Управление образования городского округа Ревда
МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ *«МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»*

руководителей и педагогов

общеобразовательных организаций городского округа Ревда

(сентябрь 2021 г.)

Ревда, 2021



***<u>Цель и задачи Муниципальной методической конференции «Механизмы реализации ФГОС СОО»</u>*:**

Цель: профессиональное обсуждение актуальных дидактических проблем и эффективных методических, управленческих и педагогических практик реализации ФГОС СОО.

Задачи:

- Создать условия для трансляции опыта управления процессом реализации ФГОС СОО.
- Обмен опытом по технологиям проектирования учебных планов и программ профильного обучения.
- Обсуждение механизмов эффективного использования профильного обучения и внеурочной деятельности для повышения образовательного результата.
- Описание лучших практик ОО города по реализации ФГОС среднего общего образования.

ФГОС выделил новые факторы, влияющие на развитие образования:

- цифровая грамотность – ключевой навык в каждой профессии;
- индивидуализация и персонализация обучения;
- интегрированный и междисциплинарный (конвергентный) принципы в обучении;
- личное образовательное пространство ребенка не ограничивается образовательной средой школы.

Новое содержание образования в условиях ФГОС СОО

- организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование социокультурной образовательной среды;
- непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний;
- междисциплинарная основа обучения, конвергенция знаний, взаимодействие науки и технологий;
- отбор содержания в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

ФГОС СОО определил новые принципы:

- Обучение на протяжении всей жизни;
- Общедоступное образование;
- Адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся;
- Личностно ориентированное образование;
- Сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.

Содержание

1. ***Программа*** 5
муниципальной методической конференции руководителей и педагогов общеобразовательных организаций городского округа Ревда
«Механизмы реализации ФГОС СОО»

2. ***«Социальное партнерство общеобразовательных организаций с вузами, предприятиями, организациями как условие эффективности реализации индивидуальных проектов обучающихся»*** 6-8
Сёмина Светлана Валентиновна, старший преподаватель кафедры развития территориальных систем, руководитель Центра профориентационных и образовательных проектов Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования РГППУ

3. ***«Школа как пространство профессиональных проб при реализации ФГОС СОО»*** 8-11
Калмыкова Евгения Брониславовна., директор МАОУ «СОШ № 10»,
Ярош Елена Александровна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 10», к.п.н.

4. ***«Особенности организации междисциплинарного обучения при реализации ФГОС СОО»*** 12-14
Зуева Наталья Вячеславовна, директор МАОУ «Еврогимназия»
Насырова Ирина Юрьевна, заместитель директора МАОУ «Еврогимназия»

5. ***«Реализация учебного плана ФГОС СОО в условиях модульного деления класса»*** 14-18
Екимова Ирина Борисовна, директор МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»

6. ***«Механизмы повышения результативности профильного обучения»*** 18-21
Главатских Надежда Вилегановна, директор МАОУ «СОШ № 2»
Мусина Елена Вениаминовна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 2»

7. «***Эффективное использование возможностей универсального профиля»*** 21-24
Тетерина Екатерина Юрьевна, директор МАОУ «СОШ № 9»

8. ***«Медико-инженерный класс: практика реализации модели профильного обучения в условиях взаимодействия с СПО»*** 24-26
Никитина Светлана Юрьевна, заведующий отделением РЦМО (лицей) ГБПОУ «СОМК»

9. ***«Профориентация в условиях реализации гуманитарного профиля ФГОС СОО»*** 26-29
Игнатова Ольга Александровна, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 25»

10. ***«Потенциал элективных курсов при организации профильного обучения в старшей школе»*** 30-34
Злоказова Наталья Петровна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 29»,
Зиновьева Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,
Овчинникова Марина Альбертовна, учитель химии,
Шестерова Элеонора Николаевна, учитель биологии,
Сохраннова Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания

11. ***«Индивидуальный проект как обязательный компонент учебного плана»*** 34-36
Мезенцева Татьяна Михайловна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 7»

12. ***«Опыт проектирования плана внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»*** 37-39
Ульяновская Нина Анатольевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 3с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

13. ***Резолюция с адресными рекомендациями*** 40-41

Программа муниципальной методической конференции руководителей и педагогов общеобразовательных организаций городского округа Ревда «Механизмы реализации ФГОС СОО»

время	содержание	ФИО, должность
14.00-14.05	Открытие Конференции	***Макушева Светлана Леонидовна***, методист МКУ «ЦРО», к.п.н.
14.05-14.15	Приветствие участников Конференции:	***Новгородова Валентина Витальевна***, директор МКУ «ЦРО»; ***Шакуто Елена Александровна***, директор Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования РГППУ, к.п.н.
14.15-15.35	**Выступления участников**	
	«Социальное партнерство общеобразовательных организаций с вузами, предприятиями, организациями как условие эффективности реализации индивидуальных проектов обучающихся»	***Сёмина Светлана Валентиновна***, старший преподаватель кафедры развития территориальных систем, руководитель Центра профориентационных и образовательных проектов Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования РГППУ
	«Школа как пространство профессиональных проб при реализации ФГОС СОО»	***Калмыкова Евгения Брониславовна.,*** директор МАОУ «СОШ № 10», ***Ярош Елена Александровна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 10», к.п.н.
	«Особенности организации междисциплинарного обучения при реализации ФГОС СОО»	***Зуева Наталья Вячеславовна,*** директор МАОУ «Еврогимназия» ***Насырова Ирина Юрьевна,*** заместитель директора МАОУ «Еврогимназия»
	«Реализация учебного плана ФГОС СОО в условиях модульного деления класса»	***Екимова Ирина Борисовна,*** директор МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»
	«Механизмы повышения результативности профильного обучения»	***Главатских Надежда Вилегановна,*** директор МАОУ «СОШ № 2» ***Мусина Елена Вениаминовна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 2»
	«Эффективное использование возможностей универсального профиля»	***Тетерина Екатерина Юрьевна,*** директор МАОУ «СОШ № 9»
	«Медико-инженерный класс: практика реализации модели профильного обучения в условиях взаимодействия с СПО»	***Светлана Юрьевна Никитина,*** заведующий отделением РЦМО (лицей) ГБПОУ «СОМК»
	«Профориентация в условиях реализации гуманитарного профиля ФГОС СОО»	***Игнатова Ольга Александровна,*** заместитель директора МАОУ «Гимназия № 25»
	«Потенциал элективных курсов при организации профильного обучения в старшей школе»	***Злоказова Наталья Петровна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 29», ***Зиновьева Елена Евгеньевна***, учитель русского языка и литературы, ***Овчинникова Марина Альбертовна***, учитель химии, ***Шестерова Элеонора Николаевна***, учитель биологии, ***Сохраннова Татьяна Михайловна,*** учитель истории и обществознания
	«Индивидуальный проект как обязательный компонент учебного плана»	***Мезенцева Татьяна Михайловна,*** заместитель директора МБОУ «СОШ № 7»
	«Опыт проектирования плана внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»	***Ульяновская Нина Анатольевна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
15.40-15.50	**Принятие резолюции**	
15.50-16.00	Рефлексия	

«Социальное партнерство общеобразовательных организаций с ВУЗами, предприятиями, организациями как условие эффективности реализации индивидуальных проектов»

Сёмина С, В.,
руководитель
Центра профориентационных и образовательных проектов
в г. Первоуральск ИРТСО ППОС РГППУ,
ст. преподаватель
кафедры развития территориальных систем
РГППУ

Аннотация: В статье описана сущность индивидуального проекта, разрабатываемого обучающимися в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Сделан акцент на эффективность реализации индивидуального проекта в условиях социального партнерства.

Ключевые слова: индивидуальный проект, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, социальное партнерство.

Обязательным для всех российских школ с 1 сентября 2020 года стал Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Особенностью нового стандарта можно назвать выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект представляется в виде учебного исследования или учебного проекта и выполняется обучающимися самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов под руководством тьютора [2]. По ведущему виду деятельности проекты могут быть представлены как исследовательские, информационные, инженерные, социальные, бизнес-проекты, творческие. На уровне среднего общего образования результатом проектной деятельности должен стать продукт. Презентацию работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном или культурном пространстве, где проект разворачивался и представлять местному сообществу, сообществу благотворительных, волонтерских организаций, бизнесменов, специалистам предприятий и учреждений [3, с. 112].

В рамках выполнения индивидуального проекта должны быть отражены:

– сформированные навыки учебно-исследовательской, коммуникативной, деятельности, а также критического мышления;

– способности к аналитической, интеллектуальной, инновационной, творческой, деятельности;

– сформированные навыки проектной деятельности, а также самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении проблем;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, отбора и интерпретации необходимой информации, планирования работы, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целом проектная деятельность обучающихся направлена на достижение следующих результатов:

– личностных (ценностно-смысловые установки), включающие готовность личностному самоопределению, образованию и способность обучающихся к саморазвитию,

– метапредметных (познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия),

– предметных (знания, умения, навыки).

В результате проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов [1, С. 207–209].

Социальное партнерство рассматривается как дополнительный ресурс в разработке и реализации проектов обучающимися. Оно позволяет установить баланс интересов во взаимодействии при достижении общей цели, эффективно распределить имеющиеся ресурсы и возможности.

Взаимодействие строится на следующих механизмах:

– открытость и сотрудничество;

– упор на развитие;

– общение и обмен идеями;

– возможность для обучающихся, местных жителей, организаций, предприятий стать активными партнерами в решении проблем.

В рамках социального партнерства преподаватели и обучающиеся могут выступать в роли инициаторов и разработчиков продуктов совместной деятельности, а специалисты партнерских организаций и предприятий в качестве экспертов, научных руководителей, консультантов, спонсоров. Совместный проект должен быть направлен на решение проблемы в определенной области. Считаем целесообразным, чтобы он был направлен на решение проблемы в будущем профессиональном поле для изучения специфики профессиональной деятельности. Совместная работа со специалистами позволит получить ответы на вопросы, понять специфику работы и сделать осознанный выбор высшего учебного заведения для продолжения обучения по профессии. Продуктами совместной деятельности могут стать разработанные действующие модели устройств, мультимедийные продукты, проведенные совместные мероприятия, исследования и т.п.

Основываясь на принципах социального партнерства, владея технологией проектирования можно добиться высоких результатов. Примером может служить проектная деятельность обучающихся в МАОУ «Лицей № 21» города Первоуральск. С 2016 года в учебный план старшей школы введен предмет «Индивидуальный проект». Помимо изучения методики разработки и реализации проекта включена тема «Фандрайзинг». В рамках данной темы обучающиеся не только получают представления о фандрайзинге, но и знакомятся с технологией привлечения партнеров к реализации проекта, с формами обращения к заинтересованным сторонам, правилами проведения переговоров. Владение методикой написания индивидуального проекта, сопровождение проектной деятельности со стороны тьюторов, руководителей, социальных партнеров дает высокие результаты на областном и всероссийском уровне. Так социальный проект «Возраст не помеха!», разработанный совместно с ГАУ "КЦСОН "Осень" г. Первоуральска занял 1 место в областном конкурсе «Мы - Уральцы!» и отмечен Премией Губернатора Свердловской области. Совместный проект «Мы против молодежного экстремизма! Мы за достойное будущее нашей молодежи!» с Отделом МВД России по городу Первоуральск получил 1 место в областном конкурсе «Мы выбираем - мир!». Автор инженерного проекта «Модель радиоуправляемого судна на воздушной подушке с эффектом экраноплана», реализованный совместно с Центром технического творчества города Ревда победил в региональном этапе Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников и стал участником проектной смены Образовательного центра «Сириус».

В заключении следует отметить, что социальное партнерство с одной стороны, это серьезная технология, которая требует значительных предварительных усилий ее организаторов, с другой стороны, она приносит весьма существенный социальный, и, что еще более важно – педагогический эффект в разработке и реализации индивидуальных проектов.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). URL: http://mosmetod.ru (дата обращения: 09.04.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: http://mosmetod.ru (дата обращения: 23.03.2017)
3. Чекалина Т.А. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта // Педагогические науки. 2016. № 34 -1. С. 111–115.

«ШКОЛА как пространство профессиональных проб при реализации ФГОС СОО»

Калмыкова Е. Б.,
директор МАОУ «СОШ №10»
Ярош Е. А.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №10»,
к.п.н.

Система образования в Российской Федерации сегодня находится в стадии динамичного обновления, импульсом этих процессов стали процессы реформирования общества в целом, изменение социокультурной ситуации, информационно-технологическое обновление производственных процессов. Логика развития образовательной системы обозначила необходимость принятия целого ряда нормативно-правовых документов в сфере образования, в которых закреплены в качестве приоритетного направления подготовки молодого поколения – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развитие способности адаптироваться в быстро меняющемся социуме, жить и действовать в информационном обществе, стремясь к преобразующей профессиональной деятельности с выходом за пределы стандартного опыта.

Результатом данных изменений стала организация работы на этапе «пилотного» введения ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 10» открытие в 2017 г. муниципального ресурсного центра «ПРОФИ», а на этапе реализации ФГОС СОО – организация инновационной профориентационной площадки «Цифровой навигатор в мире профессий» в 2021 г. Данное образовательное пространство позволило организовать работу МАОУ «СОШ №10» по реализации ФГОС СОО в режиме инновационной деятельности.

Трансформация профориентационного центра «ПРОФИ» в профориентационный центр полифункциональной направленности была вызвана несколькими факторами:

- особые условия организации образовательного процесса, связанные с усложнением эпидемиологической ситуации;
- трудности, связанные с поиском пространства профессиональных проб для старшеклассников технологического профиля;
- необходимость повышения мотивированной включенности старшеклассников в процесс осознанного выбора будущей профессии с учетом их интересов и способностей.

Успешный опыт организации профориентационной работы в условиях ресурсного центра «ПРОФИ» в МАОУ «СОШ №10» был неоднократно представлен в рамках методических семинаров, научно-практических конференциях различного уровня. Именно на этапе «пилотного» введения ФГОС СОО педагогическому коллективу школы удалось определить единые подходы к определению основополагающих понятий – «профессиональные пробы», «социальные практики», «образовательные сессии», которые закреплены в локальных актах школы.

Определив методологическое наполнение данных форм организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования, творческие группы педагогов изучили и апробировали на практике широкий спектр форматов образовательных практик: образовательный марафон с представителями Вузов, дебат-клуб с представителями разных профессий, профориентационные квэсты и др.

Активное участие старшеклассников городского округа Ревда в данных инновационных форматах позволило создать условия для успешного формирования личностных результатов:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках общественно-полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- стремление вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками, взрослыми при решении образовательных, общественно-полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач.

Сегодня инновационный режим развития диктует необходимость активной трансформации центра «ПРОФИ» от пространства уникальных образовательных практик в пространство виртуальных профессиональных проб цифрового профориентационного центра «Цифровой

навигатор в мире профессий». Проект создания практики VR-профессиональных проб для старшеклассников был отмечен в рамках конкурса на соискание муниципального гранта –целевого финансирования социально значимого проекта, обеспечивающего развитие образовательной системы города, грантом в 1000000 рублей.

ЦЕЛЬ: создать на базе МАОУ «СОШ №10» цифровой профориентационный центр «Цифровой навигатор в мире профессий», представляющий цифровое образовательное пространство для комплексной профориентационной работы с учащимися основной и старшей школы как ресурс повышения качества образования в ГО Ревда.

ЗАДАЧИ:

1. Определить значение и направления цифровизации профориентационной работы в условиях МАОУ «СОШ №10» как ресурса повышения качества образования.
2. Разработать и апробировать модель цифрового профориентационного центра для старшеклассников МАОУ «СОШ №10» как многофункционального пространства, включающего в себя цифровые технологии выбора профессии, видеопрофессиограммы, виртуальные экскурсии по учреждениям СПО и ВПО, цифровой навигатор профессиональных проб, интерактивные профориентационные квесты.
3. Развитие эргономических условий цифрового профориентационного центра МАОУ «СОШ №10» посредством создания гибкого полиформатного цифрового образовательного пространства, позволяющего организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Повышение уровня информационной культуры, повышение уровня общеобразовательной подготовки в области современных ИКТ у всех участников образовательных отношений.
5. Оказание методической помощи учителям по реализации образовательных курсов с использованием медиаресурсов и информационного сопровождения инновационных форматов образовательных практик старшеклассников.
6. Активизация познавательной активности обучающихся и создание условий для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников за счет обеспечения свободного доступа к профессионально-направленной информации, знаниям посредством основных и «виртуальных» фондов цифрового профориентационного центра «Цифровой навигатор в мире профессий».
7. Развитие сетевого взаимодействия с потенциальными работодателями, образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Использование информационных технологий в проектировании профессиональных проб обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками в формате виртуальных профессиональных проб связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся как информационной основы их профессионального самоопределения.

В быстро меняющемся мире уже не существует единственно верного ответа на вопрос «кем быть?».

И в ходе жизненного пути сегодняшним подросткам предстоит поменять не одну профессию. Таким образом, навык самостоятельного выстраивания личной траектории становится критически необходимым. Виртуальные профессиональные пробы в формате VR и AR тренажеров позволят старшекласснику «примерить» широкий спектр профессий.

Проект представляет собой реализацию серии мероприятий по специально разработанным программным профориентационным квестам «Мир профессий будущего» и «ПрофХ» с применением средств виртуальной и дополненной реальности, организацию встреч старшеклассников со студентами ВУЗов, специалистами, представителями разных профессий и сфер в формате онлайн-профориентационного коворкинг-центра, участие в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», муниципальном проекте «Суббота ревдинского школьника» с применением современных цифровых технологий, средств VR и AR реальности.

Уникальным форматом организации профессиональных проб являются профориентационные квесты цифрового формата. Данный формат позволяет обеспечить:
- знакомство с профессиями из Атласа новых профессий в живой интерактивной форме;
- проектирование различных алгоритмов профессионального развития;
- формирование карты надпрофессиональных «ключевых компетенций XXI века» для успешной работы по выбранной профессии;
- оценку перспективности получения той или иной профессии;
- самостоятельное выстраивание образовательной и карьерной траектории;
- формирование навыков командной работы, коммуникативных навыков, навыков целеполагания, системного мышления, аналитических и творческих способностей.

Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» направлен на создание комплекса условий для осознанного профессионального самоопределения школьников ГО Ревда. Данный проект будет включать в себя реализацию нескольких составляющих:
- создание эргономичного удобного пространства для общения школьников с представителями учреждений профессионального образования, различных профессиональных сфер;
- проведение профориентационных квестов с применением средств VR и AR реальности, специализированного программного обеспечения, как уникальный формат получения профессиональных проб;
- проведение коворкинг-встреч профориентационной направленности в онлайн-формате с представителями различных профессий.

В цифровом профориентационном центре Цифровой навигатор в мире профессий» станут возможными реализация широкого диапазона направлений деятельности:
- совместные учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности;
- обучающие игры и квесты профориентационной направленности;
- мультимедиаобучение, электронные курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- курсы с применением виртуальной и дополненной реальности;
- профориентационное тестирование;
- профориентационные программы;
- профориентационное консультирование;
- конкурсная деятельность;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- тренинги личностного роста;
- тренинги профориентационной направленности.

Таким образом, создание в условиях школы удобного эргономичного пространства в формате онлайн-коворкинг-центра, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволит школьникам города:
- совершить виртуальные экскурсии по атласу новых профессий, осуществить первые профессиональные пробы в увлекательной VR и AR реальности;
- соотнести с помощью компетентных тьюторов собственные интересы к той или иной профессиональной сфере и требования, предъявляемые к специалисту той или иной профессии;

- выбрать соответствующее учреждение среднего или высшего профессионального образования для продолжения обучения и освоению выбранной профессии;
- встретиться в онлайн-формате с представителями различных профессий, специалистами образовательных учреждений СПО и ВПО.

«Особенности организации междисциплинарного обучения при реализации ФГОС СОО»

Зуева Н.В.,
директор МАОУ «Еврогимназия»
Насырова И.Ю.,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Еврогимназия»

«То, что дети могут сделать вместе сегодня,
- завтра каждый из них может сделать самостоятельно».
Л.С. Выготский

Одним из направлений развития современного образования становится его переориентация на междисциплинарность. Причем, это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили обучающиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного или для ускорения процесса обучения, или для закрепления знаний, умений и навыков. Междисциплинарность предполагает ряд условий координации взаимодействия. Важнейшими из которых являются:

- выработка единых, приемлемых для всех участников, исходных представлений об объекте изучения;
- построение единого сложноорганизованного предмета исследования;
- выделение той дисциплины, которая отражает высшие уровни развития объекта и структурирование интегрального знания на основе концептуального аппарата этой дисциплины;
- классификация и координация методов исследования, выяснение места и значения каждого из них во взаимосвязанном решении познавательных задач;
- принцип генеральной цели междисциплинарного исследования, которая позволит осуществить отбор необходимого комплекса наук;
- создание единой теоретической концепции объекта, который составит ядро общей исследовательской программы.

21 век – это время формирования нового представления о знаниях и технологиях их распространения. Кардинально меняются требования к результатам школьного образования. При быстром «старении информации» необходим интенсивный путь приращения новых знаний, умений и навыков. ФГОС опирается на использование технологии междисциплинарного обучения, которая формирует метапредметные универсальные учебные действия, что позволяет выходить на эффективный результат. Междисциплинарное обучение – это приоритетный способ поддержания учебной мотивации, формирование навыков и компетенций 21 века. Очень важно, что это единственный способ формирования целостной картины миры, развития универсальных компетенций. Основные тенденции этой технологии соответствуют характеристикам инновационных образовательных технологий, а именно:

1) от учения как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития;
2) от статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
3) от ориентации на усредненного ученика, к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
4) от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Учебные программы педагогов в рамках этой технологии отвечают следующим требованиям:

- изучение тем отрытого типа;
- учет интересов одаренных детей;
- использование разнообразных источников и способов получения информации;
- поддержка и развитие самостоятельности в учении;
- содействие развитию способов получения знаний.

Для реализации ФГОС СОО разрабатывается учебный план, интегрирующий предметные курсы на основе глобальных философских тем, включающих самостоятельную исследовательскую деятельность («Индивидуальный проект»), углубленное изучение русского языка и литературы, систему элективных курсов, часы на индивидуальную работу с обучающимися в рамках их образовательных траекторий, представленных индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Основными методами обучения, применяемыми в междисциплинарных технологиях, являются активные методы, опирающиеся на исследования и способы освоения программы:

- от меньшей самостоятельности к большей;
- от абстрактного к конкретному;
- проблемный метод и такие приемы, как эвристическая беседа, эвристическое задание;
- элементы лекции в ходе беседы;
- алгоритмизация;
- проблемный диалог;
- мозговой штурм;
- творческое преобразование;
- групповое и самостоятельное исследование.

Эти методы обучения способствуют развитию продуктивного мышления высокого уровня, обеспечивают самостоятельность в учении.

В междисциплинарном обучении важен процесс интеграции как средства интенсификации урока, высокой формы воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Межпредметные связи создают благоприятную почву для интеграции знаний в целом.

Основной задачей интегративного подхода является подготовка учащихся к жизни во «взрослом мире», показ многообразия духовной сферы, удовлетворения познавательных и нравственных потребностей на основе координации содержания, конкретизации задач через комплексное взаимодействие предметов. Такой подход помогает через установление межпредметных связей, например, истории и литературы раскрыть литературно-исторические образы, межпредметные связи физики, химии и математики могут показывать процессы, описанные в условиях задач и т.д. Постоянное использование межпредметных связей позволяет разнообразить методы и приемы обучения, создает возможность более широкого применения наглядности и дидактического материала. При этом правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума обучающихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности, что пригодится в повседневной жизни.

Межпредметные связи стимулируют развитие и умение творческой деятельности (умение самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации, умение устанавливать новые свойства объекта изучения и др.).

Педагоги используют как традиционный, так и инновационные формы, и методы реализации уровневого образования, особо выделяются: активные, практические методы и формы работы, сессионные зачетные недели 2 раза в год, КИМы, лабораторные работы по литературе, анализ поэтического текста.

В будущем, мы планируем практикумы погружения в физический и химический эксперимент, практикумы исследования по биологии, мастер – классы по предметам.

Многие формы работы - экскурсии, каникулярные сборы по разработке социальных проектов, погружение в технологию «6 шляп мышления» (по развитию одаренности), представляют в настоящее время набор интеллектуальных технологий учреждения по развитию одаренности детей.

Содержание учебного материала разработано в соответствии со стратегиями углубления, расширения, обогащения, проблематизации и ускорения. При создании междисциплинарных программ используется комплексный набор источников: авторских дидактических материалов и пособий, учебников (в т.ч. вузовских), комплексные словари, интернет-поиск и т.д., этому способствует созданный в гимназии Библиотечно-информационный центр.

Структура урока в рамках междисциплинарного взаимодействия состоит из следующих этапов: познавательной мотивации, исследования (например, в малых группах), обмен информацией, формулирование выводов и рефлексия.

Исследовательская деятельность является неотъемлемой составляющей междисциплинарного обучения. У нас в гимназии эта деятельность имеет широкое применение, в т.ч. по междисциплинарным темам.

В свое время Л.С. Выготский в работе «Исследование развития научных понятий в детском возрасте» писал, что «всякая новая ступень в развитии обобщения опирается на обобщение предшествующих ступеней. Новая ступень обобщения возникает не иначе, как на основе предыдущей». Л.С. Выготский экспериментально установил, что предшествующая мыслительная деятельность, способствовавшая формированию обобщений, «не аннулируется и не пропадает зря, но включается и входит в качестве необходимой предпосылки в новую работу мысли».

Необходимость межпредметных связей заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и педагогики.

«Реализация учебного плана ФГОС СОО в условиях модульного деления класса»

Екимова И.Б.,
директор МАОУ «СОШ №28
с углубленным изучением отдельных предметов»

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»:

«-учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся». Там же дается понятие индивидуального учебного плана:

«-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Разработка и утверждение учебного плана как составной части основной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации.

В соответствие с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" учебный план среднего общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС СОО предусматривает реализацию образовательной программы по профилям обучения. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план определяет

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

-предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

-обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В соответствие с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Реализация ФГОС СОО в плановом режиме началась с 1 сентября 2020 года. Опыт пока накоплен небольшой, но уже первые выводы, проблемы и риски в части формирования учебного плана можно сформулировать.

Технически учебный план составить несложно, но работа над ним должна начинается за год до формирования 10 класса. И связано это, прежде всего с выбором обучающихся профиля на уровне среднего общего образования и особенностями индивидуального отбора при обучении на том или ином профиле. В ноябре 2019 года администрация школы провела родительские и ученические собрания, на которых обучающиеся и их родители были ознакомлены со стандартом старшей школы, с понятием профильного обучения. Это связано с тем, что зачисление в 10 профильный класс осуществляется в соответствии с системой отбора, а именно рейтинговой системой. Важную роль сыграло общегородское родительское собрание, на котором еще раз родителей ознакомили с профильным обучением, были представлены учебные планы СОО разных профилей всех школ города.

В ноябре 2019 г. было проведено анкетирование родителей и обучающихся о выборе профиля для обучения в 10-11 классе. Такое анкетирование должно было позволить сделать выводы не только о профильных предпочтениях обучающихся, но и о желании или нежелании продолжить обучение в общеобразовательной организации. Также результаты анкетирования должны были помочь администрации определиться с курсами по выбору, которые являются неотъемлемой частью учебного плана на уровне среднего общего образования.

Результаты показали, что 30% дети и их родителей не определились с будущим профессиональным путем, а, следовательно, не могут выбрать профиль, кроме универсального, остальные выпускники показали желание учиться на других различных профилях. Явного предпочтения в одном профиле не было выявлено. Тогда мы решили, что нужно провести анализ кадрового состава и материально-технического оснащения школы. Вообще, администрация школы полагает, что наиболее оптимальным в условиях небольшого города является «специализация» каждой школы на одном-двух профилях обучения в старших классах. Это позволило бы, используя сильные стороны каждой школы и имеющиеся ресурсы, обеспечить качественное образование нашим старшеклассникам в соответствие с их будущими профессиональными намерениями. В условиях функционирования одного класса в параллели на уровне среднего общего образования для школы экономически невыгодно организовывать обучение по нескольким профильных модулей

Выбор предлагаемых профилей обусловлен, прежде всего, материально-техническими возможностями – оснащение оборудованием, пособиями, наглядностью. Вторым важным условием, позволяющим реализовывать профильное образование на высоком уровне, является кадровый потенциал образовательной организации. Особенно остро кадровый вопрос стоит, когда разные профили реализуются в условиях модульного деления класса. Это связано с составлением расписания учебных занятий: например, если один учитель русского языка будет работать в модулях разных профилей, соответственно реализуя преподавание на базовом и углублённом уровнях, то расписание обучающихся будет неудобным, с большим количеством «окон», что недопустимо. Если это касается нескольких предметов, то составить расписание, соответствующее нормативным требованиям, будет и вовсе невозможно. Также целесообразно тарифицировать разных учителей для преподавания одного предмета на базовом и углублённом уровнях (например, «физики»), иначе преподавание этого предмета становится «полупрофильным».

Проанализировав ресурсы МАОУ «СОШ №28» мы пришли к выводу о наибольшей готовности к реализации естественнонаучного профиля. На подготовительном этапе возникло несколько проблем. Об одной из них уже сказано выше – неготовность к осознанному выбору профиля на уровне средней школы. Также нежелание части детей менять понятную и комфортную обстановку «своей» школы на другую, выбор предметов на ОГЭ не соответствующих выбранному профилю, сложность в смене профиля.

И как результат, набор 10 класса 2020-2021 учебного года в нашей школе – 11 человек, из них 9 человек выбрали естественнонаучный профиль, 2 - индивидуальный учебный план. Для недопущения повторения этой ситуации с начала 202-2021 учебного года мы усилили работу в этом направлении. Был проведен ряд мероприятий и для учащихся и для родителей профориентационной направленности, с разъяснением смысла и содержания стандарта СОО. По результатам анкетирования большее количество учащихся было готово участвовать в отборе на обучение на естественнонаучном профиле, второе место занял запрос на технологический профиль. Для нас стало очевидно, что на данном этапе для удовлетворения запросов детей и их родителей необходимо рассмотреть варианты обучения по 2 профилям. Стало очень своевременным предложение управления образования ГО Ревда об участии в проекте «Уральская инженерная школа». Таким образом, материально-технические возможности школы были расширены.

В 2020-2021 учебном году выпускниками 9 классов был сделан более осмысленный выбор предметов для участия в ОГЭ. Их соответствие выбранному профилю достигло 90%.

Исходя из материально-технических и кадровых условий, реализуя предпочтения обучающихся и их родителей, администрация определилась в том, что в условиях одного 10 (11) класса можно предложить на выбор обучающихся два профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно естественнонаучный и технологический.

По результатам индивидуального отбора летом 2021 года был сформирован один 10 класс с внутренним делением на 2 профиля: 18 человек – естественнонаучный профиль, 7 учеников – технологический.

Обязательными предметами в учебном плане для всех профилей являются:

1. «Русский язык» (базовый уровень);
2. «Литература» (базовый уровень),
3. «Иностранный язык» (базовый уровень),
4. «Математика» (углубленный уровень),
5. «История» (базовый уровень),
6. «Астрономия» (базовый уровень);
7. «Физическая культура (базовый уровень);
8. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
9. Родной язык (базовый уровень)

Дополнительные предметы обязательной части

естественнонаучный профиль	технологический профиль	универсальный профиль
«Химия» (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Физика» (базовый уровень)	«Физика» (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень), «Естествознание» (базовый уровень)	«География» (базовый уровень), «Естествознание» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень)

Дополнительные курсы по выбору естественнонаучного профиля:
-«Практикум по биологии» (элективный курс - ЭК),
-«Практикум по информатике» (ЭК),
-«Практикум по химии» (ЭК),
-«Экологический мониторинг» (ЭК),
-«Биохимия» (ЭК).
Дополнительные курсы по выбору технологического профиля:
-«Практикум по физике» (ЭК),
- «Практикум по информатике» (ЭК).
Дополнительные курсы по выбору универсального профиля:
-«Экологический мониторинг» (ЭК),
-«Практикум по информатике» (ЭК),
-«Финансовая грамотность» (ЭК),
-«Математика в экономике» (ЭК),
- «Творческое письмо» (ЭК),
-«Школа волонтера» (ЭК),
- «Цифровой мир» (ЭК).

Учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Учебные предметы на углубленном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью учащихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Дополнительные учебные предметы учебного плана по выбору обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Самый простой способ организации предполагает, что в отведенное в расписании время учащиеся расходятся по разным учебным аудиториям в соответствии с выбранными дополнительными предметами обязательной части и элективными курсами.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования 2021-2022 гг.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 естественно-научный профиль	10 технологический профиль	11 естественно научный профиль	11 универсальный профиль
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6	6	6
	Информатика	У		3		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	2	3	3
Естественные науки	Химия	У	4		5	
	Биология	У	3		5	
	Естествознание	Б		2		2
	География	Б				2
	Физика	Б	2	4	2	2
	Астрономия	Б	1	1		
Общественные науки	История	Б	2	2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1		
	Индивидуальный проект		2	2		
ИТОГО:			31	31	29	23
Предметы и курсы по выбору	Творческое письмо	ЭК				1
	Математика в экономике	ЭК				1
	Финансовая грамотность	ЭК				1
	Школа волонтера	ЭК				1
	Цифровой мир	ЭК				1
	Первая помощь	ЭК			1	1
	Биохимия	ЭК			1	
	Экологический мониторинг	ЭК			1	1
	Практикум по физике	ЭК		1		
	Практикум по биологии	ЭК	1		1	
	Практикум по информатике	ЭК	1	1	1	1
Максимальная недельная нагрузка			33	33	34	31

10 класс 2021 -2022 учебного года делится на группы при проведении:

естественнонаучный профиль	технологический профиль

«Химия» - 4 часа «Биология» - 3 часа «Физика» -2 часа	«Физика» - 4 часа «Информатика» - 3 часа «Естествознание» -2 часа

Таким образом, при формировании учебного плана СОО в условиях модульного деления класса необходимо обратить особое внимание запросы родителей и выпускников на профили обучения, на финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе, иметь в виду возможные пути решения таких проблем, как сложности в составлении расписания учебных занятий, риски при переходе обучающихся из одного профиля в другой.

«Механизмы повышения результативности профильного обучения»

Главатских Н.В.
директор МАОУ «СОШ № 2»
Мусина Е.В.
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ № 2»

Профильное обучение – современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В нашей образовательной организации решаются следующие задачи профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, учитывая возможности построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями
- развивать у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- обеспечить конкурентоспособность учащихся в плане поступления их в выбранные вузы.

Акцент делаем на:

- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся для определения дальнейшей образовательной траектории;
- информирование о мире профессий и путях получения образования;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Приступив к реализации ФГОС СОО в прошлом учебном году, мы уже имеем первый опыт организации профильного обучения, выделяем ряд организационных и методических проблем, принимаем решения, совершенствуя образовательный процесс.

Одной из важных проблемных зон является недостаточный уровень применения технологий индивидуализации и дифференциации в контурах профильного обучения. В текущем году мы изменили подход и начали работать по индивидуальному проектированию в разрезе построения индивидуальных траекторий учащихся 9-11 классов. Мы принципиально разводим понятия индивидуальное проектирование и индивидуальный проект. Они имеют разные цели, но направлены на достижение одного результата – повышения качественных показателей образовательных результатов обучающихся. В процесс индивидуального проектирования образовательных траекторий включены все участники образовательных отношений, между которыми разделена ответственность за реализацию целей, планов, получение результатов. Мы стали говорить о таком подходе как педагогическое сопровождение индивидуального развития

каждого учащегося. На августовском педсовете были обозначены концептуальные направления программы развития школы, которые нашли свое отражение в проектах «Современное качество образования», «Профессиональное мастерство», «Академия воспитания», реализация которых направлена в том числе на смещение педагогических принципов в сторону индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Представлю наш алгоритм педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося на уровне СОО. за каждым учащимся закреплен тьютор-наставник. Основная задача которого не только в примитивном научении старшеклассника самостоятельно планировать жизненный путь и индивидуальную образовательную траекторию, разрешать проблемные ситуации, но и в готовности взрослого адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт ученика или окружающих его людей. Началась работа по составлению индивидуальной траектории освоения ООП СОО, проведена первая (установочная) образовательная сессия. Выдан шаблон для разработки траектории. Определены темы индивидуальных проектов, которые в этом году носят характер изучения себя в будущей профессии. Каждый наставник сориентировал старшеклассника на подбор базы для прохождения профессиональной пробы в соответствии с заявленной профессией. Так, за учащимся, планирующим изучить свои профессиональные намерения в области юриспруденции, прошло согласование со специалистами следственного комитета, прокуратуры ГО Ревда. Наставник сопровождает учащегося от момента составления программы в 10 классе до последней образовательной сессии «Мои достижения. Мои результаты», которая является заключительной в конце 11 класса.

В 10 класс приходят учащиеся, которые выражают свои намерения получения СОО по профилю, но недостаточно профориентированные на него, а иногда и не имеющие достаточного уровня образовательных результатов для освоения программ СОО на углубленном уровне. Указанную проблему предстоит решить посредством разработки единых требований к уровню подготовки учащихся при поступлении в профильный класс. Мы работаем над составлением банка психолого-педагогических диагностик при комплектовании профильных классов, использование которых позволит сократить количество непрофориентированных учащихся.

Нашей школой принято решение реализации модели внутришкольной профилизации организации профильного обучения с элементами сетевой модели. Кроме этого, иногда существует необходимость перехода учащихся из одного профильного класса в другой из-за неверного выбора профиля учеником. Сложностью является сильное отличие учебных планов профилей друг от друга, и решение, на сегодняшний день, принято: это перевод обучающегося в другой профильный класс с обязательной разработкой индивидуального учебного плана.

Невозможно переоценить значимость предпрофильной подготовки, которая должна занимать внушительную часть ООП ООО и включаться в образовательный процесс не позднее 8 класса. Мы изучили опыт российских школ, в которых реализуется предпрофильная подготовка. Предпрофиль должен быть обеспечен программами предпрофильной подготовки, достаточным количеством курсов внеурочной деятельности, изменениями в организации работы классных руководителей, узких специалистов школы. Учитывая необходимость изменений, к 2022-2023 году мы отработаем новые подходы к составлению учебных планов ООО с учетом требований предпрофильной подготовки. Мы планируем ввести в учебный план новый курс «Психология и выбор профессии», средствами которого создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к выбору на основе знаний о своих ограничениях и возможностях. Такая работа позволит помочь школьникам заранее определиться с выбором будущего профиля обучения, в том числе обоснованного с точки зрения «рынка труда».

Кроме того, одним из механизмов повышения результативности образования является тесное сотрудничество с родителями старшеклассников. Мы выявили, что большинству родителей интересен анализ состояния процедур и результатов приемной кампании в учреждения СПО и ВПО, что напрямую связано с осознанностью выбора предметов для прохождения ГИА и поступлением в учреждения профессионального образования. В этом году проведены родительские собрания во всех выпускных классах в рамках реализации проекта программы развития «Родительский факультет», где представлена объективная и достоверная информация о результатах приемной

кампании учреждений СПО и ВПО Свердловской области, взятая с официальных сайтов образовательных организаций, проведены причинно-следственные связи между заинтересованностью семьи в получении высокого уровня образовательных результатов, отраженных в аттестате и возможностью поступления в учреждения СПО в соответствии с личными потребностями, между адекватностью выбора предметов для сдачи ОГЭ и эффективностью определения профиля для дальнейшего обучения на уровне СОО. Результат был очевидным. Если первичный выбор предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе был очень необоснованным, то после проведенной работы, отношение к выбору предметов и подготовке к ЕГЭ существенно изменилось. Мы сделали вывод, что самые эффективные методы работы сегодня – это индивидуальные встречи, на которые времени мы не жалеем.

Одним из самых важных механизмов повышения эффективности профильного обучения, считаем системную работу с педагогическими кадрами. Стоит обозначить целевые направления не просто повышения квалификации педагогами нашей школы, а реализацию новой модели дополнительного профессионального образования, которая предполагается обеспечит готовность педагогов к осуществлению:

- вариативности и личностной ориентации образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практической ориентации образовательного процесса на основе введения интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- предпрофильного и профильного самоопределения учащихся и формирование компетентностей, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

Таким образом, учитывая, что профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в ходе которого существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, наша школа обеспечивает полный комплекс условий и управленческих механизмов для реализации требований ФГОС СОО. Мы считаем, что на достаточном уровне изучили подходы к организации профильного обучения, определили спектр проблемных зон, видим перспективы развития, а значит выражаем надежду на то, что результативность профильного обучения в МАОУ «СОШ № 2» позволит получить положительную динамику.

«Эффективное использование возможностей универсального профиля»

Тетерина Е.Ю.,
директор
МАОУ «СОШ №9»

В 2021-22 учебном году школа впервые набрала 10 класс. Мониторинг выбора показал, что дети не определились с перспективами дальнейшего профессионального обучения. Поэтому им был предложен универсальный профиль. В рамках универсального профиля организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, могут сформироваться различные комбинации предметов для углубленного изучения в обязательной части УП и расширения возможностей для профессиональной ориентации за формируемой части УП.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определивший ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития. Профессиональный выбор должен быть приурочен ко времени, когда обучающиеся окажутся к нему готовы. Преимущества универсального профиля мы видим в следующем:

1) Современный мир меняется очень и очень быстро; потребность в освоении новых дисциплин также старается поспевать за этими веяниями - поэтому универсальный профиль позволит нам подготовить разносторонне развитого школьника.
2) Универсальный профиль поможет определиться школьнику определиться школьнику с его ориентирами в жизни - с его дальнейшей специализацией.
3) Универсальный профиль н требует чрезмерной узконаправленной нагрузки у обучающихся.
4) Наличие свободного времени для дальнейших различных занятий - еще одно преимущество универсального профиля. Этому способствуют возможности предоставляемых школой. (слайд)
5) Универсальный профиль - возможность подготовки к экзаменам только по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

Современный ФГОС в соответствии с законом об образовании определяет главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности общества и государства. ФГОС определяет отличия результатов базового уровня от результатов углубленного уровня. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получения компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получения компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области, так и в смежных с ней областях. ФГОС выделяет ключевые идеи ООП – это индивидуализация через индивидуальные образовательные траектории, информатизация – цифровая образовательная среда, кооперация – проектная и учебно-исследовательская деятельность и формирующее (экспертное) оценивание. ФГОС нацеливает на планируемые результаты освоения ООП СОО. Это - метапредметные, личностные и предметные результаты.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных учебных предметов. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных (элективных) курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, среди курсов выбраны следующие:

- Избранные вопросы математики
- Практикум по русскому языку
- Человек и обществознание
- Экономика
- География: промышленная география
- Биология: инженерная биология
- Образовательная робототехника

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 9».

Учебный план профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. Общими для изучения на уровне СОО являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613). МАОУ «СОШ № 9» определён учебный план для универсального профиля с изучением на углублённом уровне трёх учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Зачастую, десятиклассники, уже к середине учебного года понимают, что ошиблись с выбором углубленного изучения биологии или химии, физики и информатики, поняв, что это «не моё», универсальный же профиль дает время определиться и усилить ту сторону подготовки к поступлению, которая станет для ребенка наиболее интересной и востребованной. Не секрет, что большинство учащихся к 10 классу так и не определились с поступлением, а руководствуются выбором профиля под аргументами – «родной класс и школа», «там мои друзья», «все пошли и я пошел».

Предметные области	***Учебные предметы***	***Уровень***	***Количество часов в неделю/всего по классам***				***Итого часов в неделю***		***Формы промежуточной аттестации***
			10 класс		***11 класс***				
			ч в нед	***всего***	***ч в нед***	***всего***	***ч в нед***	***всего***	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	У	6	204	5	165	11	369	Контрольная работа
	Литература	У	3	102	3	99	6	201	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	0,5	16,5	0,5	33,5	Творческая работа
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	0,5	16,5	0,5	33,5	Творческая работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	6	201	Контрольная работа, собеседование
Общественные науки	История	Б	2	68	2	66	4	134	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Б	3	102	3	99	6	201	Контрольная работа
Естественные науки	Физика	Б	1	34	1	33	2	67	Контрольная работа
	Астрономия	Б			1	33	1	33	Контрольная работа
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	68	2	66	4	134	Контрольная работа

экология и основы безопасности жизнедеятель-ности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	2	67	Зачет
-	Индивидуальный проект		2	68	-	-	2	68	Индивидуальный проект
Итого часов			**24**	**816**	**23**	**759**	**53**	**1575**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Избранные вопросы математики		ЭК	2	68	2	66	4	134	Зачет
Практикум по русскому языку		ЭК	1	34	1	33	2	67	Зачет
Человек и общество		ЭК	2	68	2	66	4	134	Зачет
Экономика		ЭК	1	34	1	33	2	67	Зачет
География: промышленная география		ЭК	1	34	1	33	2	67	Зачет
Биология: инженерная биология		ЭК	1	34	1	33	2	67	Зачет
Образовательная робототехника		ЭК	1	34	1	33	2	67	Зачет
Итого часов			**9**	**306**	**9**	**297**	**18**	**603**	
Максимально допустимая недельная нагрузка			**33**		**32**				
ВСЕГО ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ								**2178**	

К окончанию 10 класса, на момент профессионального выбора мы можем внести коррективы в существующий учебный план. Конечно, с учетом мнений родителей и обучающихся. На сегодняшний день наши десятиклассники имеют возможность попробовать свои силы и в общественных науках, в изучении английского языка, в техническом направлении средствами не только физики и информатики, но и «Робототехники».

«Роботехника», эффективное сотрудничество с РКЗ так же даст возможность нашим детям «взглянуть» на жизнь завода изнутри, а сетевое взаимодействие с «Промышленной картой Урала» позволит развить направление профилизации на более серьезном уровне. Все это позволит снизить риск ошибки выбора дальнейшего профессионального определения нашим ученикам.

«Медико-инженерный класс: практика реализации профильного обучения в условиях взаимодействия с СПО»

Никитина С.Ю.,
зав. отделением ГБПОУ «СОМК»
г. Ревда

Лицей, являясь структурным подразделением в составе ГБПОУ «СОМК», уже несколько лет реализует проект «Медико-инженерный класс», который очень органично вписался в содержание и требования ФГОС СОО выбрав естественнонаучное направление в профильном обучении. В ГБПОУ «СОМК» медико-инженерное направление в профильном образовании способствует формированию мотивации к выбору профессии будущего медицинского и инженерного работника, профессиональному самоопределению, помогает адаптироваться в профессиональной среде.

Цель проекта – популяризация медицинских, инженерно-технических знаний и подготовка школьников к получению востребованных профессий будущего, определение образовательных потребностей обучающихся, мотивация их к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, создание условий для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, студентами.

Проект «Медико-инженерный класс» базируется на таких принципах, как:

-сочетание учебного плана профильной направленности и дополнительных образовательных программ;

-участие в процедурах независимой оценки качества образования школьников;

-приобретение практических навыков в ходе исследовательской, лабораторной-исследовательской деятельности;

- вовлечение обучающихся в социальные практики;

-привлечение экскурсионных и ознакомительных программ при посещении обучающихся музея истории медицины;

-объединенная профориентационная работа лицея с ГБПОУ «СОМК»;

-мониторинг результатов профильного обучения (поступление на медицинские и инженерные специальности);

-возможность профессионального обучения по медицинским специальностям в соответствии с договором о целевом приеме.

Особенности естественно-научного направления профильного обучения.

В лицее созданы предпрофильные классы (8-9 класс), профильные (10-11класс). В предпрофильных классах углубленно изучаются химия, биология, физика и ежегодно проводится промежуточная аттестация по данным учебным предметам. В профильный 10 класс зачисление происходит на конкурсной основе по результатам ОГЭ по химии и биологии. Для них существует два направления образовательных программ в рамках проекта, и обучающийся может выбрать программу по своему усмотрению.

Обучающиеся профильного класса выбирают для углубленного изучения следующие предметы: биологию, химию, физику, математику, в последнее время одним из трендов является выбор русского языка, информатики. Эти предметы выбирают обучающиеся, которые готовятся к обучению по специальностям, связанным с использованием сложного цифрового медицинского оборудования или инженерных специальностей.

Также ученики медико-инженерного класса по интересам и индивидуальным задачам выбирают элективные курс «Основы профессионального определения», в содержание которого входят основы медицинских знаний, оказание первой помощи.

Проект включает профориентационную работу, в ходе которой большое внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности.

Мероприятия по отработке и оценке навыков обучающихся профильного класса:

-подготовка к поступлению и дальнейшей учёбе в медицинских, технических ВУЗах в рамках образовательной деятельности;

-подготовка к профильным олимпиадам во внеурочной деятельности;

-представление результатов проектной деятельности на конференциях различных уровней;

-занятия в лаборатории предпрофессионального образования ГБПОУ «СОМК» медицинской направленности (лабораторная диагностика, медико-социальный уход, медицинская оптика);

-сдача предпрофессионального экзамена по основам медицинских знаний;

-участие в работе отряда волонтеры-медики «Санация».

Объективными показателями индивидуальных достижений обучающихся являются предметные результаты качества образования: ЕГЭ – как инструмент оценки знаний и повышения качеств образования; ОГЭ, позволяющий выявлять приоритеты выпускников основной школы и формировать состав обучающихся при приёме в профильный класс.

Ежегодно до 85 % выпускников сдают ЕГЭ на 70 и более баллов, наивысший результат по профильным предметам: биология до 98, химия до 99, математика профильная до 82 баллов. Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» подтверждают ее, набирая на ЕГЭ от 70 до 99 баллов.

Профильность определяется и в проектной деятельности. Проекты обучающихся ежегодно представляются на Всероссийских конкурсах научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура», «Первые шаги в науке», «Национальное достояние России», межрегиональные студенческие НПК «Здоровье для всех, все для здоровья», межрегиональные НПК с международным участием «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни», являясь призёрами и победителями, Межрегиональные студенческие НПК «Здоровье для всех, все для здоровья», межрегиональные НПК с международным участием «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни». Участники неоднократно были удостоены знаков отличия, дипломов призеров и победителей.

Практическая деятельности обучающихся, выбравших инженерное направление, заключается в участии образовательных проектов: Уральская научно-исследовательская лаборатория школьников, инженерные соревнования «Полигон», предметные олимпиады, в том числе многопрофильная олимпиада «Изумруд», мастер-классы, исследовательская деятельность.

Практика будущих медиков проходит в специальной лаборатории ГБПОУ «СОМК», где есть медицинские тренажёры, измерительные приборы, макеты, оборудование для первой помощи. Манекены становятся первыми пациентами, на них школьники учатся медицинскому уходу, на тренажёрах осуществляют подбор оправы и линз, на молоке отрабатывает навыки лабораторной диагностик. Результаты такой работы представляются на чемпионатах молодых профессионалов WorldSkills Russia (юниоры). Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи обучающихся является их результативное участие в соревнованиях

Данный проект позволяет обучающимся достичь высоких предметных результатов и обеспечивает прочный фундамент знаний для продолжения профессионального обучения, позволяет осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии, востребованной и необходимой на рынке труда.

Данные показатели подтверждают критерии качества: успеваемость, способность выпускника к социальному действию, к использованию знаний и инноваций, предпрофессиональную компетентность.

Наличие вариативного компонента сегодня позволяет сформировать разнообразное предложение курсов, программ и учебных и социальных практик. Перечень дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодно на родительских собраниях и попечительском совете.

Дистанционное обучение показало, что освоение цифровых платформ эффективно внедряется в дополнительное образование и во внеурочную деятельность. Цифровая трансформация в комплексе с традиционной системой обучения позволит найти новые направление в развитии проекта «Медико-инженерный класс».

Фактом, подтверждающим эффективное системное управление качеством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, является включение ГБПОУ «СОМК» в федеральный реестр «Всероссийская книга Почета» в 2020 году.

«Профориентация в условиях реализации гуманитарного профиля ФГОС СОО»

Игнатова О.А.
заместитель директора
МАОУ «Гимназия №25»

ФГОС общего образования предусматривает введение нового содержания в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий при реализации профильного обучения.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся является важной составляющей процесса обучения и должна соответствовать современным требованиям общества и целям образования.

В рамках введения ФГОС возрастает роль самоопределения личности обучающегося, индивидуализации организации образовательной деятельности, следовательно, школе необходимо создать такую систему индивидуальной организации образовательной деятельности, которая бы точно и объективно отслеживала не только отдельные стороны или проявления ученика, но и создавала условия для самоопределения личности в выборе будущей профессии.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют необходимость и значимость профориентационной деятельности. В стандартах отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Во ФГОС обозначены три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Профориентация в старших классах общеобразовательных организаций направлена в большей степени на формирование и развитие личностных результатов: осознанный выбор будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Кому подходит гуманитарный профиль обучения

Традиционно гуманитарные науки противопоставляются точным (алгебра, геометрия, физика), но это не более чем условность: большинство гуманитарных дисциплин так или иначе используют методы точных наук, а такие специальности, как социология или экономика, охватывают оба профиля.

Изучение гуманитарных наук невозможно без понимания принципов точных. Это только одна из причин, по которой не стоит навешивать на ребёнка ярлык «технаря» или «гуманитария», внушая ему, что «противоположные» области науки — не для него.

Склонность детей к гуманитарному или техническому мышлению можно проследить уже в начальной школе. Гуманитарный склад ума — это не только предрасположенность к определённым школьным предметам; прежде всего, это особый способ мышления и набор свойств характера. Перечислим некоторые черты, свойственные гуманитариям:

- Коммуникабельность.
- Развитая эмпатия.
- Богатая фантазия.
- Творческие способности.

Структурно-функциональная модель профориентации МАОУ «Гимназия №25» представлена следующим образом:

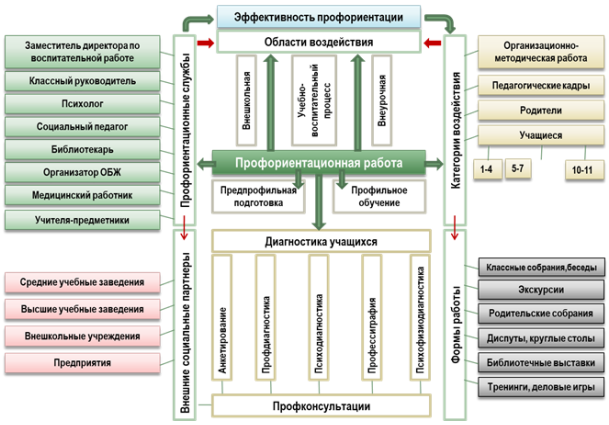


Рис.1

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации при реализации профильного обучения в классах гуманитарного профиля предполагает: наличие целостности подходов по организации профориентационной, подготовки и профильного обучения учащихся; обеспечение необходимыми методиками, информационными материалами, программами, учебно - наглядными пособиями, литературой, видеофильмами и т.д.; информирование обучающихся по вопросам выбора траекторий образования после школы; формирование способности принятия самостоятельных решений учащимися; формирование у учащихся качества профессионального прогнозирования.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации при реализации профильного обучения в классах гуманитарного профиля в условиях общеобразовательной школы создать условия для развития личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи развития профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе.

Задачи образовательные: внедрение изменений в образовательную систему в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО; изменение методик, технологий обучения, обеспечивающих внедрение системно-деятельностного подхода с возможностями развития методов деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта и творчества; оценивание образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); организация образовательного процесса (сетевые и дистанционные формы организации: школа-школа, школа-вуз; индивидуальные; организация учебных практик); реализация личностно ориентированного

учебного процесса в урочной и внеурочной деятельности; формирование представлений о престижности той или иной профессии.

Задачи ресурсного обеспечения профильного образования: освоение нормативно-правовых документов; обеспечение материально-техническим сопровождением; обеспечение и использование программно-методических ресурсов, ориентированных на деятельностный подход, формирование УУД; использование имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, внедрение новых образовательных дистанционных платформ; реализация профилизации, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с профориентацией.

10-11 классы: профориентация в старшей школе – это обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Система профориентации реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную образовательную деятельность в условиях сетевого взаимодействия школы с социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями.

Сетевое взаимодействие

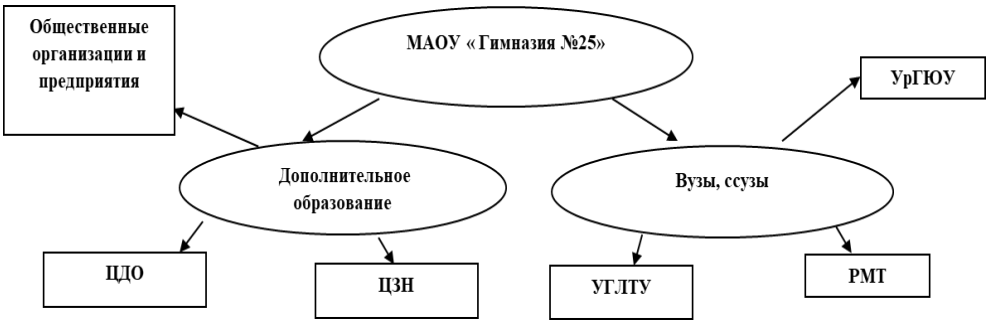


Рис.2

Основные направления работы:

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональная консультация
4. Профессиональное воспитание

Направления профориентационной работы наполнены конкретными мероприятиями, ставшими для нашей Гимназии традиционными на протяжении ряда лет.

1. Профессиональное просвещение:

Экскурсии на предприятия города, в учебные заведения г.Ревда, г.Екатеринбурга;

Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»;

Участие в муниципальном конкурсе «Карьера. Шаг в будущее», в городских конкурсах профориентационной направленности (в соответствии с предоставленным планом);

Участие в качестве площадки Лесотехнического университета: в профориентационном марафоне с преподавателями ВУЗа, «Профессорских чтениях», НПК «Инженеры леса XXI века»;

Деятельность профильного юридического класса на базе Гимназии от УрГЮУ;

Сотрудничество с учреждениями СПО по организации профессиональных проб;

Участие в проекте «Билет в будущее»;

Всероссийские открытые уроки - профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория";

Реализация школьной программы пол профориентации;

Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности в рамках реализации гуманитарного профиля: пресс-центр, слово и текст, EnglishStudies, DevelopExamSkills;

Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации, родительские собрания; профессиональная адаптация учащихся;

Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): коллективные творческие дела, муниципальный профориентационный квест «Я б в рабочие пошел», информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов, индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов;

2-3. Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование

Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов

Консультирование родителей

4. Профессиональная адаптация

Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.

Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».

Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах

Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл.

Проводится внутригимназический мониторинг качества профориентационной работы через:

- Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов.
- Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.
- Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.
- Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся
- Участие в проекте «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся 10-х классов интереса к предпринимательской деятельности и проекте «Профессиональный пример» 1-9 классы, участие в конкурсе проектов «Стратегия жизни» 10 классы.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации при реализации профильного обучения в классах гуманитарного профиля большое значение уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Включение обучающихся в различные виды творческой деятельности позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.



Рис.3

Ожидаемые результаты системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации при реализации профильного обучения в классах гуманитарного профиля включают:

- достаточную информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сфрмированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Измерять и оценивать эффективность использования вышеупомянутых инструментов можно с разных позиций. Но иногда достаточно просто задать подростку несколько вопросов:

- Какую профессию ты выбрал?
- Что собой представляет эта профессия?
- Почему ты считаешь, она тебе подходит?
- Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистов в этой области?

Если он отвечает на них уверенно, и его представления соответствуют реальности, значит профориентационная работа прошла успешно. При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе быть не может, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко сталкивался, а значит, не может со стопроцентной уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

«Потенциал элективных курсов в организации профильного обучения в старшей школе»

Злоказова Н.П.,
заместитель директора по УВР,
МАОУ «СОШ №29»
Зиновьева Е.Е.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ №29»
Овчинникова М.А,
учитель химии,
МАОУ «СОШ №29»
Шестерова Э.Н.,
учитель биологии, МАОУ «СОШ №29»,
Сохраннова Т.М.,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «СОШ №29»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» второй год реализует ФГОС СОО. Опыт пока небольшой, но проведение элективных курсов (по выбору) в предыдущие годы позволило учителям уверенно использовать потенциал элективных курсов в организации профильного обучения старшеклассников. Универсальный профиль, который был выбран всеми участниками образовательных отношений, дает возможность успешно использовать элективные курсы для решения задач профильного обучения, сочетать естественнонаучный и гуманитарный циклы. Элективные курсы обязательны для старшеклассников. Они реализуются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.2002 № 2783, сформулированы цели профильного обучения. Это создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Для реализации этой цели можно использовать модель дифференциации обучения, при которой профильность достигается за счет различных комбинаций учебных курсов: базовые общеобразовательные курсы, профильные общеобразовательные курсы, элективные курсы.

К элективным курсам предъявляются особые требования, направленные на активизацию самостоятельной деятельности учащихся, умению учиться, умению жить в обществе, формирование способов деятельности, необходимых для непрерывного профессионального образования, что реально возможно, поскольку эти курсы не связаны рамками образовательных стандартов и какими-либо экзаменационными материалами.

Элективные курсы выполняют широкий спектр функций и задач:

1. обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела;
2. служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;
3. обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов;
4. служат формированию умений и способов деятельности для решения практических значимых задач;
5. обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
6. служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
7. способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем;
8. способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В рамках универсального профиля в прошлом году для обучающихся 10 класса были **реализованы** следующие элективные курсы: «Мир органической химии» учитель химии Овчинникова Марина Альбертовна, «Практическая биология» учитель биологии Шестерова Элеонора Николаевна, «Право» учитель истории и обществознания Сохраннова Татьяна Михайловна. В арсенале этих учителей целый спектр разных приемов методов, технологий, позволяющих успешно реализовать элективные курсы.

Элективный курс "Мир органической химии" предназначен для учащихся 10-х классов, изучающих химию на базовом уровне, и предусматривает расширение базового курса по органической химии. Курс рассчитан на 34 часа. Он направлен на развитие содержания органической химии для универсального уровня.

В наше время происходит усиление химизации большинства сфер жизни человека, однако, базовый уровень предполагает всего 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Для многих обучающихся на универсальном профиле необходимо более глубокое изучение этой науки, чтобы помочь им определиться с выбором будущей профессии.

Основные цели курса:

- помочь учащимся усвоить базовый курс органической химии;
- расширение и углубление знаний об органических веществах;
- развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников, в том числе и компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества.

Задачи курса:

- раскрыть более подробно содержание предмета органической химии;
- показать практическое значение органических веществ для человека;
- научить применять полученные знания и умения для безопасного использования органических веществ в быту, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека.
- раскрыть роль и перспективы химических знаний в решении экологических проблем
- способствовать развитию способности к самостоятельной работе;
- совершенствовать навыки и умения, необходимые в научно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью курса является то, что его содержание сопряжено с основным курсом органической химии, развёртывается во времени параллельном ему. Это даёт возможность постоянно и последовательно увязывать учебный материал курса с основным курсом, а учащимся

получать более прочные знания по предмету. Программа курса послужит для существенного углубления и расширения знаний по химии, необходимых для конкретизации основных вопросов органической химии и для общего развития учеников.

Надо сказать, что введение данного курса позволило ученикам усвоить курс органической химии более глубоко, понять его и определиться с экзаменом по итогам 11 класса (выбрали химию в качестве ГИА 6 человек, что составляет 24 % от класса.

Элективный курс: «Практическая биология» проводился для учащихся 10 класса.

Цель курса:

- обеспечение принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся

Задача курса:

- восполнить изучение предмета «Биология», включенного в учебный план ОО в предметную область «Естественные науки» в количестве 1 час в соответствие с выбранным профилем обучения

В результате освоения данного курса у обучающихся формировались представления о современных научных методах в биологии, происходило углубление научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий), отрабатывалось умение работать с разными источниками информации.

Это позволило сделать осознанный выбор в пользу дальнейшего изучения биологии: один ученик 10 класса продолжил занятия на платформе «Золотое сечение» на образовательном интенсиве «Экология и я» в загородном центре «Таватуй». Два ученика выбрали биологию в качестве экзамена по выбору на ЕГЭ, одна ученица решила сменить профиль и отказалась от ЕГЭ по биологии. Элективный курс позволил своевременно сделать обучающимся осознанный выбор дальнейшей траектории обучения, выбора профессии.

В этом учебном году началась реализация курса «Теория и практика написания сочинения», учитель русского языка и литературы Зиновьева Елена Евгеньевна. Данный курс по русскому языку предполагает следующие результаты освоения программы. Обучающиеся должны уметь:

1. создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, выстраивать свой текст по определённой модели,

2. рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме одного из предложенных тематических направлений: выбрать одну тему; -выбрать литературный материал (одно или несколько произведений — количество не важно, важна глубина раскрытия темы), наиболее подходящий для раскрытия темы; -сформулировать свою точку зрения;

-аргументировать свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках выбранной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы (по вашему выбору);

-продумать композицию сочинения;

-грамотно оформить его (разрешается пользоваться орфографическим словарём).

3. применять на практике теоретико-литературные понятия;

4. анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;

5. осуществлять речевое оформления собственных работ;

6. уместно употреблять средства художественной выразительности;

7. редактировать собственные и чужие сочинения.

Содержание учебного курса.

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.

- Сочинение как текст. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.
- Важность отбора литературного материала. Выбор темы сочинения. Цитирование. Развёрнутый план работы рад сочинением.
- Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений Заключительная часть сочинения. Виды заключений.
- Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

- Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.
- Редактирование текста сочинения.

Реализация этого курса позволит обучающимся более углубленно подготовиться к сдаче ЕГЭ, а также повысить свою практическую грамотность. Это важно в любой сфере деятельности.

Социальный заказ, выдвигаемый обществом к изучению предметов гуманитарного цикла, требует определения у учащихся собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях, формирования мировоззренческих, ценностно-мотивационных взглядов, умения на практике применять полученные знания, делать осознанный выбор.

Низкая правовая культура и правовой нигилизм части современного общества предполагает более пристальное внимание к изучению права в школе и правовому воспитанию.

Получение старшеклассниками системы знаний о роли права в условиях рыночной экономики имеет особое значение. Вместе с тем для гражданина государства с рыночной экономикой немаловажно обладать рядом знаний, умений и навыков, которые позволят ему ориентироваться в насущных практических экономических задачах, делать обоснованный выбор среди многочисленных экономических альтернатив.

Правовое образование в старшей школе на профильном уровне направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Элективные курсы «Экономика» и «Право» для 10-11 классов, которые проводит Сохраннова Татьяна Михайловна, призваны оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по содержательным блокам «Экономика» и «Право» курса обществознания. Данные курсы дают возможность теоретический материал, изученный на обществознании, закрепить выполнением практических заданий, что не только повышает правовое и экономическое образование обучающихся, но и повышает уровень подготовки к экзамену.

Цели элективного курса «Право»:

- освоение систематизированных знаний в области права, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации, формирование целостного представления о месте и роли права в нашей жизни;

- формирование у учащихся углубленного интереса к праву;

-развитие правосознания и правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- воспитание гражданской ответственности, и чувства собственного достоинства. Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе уважения к правопорядку, правам и свободам другого человека;

-выработка умения соотносить свои взгляды и принципы с требованиями права, применять на практике полученные знания с целью защиты и соблюдения законных интересов личности.

Основные задачи курса:

- - обеспечить углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников;
- - познакомить с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем;
- - изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности;

- - изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного эффективного использования и защиты прав, и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Цели элективного курса «Экономика»:

-формирование уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

-формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

-выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни;

-воспитание ответственных граждан своей страны, которые смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества, будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений.

Основные задачи курса:

обучающие:

- обучить основам финансовых расчетов, вычислений;
- сформировать базовые умения анализа экономических альтернатив;
- привить навыки решения повседневных экономических задач;
- показать многообразие альтернатив в решении практических экономических задач;
- дать представление о текущей экономической ситуации в различных сферах экономики Российской Федерации;
- ознакомить с основами экономических прав гражданина России.
- развивающие:
- развить интерес к изучению прикладной экономики;
- развить интерес к изучению математики и информатики;
- сформировать исследовательский подход к оценке экономических явлений.
- воспитательные:
- способствовать формированию активной общественной позиции;
- сформировать понимание экономических прав и обязанностей гражданина;
- способствовать формированию ответственности за принятие своих решений.
- сориентировать учащегося в объеме повседневных практических задач, стоящих перед взрослым жителем государства.

По результатам изученного материала курсов:

- у обучающихся сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- восполнены пробелы в знаниях по обществознанию, получено более полное представление о базовых науках обществознания - экономике и праве, состоялось знакомство с азами будущей профессии.

По итогам проведения элективных курсов коллеги проводят мониторинг результативности своей работы учащихся, вносят корректировки в прогрммы. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В этом учебном году при реализации социально – экономического профиля элективные курсы учебным планом не предусмотрены.

Профильное обучение с применением элективных курсов, на старшей ступени ориентировано на развитие личностных, познавательных и созидательных способностей обучающихся, а также способствует созданию условий для успешной социализации молодежи в современном социуме, её активной адаптации на рынке интеллектуального труда.

«Индивидуальный проект как обязательный компонент учебного плана при реализации ФГОС СОО»

Вишнякова Р.Л.,
директор
МБОУ «СОШ № 7»
Мезенцева Т.М.,
заместитель директора
МБОУ «СОШ №7»

Современное время формирует и современное образование. А что это такое? В первую очередь это формирование личности, которая будет успешной и вне стен школы. Конкурентноспособность, готовность к решению проблем, самообразованию, к адаптации в постоянно меняющихся условиях – вот главные качества, которыми должен обладать выпускник. Устаревает лозунг: «Образование – на всю жизнь». В настоящее время его можно заменить лозунгом: «Образование через всю жизнь». Как говорил Ч. Дарвин: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

ФГОС СОО определяет цели и задачи, которые сегодня ставятся перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования ставится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, добывать информацию, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Таким образом, на первый план выходит системно – деятельностный подход и большие возможности в этом плане открывает метод проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрен новый предмет – «Индивидуальный учебный проект». Индивидуальный проект в 10-11 классах - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

Можно сказать, что проект – это вид деятельности, находящийся на стыке урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса. Индивидуальный проект СОО в нашей образовательной организации выполняется в течение двух лет (68 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Проект может быть представлен в следующих видах: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Реализуя новый предмет «Индивидуальный учебный проект» мы столкнулись с рядом проблем. Во-первых, руководство реализацией индивидуального проекта. Во-вторых, мотивация обучающихся для работы над проектом. В-третьих, учебно-методическое обеспечение данного предмета.

Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися на уровне СОО, является логическим продолжением проектной деятельности учащихся на уровне НОО и ООО. Обучающиеся и педагоги

школы накапливают успешный опыт подготовки и защиты проектов, участия в НПК различного уровня. Особенностью МБОУ «СОШ № 7», на наш взгляд, является практико-ориентированный характер проектов обучающихся, для работы над которыми создана материально-техническая база (рисунок 1), установлено тесное сотрудничество с вузами и предприятиями. Индивидуальный проект выполняется на уровне СОО обучающимися самостоятельно, по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности. Руководителем проекта чаще всего выступает педагог нашего образовательного учреждения, иногда это сотрудник другого образовательного учреждения или предприятия. В нашей школе накоплен опыт взаимодействия с УрГПУ, с УрГАУ, с ПАО «СУМЗ», ОАО «НЛМК – Урал», ФХ Лизунова.





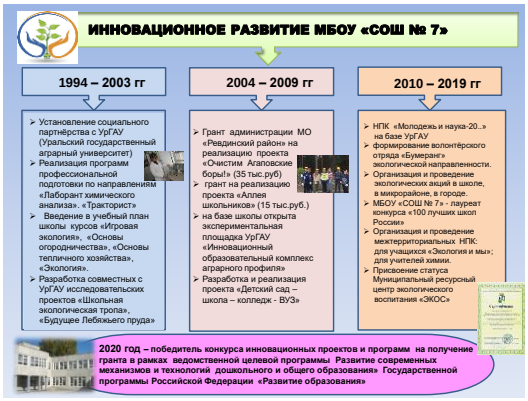


Рисунок 1

Вопросы об организации проектной деятельности обучающихся, об оформлении, презентации и оценивании учебного проекта регулируется Положением об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО (утверждено приказом директора от 08.05.2020 года № 38-Д). Составлена и утверждена «дорожная карта» поэтапной работы обучающихся над проектом и его защиты,

Еще одной проблемой введения предмета «Индивидуальный учебный проект» на ступени среднего общего образования является оценивание результата. Оценивается не только продукт, но и деятельность обучающегося. Что может выступать критериями для оценивания? На выходе проверяются личностные, метапредметные и предметные результаты (среди которых познавательные коммуникативные, регулятивные и личностные УУД). Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата по проекту. Наше образовательное учреждение разработало свои оценочные листы.

Среди методов оценки мы выделяем:
- оценку учебной работы в процессе проектной деятельности;
- оценку полученного результата;
- оценку презентации работы.

Инструменты оценивания разнообразны, мы предлагаем обучающимся ведение учебных дневников, дневников ежедневных достижений, ведение контрольных листов прогресса, отчеты о

достижениях, ведение видео и фотожурналов, интервью, наблюдение, тесты, проведение встреч и конференций, ведение рефлексивных листов и дневников самоконтроля. Особо выделяются портфолио проекта и методический паспорт проекта. Сейчас, когда обучающиеся 11 класса приступают к защите проектов, мы понимаем, что необходимо внести изменения в критерии оценки индивидуального проекта.

Таким образом, проектная деятельность становится неотъемлемой частью современного образования.

«Опыт проектирования плана внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»

Ульяновская Н.А.,
заместитель директора
МАОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- реализацию рабочих программ объединений,
- реализацию мероприятий воспитательной системы школы,
- взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

Цели внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебным предметом учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;

- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ №3» реализуется по всем 5 направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Используются следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, профессиональные пробы, КТД, походы, деловые игры, трудовые дела, турслет, дебаты, викторины, социальные практики, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, акции и др.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется через программы объединений: «Музейное дело», «Крылатая гвардия» (юнармейский отряд), мероприятия воспитательной системы школы (включая мероприятия РДШ): тематические мероприятия (День знаний, День учителя, Международный день русского языка, День матери, мероприятия Календаря памятных дат российской военной истории, День воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День русского языка, День России), проект «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой», митинги, экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции и др. По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, беседы, акции, конкурсы, сборы, соревнования, защита проектов.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через программы: «Дебат-клуб», «Юный правовед», мероприятия (события) воспитательной системы школы (включая РДШ): участие в сборе макулатуры, пластиковых бутылок, крышек, батареек, экологических акциях «Мой школьный двор», «Чистая аллея», «Родники», волонтёрских акциях «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Детям Донбасса», «В гости к другу», «Спасибо Вам, ветеран!», Международный день защиты детей, сборы школьного актива, профессиональные пробы и социальная практика в рамках работы лагерей «Витаминка» и «Профиль» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, КТД, социальные практики, акции.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по информатике», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Юный правовед», мероприятия воспитательной системы школы (включая мероприятия РДШ): НПК «Вершининские чтения», филологическая конференция, инженерные соревнования «Полигон», открытая лабораторная, конкурс песни на иностранном языке, День финансовой грамотности, неделя правовых знаний «Правовой компас», антикоррупционные мероприятия, День науки, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений ВПО, экскурсии на предприятия, музеи и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита исследовательских проектов, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады, научно-практические конференции.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через программы «Юный журналист», «Школьная видеостудия», мероприятия воспитательной системы школы (в том числе РДШ): фестиваль патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!», фестиваль «Я-ревдинец!», конкурсы художественного чтения, поэтические флешмобы, вернисажи рисунков, тематические мероприятия (Международный день распространения грамотности, День славянской письменности и культуры, Всероссийская Неделя детской и юношеской книги, Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества), экскурсии в музеи, посещение театров и выставок, мероприятия школьного отделения клуба ЮНЕСКО (встречи с писателями Урала, книжные выставки, флешмобы). По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, концерты, праздники, акции, коллективные творческие дела.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется по программам «Баскетбол», «Меткий стрелок», события (мероприятия) воспитательной системы школы (включая РДШ): школьные проекты «Здоровое поколение», «Найди свою тропу», участие в спортивных соревнованиях школы (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Дни здоровья, туристические походы, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжня России», легкоатлетические кроссы, тематические классные часы о ЗОЖ, профилактике вредных зависимостей и др. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, походы.

Социокультурные связи МАОУ «СОШ №3»

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

Социокультурное взаимодействие

№ п/п	Учреждения, организации	Формы взаимодействия
1.	Образовательные организации	Олимпиады, конкурсы, конференции
2.	Высшие учебные заведения	Предметные олимпиады, турниры, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, профориентация
3.	Производственные предприятия города	Учебные и познавательные экскурсии, конкурсы, профориентация
4.	Учреждения культуры и спорта, дополнительного образования	Конкурсы, соревнования, праздники, фестивали
5.	Общественные организации	Акции, митинги, тематические классные часы

Сотрудничество с организациями профилактики

№ п/п	Субъекты профилактики	Формы взаимодействия
1.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках работы по безопасности движения	Акции, беседы, конкурсы, совместные мероприятия, экскурсия в ГИБДД, профилактическая работа
2.	Сотрудничество с МЧС в рамках работы по профилактике безопасности жизнедеятельности	Акции, беседы, конкурсы, совместные мероприятия, экскурсии в пожарную часть, профилактическая работа
3.	Сотрудничество с КДНиЗП, ОДН по профилактике правонарушений, безнадзорности	Беседы, дни профилактики, рейды, совместная профилактическая работа

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Резолюция
муниципальной методической конференции
руководителей и педагогов общеобразовательных организаций ГО Ревда
«Механизмы реализации ФГОС СОО»

Муниципальная методическая конференция «Механизмы реализации ФГОС СОО» (далее Конференция) проводилась в соответствии с Планом -графиком образовательных событий в 2021-2022 учебном году.

Цель Конференции: профессиональное обсуждение актуальных дидактических проблем и эффективных методических управленческих, педагогических практик реализации ФГОС СОО.

В Конференции приняли участие 9 управленческих команд школ, подведомственных Управлению образования ГО Ревда, реализующих стандарт среднего общего образования, управленческая команда ГБПОУ «СОМК», структурное подразделение «Лицей», и представители УГППУ.

В рамках Конференции состоялось пленарное заседание, на котором обсуждались актуальные вопросы механизмов реализации ФГОС СОО.

В муниципальной образовательной системе реализован проект по опережающему введению ФГОС СОО (МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 10», МАОУ «Гимназия № 25», МАОУ «Еврогимназия») и накоплен определенный опыт реализации стандарта в старшей школе. Школы – пилотные площадки были ведущими в проведении постояннодействующего муниципального семинара по преемственности всех уровней ФГОС.

В ходе Конференции участники обсудили основные особенности и проблемы профильного обучения, практические аспекты введения ФГОС СОО. Участники Конференции отметили следующее:

1. Реализация ФГОС СОО является одним из приоритетных направлений управленческой деятельности;
2. Управленческими командами особое внимание уделялось разработке профильных учебных планов и механизмам их реализации;
3. Профильные учебные планы дают широкие возможности для интеллектуального развития старшеклассников;
4. Стандарт требует тщательной организации и реализации проектной деятельности, целенаправленной работы над индивидуальным проектом.

Конференция предложила ***адресные рекомендации:***

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ:

- совершенствовать управленческие механизмы реализации ФГОС СОО;
- изучить возможности использования ресурсов организаций, осуществляющих обучение по программам профессиональной подготовки для реализации профильных учебных ланов;
- расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, детскими технопарками, музеями для расширения возможностей внеурочной деятельности;
- обеспечить организацию проектной и исследовательской деятельности, развитие критического и системного мышления, электронного образования, внедрения в образовательную практику новых моделей обучения на междисциплинарной основе;
- обобщить опыт работы по системе оценивания в условиях реализации ФГОС СОО.

II. МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»:

- совершенствовать управленческие механизмы реализации ФГОС на всех уровнях общего образования с учетом требований к результатам освоения образовательных программ ОО через «Образовательные визиты»;
- организовать распространение в муниципалитете управленческого и педагогического опыта ОО по ключевым особенностям реализации ФГОС СОО через публикацию сборника материалов Конференции;
- содействовать повышению профессионального уровня, педагогической, методической и управленческой компетентности с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников в рамках соглашения с ГАПОУ ДПО СО «ИРО» на участие в целевых программах;
- с целью диссеминации конструктивного опыта реализации ФГОС продолжить регулярную организацию семинаров, конференций, совещаний, муниципальных конкурсов по проблемам мо
- дернизации содержания и технологий общего образования.