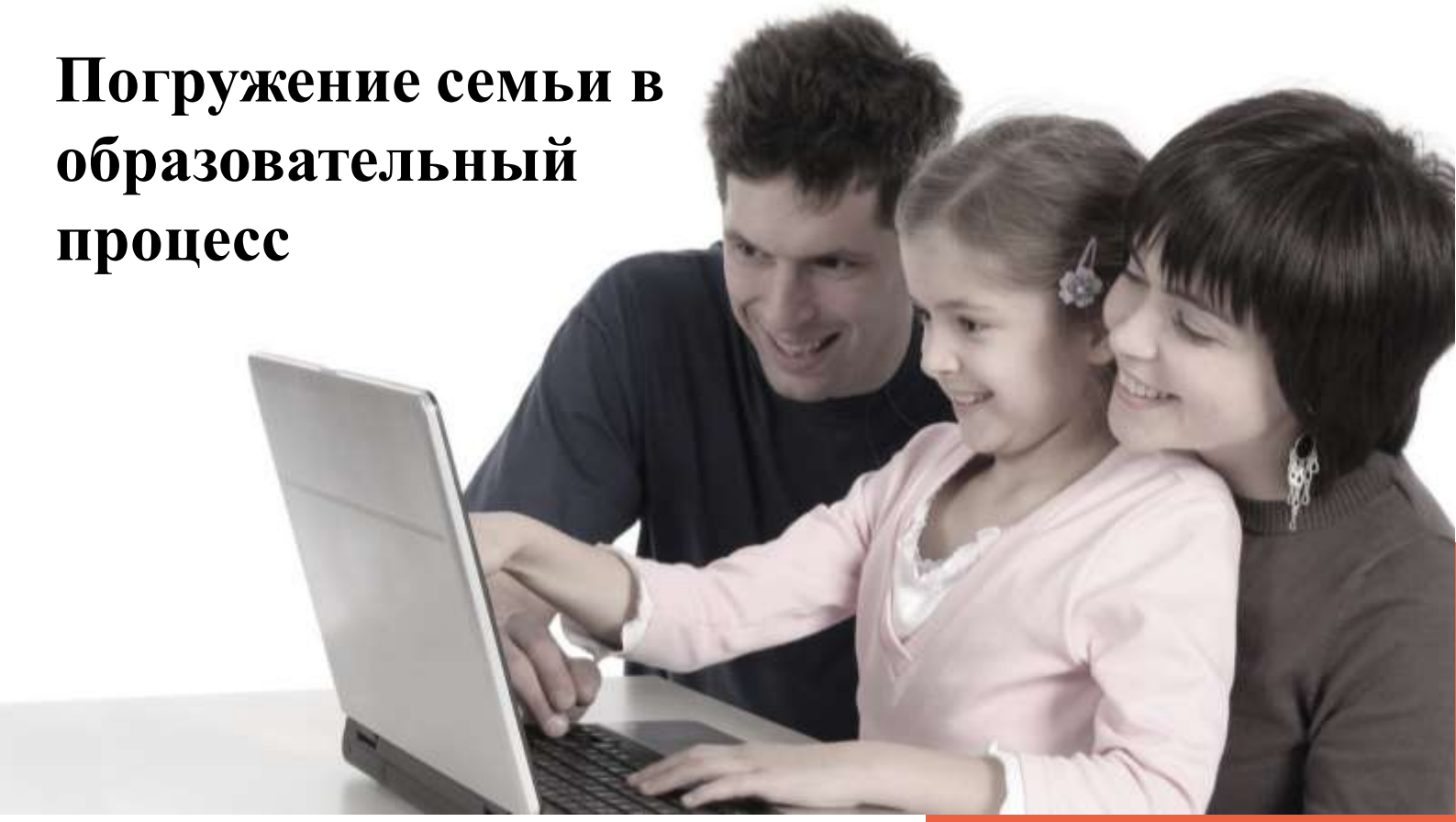
Создание новой модели образовательного процесса.

Оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Виртуальные информационные площадки.

Развивайте ребенка без потерь для бюджета уже сегодня.

Погружение семьи в образовательный процесс



В настоящее время используются следующе эффективные формы работы с родителями:

- Мероприятия в ДОУ оформляются в виде фотоотчетов, видеороликов или видеофильмов.
- В своей работе педагоги используют сайт ДОУ: ведут персональные странички; создают тематические мультимедийные презентации.
- При помощи мобильных мессенджеров проводят онлайн-консультации.
- Учитель- логопед организует онлайн-занятия по выполнению артикуляционной гимнастики, по закреплению поставленного звука, или формированию иных речевых навыков.

Такие инновационные интерактивные формы дают обратную связь. Родители активно пишут свои комментарии, обсуждают достижения и результаты своих детей.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.



Создание новой модели образовательного процесса

Использование мессенджеров и социальных сетей в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс.

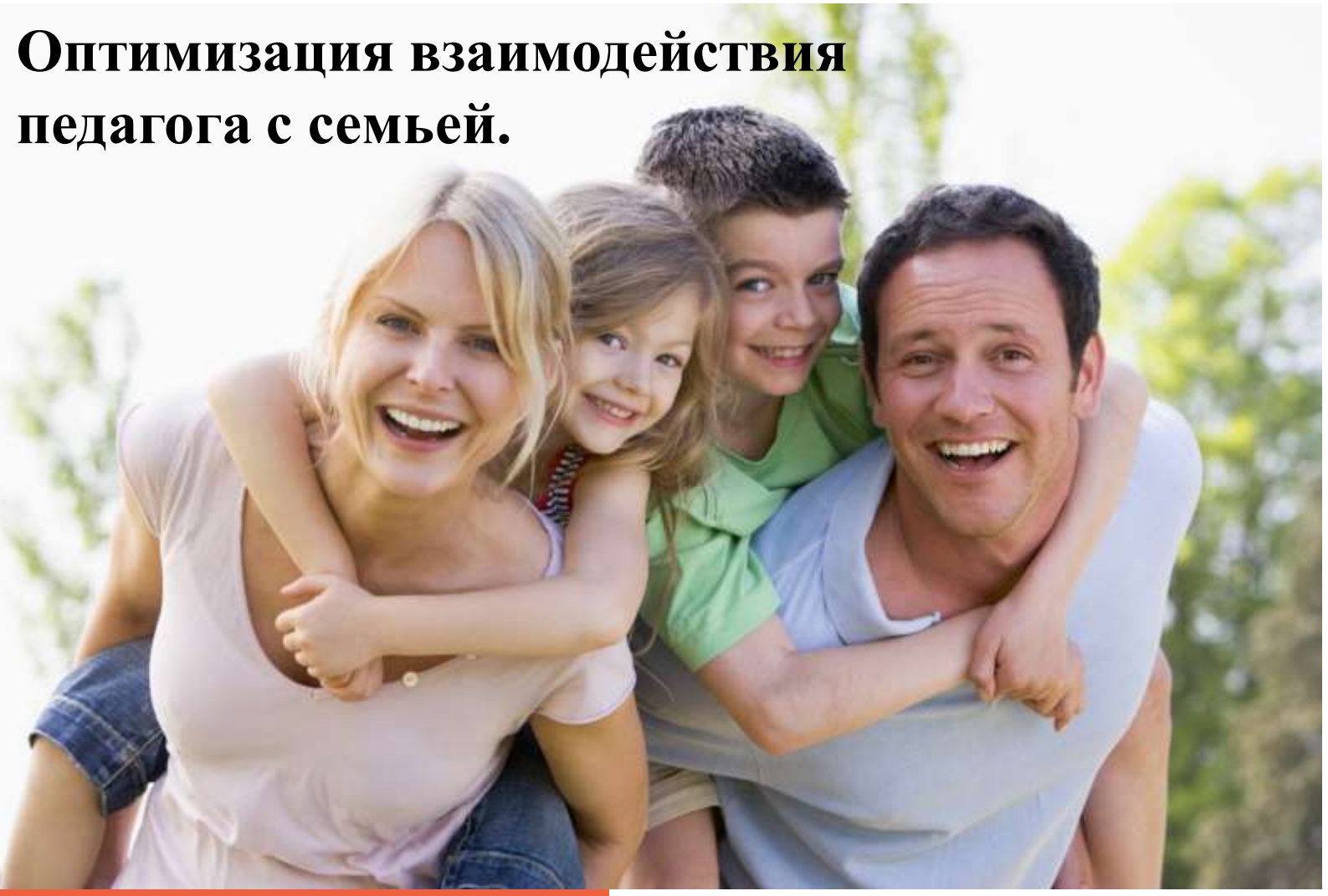
Внедрение цифровых технологий повышает эффективность взаимодействия педагога с семьями воспитанников за счет минимизации времени доступа родителей к информации и возможности демонстрировать любые документы, фото и видеоматериалы.

Главное преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

«Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад»

Анатолий Гин

Оптимизация взаимодействия педагога с семьей.



Родители становятся не только созерцателями, но и полноправными участниками образовательного процесса, выдвигают свои идеи и используют гаджеты для обучения своих детей и самообразования.

Цель профессиональной деятельности учителя-логопеда: решение задач речевого и социального развития дошкольников с недоразвитием речи, сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Перечень полезных сайтов по развитию речи детей:

www.logoped1.ru
@detskij_logoped
@theALTAO
@OSAXA77



Экран монитора больше не является помехой для логопедических занятий

Виртуальные информационные площадки

В нынешнее время существует масса платформ, по которым можно выйти на связь с ребенком и провести онлайн – занятие ничуть не хуже, чем оффлайн. Интернет - платформы дают так же интересную возможность записи эфира, если необходимо будет вернуться к занятию и уточнить выполнение упражнений, или вспомнить домашнее задание.

Однако, есть и некоторые «противопоказания»! Таким способом тяжело будет заниматься детям с психоэмоциональными расстройствами, сниженной способностью концентрации внимания, а также малышам младше 5 лет.

online.moylogoped.ru
novatorkids.ru
superlogoped.com
mylogoped.online



Развивайте ребенка без потерь для бюджета уже сегодня.

Здесь вы найдете полезные ссылки на современные развивающие игры.

https://foxford.ru/levels/preschoolers
Онлайн-занятия для дошкольников в Фоксфорде.

https://mersibo.ru/online-games
Игры для детей, охватывающие программу садика и начальной школы.

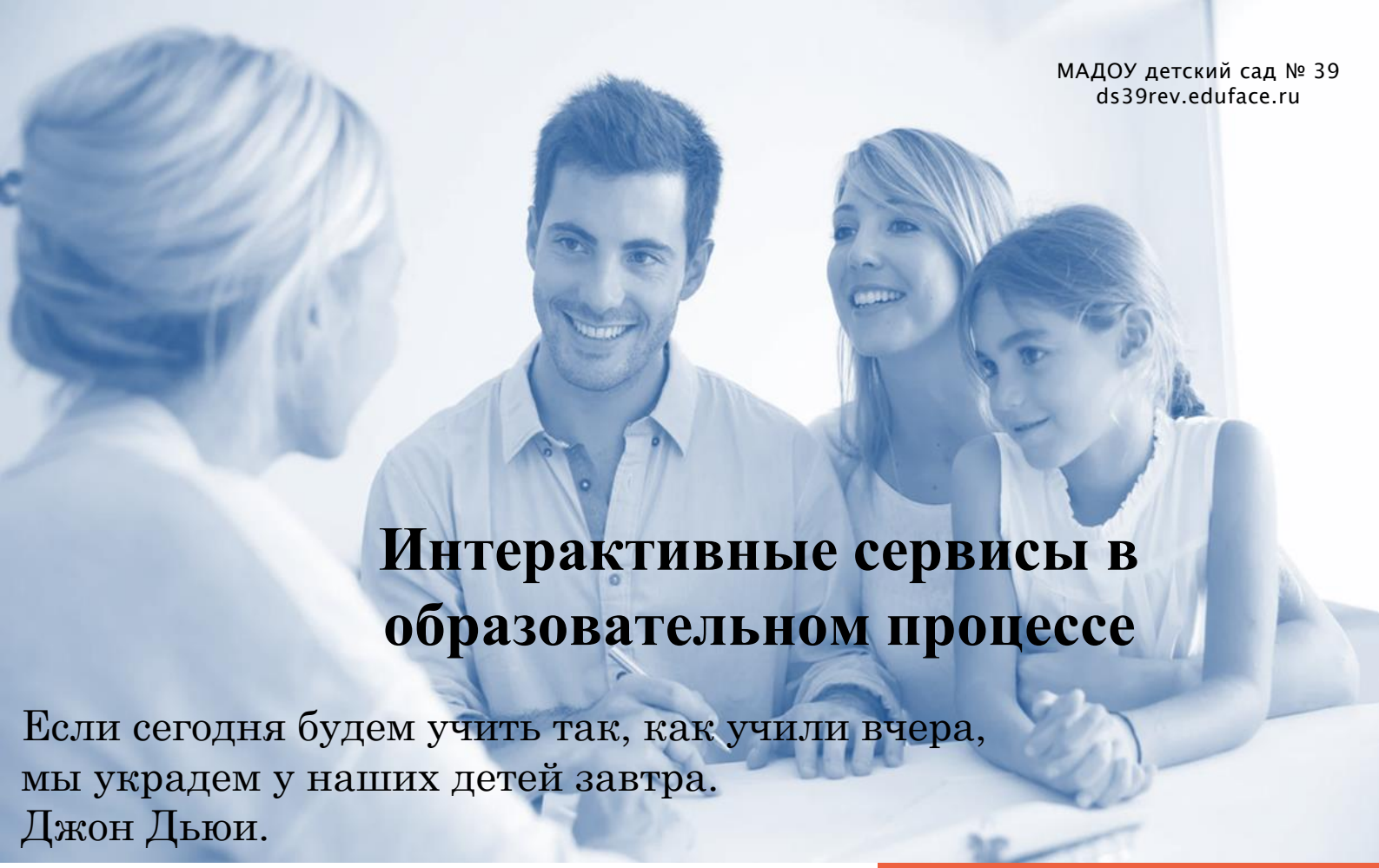
https://www.defectologiya.pro/games/
Бесплатные логопедические игры для занятий с детьми.

https://vini.by/ «Логомир»-логопедические игры в онлайн.

https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/
«Шкатулка логопеда» - онлайн игры на развитие речи, логопедические игры.

https://umnyashkin-razvivashkin.ru/,
«Умняшкин Развивашкин» - авторские развивающие материалы от для детей от 1 года до 7 лет.

Важно совмещать современные цифровые образовательные ресурсы с посещением профессионального логопеда, который продиагностирует ребенка, скорректирует его речевые нарушения и даст рекомендации по использованию приложений для закрепления навыка.



Интерактивные сервисы в образовательном процессе

Если сегодня будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра.
Джон Дьюи.

Задачи использования интерактивных сервисов в образовательном процессе дошкольникам обеспечивает педагогический коллектив учреждения:

- создание взрослыми условий для повышения интереса к
- образовательной деятельности, расширение её возможностей;
- обеспечение предоставления безопасного доступа к самым
- современным образовательным ресурсам;
- установление взаимосвязи поколений в информационном пространстве.

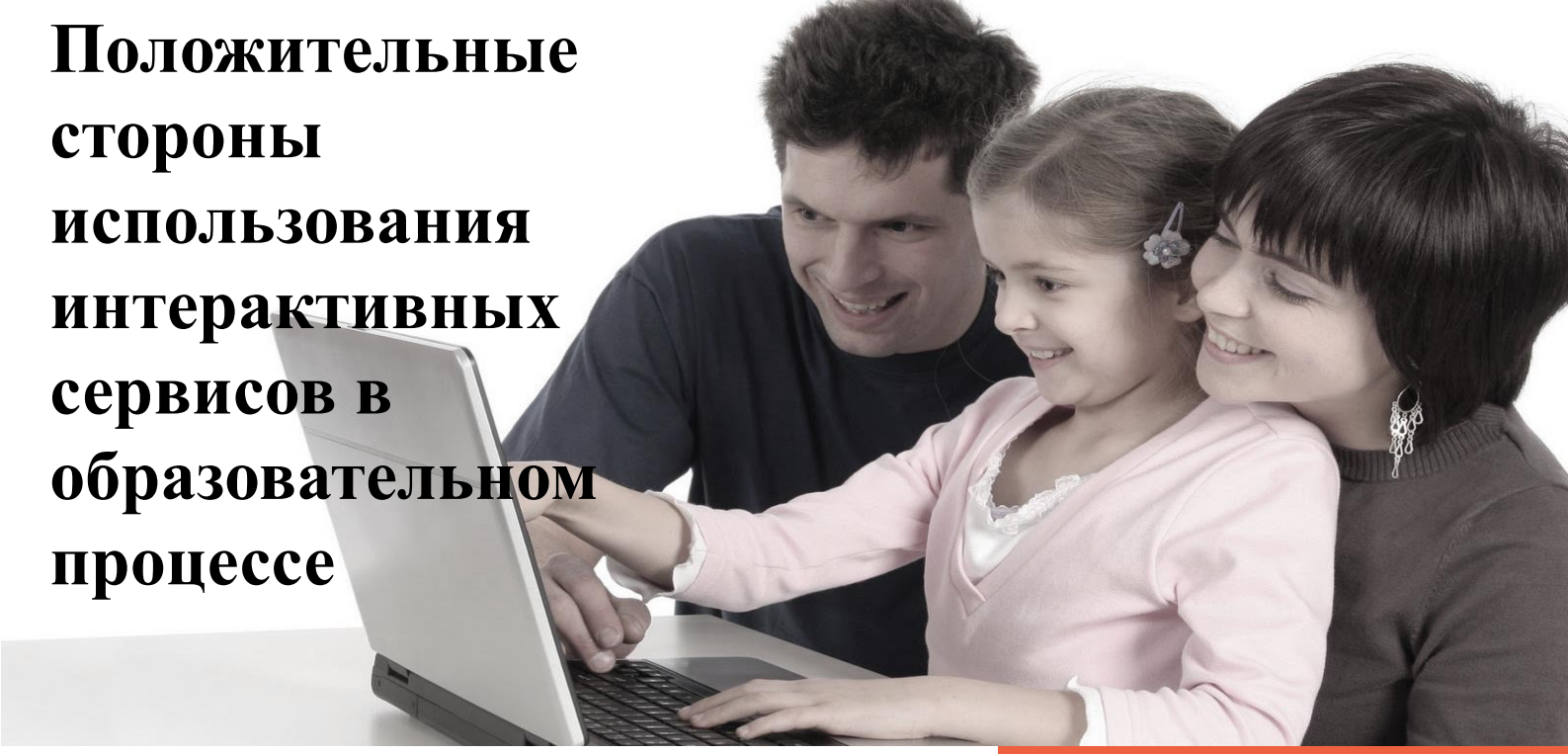
Содержание

Задачи использования информационных сервисов в образовательном процессе

Положительные стороны использования интерактивных сервисов

Использование новых форм в работе с детьми

Положительные стороны использования интерактивных сервисов в образовательном процессе



К плюсам использования интерактивного оборудования дошкольниками в учреждении можно отнести следующее:

- Образовательный процесс в ДОУ успешный, эффективный, если интерактивные технологии используются в качестве дидактического средства.
- Возможности манипулировать объектами способны надолго привлечь внимание ребенка.
- С использованием интерактивного оборудования возрастает индивидуализация обучения — ребенок может выполнять задания в удобном для него темпе.
- Использование информационных технологий способствует моделированию ситуации, которую сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения. Например, изучение космических объектов.

Но в то же время… нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте



На сегодняшний день в учреждении интерактивными технологиями охвачены дети старшего дошкольного возраста.

Условия успешного использования интерактивных сервисов

- интерактивное оборудование используется в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
- стремление к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.



Использование новых форм в работе с детьми

Спектр использования информационных сервисов в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления образовательного материала в совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультфильмов. Он облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Использование новых форм в работе детьми дает возможность существенно изменить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс



STEAM ЛАБОРАТОРИЯ - новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для воспитанников дошкольных образовательных учреждений по направлению «Babyskills», с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность посредством геймифицированных технологий.

Использование новых форм в работе с детьми

Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом и проектную деятельность. 18 занятий по 30 минут 2 раза в неделю. 7 игр, 11 STEAM-проектов, 13 заданий повышенной сложности.

Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, выступая в роли «учителей» по отношению к роботу, приобретая базовые навыки в области программирования и робототехники, развивая синтез творческого и инженерного мышления, обучаясь пошаговому программированию без компьютера и планшетов; знакомясь с ключевыми понятиями: робот, программа, команда, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; анализ и оптимизация результата.

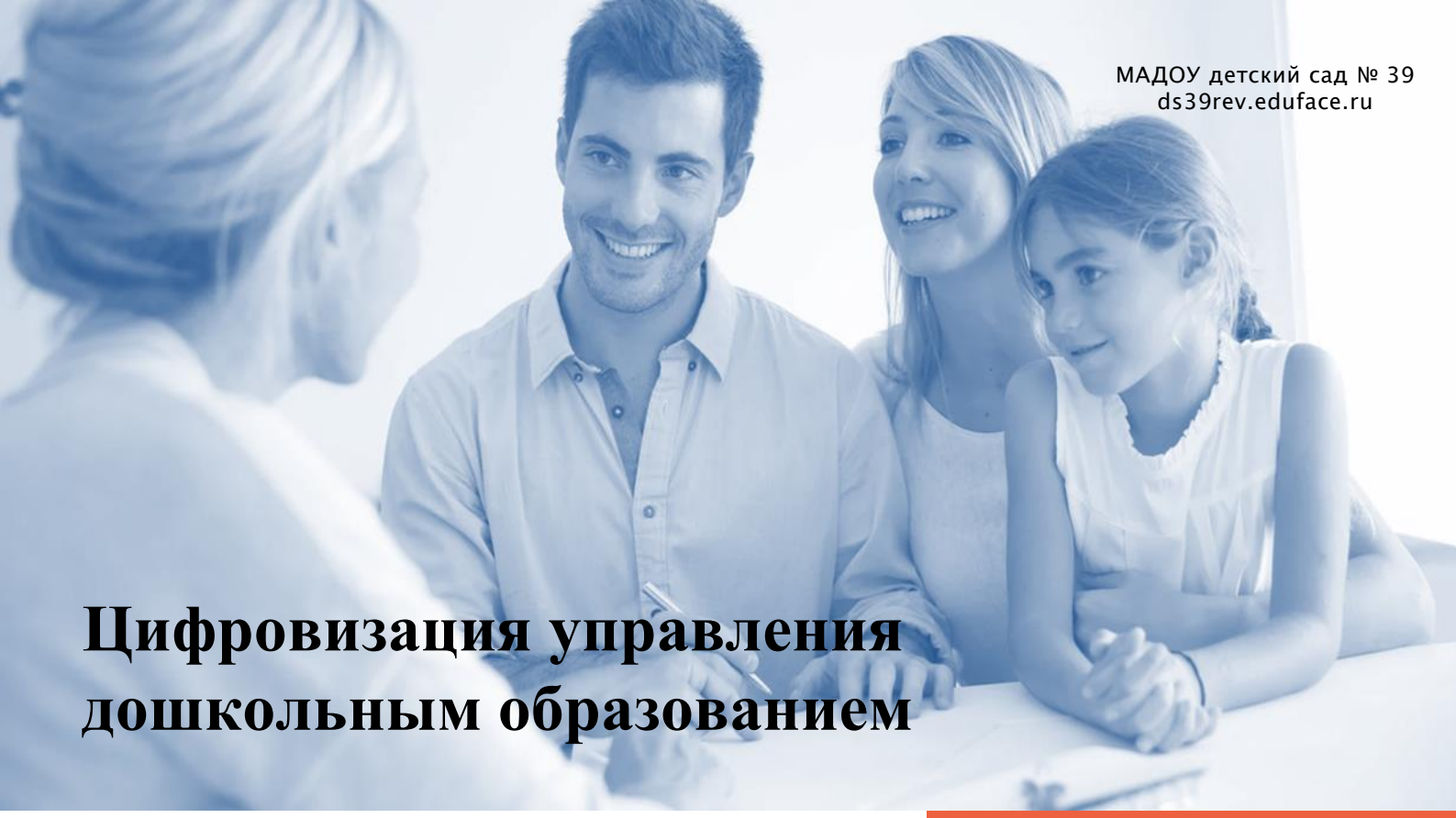


Использование новых форм в работе с детьми

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

- Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
- Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
- Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

Легоконструирование *Создание образовательной среды для формирования творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.*



Цифровизация управления дошкольным образованием

«Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.

Й. Этвёш

Основные цели цифровизации в учреждении:

- повышение качества образования;
- повышение доступности и гибкости образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование информационной культуры.

Содержание

Основные цели

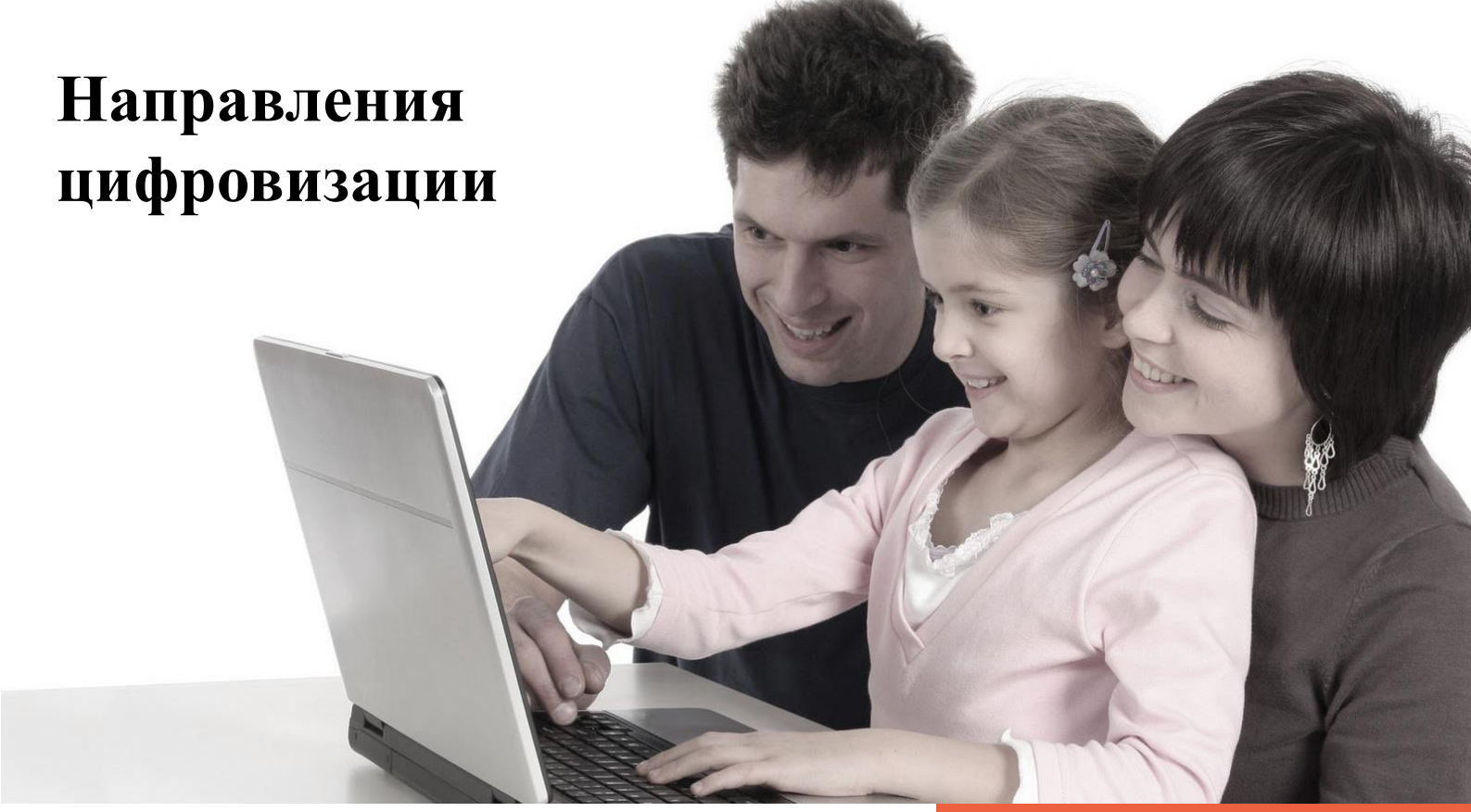
Направления

Компоненты цифровой среды

Критерии качества

Виртуальные онлайн-платформы

Направления цифровизации



Первое направление – использование технологии дополненной реальности в игровой деятельности дошкольников, игры и игровые упражнения с использованием интерактивного оборудования.

Второе направление – проведение мониторинговых исследований с использованием ИКТ как средства оценивания качества образования детей дошкольного возраста и профессионального роста педагогов.

Третье направление – использование возможностей сайта учреждения для информирования родителей воспитанников, отчет ДОО перед родителями.

Четвёртое направление – сопровождение (дистанционное и прямое) и поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Пятое направление – создание на сайте медиатеки образовательных ресурсов, объединяющих электронные учебные материалы для дошкольного образования.

Современная цифровая среда учреждения рассматривается как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач не только управления, но и обеспечения образовательного процесса в контексте образовательных программ.



Современные тренды в образовании задают дошкольному сообществу ориентиры: цифровая экономика, непрерывное обучение, технологизация, цифровизация, диджитализация, эмоциональный интеллект, цифровая гигиена

Цифровизация в учреждении

взрослые	дети
Администрирование	Игровая среда
Информационно-образовательная среда	Образовательные возможности

Компоненты цифровой среды

1. Официальный сайт.
2. Страница Вконтакте.
3. Электронная почта.
4. Электронный документооборот.
5. Средства дистанционной коммуникации.
6. Цифровые библиотеки и медиатеки.
7. Служба методической поддержки.



Критерии качества

Критерии качества системы управления:

1. “Доступность услуг в электронном виде”;

2. “Информационная открытость ДОО”;

3. “Степень оснащенности предметно-пространственной среды”;

4. “Наличие коммуникационных инструментов, обеспечивающих преемственность с другими уровнями образования”.

Критерии качества образовательного процесса:

5. “Степень автоматизации фиксации образовательных

результатов”;

Критерий качества кадровых ресурсов:

6. “Степень готовности педагогического коллектива учреждения к деятельности в условиях цифровизации”.

Использование мессенджеров и социальных сетей в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс



Успех в этой новой все более цифровой системе образования определяется не только тем, насколько обучение адаптирует человека к текущему социально-экономическому укладу. Успех все больше зависит от способности самого человека адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, эффективно осваивать новую деятельность и приобретать новые профессиональные качества в течении всей жизни

Виртуальные онлайн-платформы, используемые в работе педагогическими работниками

Мерсибо, Педсовет.орг, МЭО, МЦФР «Актион», Педагоги России, Международная педагогическая академия дошкольного образования, АНО СПб ЦДПО «Развитум», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», Сетевое издание «Солнечный свет», Издательство «Бином», международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога» и др.