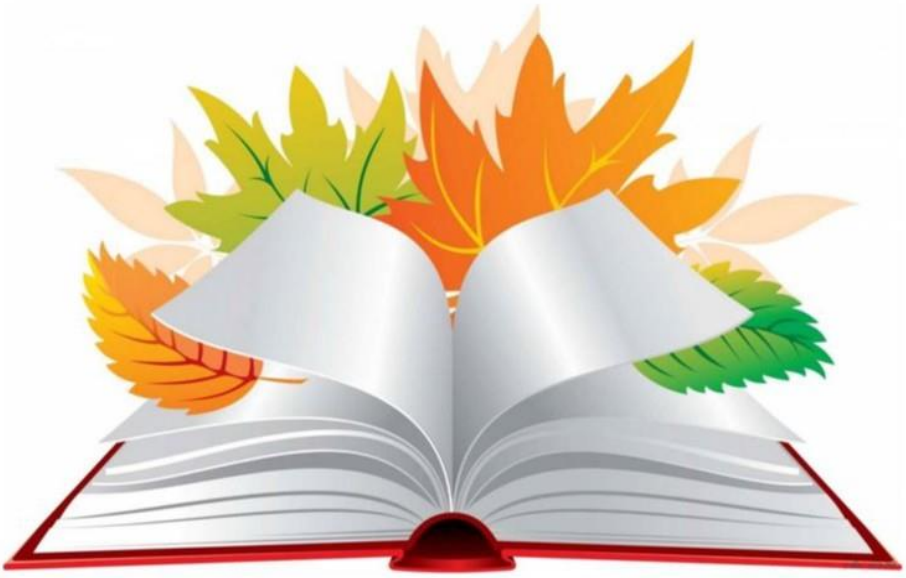
Управление образования городского округа Ревда
МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АВГУСТОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области 2021 год





Главным событием в сфере образования стало педагогическое совещание в преддверии начала нового учебного года по теме «Качество образования и воспитания в Свердловской области: вызовы времени и векторы развития».

20 августа 2021 года состоялось пленарное совещание в форме ВКС на базе регионального центра для одаренных детей «Золотое сечение» открыл Губернатор Свердловской области Евгений Владимирович Куйвашев.

«Предыдущий год был непростым, полным ограничений и новых правил ведения образовательного процесса. Важно было сделать все, чтобы условия жизни в период «коронавызова» не повлияли на качество обучения. И вы решили эту задачу. Мы и сегодня видим, что эпидобстановка в регионе непростая. Но мы готовимся к очному обучению школьников и студентов. Условия для этого есть».

Обращаясь к педагогам, губернатор Евгений Куйвашев выделил три наиболее важных направления работы: кадровое обеспечение отрасли; повышение качества образования, обеспечение личностно-ориентированного подхода к работе с детьми, патриотическое воспитание молодежи и развитие образовательной инфраструктуры.





Среди почетных гостей в центре «Золотое сечение» была начальник управления образования нашего городского округа Татьяна Вячеславовна Мещерских.

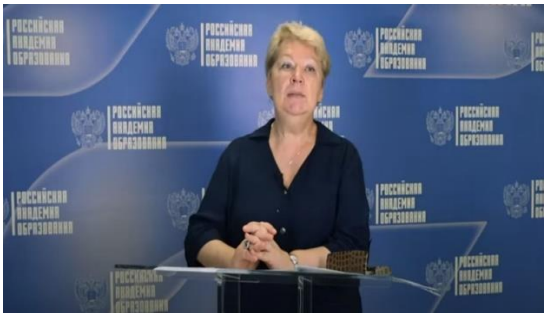


На пленарном заседании прозвучали видеообращения Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и Президента Российской академии образования Ольги Васильевой.



Сергей Кравцов в видеообращении к участникам августовского совещания поблагодарил всех участников образовательных отношений, отметив, что приоритетом по-прежнему является формирование единого образовательного пространства и создание равных возможностей для всех детей, независимо от места проживания.

Президент Российской академии образования Ольга Васильева выступила перед педагогами и рассказала об особенностях новой примерной программы воспитания.



«Процесс воспитания – это формирование внутренней позиции личности, для которой важны понятия «справедливость», «доброта», «любовь», «уважение к старшим», «забота о младших». Важно, чтобы дети благодаря своим учителям прошли достойно жизненный путь, любя и помня школу. «Это всегда было частью школьной жизни», — сказала Ольга Васильева. – Новая программа воспитания расставляет важные акценты. Сегодня в отечественную педагогику полномасштабно возвращается воспитание, реализуемое с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций».

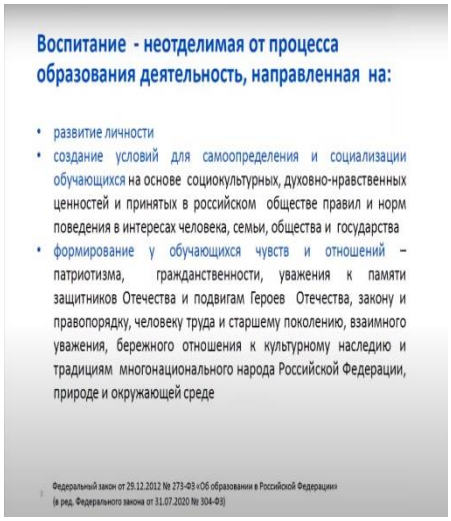
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRqajGDNb2Lg&post=-199824565_2268&cc_key=

С приветственным словом к участникам совещания обратилась Председатель Законодательного Собрания Свердловской области **Людмила Валентиновна Бабушкина**.



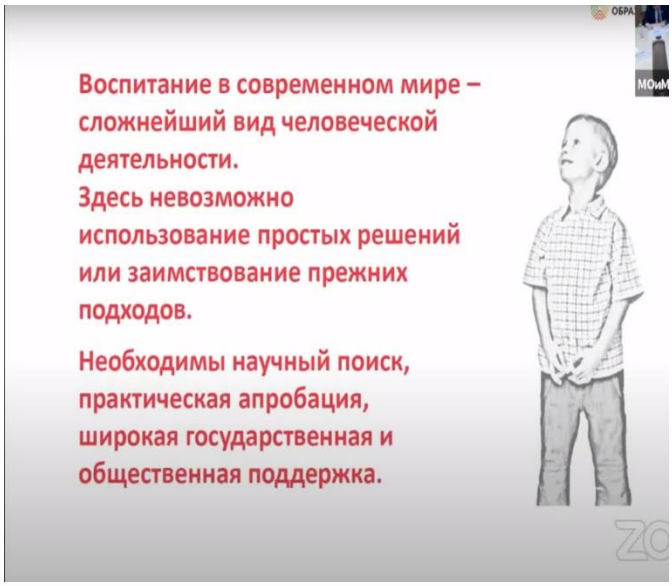
Перед собравшимися выступил член-корреспондент Российской академии образования **Александр Михайлович Кондаков.**

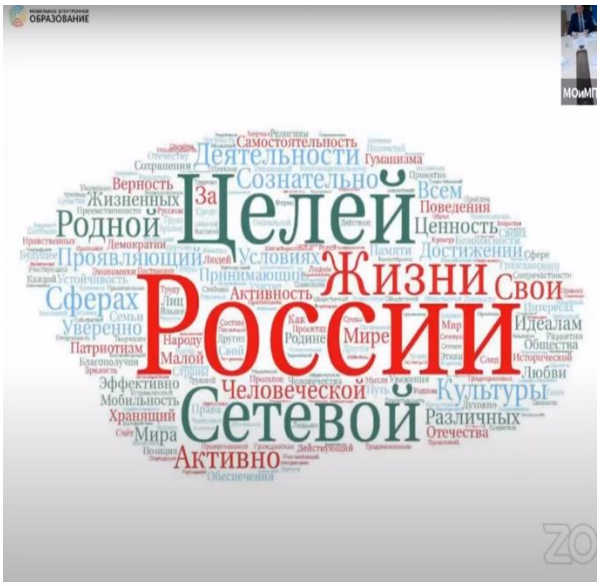






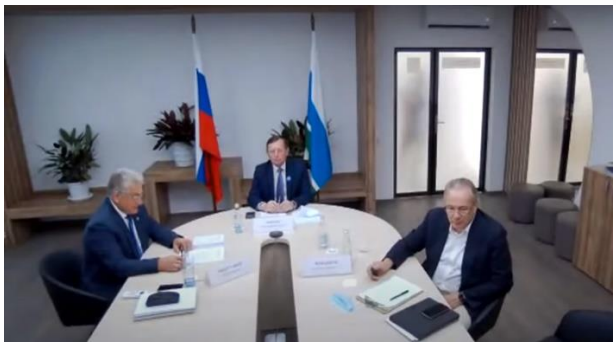






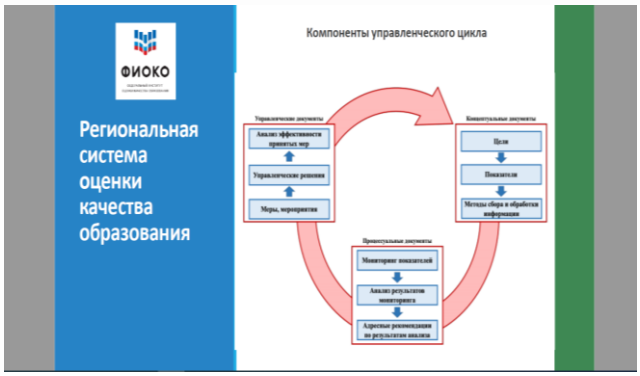
С основным докладом по тематике Августовского педагогического совещания выступил Министр образования и молодежной политики Свердловской области **Юрий Биктуганов**. Прежде всего он поблагодарил руководителей, педагогов, воспитателей, родителей и школьников за непростую, но плодотворную совместную работу в минувшем учебном году:

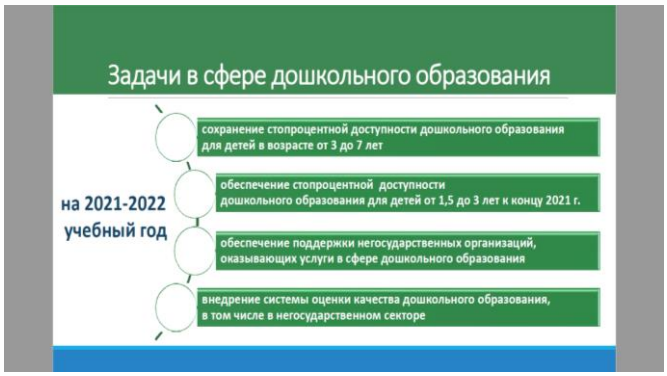
- Стремление повысить качество образования и воспитания объединяет сегодня всех. Этого хотят родители, желая своим детям лучшего будущего. К этому стремится государство, заботясь о развитии общества и экономики. Руководители успешных предприятий и организаций ждут квалифицированных сотрудников. И сами дети, взрослея, все больше понимают, какое значение имеет в их жизни образовательный старт. В этой ситуации ответственность органов государственной власти и местного самоуправления в том, чтобы создать условия, в которых это общее стремление может осуществиться. А образовательные организации призваны максимально эффективно использовать предоставленные ресурсы, чтобы обеспечить высокие результаты обучения. Уверен, что благодаря нашим общим усилиям наступающий новый учебный год будет успешным и продуктивным.



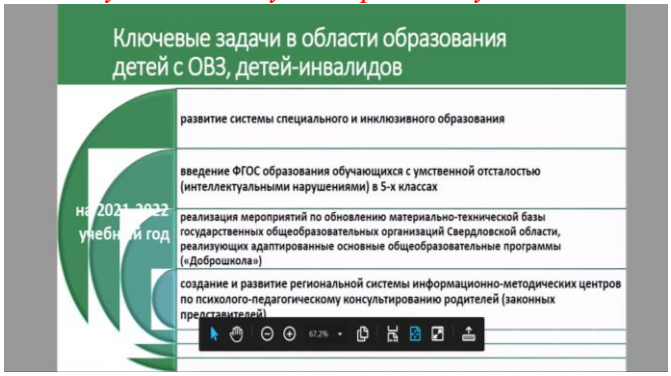


В своем выступлении Юрий Иванович выделил основные задачи 2021-2022 учебного года.





В новом учебном году за парты сядут около 515 тыс. учеников, 61 тысяча первоклассников.





Задачи по профориентации обучающихся на 2021-2022 учебный год

развитие межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области

совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, продолжение работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

освоение и внедрение новейших технологий, методов, профессиональных инноваций при реализации профориентационных мероприятий

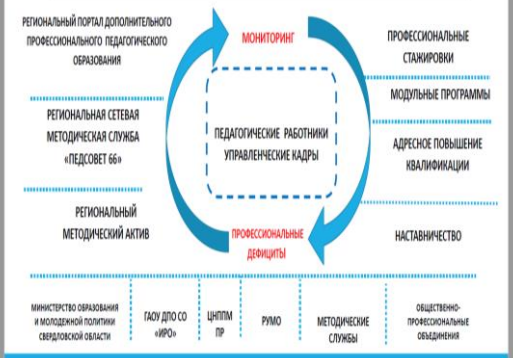
Основные направления развития воспитания в Свердловской области

- поддержка семейного воспитания
- развитие воспитания в системе образования
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания
- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- приобщение детей к культурному наследию
- популяризация научных знаний среди детей
- физическое развитие и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Ключевые задачи в области молодёжной политики на 2021-2022 учебный год

- внедрение нового программного комплекса по обеспечению деятельности муниципальных образований в сфере государственной молодежной политики
- реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»
- развитие волонтерской (добровольческой) деятельности в регионе

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Свердловской области



Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников

- *Институт развития образования*

- автоматизированная платформа ИРО TCExam
- личные кабинеты – http://lk.gia66.ru
- заявки на разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – https://mp.uspu.ru/

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута

- *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства*

Апрель-май 2021 г. – 6218 учителей

Составлено и реализуется более 300 индивидуальных образовательных маршрутов

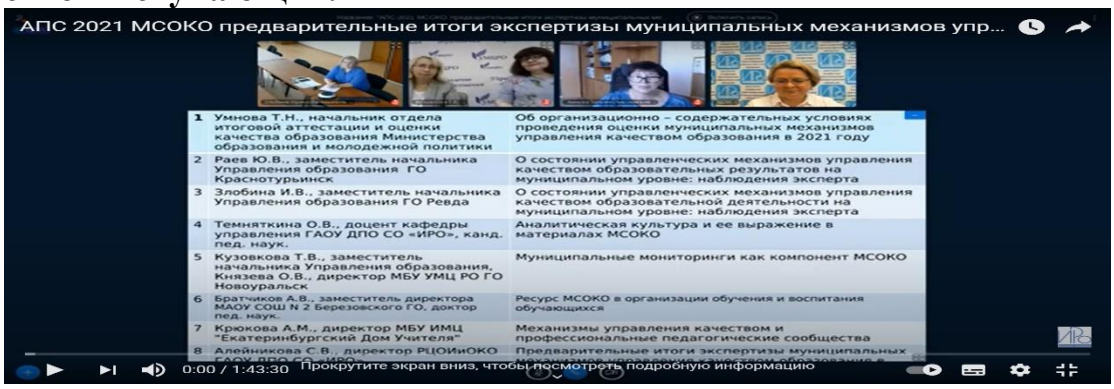
Задачи в сфере повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на 2021-2022 учебный год

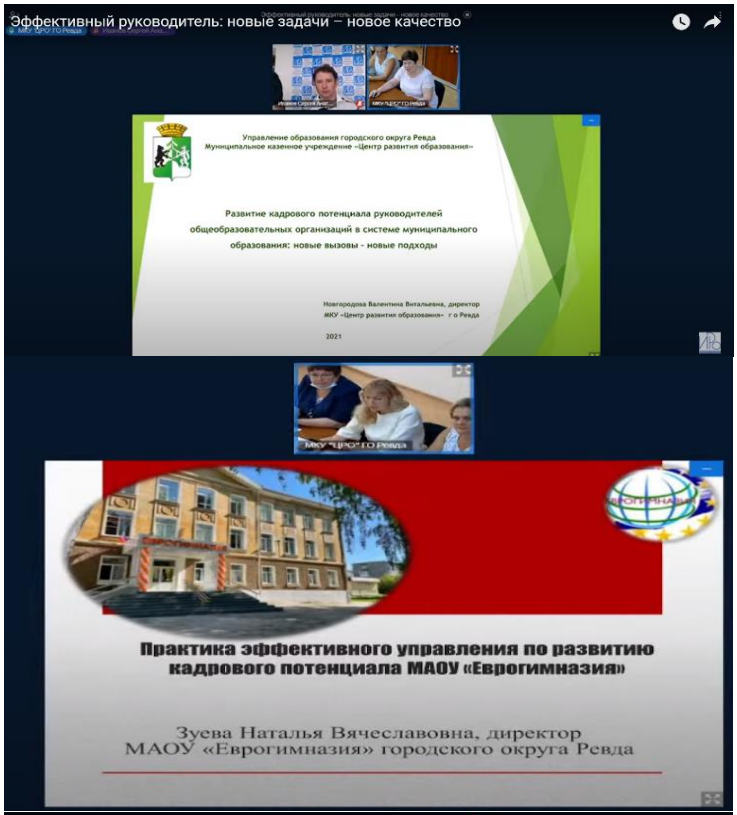
- оказание поддержки и помощи руководителям образовательных организаций по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития
- активизация на муниципальном уровне деятельности сетевых профессиональных сообществ руководителей образовательных организаций
- организация обсуждения с управленческими командами и педагогическими коллективами основных проблемных вопросов, первоочередных задач по их решению
- определение мер, позволяющих усовершенствовать механизмы управления качеством образования и систему поддержки и профессионального развития управленческих кадров

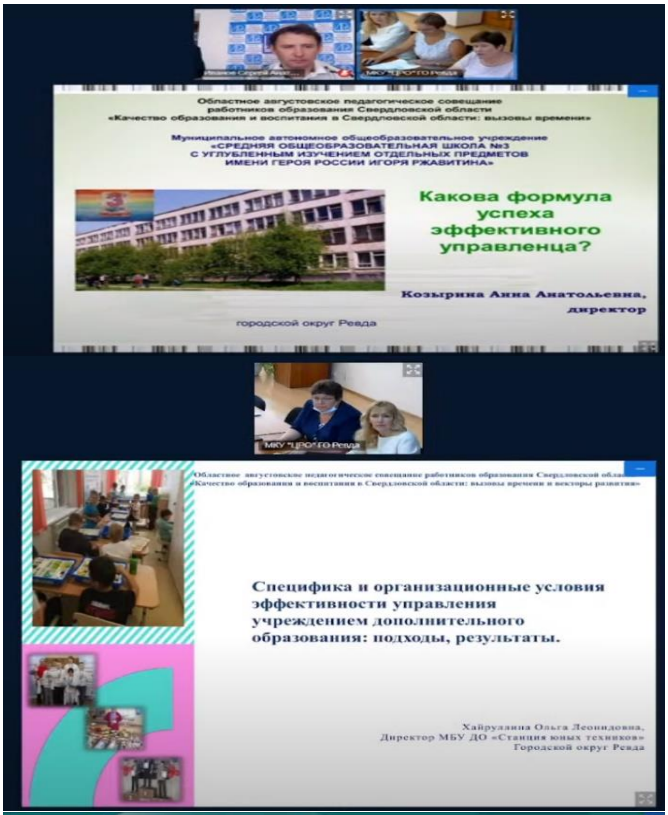
В рамках Августовского педагогического совещания в течение двух дней 23-24 августа проходила работа более 60 тематических секций, охватывающих все направления сферы образования, в онлайн-и офлайн-форматах.

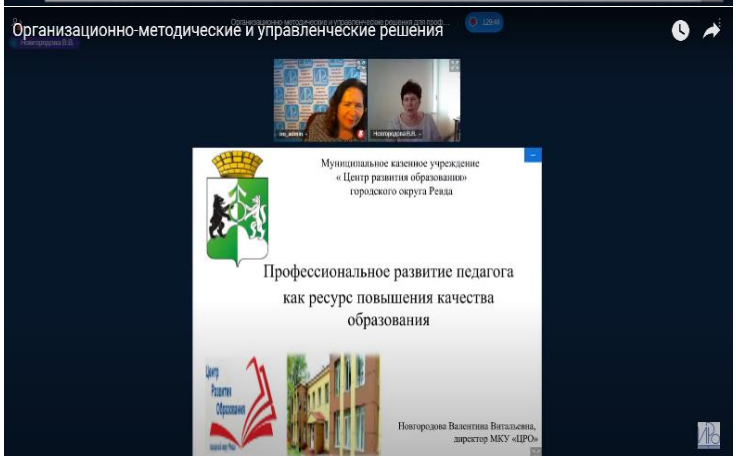
Любой желающий в личном кабинете мог сформировать свой индивидуальный план посещения необходимых мероприятий.

Педагоги ГО Ревда приняли активное участие в качестве слушателей и в качестве выступающих.

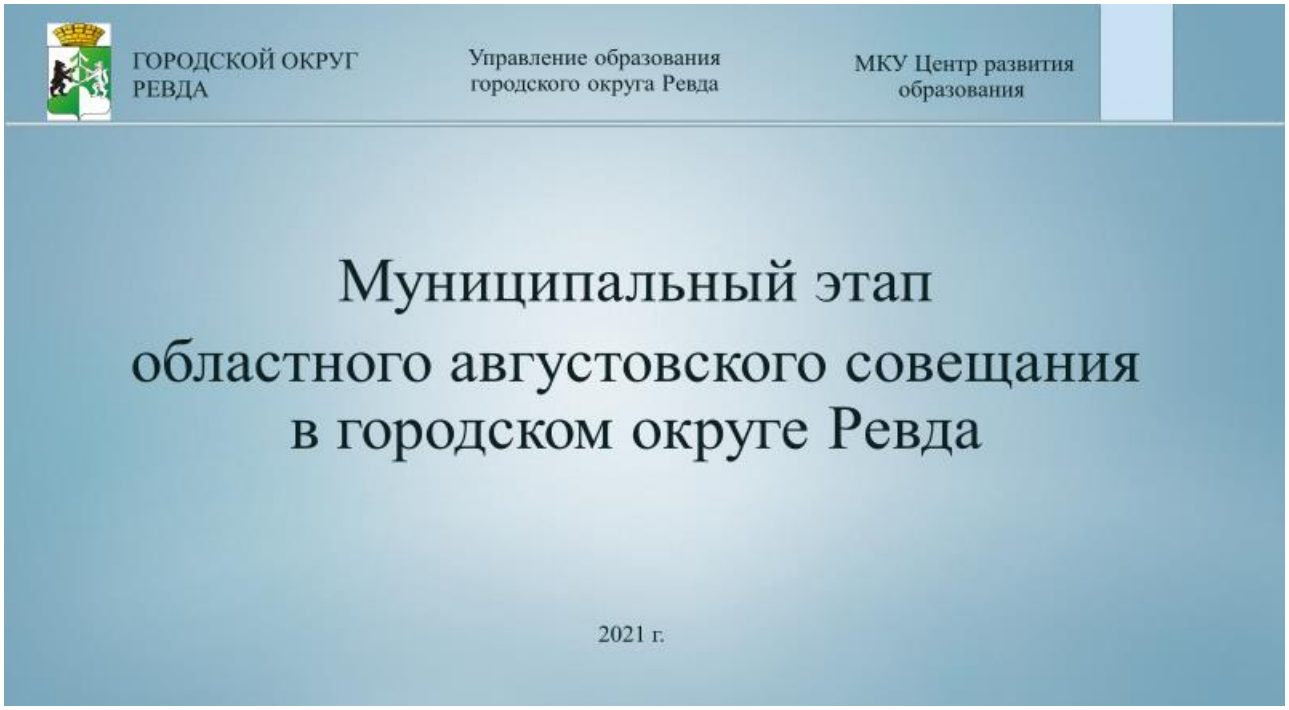


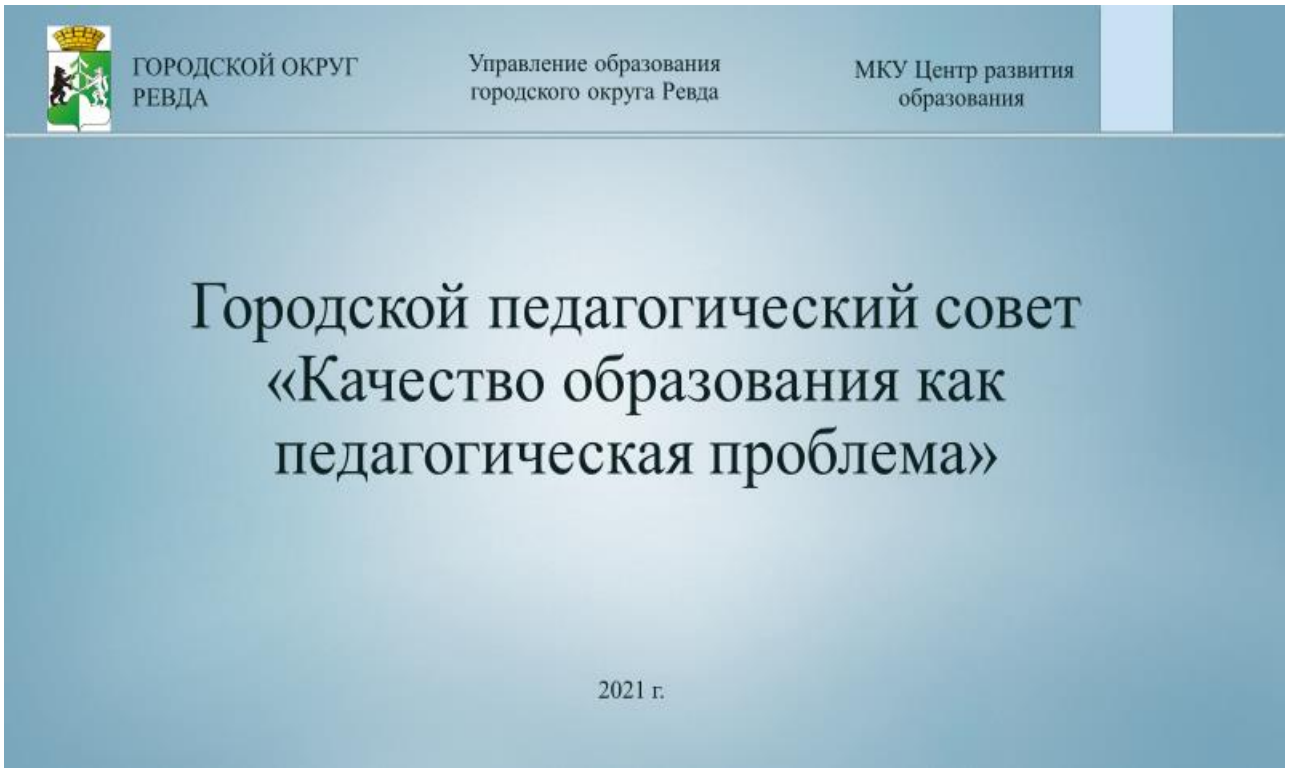












25 августа 2021 года
Городской педагогический совет по теме
«Качество образования как педагогическая проблема»

МБОУ «СОШ № 1»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Методический диалог «Качество образования это…» *Слепова Е.Н., заместитель директора по УВР*
2. Анализ работы МБОУ «СОШ№1» за 2020-2021 учебный год. Об основных направлениях развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год. *Пылаева Т.Л., заместитель директора по УВР*
3. «Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы». *Зиновьева Н.Ю., директор*
4. Обучающее занятие по вопросам предупреждения вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую. *Представитель правоохранительных органов*
5. Проблемно-творческие группы: задачи, взаимодействие, результат.
6. Обсуждение внесения изменений в ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО на 2021-2022 учебный год. *Зиновьева Н.Ю., директор*
7. Обсуждение программы развития МБОУ «СОШ№1» на 2021-2024 гг. *Зиновьева Н.Ю., директор*
8. Обсуждение рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№1» на 2021-2022 учебный год. *Пылаева Т.Л., заместитель директора по УВР*

МАОУ «СОШ № 2»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

«Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно»,,
Р. Киплинг

Цели работы педсовета:

1. Определение сущностных характеристик нового качества образования и особенностей его достижения в условиях развития 00.
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 2» на совершенствование образовательного процесса.
3. Определение путей достижения качества образования в МАОУ «СОШ № 2» в 2021-2022 учебном году.

Повестка работы педсовета:

Этапы работы педсовета	Ответственный	Время
Открытие педагогического совета	Директор Главатстких Н.В.	10.00-10.10
Доклад «Стратегические ориентиры повышения качества образования в МАОУ «СОШ 2» Программа развития школы на 2021-2024. годы	Директор Главатстких Н.В.	10.10-10.30
Содоклад «Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года. Вызовы нового времени: предпрофильное и профильное обучение»	Зам.директора по УВР Мусина Е.В.	10.35-10.50
Содоклад «Рабочая Программа воспитания МАОУ «СОШ N2 2» механизм индивидуализации в процессе воспитания и развития личности обучающихся»	Зам.директора по ВР Вяткина Ю.П.	10.50-11.10
Обсуждение основных возможностей повышения качества образования 1. Образовательная среда школы сегодня: делимся новыми практиками 2. Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты? 3. Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности 4. Учебно-исследовательская деятельность школьников как условие повышения качества образования	Корлякова Л.А. Ремеслова О.В. Мусина Е.В. Мухаметьянова Ю.М. Вяткина Ю.П. Качерина Т.С. Мухаметьянова А.Р.	11.10-12.30

5. Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс? 6. 1:0 в пользу добра. Конструктивный диалог с родителями Путь к успеху начинается с мотивации		
Утверждение решения педагогического совета	Рабочая группа	12.35-12.40
Разное		

МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Тема «Программа развития школы как инструмент повышения качества образования»

№	Вопросы для обсуждения	Выступающие
1.	Пути повышения качества образования через обновленную программу развития школы	Козырина А.А., директор
2.	Независимые оценочные процедуры как фактор повышения качества образования	Десяткова И.И., заместитель директора Краснова Н.В., заместитель директора
3.	Развитие педагога как одно из условий повышения качества образования	Шашмурина Н.Б., заместитель директора
4.	Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности	Ульяновская Н.А., заместитель директора
- Выстраивание конструктивного диалога с родителями как ресурс повышения качества образования - Мастер-класс «Новые формы работы с классным коллективом»		Еленкина З.В., учитель Зиновьева Г.Л., учитель
5.	Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую	Баженова Н.П., капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»
6.	Рассмотрение и принятие локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году.	Козырина А.А., директор

МБОУ «СОШ № 7»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
10.00 – 11.00 ч
1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году (Вишнякова Р. Л., директор МБОУ «СОШ № 7», Гвоздева И. К., заместитель директора, Мезенцева Т. М., заместитель директора)
11.00 – 11.30 ч
2. Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую (докладчик: Бажина Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»)
11.30 – 12.00 ч
3. «От успеха учителя – к успеху ученика» (анализ проблем и затруднений педагогов школы – Змеева И. В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, Разумова О. В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, Саврасова Л. М., руководитель ШМО учителей начальных классов)
12.00 – 12.30 ч
12.30 – 13.00 ч

4.Роль учителя в повышении качества образования (работа в группах по выработке путей преодоления дефицитов педагогов как условие повышения качества образования)
13.00 – 14.00 ч
5. Программа воспитания как один из инструментов повышения качества образования (Ибрагимова А. Р., педагог – организатор воспитательной работы, Гаделисламова Л. Г., куратор первичного отделения «РДШ»)
6. Принятие решения педагогического совета.
14.00 – 14.30 ч
7. Организационные вопросы и объявления

МАОУ «СОШ № 9»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Тема «Качество образования как педагогическая проблема»

1. Актуализация проблемы качества образования и воспитания в Свердловской области (вызовы времени и векторы развития)
Тетерина Е.Ю., директор МАОУ «СОШ № 9»
2. Анализ результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 9» за 2020 – 2021 учебный год
2.1. Качество образовательных результатов обучающихся за 2020 – 2021 учебный год
Помыткина О.Д., зам.директора по УВР
2.2. Анализ действующей модели системы воспитания и социализации обучающихся
Феденёва Е.М., зам.директора по ВР
2.3. Анализ работы по формированию профессиональной компетентности педагогов за учебный год
Колеватова И.А., зам.директора по УВР
3. Проект Программы развития МАОУ «СОШ № 9» на 2021 – 2022 учебный год
Тетерина Е.Ю., директор МАОУ «СОШ № 9»
4. Представление проекта Программы воспитания МАОУ «СОШ № 9»
Феденёва Е.М., зам.директора по ВР
5. «Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую» (докладчик: Баженова Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»
6. Определение путей совершенствования образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 9» на 2021 – 2022 учебный год: вычленение проблем и векторов развития
Педагоги МАОУ «СОШ № 9» (работа в группах), зам.директора по УВР и ВР

МАОУ «СОШ № 10»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ЦЕЛЬ: определение в ходе профессионального диалога основных стратегических направлений развития МАОУ «СОШ №10» в контексте повышения качества образования.
ЗАДАЧИ:
1. Провести системный проблемно-ориентированный анализ результативности образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №10» за 2020/21 учебный год.
2. Персонифицировать роль профессионально-педагогического ресурса школы в реализации программы развития и определения путей повышения качества образования в 2021/22 учебном году.
3. Определить проблемные поля в реализации ВСОКО в 2020/21 учебном году и соотнести их с полученным результатом образовательной деятельности.
4. Спроектировать структуру Регламента процедур ВСОКО на 2021/22 учебный год с учетом результатов проблемно-ориентированного анализа результативности образовательной деятельности школы.

5. Актуализировать мотивационную составляющую профессионального роста педагога посредством проектных ассессмент-кейсов по перспективным стратегическим направлениям развития школы.

10.00 – 10.15	***«Современная школа - 2021: от национальных целей образования к программным решениям» Калмыкова Е. Б.,*** директор МАОУ «СОШ №10»
10.15 – 11.15	Общественная презентация управленческой команды **«Развитие внутренней системы оценки качества образования школы: проблемы и перспективы реализации на 2021/22 учебный год»:**
10.15 – 10.30	Анализ системы оценки качества подготовки обучающихся и методической работы за 2020/21 учебный год и перспективы на 2021/22 учебный год **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС нового поколения»** ***Ярош Е. А.,*** заместитель директора по УВР
10.30 – 10.45	Анализ результативности мониторинга повышения квалификации руководящего и педагогического состава школы за 2020/2021 учебный год и перспективы на 2021/22 учебный год **«Адресное сопровождение профессионального роста педагога посредством планирования содержания курсовой подготовки»** ***Андриянова А. В.,*** руководитель структурного подразделения
10.45 – 11.00	Анализ системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и системы развития таланта за 2020/21 учебный год и перспективы на 2021/22 учебный год **«Актуализация проблемы объективности оценки качества образования в контексте соотношения внешней и внутренней оценки ИОР обучающихся»** ***Прислонова Е.С.,*** заместитель директора по УВР
11.00 – 11.15	Анализ системы организации воспитания, социализации, профориентации обучающихся за 2020/21 учебный год и перспективы на 2021/22 учебный год **«воспитательный ресурс педагогического потенциала школы как условие успешной реализации рабочей программы воспитания»** ***Маюрова Г. Г.,*** заместитель директора по ВР
11.15 - 12.00	**Кофе-пауза**
12.00 – 13.30	Проектная ассессмент-сессия **«Программа развития школы как инструмент управления качеством образования»** ***Калмыкова Е. Б.,*** директор МАОУ «СОШ №10»
	Ассессмент-кейс проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Голубятникова Л. Г.,*** учитель начальных классов, победитель муниципального этапа областного конкурса «Мастер-наставник»
	Ассессмент-кейс проекта «ЦИФРА - В ШКОЛУ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Наймушина К. Ю.,*** учитель математики
	Ассессмент-кейс проекта «ПРОФИЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Якимова С. В.,*** социальный педагог
	Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА –ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Прислонова Е. С.,*** заместитель директора по УВР
	Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА+СЕМЬЯ: ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Щинов А. Ю.,***учитель истории и обществознания
	Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Галанова Е. А.,*** заместитель директора по УВР
	Ассессмент-кейс проекта «500+»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год, ***Ярош Е. А.,*** заместитель директора по УВР
14.00 – 14.30	Подведение итогов. Обсуждение решения педагогического совета.

ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ

ассессмент-сессии

«Программа развития школы как инструмент управления качеством образования»

Ассессмент-кейс проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: Голубятникова Л. Г., учитель начальных классов, победитель муниципального этапа областного конкурса «Мастер-наставник»

Полушкина Е. Ю., Бычина Л. В., Мухаметьярова О. В., Батуева Е. А., Рыбакова Е. А., Александрова Н. Р.

Ассессмент-кейс проекта «ЦИФРА - В ШКОЛУ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: *Наймушина К. Ю.,* учитель математики

Ганькина Н. А., Братчикова О. В., Подгородская Л. Н., Пивоварова И. Ю., Фаизова Н. А., Помыткина О. Д.

Ассессмент-кейс проекта «ПРОФИЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»:»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: *Якимова С. В.,* социальный педагог

Куликов Д. В., Игошева А. А., Яньшев В. Н., Ганченкова О. А., Кадникова С. В.

Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА –ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: *Прислонова Е. С.,* заместитель директора по УВР

Чернобай Л. А., Демидова В. Н., Тишкова В. Д., Каримова Л. А., Дружинина А. И., Горчакова Н. А.

Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА+СЕМЬЯ: ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: *Щинов А. Ю.,* учитель истории и обществознания

Ханькова Т. И., Шашкова Л.В., Дрягина Л. Г., Искорцева Е. В., Прислонова И. В., Тайнович Н. Д., Уфимцева Л. В.

Ассессмент-кейс проекта «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»: от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: Галанова Е. А., заместитель директора по УВР

Замятина В. Н., Краев С. Г., Опарина Е. В., Козырина Т. Е., Вошина О. В., Белоусов П. С., Пономарева Е. А.

Ассессмент-кейс проекта «500+»:
от концепции к плану-графику мероприятий на 2021/22 учебный год

Руководитель: *Ярош Е. А.,* заместитель директора по УВР

Андриянова А. В., Шалаева Н. А., Обизюк М. С., Пшеницына Е. В., Каримова Л. А., Блюменко А. А., Щеколова Е. Ю.

МБОУ «СОШ № 13»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Повестка:

выступление	докладчик
1. Итоги подготовки школы к новому учебному году.	Директор Лапшанова С.В.
2. Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую	Бажина Н.П., капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России "Ревдинский"
3.Презентация реализации ВСОКО за 2020-2021 учебный год	Формагина О.Н., руководитель СП

4. Представление проекта ПРОГРАММЫ развития школы на 2021-2026гг.	Директор Лапшанова С.В.
5. Презентация Программы воспитания	Склюева О.С., заместитель директора по УВР.
6. Проект решения педагогического совета	

МБОУ «СОШ № 22»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цели работы педсовета:

- Определение сущностных характеристик нового качества образования и особенностей его достижения в условиях развития ОО
- Ориентация деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 22» на совершенствование образовательного процесса
- Определение путей достижения качества образования в МБОУ «СОШ № 22» в 2021-2022 учебном году

	Этапы работы педсовета	***Ответственный***	***Время***
1.	Открытие педагогического совета Доклад «Стратегические ориентиры повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 22» (Программа развития школы на 2021-2025 уч.годы)	Рыженьков А.В., директор	10.00-10.30
2.	Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021учебный год. Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года. Вызовы нового времени. Особенности организации образовательного процесса в 2021-2022 уч.году	Воробьева Е.Ю., заместитель директора	10.30-11.00
3.	Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ № 22» - механизм индивидуализации в процессе воспитания и развития личности обучающихся». Значимые мероприятия года	Молодцова Юлия Юрьевна, педагог-организатор	11.00-11.15
4.	Утверждение годового плана работы на 2021-2022. Рассмотрение и согласование изменений в ООП НОО и ООП ООО. Рассмотрение и согласование рабочих программ педагогов.	Рыженьков А.В., директор	11.15-11.45
5.	«Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую»	Бажина Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»	11.45-12.00

МАОУ «Гимназия № 25»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«Качество образования как педагогическая проблема.
Анализ итогов 2020/21 учебного года.»
(формат проведения: ZOOM-конференция)

№ п/п	Тема выступления	Ответственный	Регламент
1	Выполнение решений педагогического совета	Калинина Е.И., директор гимназии	5 минут
2	Анализ выполнения программы развития Гимназии за 2017 – 2021 годы. Перспективы реализации Программы развития на 2022 – 2024 годы в наступающем году.	Калинина Е.И., директор гимназии	15 минут
3	Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. Подготовка к реализации, утверждение «дорожной карты».	Игнатова О.А., заместитель директора по УВР	15 минут
4	Реализация ООП по уровням общего образования в 2020/21 учебном году	Игнатова О.А., заместитель директора по УВР. Коминова С.Ю., заместитель директора по ВР	20 минут
5	Анализ результатов образовательной деятельности в 2020/21 учебном году: Повышение качества образования как педагогическая проблема. Ресурсы и перспективы.	Игнатова О.А., заместитель директора по УВР Руководители кафедр: Попова О.В., Смогоржевская С.Ю., Искорцева А.В., Ширинкина О.А.	20 минут
6	Согласование изменений в ООП на 2021/22 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график	Игнатова О.А., заместитель директора по УВР	20 минут
7	Согласование рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в составе ООП и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021/22 учебный год	Коминова С.Ю., заместитель директора по ВР	10 минут
8	Утверждение перечня учебников на 2021/22 учебный год	Калинина Е.И., директор гимназии	10 минут
Перерыв в работе педагогического совета			20 минут
9	Об организации профилактической работы с несовершеннолетними	Представители МВД	15 минут
10	Согласование плана работы гимназии на 2021/22 учебный год	Калинина Е.И., директор гимназии	10 минут
11	Согласование локальных актов гимназии	Калинина Е.И., директор гимназии	15 минут
12	Работа гимназии в условиях распространения коронавирусной инфекции	Калинина Е.И., директор гимназии	15 минут
13	Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно	Игнатова О.А., заместитель директора по УВР	5 минут

МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

№	Обсуждаемые вопросы	Ответственные
1	Нормативные документы, определяющих оценку качества образования на различных уровнях.	Пузаткина Н.А., заместитель директора по УВР
2	**Процедуры оценки качества образования: результаты и проблемы**	
2.1	Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешних процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по итогам 2020-2021 учебного года. Эффективность реализации «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценке обучающихся МАОУ «СОШ №28»	Голоядова О.В., заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2.2	Анализ участия обучающихся 4-х классов и 8-х классов в процедуре оценки сформированности функциональной грамотности.	Пузаткина Н.А., заместитель директора по УВР Голоядова О.В., заместитель директора по УВР
2.3	Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №28». Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.	Никитина М.Е., заместитель директора по УВР Пузаткина Н.А., заместитель директора по УВР
2.4.	Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую»	Баженова Н.П., капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»
3	**Основные перспективы развития школы в 2021-2022 учебном году**	**Ответственные**
3.1.	Проект «Медиацентр как многофункциональный инструмент формирования УУД»	Андреева А.О., учитель русского языка
3.2	Проект «Уральская инженерная школа»	Никитина М.Е., заместитель директора по УВР
3.3	Развитие федеральной методической сети МАОУ «СОШ № 28» в 2021-2022 учебном году	Екимова И.Б., директор
3.4	Зачетная система по предметам - «за» и «против»	Семкова Л.А., учитель физической культуры
3.5	Деятельность ресурсного центра «Освоение технологии развития функциональной грамотности» в 2021-2022 учебный год	Пузаткина Н.А., заместитель директора по УВР
4.	Принятие решения по рассматриваемым вопросам	Екимова И.Б., директор

5.	Рассмотрение и согласование на 2021-2022 учебный год: -ООП НОО, ООО и СОО, АООП для детей с ОВЗ; В том числе -рабочих программ педагогов по предметам с учетом рабочей программы воспитания; -плана внеурочной деятельности, -календарного учебного графика; -календарного плана воспитательной работы	Екимова И.Б., директор

МАОУ «СОШ № 29»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Повестка.

1.Утверждение председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.

2.Технологии и инструменты управления качеством в ОО.

3.Становление и развитие профессиональной компетентности педагога, его цифровой грамотности.

4.Реализация воспитательного потенциала ОУ.

5.Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей и подростков, в т.ч. в рамках предпрофильного и профильного обучения, на этапах ранней профориентации.

6.Инновационный поиск и применение инновационных продуктов в образовательной деятельности.

МАОУ «Еврогимназия»
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Тема: **«Качество образования как педагогическая проблема, образовательная среда как ресурс ее решения»**

10-00 Приветственное слово директора гимназии. Директор, Н.В. Зуевой

10-05 Выборы председателя и секретаря Педагогического совета на 2021-2022 учебный год.

10-10 Основные достижения педагогического коллектива по итогам 2020-2021 учебного года. Директор Зуева Н.В.

10-15 Анализ педагогической деятельности за 2020-2021 учебный год позволяет определить качество образовательной деятельности и возможности образовательной среды МАОУ “Еврогимназия”
Слово Насыровой И.Ю., заместителю директора по УД

10-25 Результаты и достижения детей и педагогов в рамках системы воспитания и дополнительного образования. Слово Ярышевой М.Б., учителю русского языка и литературы, ответственной за работу с одаренными детьми и олимпиадное движение.

10-35 Результаты летней оздоровительной работы, летней занятости школьников Слово Силенких В.Н., заместителю директора по БОП

10-45 Перерыв: кофе-пауза 15 минут.
Переподключение

11-00 «Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую» (докладчик: Бажина Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский» (ссылка на подключение будет дополнительно)

11-15 Новое в образовательном законодательстве -приоритетные направления развития образования МАОУ «Еврогимназия»; Директор, Зуева Н.В.

11-25 Ключевые направления развития гимназии на 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2021/2022 учебный год.
Слово руководителям МО Еврогимназии

11-40 Согласование:
– поправок в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
– локальных актов: положения о внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

11-45 Разное:
- об организованном начале учебного года;
- проведении торжественной линейки 1 сентября;
- об особенностях проведении первого урока;
- о режиме первого рабочего дня;
- ответы на вопросы.

12-00 Заседания МО по предметам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Программа педагогического совета

Тема: «Качество образования как педагогическая проблема».

Дата проведения: 25 августа 2021 года.

План педсовета

Вид деятельности	Ответственный
Презентация «Качество образования» Краткое содержание: основные понятия качества образования, параметры оценки качества образования в ДОУ, определение качества образования по отношению к участникам образовательных отношений.	Старший воспитатель
Доклад «Внутренняя оценка качества образования» Краткое содержание: задачи на новый учебный год	Заведующий
Доклад «Повышение качества образования в рамках реализации программы Развития» Краткое содержание: определение слабых мест в работе ДОУ, способы их нивелирования.	Заведующий
Презентация проекта «Рабочая программа Воспитания»	Старший воспитатель
Доклад «Индивидуальная карта развития ребенка как часть внутренней системы оценки качества образования» Краткое содержание: цель использования карты личностного развития, структура и критерии оценивания.	Старший воспитатель
Доклады педагогов «Рабочая программа педагога как инструмент реализации качества образования»	Воспитатели, специалисты
Подведение итогов педсовета, утверждение проектов программы развития, утверждение рабочих программ педагогов., утверждение индивидуальной карты развития ребенка.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад N 17

ПРОГРАММА
Совета педагогов МБДОУ детский сад N 17
«Качество образования как педагогическая проблема»

Форма проведения: онлайн-режим
Дата и время проведения: 25.08.2021г. с 13.30 до 14.50.

Участники: заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагогические работники.

Повестка:

1. Вступительное слово. Планирование образовательной деятельности в соответствии с Учебным планом на 2021-2022 учебный год. Бородина Н.Н., заведующий МБДОУ детский сад № 17. (10-15 минут)
2. Презентация рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 17 (5 минут). Гридина МВ. старший воспитатель МБДОУ детский сад № 17.
3. Качество образовательного процесса в ДОУ. Руководитель СОП № 1 Раздьяконова О.В.(5 минут).
4. Профессиональная компетентность педагога. Руководитель СОП № 2 Мокрецова ЕВ. (5 минут).
5. Цифровая грамотность педагога, как основа повышения качества образования. Разработка индивидуального сайта педагога. Воспитатель Козырина М.А. (5 минут).
6. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и их психолого-педагогическое просвещение. Педагог-психолог Настина Л.В. (5 минут).
7. Наставничество, как эффективная форма работы становления молодых специалистов. Воспитатель Долина ЕИ. (5 минут).
8. Реализация вариативной формы работы «Родительский игровой стенд». Воспитатель Селехова ОР. (5 минут).
9. Организация группы комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год. Учитель-логопед Якимовская АС. (5 минут).
10. Подведение итогов Совета педагогов (10 минут).

Старший воспитатель МБДОУ детский сад № 17 М.В.Гридина

Программа Совета педагогов МАДОУ детский сад № 34 на 25.08. 2021 года
«Качество образования как педагогическая проблема»

Форма проведения: онлайн-режим
Время проведения: с 13.20 до 14.45.
Участники:
- заведующий, руководители ОСП, старший воспитатель, педагогические работники;
- представители родительской общественности:
    - Закиева Светлана Васильевна (основное здание);
    - Крапивина Татьяна Юрьевна (ОСП 1);
    - Кокорина Юлия Владиславовна (ОСП 2);
    - Лепихина Ангелина Ивановна (ОСП 3);
    - Баранова Елена Ивановна (ОСП 4).

Повестка:

1. Вступительное слово. Программа развития МАДОУ детский сад № 34 на 2021-2025 годы как средство обеспечения качества дошкольного образования, Кокорина Н.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 34. (10 минут)
2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в ДОУ, Пономарева Н.В., руководитель ОСП 2. (до 5 минут)
3. Технологии саморазвития профессиональной компетентности воспитателя, Акулова Е.А., воспитатель ОСП 1. (до 5 минут)
4. Реализация современных технологий обучения и воспитания дошкольников как одна из форм совершенствования профессиональных компетенций педагога, Завьялова О.В., воспитатель основного здания. (до 5 минут)
5. Формирование цифровой грамотности педагогов как основа повышения качества образования, Матвеева Н.В., руководитель ОСП 1. (до 5 минут)
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды, Изибаева К.С., руководитель ОСП 4. (до 5 минут)
7. Внедрение и способы реализации инновационных технологий в образовательном процессе, Аветисян А.С., воспитатель ОСП 4. (до 5 минут)
8. Продукты инновационной деятельности педагога в ДОУ. Алиева С.А., Полуэктова А.В., воспитатели ОСП 2. (до 5 минут)
9. Технологии развивающего обучения как средство развития познавательного интереса дошкольников, Белякова Л.В., воспитатель ОСП 3. (до 5 минут)
10. Технологии проблемного обучения как средство развития коммуникативных умений дошкольников, Сяпукова Ф.З, воспитатель ОСП 3. (до 5 минут)
11. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников по реализации рабочей программы воспитания, Емелина Т.В., старший воспитатель. (до 5 минут)
12. Совместные акции с детьми и родителями воспитанников как средство формирования положительного психологического климата в коллективе детского сада, Русакова Н.В., педагог-психолог ОСП 4.
13. Реализация проектной технологии как форма включения родителей в образовательный процесс группы, Корепанова Н.А., воспитатель ОСП 3. (до 5 минут)
14. Организация спортивных игр как основа формирования интереса дошкольников к различным игровым видам спорта, Кокорин В.Ю., инструктор по физической культуре основного здания (до 5 минут).
15. Обсуждение итогов Совета педагогов (20 минут).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление деятельности по познавательно-речевому-развитию детей № 39

ПЛАН АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА – 2021

«Качество образования как педагогическая проблема»

Форма проведения: очное заседание по корпусам учреждения **Время проведения:** с 13.20 до 14.45.
Участники:

- заведующий, руководители ОСП, старший воспитатель, педагогические работники;

- представители родительской общественности

Повестка:

1. Повышение системы качества образования в рамках реализации программы развития МАДОУ детский сад № 39 (заведующий)

2. Внесение в ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (руководители ОСП, старший воспитатель) 3. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей. (заведующий)

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников. (руководители ОСП, старший воспитатель)

5. Внутренняя система оценки качества образования. Анализ работы за 2020/21 учебный год: качество и проблемы реализации. Принятие планов работы и документов на 2021/22 учебный год. (руководители ОСП, старший воспитатель)

6. Профилактика COVID-19 и вакцинация. Пожарная безопасность. Антитеррористические мероприятия в рамках начала учебного года (руководители ОСП, старший воспитатель)

Программа
подготовки и проведения совета педагогов МАДОУ детский сад № 46
«Качество образования как педагогическая проблема»

Дата и время проведения: 25 августа 2021 года с 13.30ч. до 14.50ч.

Место проведения:
Адрес: г.Ревда, ул. Чехова, д. 49А; Спартака, 2; Карла Либкнехта, 54
МАДОУ детский сад № 46
Тел./факс: 8-34397-3-06-31, 3-06-32 e-mail: detsad46@mail.ru
Заведующий – Садрутдинова Евгения Александровна

Участники: воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководители структурных обособленных подразделений, заведующий МАДОУ детский сад № 46

Цель: определить эффективность ВСОКО в МАДОУ детский сад № 46 как инструмента достижения качества дошкольного образования, способствующего реализации ФГОС ДО

Ожидаемый результат - развитие и совершенствование ВСОКО, определение «точек роста» профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников ДОУ

Программа заседания совета педагогов:

1. Функционирование ВСОКО в МАДОУ детский сад № 46 (Богомолова Т.Г., старший воспитатель МАДОУ № 46)

2. Роль педагога в обеспечении качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО (Попова Н.А., руководитель СОП № 1)

3. Программа воспитания – как ресурс повышения качества дошкольного образования (Колесова С.Б.)

4. Предложения по определению «точек роста» качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 46 (воспитатели, специалисты, специалисты МКУ «ЦРО»)

5. Принятие решения совета педагогов

ПРОГРАММА

августовского Городского педагогического совета

Место проведения: МАДОУ детский сад № 50

Дата проведения: 25.08.2021 г.

Время проведения: 13.00 - 14.30

Тема: «Качество образования как педагогическая проблема»

1. Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 50 ***(Юндина Н.Н., заведующий)***
2. Педагогическая оценка качества образования воспитанников как структурный компонент ВСОКО
   (Киселева М.В., руководитель ОСП№ 2)
3. Современные подходы к планированию образовательного процесса
   (Самочернова А.А., руководитель ОСП№ 4)
4. Педагогическая технология организации непрерывной образовательной деятельности
   (*Логиновских В.П., руководитель ОСП№ 1)*
5. Педагог как ключевая фигура в системе условий обеспечения качества образования
   (Тушнолобова О.С., руководитель ОСП№ 3)
6. Развивающая предметно - пространственная среда как система возможностей самореализации ребенка
   ***(Тереханова И.А., воспитатель ОСП №2*)**

7. Возможности дополнительного образования в развитии детских способностей и инициативы
   (Садыкова С.В., воспитатель ОСП№ 1)
8. Педагогические технологии развития детской речи
   (Шайдуллина Н.Г., учитель - логопед)

Программа
педагогического совета

Тема: «Качество образования в МАУ ДО «ЦДО» как педагогическая проблема»
Дата и время проведения: 25.08.2021г., 11.00

Цель: объединить усилия педагогического коллектива, направленные на решение задач по обновлению содержания дополнительного образования, повышению его качества и доступности.
Задачи:
1. Рассмотреть и принять к утверждению Программу развития МАУ ДО «ЦДО» на 2021-2022 учебный год.
2. Представить проект Программы воспитания МАУ ДО «ЦДО» на 2021-2022 учебный год с последующим обсуждением, внесением рекомендаций и предложений для утверждения.
3. Обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований. Повысить уровень и качество реализации образовательных программ.
4. Сформировать новые подходы к организации методической работы МАУ ДО «ЦДО» через разработку и реализацию проекта методической службы «Обучать – вдвойне учиться!».
5. Совершенствовать систему работы по развитию инновационной деятельности в рамках реализации инновационных образовательных проектов «Наш выбор – успешное завтра!», «Наставничество», «Творческая личность в современных условиях дополнительного образования. Инновационные ресурсы развития», «Работать вместе – есть успех!» и внедрения инновационных образовательных технологий.
6.Совершенствовать комплекс мер по предупреждению вовлечения обучающихся в противоправную деятельность.

Время	Тема выступления	Докладчик
11.00.-11.30	«Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую» (Подключение по ссылке)	Бажина Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»
11.30-11.45	«Целевые ориентиры и основные приоритетные направления Программы развития МАУ ДО «ЦДО» на 2021-2022 учебный год»	Юлия Анатольевна Лазарева, директор МАУ ДО «ЦДО»
11.45-12.15.	1. «Новые подходы в методической работе: принципы, механизмы, перспективы» 2. «Курс на повышение качества дополнительного образования. Ориентир – дополнительная общеразвивающая программа»	Любовь Леонидовна Милкова, зам. директора по УВР

	3. «Инновационная деятельность как условие показателей качества образования»	
12.15-12-40	«Воспитание в современном дополнительном образовании: от ключевых проблем к Программе воспитания». Презентация проекта Программы воспитания МАУ ДО «ЦДО»	Алевтина Анатольевна Мартынова, зам. директора по ВР
12.40. - 13.00	Подведение итогов педсовета. Принятие решения.	Юлия Анатольевна Лазарева, директор МАУ ДО «ЦДО»; Любовь Леонидовна Милкова, зам. директора по УВР; Алевтина Анатольевна Мартынова, зам. директора по ВР
13.00-13.15.	Разное	

Программа
Педагогического совета МБУ ДО «ДЮСШ»
на 2021/2022 учебный год.

№ п/п	Содержание материала	Ответственный
1	«Качество образования как педагогическая проблема»	Директор Зам.директора
2	«Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую»	Бажина Наталья Петровна, капитан полиции врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский»
2	Режим работы школы на 2021/2022 учебный год, утверждение расписания занятий.	Зам директора. Методист.
3	Рассмотрение и утверждение общешкольных планов и задач, стоящих перед педагогическим коллективом в организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися на предстоящий учебный год.	Директор. Зам директора. Методист.
4	Расстановка кадров педагогических работников на новый 2021/2022 учебный год. Распределение педагогической нагрузки.	Директор
5	Анализ выступления учащихся ДЮСШ на соревнованиях различных уровней за прошедший учебный год. Кол-во разрядов	Тренера-преподаватели, Методист
6	Анализ методической работы за прошлый учебный год и планирование.	Методист
7	Утверждение основных положений, инструкций ДЮСШ на 2021/2022 учебный год. Антитеррористическая безопасность	Директор Зам.директора
8	Зачисление и переводы обучающихся в группы по этапам и годам обучения	Директор Зам.директора
9	Утверждение плана спортивно-массовой работы ДЮСШ на 2021-2022 учебный год	Методист

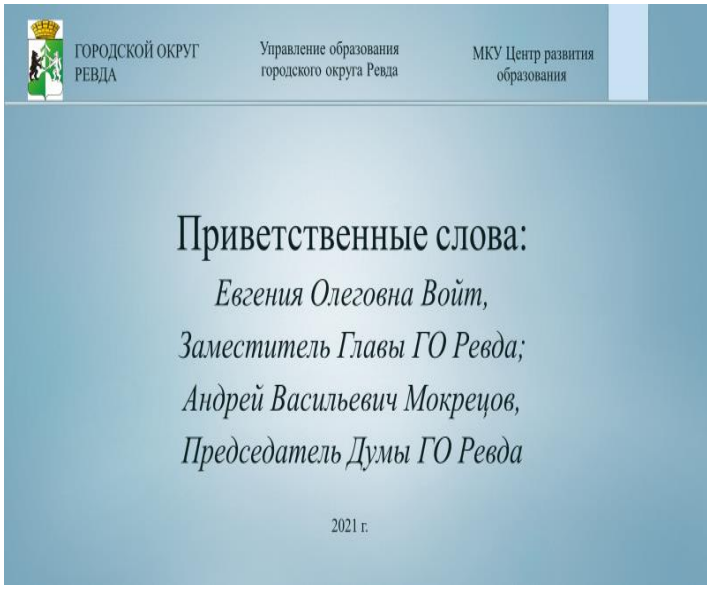
Программа

августовского педагогического совета МБУ ДО «СЮТ» по теме:
«Качество образования как педагогическая проблема»
25.08.2021 в формате on-lane

10.00-10.05	**Приветственное слово директора.**
10.05-10.10	**Выборы председателя и секретаря Педагогического совета на 2021-2022 учебный год.**
10.10-10.50	**«Качество образования как педагогическая проблема»**
	- «Повышение качества образования: запросы, оценки, пути достижения». - «Повышение качества обучения на занятиях в объединении «Деревянные узоры». - «Качество образования в МБУ ДО «СЮТ» в 2020-2021 учебном году: проблемы, решения».
10.50-11.00 11.00-11.20 11.20-11.30 11.30-11.40	**Вопросы охраны труда и безопасности.** - Режим работы МБУ ДО «СЮТ» в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации. - «Предупреждение вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористическую и экстремистскую» (докладчик: Бажина Наталья Петровна, капитан полиции, врио начальника ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ревдинский». - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Инструктажи по ОТ, ПБ, ГОиЧС, антитеррору в связи с началом нового учебного года.
11.40-11.50	**Планирование работы на 2021-2022 учебный год.**
	Разное: – об организованном начале учебного года; – об особенностях проведения первого занятия; – ответы на вопросы.
11.50-12.00	**Решение педагогического совета.**

26 августа 2021 года – Городское августовское совещание. Пленарное заседание.







«Системные обновления обучения и воспитания в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда»

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционном августовском совещании, тема которого: «Системные обновления обучения и воспитания в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда».

«Для того чтобы наш мир менялся и процветал, необходимо сделать образование доступным и качественным». Уверена, что эти слова В.В. Путина в полной мере раскрывают тему нашего сегодняшнего совещания и акцентируют внимание на современных требованиях к

качеству образования. Всё это, безусловно, задаёт вектор тех серьезных системных изменений, которые происходят в сфере образования.

Прошедший учебный год был особенным. С одной стороны, мы решали плановые задачи национального проекта «Образование» и Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», **с** другой стороны начали новый учебный год хоть и в очном режиме, но с совершенно иными подходами к соблюдению противоэпидемиологических мероприятий, а затем в октябре вновь почти на месяц перешли на дистанционное обучение.

Считаю, что мы справились с поставленными задачами: не допустили массовых вспышек заболеваемости covid-19 и организовали образовательный процесс на необходимом уровне. Более того, решение проблем, вызванных пандемией, не повлияло на реализацию текущих вопросов, а также на выполнение задач национальных проектов.

Хочу поблагодарить всех педагогов, руководителей образовательных организаций, учебно-вспомогательный персонал за проделанную работу- терпение и профессионализм, умение оперативно решать поставленные задачи и создать условия для сохранения здоровья наших детей!

Многие говорят, что после пандемии мир не будет прежним. Прошедший учебный год показал, что и система образования быстро меняется, что требует от нас соответствующих решений. Сегодня можно выделить три основных вызова к системе образования: изменение инфраструктуры и условий, трансформация системы профессиональной подготовки учителя и рост качества образования в условиях индивидуализации обучения.

Во-первых, сама система образования должна быть более гибкой и мобильной. Изменения должны формировать новое содержание и формы образования. Использование новых технологий и методик – это не просто новаторство, а уже необходимость.

Во-вторых, опыт пандемии и реализации национального проекта «Образование» показали, что постоянное повышение квалификации и переподготовка для учительского сообщества – основной инструмент его адаптации к любым новым условиям. Современный учитель – это не только специалист в предметной области, но и воспитатель, организатор кружковой деятельности, проектный управляющий, деятельность которого носит междисциплинарный характер. Формирование педагогических и управленческих коллективов как команд – это основной тренд времени.

В-третьих, возможность личностной самореализации каждого ребёнка – это краеугольный камень развития детской одарённости. Мы должны сформировать систему выявления и поддержки талантов детей. Образовательный процесс как основа системности знаний остаётся, но формирование индивидуальных маршрутов каждого ребёнка требует от нас использования проектных методик. По-нашему мнению, это фундамент мотивации ребенка, когда каждый может найти себе дело по душе!

Уважаемые коллеги, отмечу, что деятельность муниципальной системы образования городского округа Ревда и её результаты мы должны рассматривать как с позиций самоанализа, так и используя внешние оценки. Коротко о ярких достижениях прошедшего учебного года:

Гордость года- воспитатель детского сада № 50 Жучкова Анастасия Леонидовна стала победителем регионального этапа конкурса «Воспитатель года России -2021 и представит Свердловскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса осенью 2021 года в г.Сочи.

Национальную премию «Элита Российского образования» диплом первой степени в номинации «Лучший школьный музей 2021» получила Рудометова Татьяна Степановна, руководитель школьного музея средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Инновационное открытие- победа школ № 7, 28 и Еврогимназии в Федеральном конкурсе грантов в рамках Федеральной программы «Развитие образования» и получение грантов в размере 1 млн. рублей на их реализацию!

Впервые по результатам Единого государственного экзамена в муниципальных общеобразовательных учреждениях 4 сто бальных результата! Среди 12 выпускников

Свердловской области, имеющих мультибалловые результаты – ученица школы № 3 Юлия Карпова набрала 200 баллов по результатам ЕГЭ!

По результатам регионального мониторинга объективности оценочных процедур муниципальная система образования вошла в топ 13 территорий Свердловской области, получивших максимальные баллы.

Современная единая динамично развивающая система образования России гарантирует равенство ресурсов, условий и возможностей. Муниципальная образовательная сеть городского округа Ревда сегодня- это 21 организация. Из общего числа обучающихся: 2 % дети-инвалиды, 4 % имеют статус ребенка с ОВЗ.

В прошлом учебном году сохранились темпы строительства новых детских садов и школ. В декабре 2020 года введен в эксплуатацию детский сад на 340 мест по ул. Мичурина, а 1 сентября открыла двери школа № 9 на Кирзаводе.

В ближайшей перспективе запланировано строительство новой школы на 1200 мест.

Благодаря строительству нового детского сада нам удалось повысить показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от1,5 до 3 лет. Наша задача на ближайшие годы-обеспечить доступность дошкольного образования за счет создания условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На съезде партии «Единой России» 19 июня Президент страны В.В. Путин поручил создать программу капитального ремонта школ на ближайшие пять лет. Участие в федеральной программе развития образования и выполнения указа Президента позволит нам провести капитальные ремонты 6 зданий наших школ.

Перед руководителями общеобразовательных организаций стоит задача составления проектно-сметной документации с привлечением участием детей и педагогов к дизайнерским решениям в организации образовательной среды и коворкинга.

Второй год подряд в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» создаются условия для реализации программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В этом учебном году модернизированные кабинеты естественно-научного цикла с цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии появились в школе № 28. 15 сентября состоится торжественное открытие.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ориентирован на трансформацию современного образования: оснащение школ компьютерной и мультимедийной техникой, качественное обновление школьных сетей, создание современных образовательных платформ. В рамках данного проекта получена компьютерная и мультимедийная техника в школу № 10, до 10 сентября завершится поставка оборудования в школы № 2, 3, 29.

Коротко о финансировании: в 2021 году бюджет сферы образования составил более 1 млрд (1 099 744 тыс.) рублей.

Во всех образовательных организациях проведены ремонты к началу нового учебного года, на эти цели направлено почти 80 млн.руб. средств бюджета городского округа Ревда.

В рамках реализации регионального направления «Доступная среда для инвалидов» появился пандус в школе № 29.

Новым технологическим оборудованием пополнились пищеблоки школ на общую сумму более 7,5 млн.руб.

Образовательные организации обеспечены фондами оплаты труда, достигнуты целевые показатели средней заработной платы сотрудникам образовательных учреждений.

С 1 сентября 2020 года выплачивается специальная доплата классным руководителям в размере 5000 рублей за счёт средств федерального бюджета. Данную доплату в течении года получали 300 педагогов.

Выполнена задача, поставленная Президентом по организации бесплатного горячего питания для 3024 обучающихся начальной школы.

Осуществляется подвоз 552 обучающихся к 5 базовым школам. Используется 7 единиц школьного транспорта на 20 школьных маршрутах. Соблюдаются все требования к организованной перевозке детей. Замена 3 школьных автобусов планируется в ближайшие годы.

В системе проводятся мероприятия по комплексному обеспечению безопасности. В этом учебном году дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, смонтирована охранная сигнализация, закуплено противопожарное оборудование и установлена новая пожарная сигнализация в детском саду № 50.

Новый учебный год мы начинаем в штатном режиме. Для обеспечения всех мер безопасности и выполнения требований санпин в условиях распространения новой короновирусной инфекции, из муниципального бюджета выделено более 22 млн.руб на противоковидные мероприятия.

Подвожу итог: необходимость насыщения образовательной среды, доступности и цифравизации- это общей вектор развития условий в муниципальных, образовательных учреждений на предстоящий учебный год и среднесрочную перспективу.

Коллеги! С 1 июля в Российской Федерации в рамках нацпроекта «Образование» запускается модель оценки механизмов управления качеством образования каждого муниципалитета. Оценка проводится по двум показателям, представленным в виде восьми направлений, каждое из которых включает в себя шесть компонентов, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Муниципальная система оценки качества образования на территории городского округа Ревда реализуется с 2019 года и является логическим продолжением системы качества образования Свердловской области, представленной на областной августовской конференции министром образования Юрием Ивановичем Биктугановым

Рассмотрим механизмы управления качеством образовательных результатов.

В 2021 году 220 выпускников 11 классов завершили школьное обучение. В ЕГЭ приняло участие 197 человек, в том числе 1 выпускник с ОВЗ.

Получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» восемь одиннадцатиклассников.

Сравнительный анализ ЕГЭ показывает, что количество участников ЕГЭ не сокращается последние 2 года, что говорит о высокой востребованности получения среднего общего образования и желанием продолжить обучение в высшей школе.

Из предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников стали профильная математика, обществознание, физика, биология, химия, что свидетельствует о заинтересованности продолжить обучение по социально – экономическим, инженерно-техническим, естественно-научным направлениям подготовки.

Подтверждением высокой конкурентоспособности наших выпускников являются результаты экзаменов 53 выпускников, набравших высокие баллы, которые позволяют продолжить обучение в ведущих вузах Российской Федерации. Наибольшее число таких выпускников в Еврогимназии, в школах № 29, 10, 28 и 3. В школе № 7 нет ни одного высокобального результата.

Наибольшее количество высокобальных результатов наши выпускники показали по предметам: география, русский язык и литература, обществознание, химия и биология.

В этом году нас очень порадовали 100-балльники! Трое выпускников по 4 предметам получили наивысший балл. Впервые были получены 100 баллов по математике профильного уровня, физике, химии.

Благодарю педагогов и управленческие команды школ за такие высокие результаты!

В целом, по сравнению с прошлым учебным годом, результаты ЕГЭ сопоставимы. По истории, физике, географии, обществознанию –улучшились результаты, по биологии, химии, литературе, информатике, английскому языку- снизились.

Основной государственный экзамен ОГЭ в этом году сдавали 597 выпускников 9 классов, 36 выпускников сдавали итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена. Аттестаты с отличием получили 24 девятиклассника или 4 % наших выпускников.
Уровень освоения образовательного стандарта составляет 93%.

Экзамен по русскому языку успешно сдали более 97 % обучающихся. На отлично сдали экзамен почти 30 %.

В ОГЭ по математике около 93% справились с экзаменом. На отлично написали экзамен 6 % детей.

В рамках развития системы образования в Российской Федерации, министерством просвещения заявлено обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования. Массовое внедрение обновленных образовательных программ начнется с 1 сентября 2022 года.

Для решения данной задачи на уровне муниципалитета необходимо разработать дорожную карту по внедрению ФГОСтандартов. Центру развития образования- организовать повышение квалификации педагогов, провести цикл обучающих семинаров по изучению примерных рабочих программ в рамках предметных ассоциаций, управленческим командам общеобразовательных организаций разработать основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования с учетом обновленного содержания.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является особым предметов внимания с точки зрения качества образования.

В прошлом учебном году на базе ЦДО создано структурное подразделение –Муниципальный Центр детской одаренности, который является координатором в развитии системы работы с талантами на территории городского округа Ревда. По результатам регионального мониторинга система работы с талантами в городском округе Ревда оценена эффективной и находится на 13 позиции рейтинга муниципалитетов из 73 возможных.

Основным компонентом системы по работе с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, основная цель которой- поиск и поддержка талантливых и способных ребят.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа, самый массовый, следовательно, самый ответственный этап – школьный. Поэтому главная задача организатора– обеспечить условия для качественного проведения олимпиады в каждой школе, помочь школьникам проявить свои таланты.

Не смотря на сложную эпидситуацию школьный этап олимпиады для обучающихся 5-11 классов, был проведен во всех общеобразовательных учреждениях городского округа Ревда по 21 предмету. Общее количество участников школьного этапа составило 39 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Высокий процент участия в школьном этапе в текущем году обеспечили школы № 2 и 13, Еврогимназия, низкий процент участия –Гимназия № 25 и школа № 29.

Традиционно школьный этап олимпиады для обучающихся 4-х классов проводится по русскому языку и математике.

Общее количество участников 4-х классов школьного этапа олимпиады составляет 29 %.

Из диаграммы видно, что наибольший процент участников школьного этапа показали школы № 1, Еврогимназия, школа № 13. Низкий процент участников в школах № 3 и Гимназии № 25.

Не проведен школьный этап среди обучающихся 4-х классов в школах 7, 22 и 29, что говорит об отсутствии системы раннего выявления одаренных детей в учреждениях.

Особое внимание уделяется участию во Всероссийской олимпиаде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В этом учебном году в городском округе Ревда общее количество обучающихся с ОВЗ на школьном этапе составило 13 человек, из них 3 стали участниками муниципального этапа олимпиады по английскому языку и экономике.

Количество участников муниципального этапа составило 670 обучающихся, по сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 5%.

Лидерами по количеству участников муниципального этапа стала «Еврогимназия» - 60 % и школа № 7 - 51 %. Наименьший процент участия в сельских школах- по 6 %.

Победителями муниципального этапа олимпиады в текущем учебном году стали 36 обучающихся по 16 предметам; призерами – 167 по 13 предметам.

Тройку лидеров по количеству победителей и призеров возглавила школа № 3- 60 человек по 13 предметам. Вторую позицию в рейтинге занимает школа № 2 - 46 человек по 9 предметам. На 3-ем месте школа № 28 - 29 победителей и призеров по 9 предметам. Четвертую позицию рейтинга занимает школа № 29 - 24 человека по 8 предметам.

Участниками регионального этапа олимпиады стали 23 обучающихся из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений по 13 предметам.

Впервые трое обучающихся прошли отбор для участия в региональном этапе по нескольким предметам.:

- Романова Валерия, МАОУ «СОШ № 3»: литература и обществознание;
- Гизатулина Вероника, МАОУ «Гимназия № 25»: искусство и литература;
- Глимбоцкий Богдан, МАОУ «СОШ № 29»: обществознание, история, и география.

Призерами регионального этапа олимпиады стали 6 учеников муниципальных общеобразовательных учреждений № 3, 28, 29 и 2, представленные на слайде.

Наиболее эффективным методом выявления и развития у обучающихся одаренности стало конкурсное движение. В прошедшем учебном году в конкурсных мероприятиях приняли участие более трех тысяч наших школьников.

В конкурсном движении всероссийского и международного уровней следует отметить высокую активность школ: 28, 3, Еврогимназии.

Низкую активность участия проявили школы 7, 1, 22

На региональном уровне тройку лидеров возглавляют школы 10, 3, и 1 Отсутствуют участники в школах 7 и 22.

Впервые на региональном уровне обучающаяся «Гимназии №25» Вероника Гизатуллина стала победителем регионального этапа и примет участие во всероссийском этапе конкурса «Ученик года 2021».

Высокий процент участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня показали «Гимназия» 25», школы № 28 и № 3. Низкий процент в школах – 29, 1 и 7.

Наибольшее число победителей и призеров в конкурсах муниципального уровня в текущем учебном году в Еврогимназии, школах 10 и 29, что говорит о высоком качестве подготовки участников. Наименьший процент – в школах № 9, 22, и 13.

Сегодня с высокой долей уверенности можно говорить о том, что внедрение новых форм и технологий позволит вывести работу с одаренными детьми на качественно иной уровень.

С сентября реализуется сетевой проект по подготовке обучающихся 6-10-х классов общеобразовательных учреждений к всероссийской олимпиаде школьников по образовательным программам естественно-научной направленности совместно с фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Реализация проекта проходила в 2-х форматах:

1) обучение учащихся 8-х классов в количестве 47 человек в очной форме по 3 предметам: математика, биология, физика.

2) обучение учащихся 6-10-х классов в количестве 166 человек с использованием дистанционных технологий по предметам: физика, химия, математика, информатика, биология.

Образовательные программы для детей реализованы учителями школ № 29 по биологии (Усанина Лиана Валерьевна), школы № 10 по физике (Галанова Елена Аркадьевна), школы № 28 по математике (Агафонова Надежда Александровна), которые прошли обучение, организованное Фондом «Золотое сечение».

Уже в этом году можно говорить о результативности обучения по программам проекта фонда «Золотое сечение». На муниципальном этапе олимпиады по биологии среди обучающихся 8-х классов 50% победителей и призеров, являются участниками проекта. Максимальный балл выполнения олимпиадного задания составил 78 %.

В этом году впервые муниципальным центром детской одаренности была реализована деятельность профильной смены для одаренных детей «Территория роста» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей для 30 обучающихся школ города, проявляющие интерес к изучению естественно-научных предметов и современных информационных технологий. Программа профильной смены реализовывалась в сетевой форме на базе школы № 9 и включала в себя 4 модуля.

Формирование команды участников профильной смены началось с тренингов на сплочение и тимбилдинг. За каждым отрядом был закреплен наставник-лидер муниципального Совета РДШ «Вертикаль». Педагогами школы для участников смены была организована экспериментально-исследовательская деятельность по химии, биологии, информатике, робототехники с использованием современных лабораторных комплексов.

Профориентационный модуль был поддержан интерактивными экскурсиями на предприятие Ревдинского кирпичного завода. В неформальной обстановке в формате «Классная встреча» ребята получили жизненный опыт в общении со спикерами.

Оздоровительный модуль включал в себя не только спортивно-оздоровительные мероприятия, но и профессиональные пробы.

Для участников смены были организованы мастер-классы в детском технопарке «Кванториум» (г. Первоуральск) и Центре «Точка роста» на базе школы № 13, проведена ледовая тренировка во Дворце ледовых видов спорта «Металлург».

На протяжении смены с ребятами проводились образовательные тренинги**,** тренинги личностного роста и другие мероприятия, способствующие развитию коммуникации.

Самым масштабным президентским проектом 2020 года стал конкурс среди школьников «Большая перемена».

Критерием оценки Большой перемены является не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Участвуя в конкурсе, школьники имеют возможность побороться за денежный приз от 200 тысяч до 1 миллиона рублей, а также дополнительные баллы для поступления в ВУЗы и путевки в международный детский центр «Артек».

По результатам первого года проведения конкурса ученица «Еврогимназии» Софья Махатадзе стала финалисткой и получила путевку в «Артек» для прохождения финального испытания, обучающаяся 11 класса школы № 10 Харина Дарья и обучающийся 10 класса школы № 28 Савинов Вячеслав стали полуфиналистами и поедут в составе делегации Свердловской области осенью в Ханты-Мансийск.

Говоря сегодня о качестве образования, нельзя не сказать об использовании ресурсов дополнительного образования, как неотъемлемой части учебного процесса. Сегодня муниципальная система дополнительного образования, представленная ЦДО, ДЮСШ и СЮТ, активно развивается и играет ведущую роль в развитии детской одарённости и формировании индивидуальных личностных траекторий.

Результативность участия наших детей в мероприятиях спортивной, технической и творческой направленности очень подробно отражены в Альманахе образовательных событий прошедшего учебного года и переданы каждому образовательному учреждению.

Анализируя качество выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в городском округе Ревда, выявлены следующие проблемы в системе работы с талантами, представленные на слайде.

Для решения данных проблемы администрациям школ необходимо:

- включить направление работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;
- осуществить поиск и внедрений продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;
- использовать потенциала сетевого взаимодействия в совершенствовании работы с талантами;
- обеспечить мониторинг качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

Центру развития образования предлагаю в первом полугодии нового учебного года организовать повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам и по вопросам психолого-педагогического сопровождения талантливых и способных детей. Организовать диссеминацию опыта педагогов, имеющих эффективные системы подготовки обучающихся к олимпиадам, в рамках стажировочных площадок.

Муниципальному центру детской одаренности осуществить мониторинг результативности участия в олимпиаде обучающихся профильных классов, а также детей с ОВЗ, а также оказать методическую поддержку педагогам-психологам общеобразовательных учреждений по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является частью мер, обеспечивающих качество образования. Новшеством в данном направлении в прошлом учебном году стала Городская презентационная площадка для старшеклассников общеобразовательных учреждений и их родителей, организованная на базе школы № 10, в рамках которой предприятия и учреждения имели возможность в он-лайн режиме представить старшеклассникам специфику своей деятельности, рассказать о востребованных профессиях, о реализуемых проектах. Модератором Городской презентационной площадки выступала Маюрова Гульнара Геннадьевна, заместитель директора МАОУ «СОШ №10». Воспользовались такой площадкой завод НЛМК-Урал, Кирпичный завод, Министерство внутренних дел, Уральский Государственный Экономический Университет и Челябинское высшее военное училище штурманов.

На базе МАУО Гимназия № 25», в рамках сотрудничества с Уральским государственным юридическим университетом, открылся юридический класс для учащихся 10 классов всех школ города. В этом учебном году данное учреждение будет профориентационной площадкой для Прокуратуры.

Статистика зачисления детей по профилям обучения в 10 классы косвенно показывает направления самоопределения наших детей в дальнейшей профессиональной деятельности. Если в прошлом году 30 % детей выбрали универсальный профиль, а значит к 10 классу не определились с выбранной профессией, то в этом году лишь 5% детей не определились и пошли в универсальный класс или заявились на индивидуальный учебный план.

Уважаемые коллеги! Рассмотрим теперь механизмы управления качеством образовательной деятельности. Важными факторами, влияющими на устранение разрывов в качестве образования, являются педагогические кадры и управленческая команда.

В рамках регионального мониторинга оценки качества образования проводился анализ эффективности деятельности руководителей и профессионального развития педагогов. Сегодня

для системы образования важен руководитель и педагог, ориентированный на личностное саморазвитие и непрерывное образование. Поэтому вектор развития муниципалитета в данном направление- развитие методической работы, системы наставничества, профессиональных сообществ и конкурсного движения, сопровождение педагогических и управленческих коллективов как команд, используя для этого различные площадки для профессионального роста.

Муниципальная система образования городского округа Ревда обладает мощным кадровым потенциалом. Сегодня педагогическую деятельность в образовательных учреждениях осуществляют 734 педагога. Заслуги наших педагогов в текущем учебном году: 8 педагогов награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 4 награждены благодарственными письмами, коллективы школ № 10, 28, 29 и ЦДО награждены Почетным дипломом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за вклад в развитие образования Свердловской области.

В 2020 году в образовательные учреждения городского округа Ревда устроились работать 13 молодых специалистов. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который оказывает помощь молодому специалисту в его профессиональном становлении. В наставнические программы в роли наставника включены 37% педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

Методическая работа по повышению профессионального роста педагогических и руководящих работников городского округа Ревда в прошедшем году в условиях ограничительных мероприятий была направлена на трансляцию лучших педагогических и управленческих практик на основе использования современных цифровых технологий.

Центром развития образования был разработан и реализован календарь образовательных событий, в рамках которого проведены семинары для управленцев, открытые онлайн-уроки педагогов, совещания-консультации, педагогические чтения и методическая выставка. Педагоги городского округа Ревда достойно представили свой опыт на Всероссийском научно-практическом форуме «Формирование метапредметных результатов, обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего».

Традиционно профессиональный рост педагогов и управленцев в определенной степени стимулируется посредством их участия в профессиональных конкурсах. Педагоги городского округа Ревда приняли участие в шестнадцати профессиональных конкурсах различного уровня: центром развития образования организованы и проведены семь профессиональных конкурсов муниципального уровня и организовано сопровождение участия в 9 региональных конкурса.

Максимально результативными стало участие наших педагогов в следующих конкурсах:

Всероссийский конкурс «Самый классный – классный 2021» -победитель муниципального конкурса Зиновьева Галина Леонидовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» прошла региональный отборочный тур для участия в Первом Всероссийском форуме классных руководителей, который пройдет в октябре 2021 года.

Региональный этап «Учитель сельской школы» - Фролов Дмитрий Леонидович, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №22» вошел в десятку лучших учителей сельской школы.

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»-2021 – лауреат Мартьянова Татьяна Юрьевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46.

Голубятникова Людмила Геннадьевна будет представлять городской округ Ревда на областном конкурсе «Мастер-наставник» осенью 2021 года.

Выражаю благодарность данным педагогам за высокий вклад в развитие образования городского округа Ревда и его имиджевую составляющую!

В рамках регионального мониторинга система по профессиональному развитию педагогов городского округа Ревда признана системной и входящей в число 24 лучших территорий Свердловской области, а эффективность деятельности наших руководителей- в топ 14 лучших муниципальных управленческих практик из 73 территорий Свердловской области.

В рамках развития системы профессионального роста педагогов на уровне муниципалитета поручаю ведущему специалисту управления образования к 1 октября разработать программу обучения и сопровождения кадрового резерва управленческих кадров, а также индивидуальные программы профессионального роста руководителей. Центру развития образования- организовать стажировочную деятельность по предъявлению на муниципальном уровне опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик.

С 1 сентября вступают в действие изменения в Закон «Об образовании», где воспитание становится неотъемлемой частью качества образования. Поэтому сегодня педагог должен не только хорошо знать свой предмет, но и в совершенстве владеть возрастной психологией и информационными технологиями, уметь уважительно общаться с родителями, знать основы проектного управления и профессионального самоопределения школьников. И здесь как никогда возрастает роль не только классного руководителя, а всего педагогического коллектива! Об этом очень подробно вчера Глава государства В.В. Путин говорил перед членами Госсовета о задачах в сфере общего образования. Цитирую: «Хотел бы подчеркнуть еще раз: вопросы воспитания, просвещения- это очень тонкие, чувствительные вещи. Здесь нельзя действовать очень грубо или равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут увлечь ребенка, но и вкладывать душу, «заряжать» учеников своими искренними эмоциями». Поэтому сегодня мы с вами говорим о совершенно иных подходах для организации воспитательной работы в школе, полного отказа от формализма, непримиримого отношения к равнодушию в вопросах социализации детей.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание школьников. Это постоянная, масштабная и многоплановая работа, как муниципалитета, так и образовательных учреждений.

Только в прошедшем учебном году воспитанники и обучающиеся стали участниками многочисленных акций различного уровня.

По результатам мониторинга участия детей в конкурсных мероприятиях патриотической направленности наибольшее количество победителей и призеров подготовили дошкольные образовательные учреждения №2, 17, 34, общеобразовательные учреждения: №29, №3, №10, Еврогимназия, Гимназия 25.

С 2021 года в РФ началась реализация федерального проекта – «Патриотическое воспитание граждан России». Ресурсом развития воспитательной составляющей в проекте обозначено Российское Движение Школьников, так как именно детские движения, объединяющие школьников, являются фактором развития личности и ее социализации.

Сегодня во всех школах созданы первичные отделения Российского Движения Школьников. Мониторинг регистрации детей на федеральном сайте РДШ возглавляют школы № 13, 7, 22,10 и 29. Достаточно низкий охват в общеобразовательных учреждениях №1, 3, 28 и 2. В этом учебном году появилось еще одно первичного отделения в школе №9. Уже сегодня 17 процентов обучающихся стали его членами.

Впервые муниципальным отделением РДШ был проведен городской конкурс «Медиа-лидер», главной целью которого стало развитие информационно-медийных компетенций обучающихся.

Реализован федеральный проект РДШ «Классные встречи» - прямые эфиры в режиме онлайн с известными людьми города, на котором спикеры делились с ребятами своим жизненным опытом на их пути к профессиональному успеху.

Опыт организации деятельности местного отделения городского округа Ревда был представлен на федеральной площадке «Корпоративный университет РДШ», региональной профильной смене «Большой школьный пикник».

Немного статистики: в наших учреждениях обучаются 11 несовершеннолетних, состоящих на учете в Территориальной комиссии г. Ревды по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 19 семьях, находящихся в социально опасном положении, проживают 29 детей. Асоциальные семьи ставятся на учет субъектов системы профилактики, рассматриваются на заседаниях комиссии, по отношению к вышеуказанным семьям ведется индивидуальная профилактическая работа, такие семьи находятся под постоянным сопровождением и контролем.

Прошу всех педагогов оказывать в первую очередь, адресную поддержку учащимся, воспитанникам и их семьям, а также совершенствовать формы занятости детей, состоящих на различных видах учета и входящих в группу риска, особенно во неурочной деятельности и в каникулярное время.

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации обучающихся, развития социально-психологической компетентности учащихся, родителей и педагогов.

Сегодня в муниципалитете выстроена система психолого-педагогического сопровождения. Одним из компонентов воспитательной системы является профилактика деструктивных форм поведения обучающихся.

Второй год в территории проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психоактивных веществ.

По итогам тестирования установлено: в муниципалитете достигнут высокий процент охвата обучающихся тестированием и занимает 3 место в рейтинге муниципалитетов западного управленческого округа.

Следующий слайд демонстрирует охват обучающихся тестированием в разрезе школ. 10 общеобразовательных учреждений обеспечили 100 процентное участие школьников, что явилось результатом слаженной работы педагогических коллективов при проведении информационно-мотивационной компании с обучающимися и их родителями.

Региональный оператор выделил территории, входящие в «красную зону» по показателям явного и латентного риска склонности к деструктивным формам поведения. К сожалению, наш городской округ с показателями почти 8 % обучающихся с явным риском и 20 % со срытым риском попал в эту зону.

Среди общеобразовательных учреждений особую тревогу вызывают школы №1, 9,10,28, имеющие высокий процент обучающихся с явной рискогенностью. Высокий % школьников, со скрытым риском - в школах 1, 7,13.

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях проводиться социально-психологическое исследование на предмет определения уровня «зараженности» экстремистскими настроениями обучающихся 8-х, 10-х классов. Охват обучающихся исследованием составил почти 95%, что на 9 % выше, по сравнению с 2019 годом. На слайде выделены красным цветом школы с низким охватом участия.

Процент школьников с высоким риском склонности к экстремистским действиям составляет почти 13 % и остается практически неизменным на протяжении 3-х лет, что является отрицательным фактором и говорит о не эффективной профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях. По результатам исследования вызывают особую тревогу школы № 9, № 2, и 28.

Федеральным институтом оценки качества образования анонсирован мониторингом профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи в РФ, который начнет проводится уже с этого года.

Управленческим аспектом дальнейшей работы с общеобразовательными учреждениями по профилактике деструктивных форм поведения в новом учебном году станет собеседование с руководителями общеобразовательных учреждений на предмет организации профилактической работы по результатам выше обозначенных диагностических процедур и формирование адресных рекомендаций в октябре месяце.

В рамках системы организации воспитания обучающихся в текущем учебном году прошу общеобразовательным учреждениям активизировать деятельность по вовлечению обучающихся в работу общественных объединений, а также в волонтерскую деятельность, развивать новые направления дополнительного образования, новые формы самоуправления школьников и школьные спортивные клубы.

Центр развития образования прошу организовать повышение квалификации педагогов по вопросам новых форм работы по воспитанию и социализации обучающихся, развитию волонтёрской деятельности, профилактики суицидального поведения, информационной безопасности и профилактики экстремизма.

Муниципальному центру детской одаренности разработать мониторинг участия детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях различной направленности, в том числе социальных проектах.

Качество дошкольного образования является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Мониторинг качества дошкольного образования вводится на территории городского округа Ревда впервые в этом году и будет проведен в ноябре месяце. Данный мониторинг ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Сегодня на территории городского округа Ревда осуществляют деятельность по дошкольному образованию 6 учреждений, которые располагаются в 22 зданиях. Дошкольные учреждения посещают 3 564 ребенка, в том числе 30 детей-инвалидов. В системе дошкольного образования работают 278 педагогов.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями с 2020 года формируются группы комбинированной и компенсирующей направленности, создаются кадровые условия для работы с такими детьми. В наших учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение специалистами, организована деятельность консилиумов для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. На базе детского сада № 34 организована Служба ранней помощи, которая оказывает услуги семьям в работе с детьми, не посещающими дошкольные учреждения.

Сегодня во всех дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда используются современные педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доказательством данного утверждения является победа детского сада № 50 в Федеральном конкурсе «Лучший детский сад года».

В новом учебном году на основе федеральной выборки апробация регионального мониторинга оценки качества образования будет проводится в детском саду № 46.

В связи с введением мониторинга дошкольного образования, перед дошкольными учреждениями в новом учебном году стоят задачи:

- разработка нормативных документов по внутренней системе оценки качества образования, предусматривающая полный управленческий цикл;
- включение результатов внутренней оценки качества образования в основу разработки или корректировки Программы развития дошкольного учреждения и программ профессионального роста педагогов;
- создание условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации родительского просвещения, оказание консультационной и психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и обучении своих детей.

Направления работы на новый учебный год обозначены, выявлены приоритеты, которые вы видите на слайде. В течение года накоплен багаж успехов и побед, которыми мы гордимся,

но также определились вопросы и проблемы, которые станут приоритетными в новом учебном году.

От всей души, поздравляю вас с началом нового 2021-2022 учебного года, желаю вам здоровья, уважения учеников, понимания руководителей, любви близких, поддержки родных. Пусть рядом с вами будут единомышленники, пусть ваш благородный труд приносит истинное удовлетворение.

Благодарю за внимание!

<u>Питч – сессия представления Программ развития</u>

учреждений дополнительного образования:

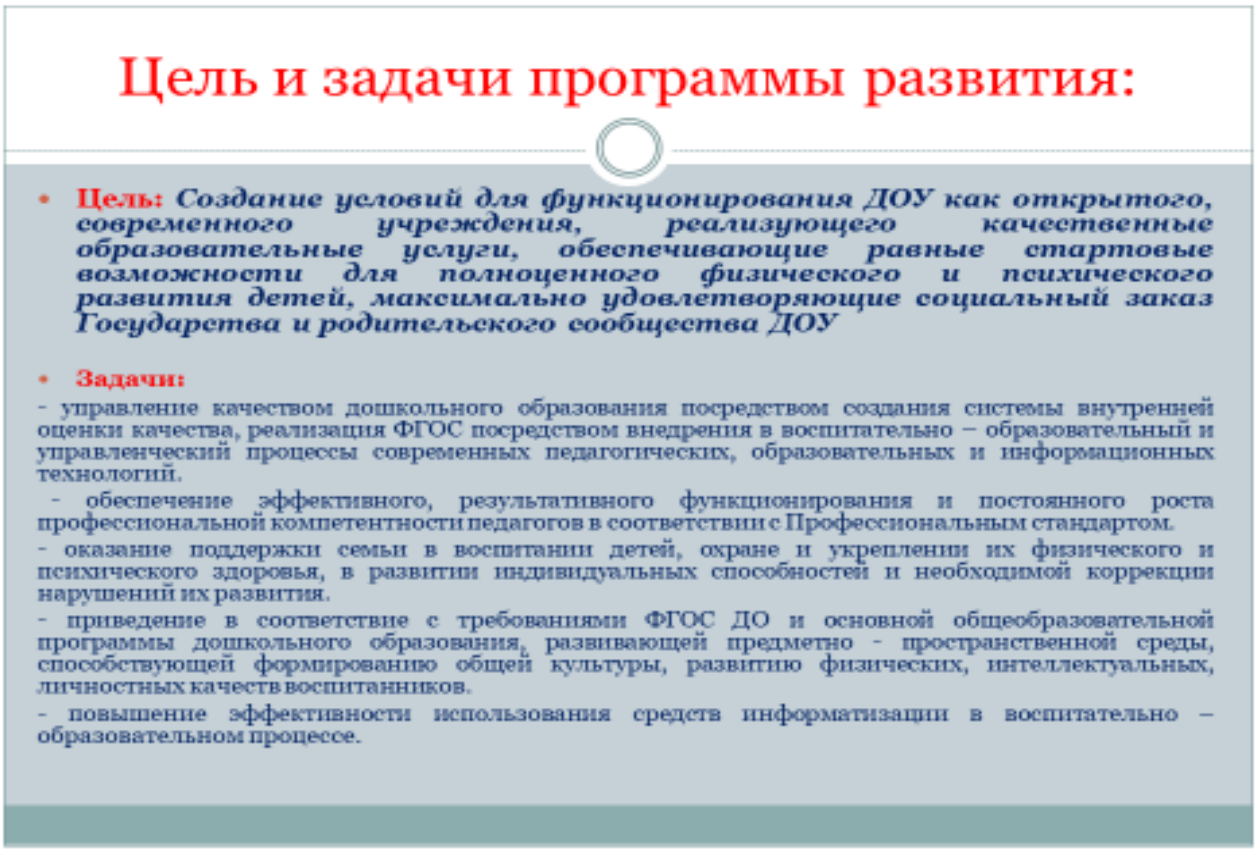




Питч- сессия представления Программ развития

учреждений дошкольного образования:





питч-сессия представления

Программы развития МАДОУ детский сад № 50

Юндина Наталья Николаевна,
заведующая МАДОУ детский сад №50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 на 2021-2024 г.г.
Периоды и этапы реализации	Программа реализуется в период с 2021 года по 2024 года
Цель Программы	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития МАДОУ детский сад №50 и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования городского округа Ревда.
Основные задачи, мероприятия Программы	1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 2. Создание современной, безопасной развивающей и цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования воспитанников МАДОУ детский сад №50 3.Создание в МАДОУ детский сад №50 необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 4.Совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ детский сад №50 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.

Питч-сессия представления Программ развития

общеобразовательных школ:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 22»
на 2021-2025 учебный год

Ревда, 2021

Цель Программы развития

Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 2»

на 2022-2024 уч.год

Ревда, 2021

Направления развития МАОУ «СОШ № 2»

Направление «Цифровая инфраструктура Школы»	**Проект «Цифра в школу»**
Направление «Кадровый потенциал Школы»	Проект «Профессиональное мастерство»
Направление «Современное качество образования»	**Проект** «Качество образования»
Направление «Новая стратегия воспитательной работы»	Проект «Академия воспитания»



Городское августовское педагогическое совещание
«Качество образования как педагогическая проблема»
26.08.2021

ПИТЧ-сессия Программы развития МАОУ «Еврогимназия»

Зуева Наталья Вячеславовна,
директор

Ревда, 2021

Проектирование карты целей

	Диаграмма "Карта целей"	Цели	Показатели RPI	Ед. измерения	Расчет
Рынок и клиенты	Повысить уровень образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых ресурсов	Повысить уровень образовательного процесса с использованием ЭО и ЦР	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	%	Количество высоких результато в/общее число обуч.
	Увеличить количество пользователей цифровых ресурсов	Увеличить количество пользователей ЦР	Количество пользователей	Шт.	Количество
Бизнес-процессы	Создать в гимназии библиотечно-информационный центр для обучения и развития на базе школьной библиотеки	Создать информационный центр	Наличие центра	Шт.	Количество
	Увеличить материально-техническую базу	Увеличить материально-техническую базу	Кол-во приобретенного оборудования	Шт.	Количество
Персонал	Подготовить кадры для цифровизации	Подготовить кадры для цифровизации	Количество обученных	Шт.	Количество
	Мотивировать активность педагогов на использование цифровых ресурсов при подготовке к занятиям	Мотивировать активность педагогов на использование ЦР при подготовке к занятиям	Да/нет	Шт.	Количество
Финансы	Привлечь внебюджетные средства	Привлечь внебюджетные средства	Да/нет	%	Доля внебюджетных средств

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»

Программа развития школы 2021-2024



ГО Ревда, 2021

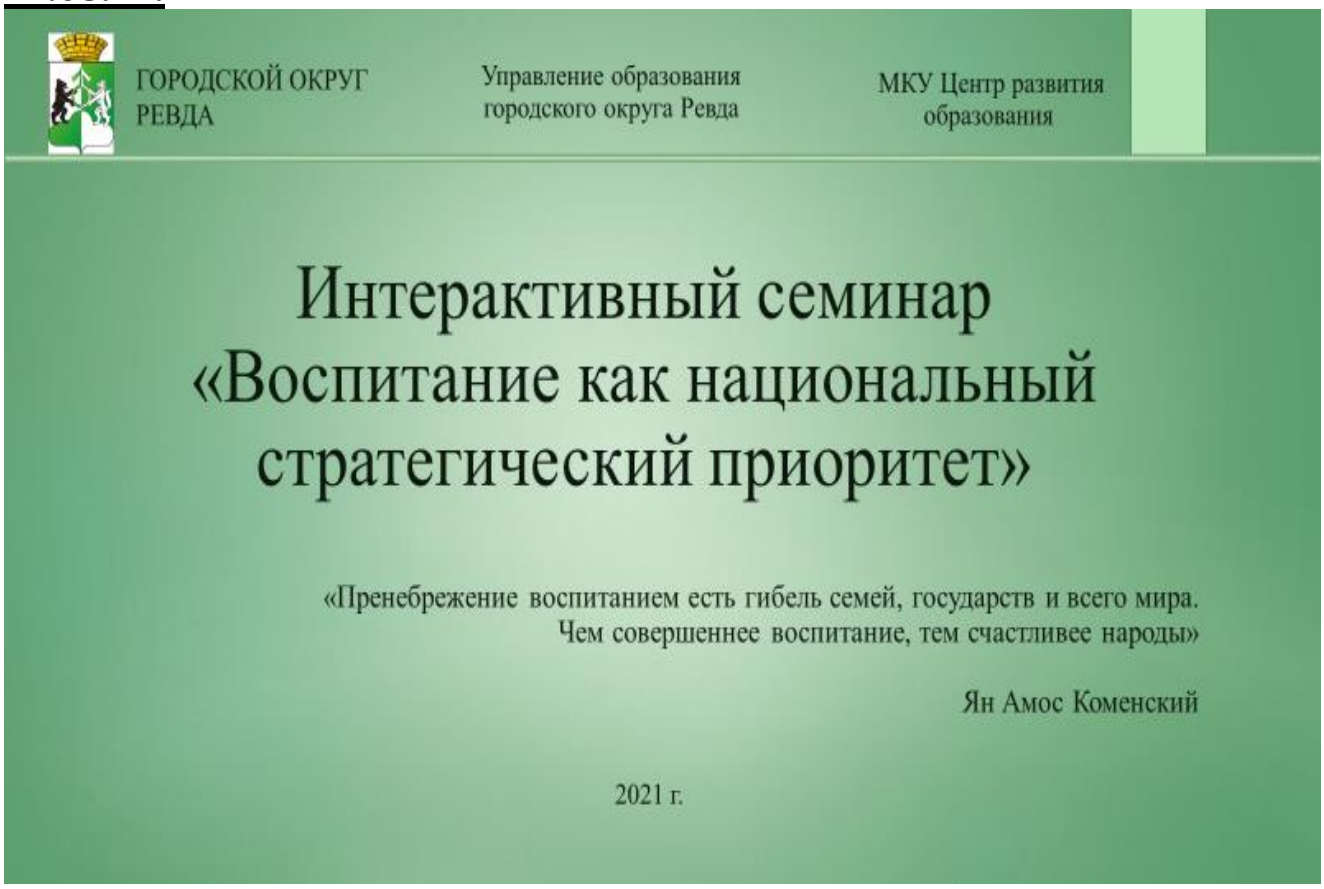
Цели:

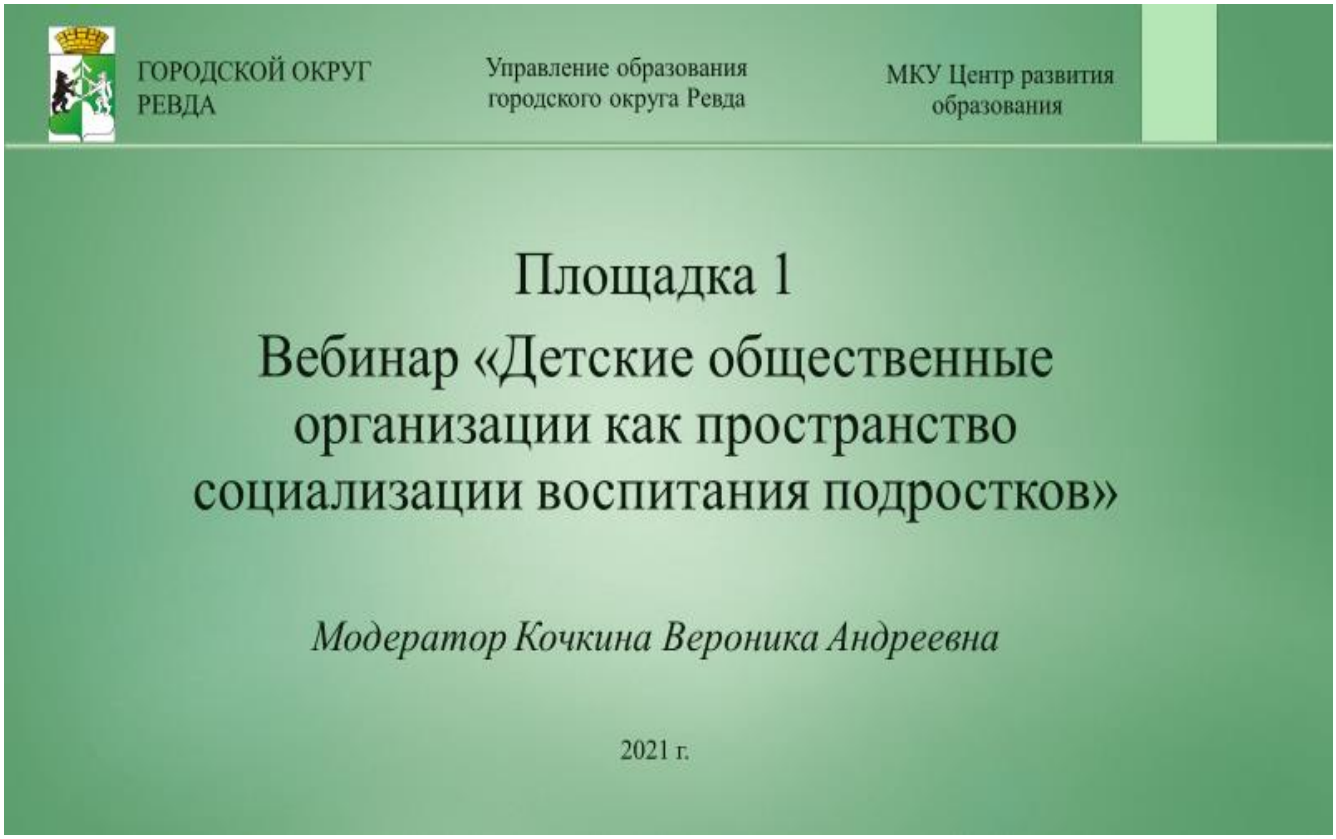
- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ «СОШ № 29» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

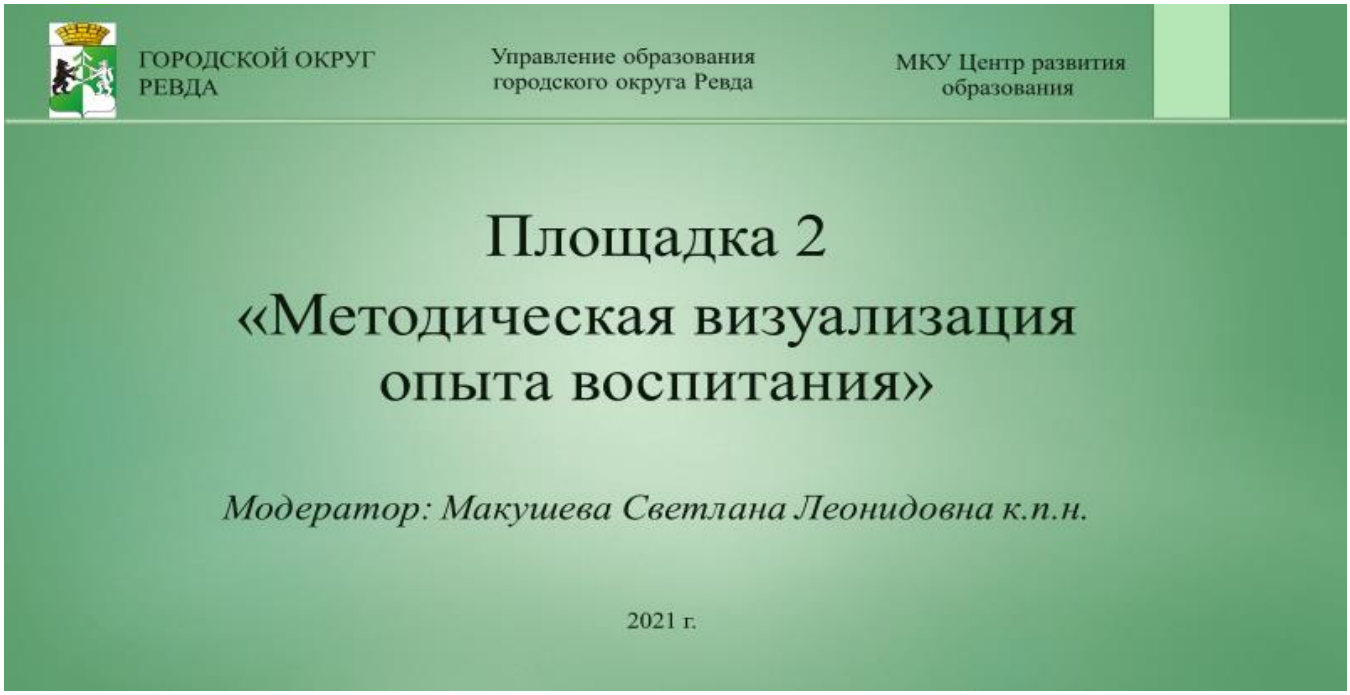
Задачи:

- Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство МАОУ «СОШ № 29» посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения
- Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

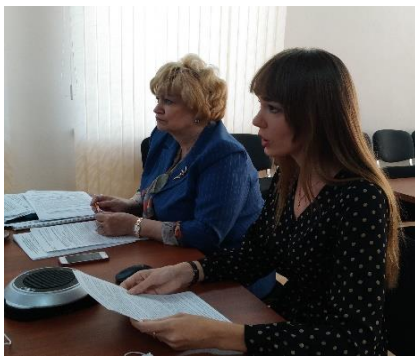
27.08.21.


ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
РЕВДА
Управление образования
городского округа Ревда
МКУ Центр развития
образования
Интерактивный семинар
«Воспитание как национальный
стратегический приоритет»
«Пренебрежение воспитанием есть гибель семей, государств и всего мира.
Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы»
Ян Амос Коменский
2021 г.


ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
РЕВДА
Управление образования
городского округа Ревда
МКУ Центр развития
образования
Площадка 1
Вебинар «Детские общественные
организации как пространство
социализации воспитания подростков»
Модератор Кочкина Вероника Андреевна
2021 г.



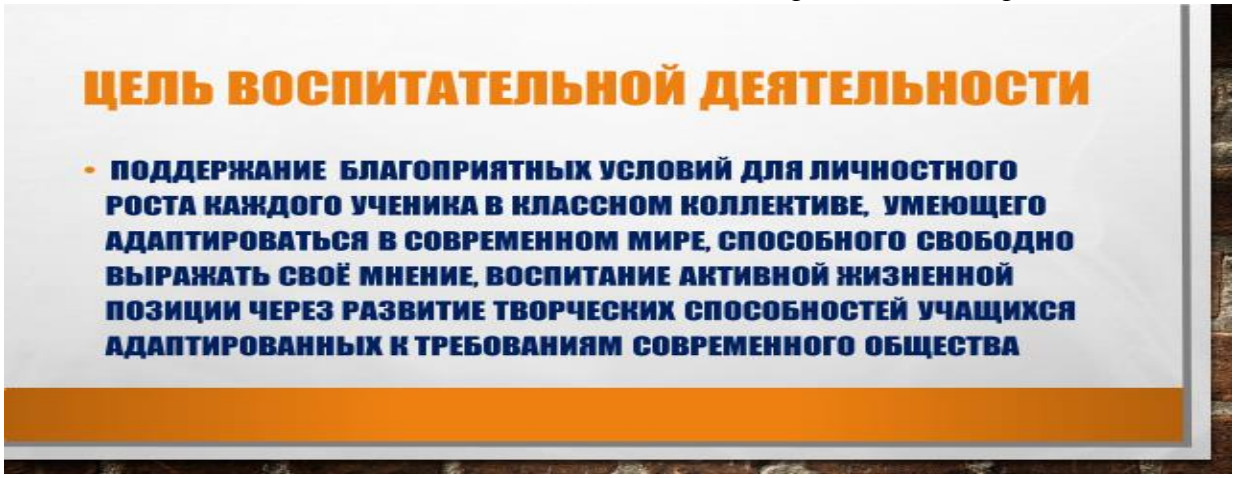






❖ **«Мастер-класс победителя муниципального конкурса «Самый классный классный – 2021»**

Зиновьева Г.Л.,
классный руководитель 4 класса
МАОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»



ФОРМЫ РАБОТЫ



- КОНЦЕРТЫ
- СПЕКТАКЛИ
- ПРАЗДНИКИ
- СОРЕВНОВАНИЯ









ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ;
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ (ОДИ)
- ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ПРОЕКТЫ

«ПИРОЖНОЕ КАРТОШКА»



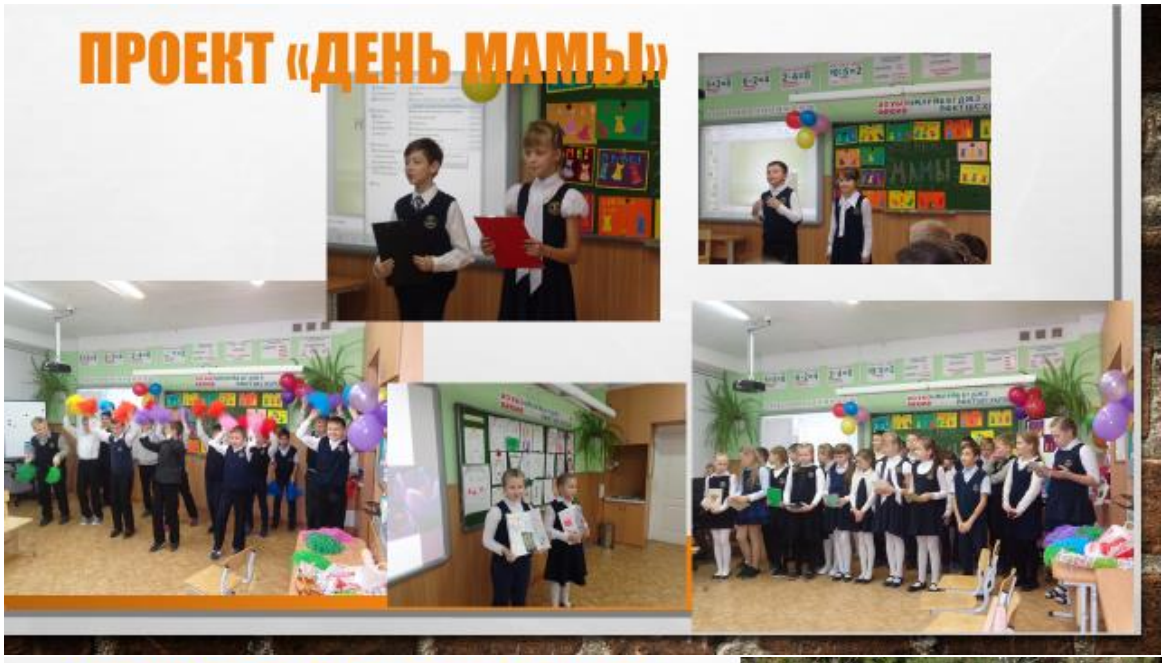




«ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА»






ПРОЕКТ «ДЕНЬ МАМЫ»

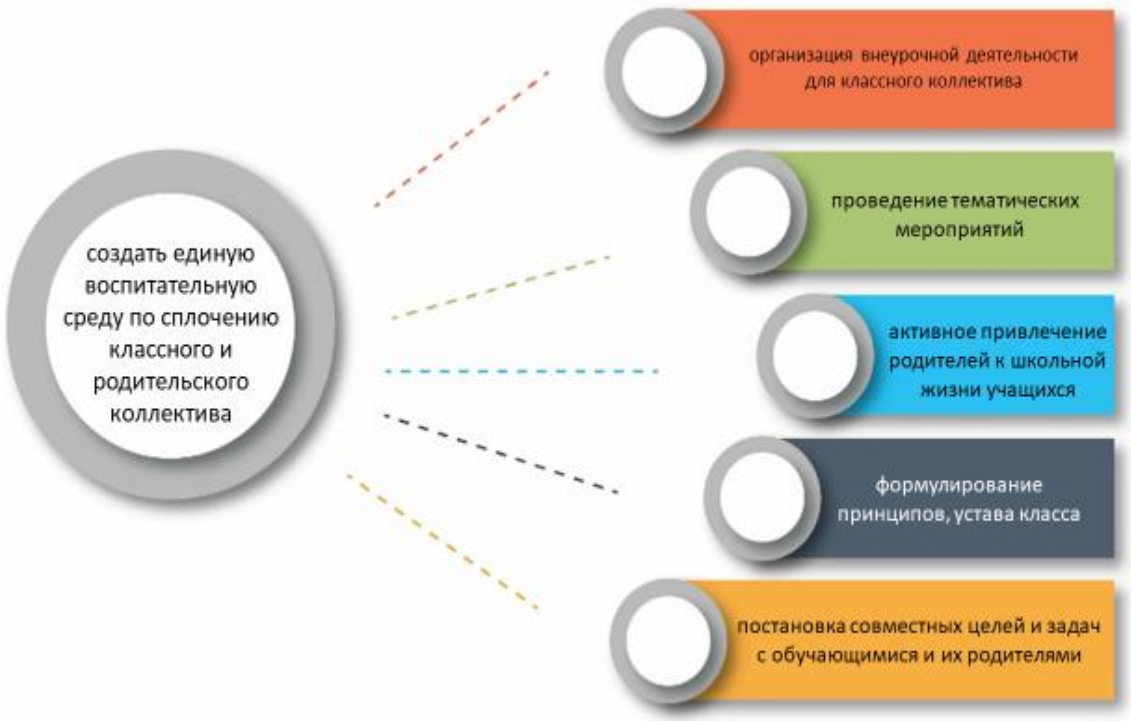

КВЕСТ С РОДИТЕЛЯМИ


Классный руководитель-
ДОБРЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ (ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ)
ЛЮБЯЩИЙ ДЕТЕЙ
УМНЫЙ (МУДРЫЙ)
ОТЗЫВЧИВЫЙ
СЧАСТЛИВЫЙ
ПРИЯТНЫЙ НА ВНЕШНОСТЬ
ЛЮБЯЩИЙ СВОЮ РАБОТУ
В МЕРУ СТРОГИЙ
ТЕРПЕЛИВЫЙ (СДЕРЖАННЫЙ)
ХОРОШИЙ ОРГАНИЗАТОР
СПРАВЕДЛИВЫЙ
С ЧУВСТВОМ ЮМОРА
ПОНИМАЮЩИЙ

❖ **«Использование информационной образовательной среды в работе классного руководителя»**

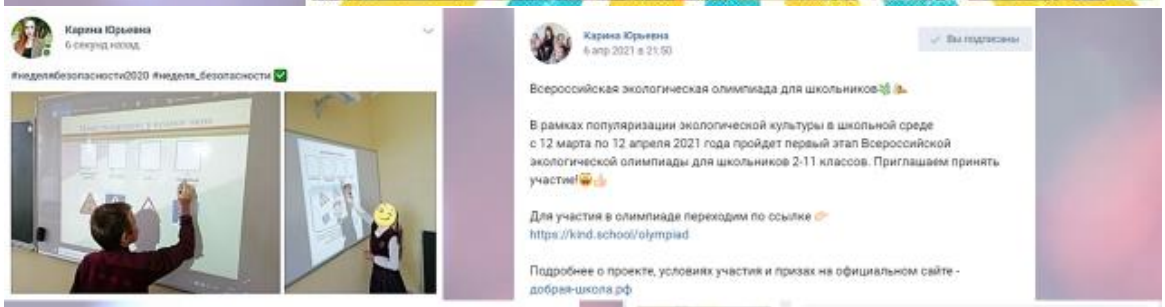
Наймушина К.Ю.,
классный руководитель 5 класса
МАОУ «СОШ № 10»

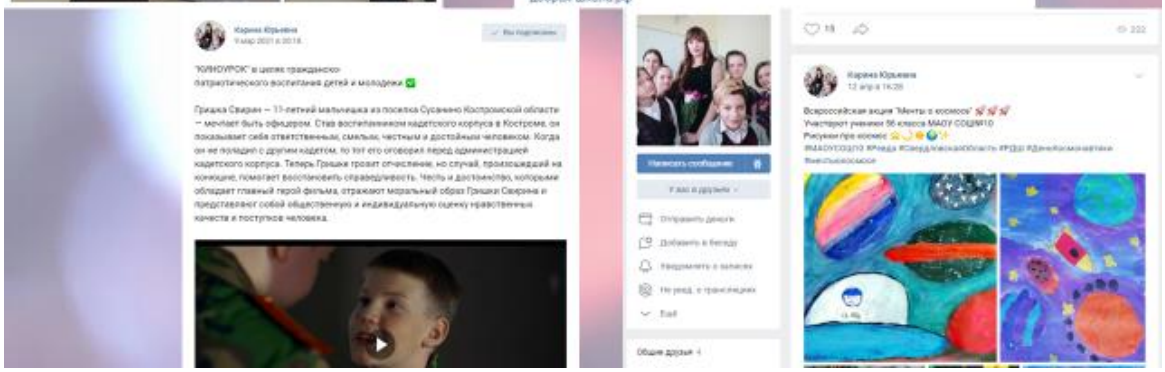


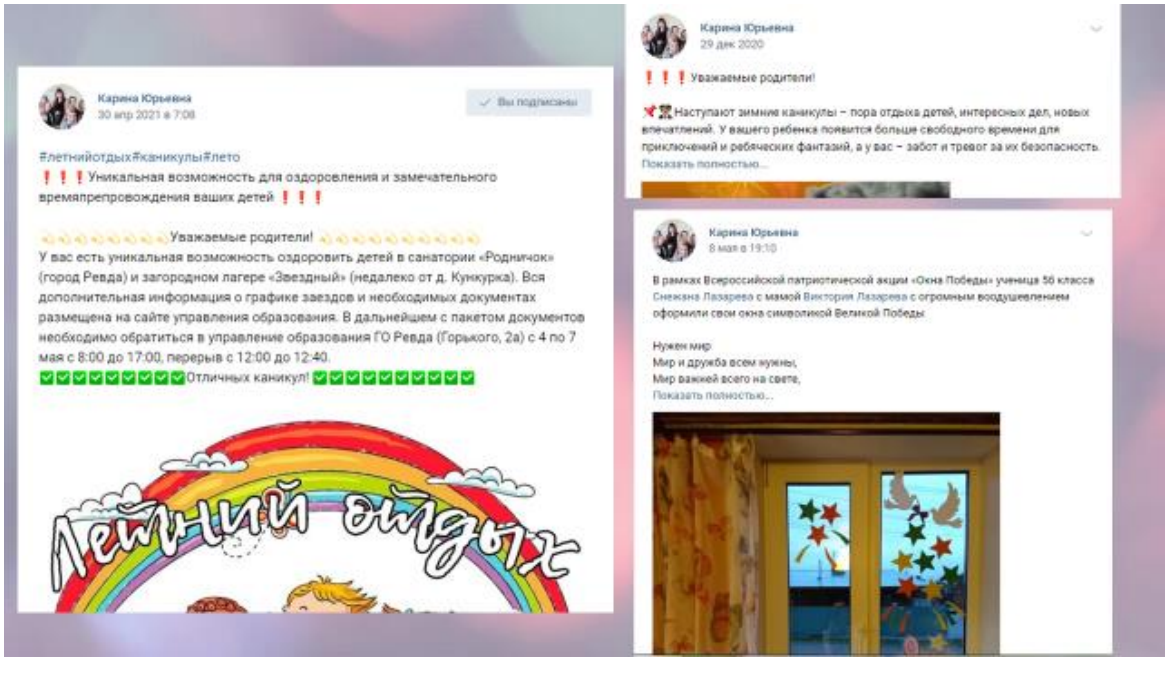


Традиционные классные мероприятия

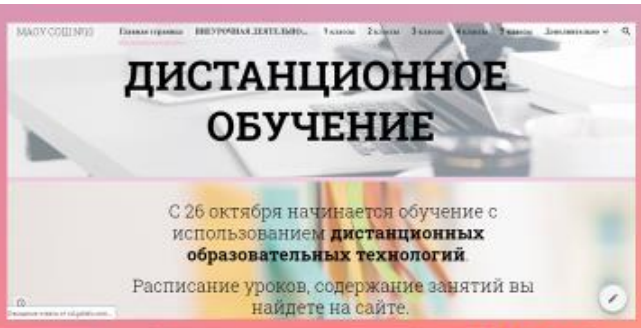










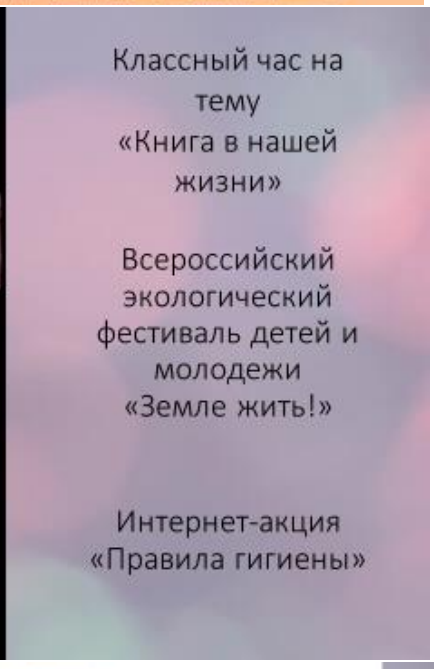

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
С 26 октября начинается обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
Расписание уроков, содержание занятий вы найдете на сайте.

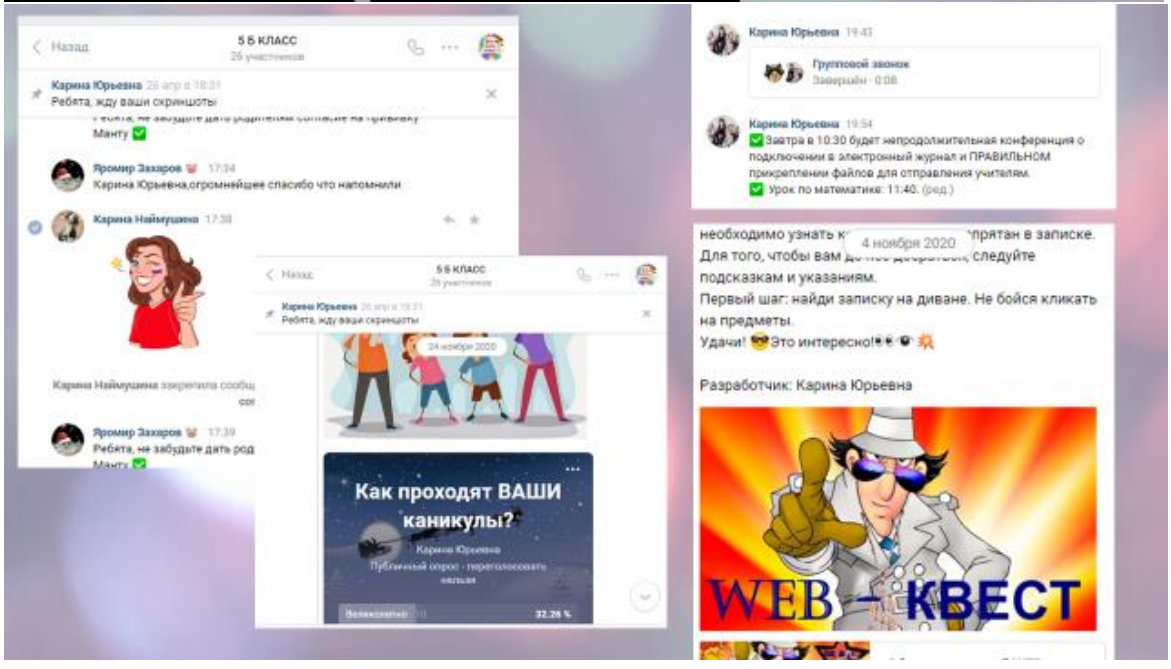

zoom


2020
2020


Карина Наймушина
Кузнецова Настя
Настя

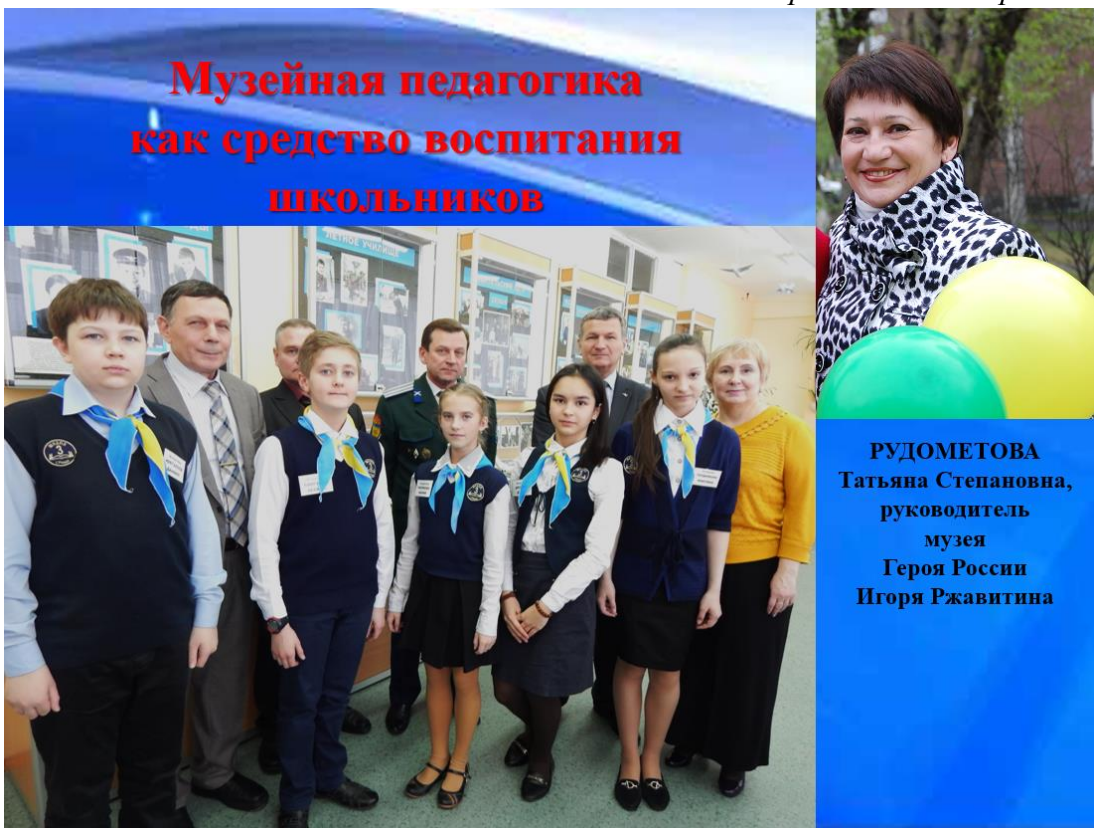

Карина Наймушина
Глеб
Вениамин Кусков


Классный час на тему «Книга в нашей жизни»
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»
Интернет-акция «Правила гигиены»


5 Б КЛАСС
Карина Юрьевна
Ребята, жду ваши скриншоты
Манту
Яромир Захаров
Карина Юрьевна,огромнейшее спасибо что напомнили
Карина Наймушина
Как проходят ВАШИ каникулы?
Карина Юрьевна
Карина Юрьевна
Групповой звонок
Карина Юрьевна
Завтра в 10.30 будет непродолжительная конференция о подключении в электронный журнал и ПРАВИЛЬНОМ прикреплении файлов для отправления учителям.
Урок по математике: 11:40. (ред.)
4 ноября 2020
подсказкам и указаниям.
Первый шаг: найди записку на диване. Не бойся кликать на предметы.
Удачи! Это интересно!
Разработчик: Карина Юрьевна
WEB - КВЕСТ

❖ **Музей Героя России Игоря Ржавитина МАОУ «СОШ № 3» - центр-патриотического воспитания учащихся»**

Рудометова Т.С.,
руководитель музея
МАОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»






ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ


1.Экскурсионно
-массовая
работа.
Гости
музея


Встречи
с интересными
людьми
КОМСОМОЛУ


3. Выставочная
работа.
Выставки
на
Стене памяти
ПОМНИМ!
К 50-летию
ГДЕ
У ПОБЕДЫ
1979–1989
ОТ ОРЛА ДО ПРАГИ
к 75 летию УДТК

❖ **«Развитие soft skills («гибких навыков») у воспитанников детского информационного центра «Спектр» - вызовы XXI века»**

Силачева О.Ф.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО»

Требования к школьникам и, как следствие, к системе образования быстро меняются. В прошлом образование заключалось в том, чтобы научить людей чему-либо. Сегодня суть образования—помочь личности развить надёжный внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы найти свой собственный путь во всё более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире.

Поколение назад педагоги исходили из того, что знания, которые они передадут ученикам, останутся верными на протяжении всей жизни. Сегодня система образования должна готовить детей к гораздо более быстрым экономическим и социальным переменам, чем когда-либо прежде, к профессиям, которые пока еще даже не созданы, к использованию технологий, которые еще не изобрели, и к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать. Проще говоря, мир больше не поощряет людей за владение знаниями—поисковые машины знают всё—важно, как они распоряжаются этими знаниями, как ведут себя в мире и как адаптируются к нему.

Потому что это и есть отличительное качество нашего времени: суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; и последнее, но немаловажное—в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться и работать бок о бок для устойчивого развития человечества.

Это, так называемые, «гибкие навыки» (Soft skills), то есть надпрофессиональные навыки, которые помогают во взрослой жизни решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому нынешние работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты.

Система дополнительного образования на сегодняшний день способна создать условия для развития таких «гибких навыков», необходимых в 21 веке. Одно из таких объединений дополнительного образования, уделяющее большое значение развитию Soft skills у школьников - **детский информационный центр «Спектр»** МАУ ДО «ЦДО». Объединение работает с 2007 года. Основное направление деятельности - медиаобразование. Реалидуется ДООП «От познания к творчеству (основы ИКТ и журналистики)». Возраст обучающихся 11-17 лет.

Медиаобразование — это процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умения полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Юнкорами «Спектра» выпускается детско-молодежная газета «Кактус» с приложением «Здоровячок» (печатная журналистика), снимаются видеосюжеты, скетчи (кино и тележурналистика), ведется группа в социальных сетях (SMM-технология, интернет-журналистика).

Через юнкоровскую, проектную, социально-значимую деятельность идет развитие у обучающихся навыков, необходимых для жизни в 21 веке: информационная грамотность, цифровая грамотность, медиаграмотность, инициативность, творческий подход, социальные и межкультурные навыки, критическое мышление, креативность, сотрудничество, адаптация к изменениям, жизненные умения, лидерство, тайм-менеджмент и др.

Информационная грамотность и медиаграмотность традиционно воспринимаются как отдельные и обособленные области. В основе медийной грамотности лежит умение использовать

навыки потребления информации из различных источников. В основе информационной грамотности лежит умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она ни была. Учитывая тесную связь между медиаграмотностью и информационной грамотностью в ЮНЕСКО было принято решение об объединении двух понятий в одно целое – медийно-информационная грамотность (МИГ).

Медийно-информационная грамотность представляет собой комплексное понятие и охватывает все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиаграмотностью, включая также цифровую или технологическую грамотность. МИГ является неотъемлемой частью так называемых «навыков XXI века», или «мягких» навыков.

Формирование МИГ требует от обучающегося погружения в производство медиаконтента: номера газет «Кактус» и «Здоровячок», посты в соцсетях (в том числе и в персональных группах, которые создали и ведут спектровцы), видеосюжеты и т.д.

Мы стараемся использовать различные медиа, учимся ставить вопросы о ценностях, размышлять о выборе конкретного медиа ресурса, понимать, какие источники информации надежны, а каким не стоит доверять, обсуждаем вопросы, связанные с публичностью медиа, авторскими правами. Кроме того, формируем набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернет (цифровая грамотность).

Критическое мышление — один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. В современном мире мы окружены информацией, она поступает из разных источников и нуждается в переосмыслении и проверке на достоверность. Благодаря критическому мышлению мы видим нестыковки и противоречия, можем отсеять неточные данные и отделить факты от их интерпретации. Развитию критического мышления на занятиях в «Спектре» уделяется большое значение. Потому что умение критически мыслить помогает видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, рассуждать, когда не существует единственно правильного ответа, грамотно вести дискуссию и доказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других.

Дети с хорошо развитым критическим мышлением способны не только хорошо выполнять рутинные действия, но и принимать нестандартные решения, находить новые пути и подходы к решению проблем. Критическое мышление позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьезных ошибок или быстро найти способ их исправления. Как показывает практика, выпускники «Спектра» с хорошо развитым критическим мышлением становятся успешными и востребованными в профессии людьми.

Развитие критического мышления на занятиях идет через пополнение знаний в самых разных областях, умение задавать вопросы, чтение и анализ текстов, обращение к альтернативным источникам информации, придумывание вариантов, анализ ошибок.

Согласно определению из «Большой психологической энциклопедии», творческое или **креативное мышление** — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Если говорить простым языком, то креативное мышление — это создание необычных и хороших решений исходной проблемы. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций. Чтобы творчески мыслить, не обязательно рождаться талантливым гением.

Креативное мышление школьников — навык, который поддаётся тренировке. Поэтому на занятиях мы уделяем развитию данного навыка значительное время. Например, используем технику «Меняй точку зрения». Способность поставить вопрос иначе — отличный метод развития креативности, потому что с изменением формулировки открывается огромное

количество новых решений. В развитии креативности используем и интернет-сервисы, чтобы обучение было интересным. В интернете много платформ, алгоритм которых помогает решить не одну задачу. Развитию креативности способствует занятия по созданию инфографики к материалам. Принципы создания инфографики: актуальность и востребованность темы, простота и краткость, креативность, образность, точность и организованность информации, эстетическая привлекательность.

Развитое воображение – одно из ключевых характеристик креативного человека. В «Спектре» выполняем разные упражнения на развитие воображения.

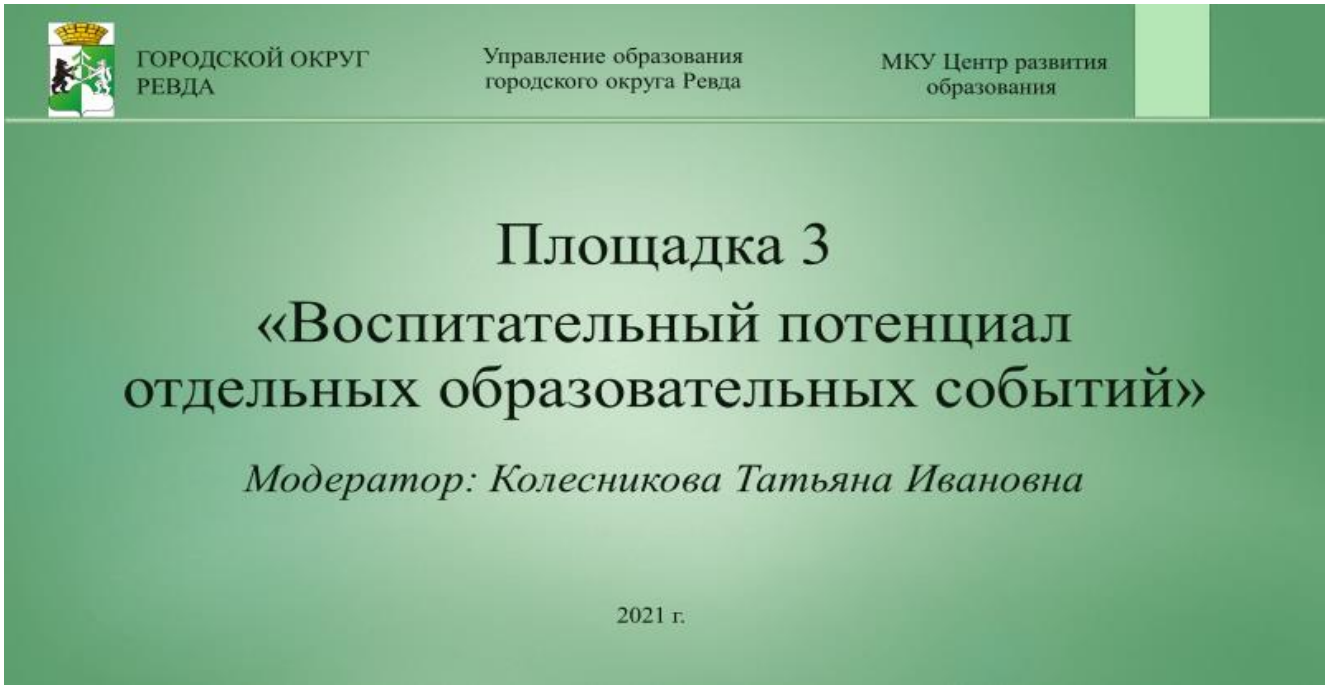
Аналогично выполняем упражнения на любознательность и устойчивость интереса.

Коммуникативные навыки — это, по сути, умение эффективно общаться. Это способность понимать, что имеет в виду собеседник, и быть понятым им, умение договариваться, достигать своей цели через общение. Этот вид навыков выполняет множество важных функций в развитии личности: обеспечивает психологический комфорт, позволяет организовать совместную деятельность, удовлетворяет естественную потребность человека в общении, помогает самоутверждаться, социально реализовать себя.

Важным коммуникационным навыком является **умение работать в команде**. Командная работа — это эффективная и продуктивная практическая деятельность команды. Вся деятельность «Спектра» — это командная работа. Часть коллектива – редакция газы «Кактус», часть – редакция «Здоровячка». Создаются временные творческие группы для реализации видеопроектов, интернет-проектов. Обучающиеся в ходе совместной деятельности учатся понимать, что команда — это не сумма отдельных частей, а единое целое, в котором каждый член взаимодополняет другого, что результат командной работы зависит от каждого участника группы, от качественного выполнения закрепленных за ним задач.

Человек, работая в команде, взращивает в себе более высокий **эмоциональный интеллект,** то есть он способен больше проявлять эмпатию и уважение к своим товарищам, умеет внимательно слушать и прислушиваться.

Одна из самых успешных технологий для командной работы - **технология проектного обучения.** Она способствует развитию таких личностных качеств детей, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности. Примеры проектов, реализованных спектровцами за последние два года: гражданско-патриотический проект «Война и мои родные» (2020 г.), международный (Россия – Узбекистан) проект «Друг по переписке» (2020-2021 г.г.), краеведческий проект «Ревда космическая» (2021 г.). При работе над проектами обучающиеся учатся **взаимодействовать** не только между собой, но и с разными по возрасту, национальности людьми, учатся находить подход к различным людям.



- **«Опыт работы творческой группы музыкальных работников дошкольных учреждений»**

Волкова Т.В.,
музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 46,
руководитель
проблемной творческой группы
музыкальных работников ДОУ

Творческая группа «Музыкальное развитие» музыкальных руководителей ДОО была создана с целью повышения профессионального потенциала педагогов, обмена опытом, для создания единого информационного пространства для работы единомышленников.

В состав группы «Музыкальное развитие» входило 23 музыкального руководителя из всех дошкольных организаций ГО Ревда.

В 2020 – 2021 учебном году реализовывалась методическая тема: повышение профессионального потенциала педагогов ДОО через реализацию инновационных подходов в образовании и воспитании дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования через решение следующих задач, которые видите на слайде.

В течение года ВТГ были рассмотрены и внедрены в практическую деятельность следующие методы и технологии, способствующие эффективной работе по повышению качества образования:

- дистанционные технологии (платформа zoom, skype, YouTube, мессенджеры);
- ИКТ (презентации, интерактивные игры, видео, НОД и развлечения с использованием ИКТ);
- квест-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология создания предметно-пространственной среды;
- технология проектной деятельности;
- коррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, логоритмика и др.);
- технологии «ТРИЗ» и др.

Проведены заседания по следующим темам:

«Цифровая образовательная среда».

Педагоги познакомились с дистанционными технологиями, в том числе с платформой zoom, пошаговой инструкцией «Как загрузить Zoom на компьютер», интерактивными музыкальными играми по разным видам музыкальной деятельности. Были разработаны пошаговые инструкции «Создание интерактивной игры в Power Point» и «Как изменить голос»; презентации «Использование ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников», «Россия – Родина моя!», «Музыкальная гостиная. Знакомство с творчеством П. И. Чайковского», прошёл мастер-класс «Как создать видео для праздника в программе Movavi Video Editor Plus». Педагоги знакомились с примерами монтажа видео в данной программе:

- Мамы. 1 подготовительная группа (mp4).
- День Матери. Первая младшая группа (mp4).
- 75 лет Победы. Герои нашей семьи (mp4).

Следующей темой была **«Среда группы как стимул музыкально-творческой и исследовательской активности воспитанников»**

На заседании были представлены следующие материалы:

- Маркеры игрового пространства. (docx). (Приложение: Презентация pptx).
- Рекомендации по созданию РППС в центрах музыки и музыкальном зале. (docx). (Приложение: Презентация pptx).
- Музыкальные шумовые инструменты из бросового материала в детском саду. Примеры детских работ. (Презентация pptx).
- Веселые песенки-распевки для дошколят. Буклет. (docx).

Музыкальные руководители демонстрировали РППС (в группе и музыкальном зале) в своих ДОУ, наглядные материалы, лэпбуки, музыкально-дидактические игры и т.п.

В рамках темы **«Развитие музыкальных способностей дошкольников в музыкально-ритмической деятельности и музицировании»** был проведен мастер-класс «Организация флешмоба в ДОУ». Затем педагоги делились опытом работы по музицированию:

- Приёмы игры на ложках. Мастер-класс с детьми (mp4).
- НОД по музыкально-ритмической деятельности в детском саду (mp4).
- Конспект занятия «Шарманка» (docx).
- Индивидуальная работа по музицированию и выступление оркестра.

Были разработаны и представлены следующие материалы:

- «Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста различными видами музыкальной деятельности» (docx). (Приложение - Презентация pptx). Был разработан одноименный буклет.
- «Русский народный танец как средство социокультурного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Из опыта работы». (docx). (Приложение - Презентация pptx). Разработаны методические рекомендации по данной теме.
- «Квест – современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО». (Презентация pptx).
- Был проведён с педагогами мастер-класс по вокально-хоровой работе с детьми. Разработаны методические рекомендации.

Тема 5 заседания была **«Совершенствование работы с детьми с ОВЗ»** (Март, 2021г.). На заседании были представлены следующие материалы:

- «Особенности музыкального развития детей с ТНР. Из опыта работы» (docx). (Приложение - Презентация pptx).
- «Учебный инклюзивный театр как средство активизации компенсаторных механизмов у детей с ТНР» (mp4). (Приложение – Презентация pptx).
- Музыкально-логоритмическое занятие с детьми средней группы «Прогулка в весеннем лесу» (docx). (Приложение: Презентация pptx и конспект НОД).

В рамках проектной деятельности были разработаны следующие материалы: Проект «На бал к королю»: «Приглашение на бал», «Придворный оркестр», «Бальный этикет», «Бальный танцы», «Бальные костюмы и аксессуары», буклет «На бал к королю». Циклы познавательно-творческих проектов «Мы дружбой народов сильны» и «Музыкальная культура народов Урала».

Разработаны буклеты: «Что такое проект?», «Мы дружбой народов сильны», «От истоков – к современности», буклеты к Дню Победы «Песни военных лет», «Марши дорог войны», «Помня славу прошлых дней, мы черпаем силу в ней!», а также памятки «Проектная деятельность дошкольного учреждения» и «Роль семьи в реализации проектов в ДОУ».

В рамках наставничества молодым педагогам был адресован ***цикл семинаров***: «Участие воспитателя в музыкальной НОД», «Воспитатель – ведущий праздника», «Музыка в повседневной жизни детского сада», «Воздействие музыки на эмоциональную сферу ребенка в повседневной жизни ДОУ». Педагоги разработали консультации «Советы воспитателю в музыкальной деятельности», «Воспитатель – ведущий праздника», «Воздействие музыки на эмоциональную сферу ребенка в повседневной жизни ДОУ», буклет «Музыка в повседневной жизни детского сада».

По всем темам заседаний были разработаны буклеты, часть из которых Вы видите на слайте.

В течение года педагоги принимали участие в конференциях, конкурсах и методических выставках. Музыкальные руководители участвовали в Педагогических чтениях, 8 музыкальных руководителей приняли участие в муниципальном конкурсе мультимедийных презентаций, где показали высокий уровень владения ИКТ-технологиями (Дипломы победителей I, II, III степени). Также коллеги участвовали в Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций (г. Красноуфимск).

В течение года велась плодотворная работа – были разработаны различные материалы по темам года – презентации, доклады, методические разработки, буклеты и т.п. Многие педагоги выступили с открытыми занятиями, было представлено много практического материала на заседаниях, семинарах и мастер-классах.

Были поставлены следующие задачи:

- способствовать освоению и внедрению в практику работы ДОО эффективных инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, повышающих качество музыкально-творческого развития и художественно-эстетического воспитания;
- способствовать обновлению вариативных форм организации образовательного процесса в художественно-эстетическом развитии с учетом обновления содержания образования, запросов семьи и общества, возможностей ДОО;
- распространять инновационный опыт через различные формы и ресурсы;
- создать условия для наставничества, повышения педагогических компетенций и самообразования молодых музыкальных руководителей ДОО.

По теме «ИКТ-технологии в деятельности современного музыкального руководителя» были разработаны методические рекомендации «Знакомство с программой Movavi Video Editor Plus», буклет «Использование ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников», пошаговые инструкции «Как изменить голос» и «Создание интерактивной игры в Power Point», презентации «Ложки», «Лесной оркестр», «Страна волшебных звуков», «Семь цветов сложились вместе, словно ноты в дружной песне!», «Путешествие в театр с Машей», «В гостях у симфонического оркестра».

По теме «Особенности музыкального развития детей с ТНР» были разработаны буклеты: «Валеология в музыкальной деятельности», «Музыкальная аптечка», «Игры, которые лечат», «Музыкальные игры и упражнения для развития коррекции речи детей», «Веселые песенки-распевки для дошколят».

Также в течение года проводилось информационно-методическое консультирование по актуальным вопросам дошкольного образования: платформе ZOOM для проведения онлайн мероприятий для педагогов; инновационным методам и технологиям в работе с детьми как индивидуально, так и группами (в формате онлайн).

❖ Мастер-класс «Дорожная карта для профессионального развития педагога» призера муниципального этапа областного конкурса «Мастер наставник»

Быструшкина И.Ю.,
учитель технологии
МАОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»
начальник военных сборов

Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы. От уровня его профессиональной компетентности, социальной позиции зависит успех модернизации образования, так как именно учитель организует образовательный процесс и является центральной фигурой обновления образования.

Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным педагогом можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

При проектировании своей деятельности мною используется такой инструмент как «дорожная карта».

«Дорожная карта» — это подробный сценарий реализации различных мероприятий для становления профессиональной деятельности педагога. Целью создания такого документа является обеспечение необходимых условий для развития эффективной системы деятельности педагога, что способствует развитию и воспитанию детей.

На сегодня «дорожная карта» является актуальным ресурсом, так как имеет практическое значение – это своеобразный стимул самообразования, он позволяет:

- проводить диагностику,
- выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности,
- прогнозировать результат,
- и самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в соответствии со своими возможностями, то есть быть творческой личностью, что позволяет адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

В основе этого документа - компетенции педагога (их пять), характеристика этих компетенций, перечень мероприятий, взятых из профстандарта педагога или воспитателя, сроки и способы реализации этих мероприятий, которые можно планировать на любой период, «западающие области» и перспективы дальнейшего развития.

В шаблоне (https://docs.google.com/document/d/1cWpqfw82O4mnucxBoLrqW3swn1-e4OEX/edit?usp=sharing&ouid=115264816946435199369&rtpof=true&sd=true) представлен примерный перечень мероприятий по развитию профессиональной компетентности, который можно изменять, дополнять.

В конце учебного года «западающие области» лучше представить в виде лепестковой диаграммы, позволяющей зрительно увидеть динамику развития компонентов профессиональной компетентности педагога и спланировать свою дальнейшую деятельность.

Мой опыт работы может быть использован любым педагогом без исключения, независимо от стажа работы и квалификационной категории. Главное – желание! Важно грамотно распределить свои силы в своей профессиональной деятельности. Эффективное планирование и оценивание результатов своей работы в виде «дорожной карты» позволяет усовершенствовать свои профессиональные компетенции, а значит и компетенции ученика.

- **«Воспитание старшеклассников через новые социокультурные пространства военных сборов» (из опыта проведения учебных сборов с юношами 10 классов, образовательных организаций, находящихся на территории городского округа Ревда)**

Мурашова Л.В.,
преподаватель -организатор ОБЖ
МАОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»
начальник военных сборов

Кто любит свое Отечество, тот подает
лучший пример любви к человечеству.
Александр Суворов

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Для большинства молодых людей это событие является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому, чтобы быстрее и лучше адаптироваться к армейским условиям, необходимы определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела.

Главной формой подготовки молодежи к службе в армии является изучение учащимися общеобразовательных учреждений Российской Федерации раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебных сборах 2021 года приняли участие 119 человек из 11 образовательных организаций, находящихся на территории городского округа Ревда.

Приказами по ОО были назначены ответственные лица за подготовку и проведение учебных сборов, утверждены: тематический план, распорядок дня, расписание занятий, план мероприятий по подготовке и проведению учебных сборов.

Целью учебных сборов 2021 года было это создание оптимальных условий для физической и моральной подготовки учащихся 10 классов, допризывного возраста, по выполнению своего долга перед Родиной, учитывая физиологические, психические и интеллектуальные возможности будущих защитников Отечества.

Программа **военных сборов** включала теоретическую подготовку, строевую, огневую и тактическую подготовку, элементы радиационной, химической и биологической защиты, медицинскую подготовку.

В течении учебных сборов юноши повышали своё мастерство по строевой, тактической, огневой и физической подготовке, изучали радиационную, химическую, биологическую защиту, общевойсковую дисциплину.

Помимо отработанного строевого шага, навыков сборки и разборки автомата, изучения уставов службы, изучения основных видов медицинской помощи, закреплялись на практике знания и навыки, полученные в школе при сдаче нормативов, зачётов.

Обучение будущих призывников стрельбе проходило в тире МАОУ «СОШ № 9». Каким бы хорошим ни был **проведенный** в школе урок или классный час, какие бы истории из армейской жизни не рассказывали отцы своим сыновьям, все это не заменит впечатлений от личного участия в военных сборах.

На протяжении 5-ти дней юноши повышали своё мастерство по строевой, тактической, огневой и физической подготовке, изучали радиационную, химическую, биологическую защиту, общевойсковую дисциплину.

Помимо отработанного строевого шага, навыков сборки и разборки автомата, изучения уставов службы, изучения основных видов медицинской помощи, ребята закрепили на практике знания и навыки, полученные в школе при сдаче нормативов, зачётов.

Многие почувствовали себя на учебных сборах одной командой - боевой единицей и утверждают, что практические занятия по военной подготовке им нравятся больше, чем теоретические за партой в школе. В процессе проведения сборов они постоянно взаимодействовали друг с другом и быстро сплотились в дружный и открытый коллектив.

Пять дней усиленных тренировок не прошли даром: за это время десятиклассники стали намного организованней, физически окрепли, стали более подготовленными к службе в рядах вооружённых сил РФ.

Программа учебных сборов выполнена полностью. Занятия с участниками сборов проводились на высоком методическом уровне без нарушения мер безопасности.

К сборам были привлечены представители РЦМО ГБПОУ «СОМК», в\ч., РМ ОО ВПВ «Стражи границ».

Представители занимались: строевой подготовкой, помогали отрабатывать тактику.

Волонтеры РЦМО ГБПОУ «СОМК» провели теоритический и практический курс по медицинской подготовке.

Представитель воинской части отрабатывал с ребятами применение ОЗК и команду «Газы».

По итогам учебных сборов определены уровни подготовленности учащихся.

Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. А теперь приближается твой черёд выполнить свой долг перед Отечеством – стать в ряды её защитников.

Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано всё! История раскладывает святой долг перед Родиной на плечи всех поколений, а это значит и на тебя.

Будь достоин называться россиянином!!!

Скачков Е.В.,
учитель физической культуры
МАОУ «СОШ № 29»

Физическая культура является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Она способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства. Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Основные показатели состояния физической культуры в обществе — это уровень здоровья и физического развития людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве, быту, в организации свободного времени. Результатом ее деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

И для Вооруженных сил физическая культура является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих Вооруженных Сил. Физическая подготовка в Вооруженных Силах является неотъемлемой частью системы воспитания в нашем государстве и строится на базе и в соответствии с его общими принципами. Но при этом ее содержание направлено на формирование умений и навыков, развитие физических качеств военнослужащих, необходимых прежде всего для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению. На основании выше сказанного приходим к выводу, что задачи, решаемые физической подготовкой военнослужащих, имеют прямую связь с безопасностью страны. Кроме того, способствуют всестороннему развитию личности и патриотическому воспитанию молодежи.

Цель физической подготовки заключается в обеспечении необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначение в любое время и в любых условиях.

Общими задачами физической подготовки являются:

- - Развитие и поддержание на надлежащем уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- - Овладение навыками в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодолении естественных препятствий, рукопашного боя, военно-прикладного плавания;
- - Воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержанности и самообладания;
- - Крепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности;
- - Формирование здорового образа жизни и гармоничного физического развития.

В программе по физической культуре с 1-11 класс присутствует разделы:

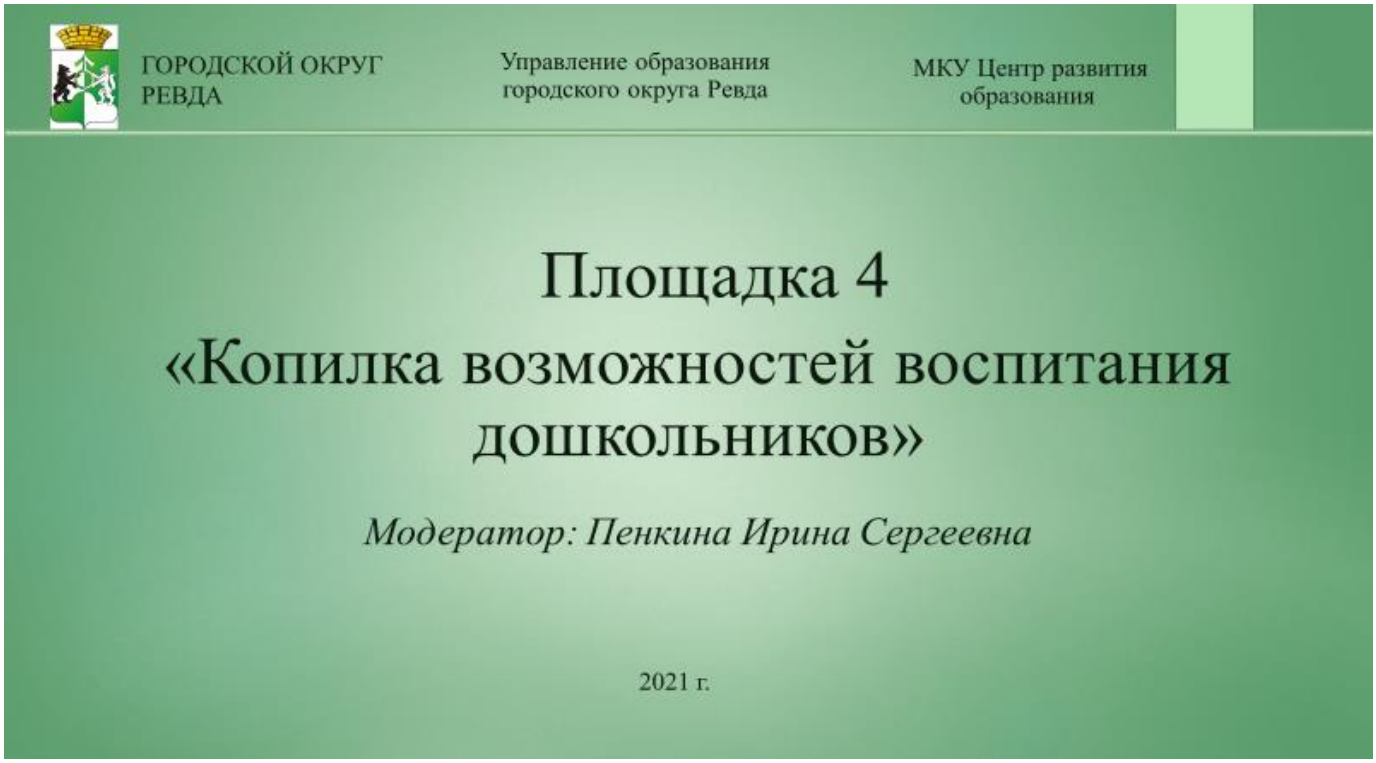
1- строевая подготовка (построение в одну, в две шеренги; в колонну по одному и по двое и т.д.; повороты на месте, в движение; перестроение на месте и в движение)

2 –общая физическая подготовка (включает себя бег, на короткие и длинные дистанции, метание предмета (мяч, гранату) в цель и на дальность, передвижение на лыжах)

3- игры по видам спорта (координации, умение быть в коллективе)

4 – и использовать это в повседневной жизни (отдых активный, восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры – реабилитация.

Значения, цели, задачи физической культуры для воспитания нового человека и военнослужащего взаимосвязаны.



- **Мастер-класс «В детский сад пришел тревожный ребенок» старшего воспитателя МБДОУ д/с № 2**

Сергеева С.А. призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2021»

Целевая аудитория: педагоги дошкольных образовательных организаций

Цель мастер-класса: продемонстрировать методы работы с тревожным ребенком используя элементы арт-терапии.

План работы:

1. Краткая характеристика тревожного ребенка дошкольного возраста
2. Краткая характеристика средств арт-терапии
3. Апробация методов арт-терапии
4. Рефлексия

Сценарий мастер-класса

Исследования в области психологии отмечают увеличение процента детей с тревожностью в образовательных учреждениях.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страха, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Определить тревожных детей можно с помощью анкеты для воспитателей (Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).

Такие дети очень восприимчивы к похвале, уязвимы перед наказаниями и неудачами, отличаются мнительностью и впечатлительностью. На занятиях зажат, скован, на вопросы отвечает тихо, иногда заикается при волнении, теребит края одежды, сжимает ручки-карандаши, манипулирует предметами, грызет ногти или карандаши, сосет пальцы или элементы одежды, кусает губы. Данная тема актуальна, так как тревожность может перерасти в невроз.

Для детей дошкольного возраста характерна следующая особенность: художественные образы обычно отражают все подсознательные процессы (страхи, конфликтные ситуации, запоминающие моменты из детства, сны). При описании этих процессов у детей могут возникнуть достаточно большие затруднения. Поэтому невербальные средства, как правило, становятся главными для выражения и объяснения сильных переживаний и расстройств ребенка. Поэтому в работе целесообразно использовать методы арт-терапии.

Сегодня мы с вами попробуем некоторые элементы арт-терапии.

1. «Волшебная вата» -аппликация.
   Цель: Сенсорная стимуляция, развитие воображения, снятие напряжения.
   Материал: листы раскрасок, вата, ватные диски, клей, краски-акварель, баночка с водой, кисть.
2. Раскраска-антистресс.
   Цель: снятие напряжения, улучшение эмоционального Фона.
3. Коллаж «Дружба».
   Цель: формировать навыки конструктивного взаимодействия.
   Материал: листы журналов, картинки, ножницы, клей.
4. «Прогулка в лесу» - песочная терапия.
   Цель: снятие напряжения, сенсорная стимуляция, развитие воображения.
5. «Подарок»- Цель: формирование позитивного восприятия себя. Рефлексия.

Благодаря проективному характеру творчества, дошкольник в процессе игры, рисования, сочинения историй, работы с песком, прослушивания музыки непроизвольно получает возможность выражать накопившиеся чувства и эмоции, обозначить состояние своего внутреннего «Я», получить положительные эмоции, обрести уверенность в своих силах и уменьшить тревожность, овладев эффективными моделями поведения и конструктивными навыками межличностного взаимодействия.

❖ **Мастер-класс «Азбука настроения»**

Филипьева Т.А. педагог-психолог,
МАДОУ детский сад №39

Цель мастер-класса: развитие эмоциональностей сферы участников.

Задачи мастер-класса:

1. Развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние.
2. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и эмоциям окружающих.
3. Обучать изображать эмоциональные состояния с использованием нетрадиционной техники рисования Эбру.

Форма проведения **мастер-класса**:

- с педагогами и для них без участия детей;
- лекция с элементами презентации + практическая работа.

Оформление:

• презентация по теме **мастер-класса**;

• работы участников в **технике Эбру**.

Оборудование: столы, стулья, изобразительные материалы для работы (набор для творчества Эбру).

1. Вступительная часть.

Приветствие слушателей и участников. Объявление темы и цели **мастер-класса**. Содержание **мастер-класса** в целом и его отдельных составных частей.

2. Теоретически - демонстрационная часть.

Значение нетрадиционного рисования для развития ребенка. Эбру- как вид искусства. Пояснение основных этапов выполнения рисования в технике Эбру.

3. Практическая часть.

Освоение приемов выполнения нетрадиционного **рисования в технике Эбру**.

Создание картины в **технике Эбру**.

4. Рефлексия участников **мастер-класса**. Подведение итогов.

Ход мастер-класса «Азбука настроения»

1. Вступительная часть.

Уважаемые участники, рада приветствовать вас на нашей встрече. Своё выступление я начну со слов Л. С. Выготского «…Творчество существует не только там, где оно создает великие произведения, но и везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-то новое.».

Тема **мастер-класса является актуальной**, так как многие дети любят **рисовать** и мечтают стать настоящими художниками. Нетрадиционные **техники рисования** дают толчок к развитию детского интеллекта, воображения, фантазии, заставляют наших детей мыслить нестандартно.

Известный художник В. А.Фаворский отмечал: «Когда ребенок обращается к искусству, ему дают обычно карандаши, краску и бумагу, это, несомненно, ошибка: необходимо дать ребенку всевозможные материалы. Пусть он рисует на бумаге, на стене, делает рисунок к занавескам в своей комнате, рисунок для своего платья, делает для себя костюмы из газет». Я полностью согласна с этим высказыванием и в своей практике широко применяю различные **техники рисования** (**рисование солью**, мыльными пузырями, **рисование на предметах**, монотипию).

-А можно ли создать рисунок на воде?

-А как сохранить этот рисунок?

Для этого не нужно быть волшебником, достаточно освоить **технику Эбру**! Это древнейшая турецкая живопись, которой более 2000 лет. Знакомство с этой **техникой** произвело на меня огромное впечатление. Краски плавали на поверхности воды и превращались в очень красивые рисунки.

- Почему же краски не тонут, а красиво растекаются?

Суть **техники Эбру сводится к тому**, что у жидкостей разная плотность, не растворяющиеся краски не тонут, а удерживаются на воде, создавая тонкую плёнку.

Эбру - это больше, чем искусство. Это танцующий рисунок, тихая мелодия. Краски, переплетаясь между собой, создают уникальные узоры. Ведь создать два одинаковых просто невозможно.

Материалы, используемые для **рисования**

Для создания рисунка в **технике Эбру** используются особенные краски-жидкие из бычьей желчи и цветного порошка, лоток (невысокая прямоугольная ёмкость, вода, загуститель в порошке, кисти (отдельная для каждого цвета, загуститель в порошке, шило, гребёнка, бумага плотная *(не глянцевая)*.

Виды **Эбру**

• Баттал **Эбру** – разбрызгивание при помощи кисти краски на воду.

• **Эбру** Шаль – повторение S-образных форм.

• **Эбру** Гребенка – создание при помощи гребня орнамента из волн и других повторяющихся линий.

• Цветочный **Эбру** – изображение цветов.

2. Практическая часть.

Художник берёт краски и стряхивает их с кисточки на поверхность воды. Затем начинает водить по воде шилом или гребёнкой, превращая капли краски в картину. Интересно следить за тем, как капли превращаются в небывалые цветы, узоры. Это завораживает так, что забываешь обо всём на свете и можешь смотреть бесконечно, пока краски на поверхности воды могут преобразиться в настоящие

картины. И создаётся ощущение волшебства. Когда картина на воде окончена, сверху, очень аккуратно, кладут лист бумаги. Лист снимают через несколько секунд, уже с узором. **Техника Эбру**, несмотря на свою древнюю историю, всё ещё является малоизвестным видом **рисования**. Поэтому овладев её основами, можно удивить своих близких и друзей.

Аналоги **Эбру**, применимые в работе с дошкольниками

Теперь мы знаем секрет **Эбру**: краски для **рисования должны быть жидкими**, тогда они смогут растекаться, а вода –густой, чтобы удерживать краски на поверхности. Но что делать, если у вас нет специальных дорогостоящих красок и жидкостей для **Эбру**? Не беда! Вместо специального раствора можно использовать крахмальный клейстер или молоко, а краски заменить акриловыми или гуашью.

Этапы **рисования**:

Шаг 1. Подготовка жидкости

Возьмите ёмкость объемом не менее 2-х литров. Налейте в ёмкость 0,7 л. горячей воды (температура воды не ниже 70 градусов). Насыпать в воду 6 гр. загустителя, размешать до однородной массы. Добавить в ёмкость 0,8 л. горячей воды и снова все размешать. Дождитесь, пока раствор остынет до комнатной температуры и из него выйдут пузырники воздуха.

Шаг 2. Подготовка красок

Для **рисования** можно использовать акриловые краски, разбавить их водой до жидкого состояния. Перед **рисованием** каждый раз нужную краску перемешивать, т. к. она оседает.

Шаг 3. Подготовка изобразительного материала

Вам понадобятся: лотки для жидкости, кисти, палочки или металлические спицы, краски, салфетки сухие и влажные, бумага акварельная, палитры.

Шаг 4. **Рисование**

Готовый раствор налейте в лоток на высоту 2-3 см и можно приступать к рисованию. Лучше использовать акриловые краски. Начинать **рисовать нужно с фона**, для этого набрать на кончик кисти краску и стряхнуть ее тихонько нажидкость, постукивая кистью о палец левой руки на высоте 5-6 см от поверхности. Затем на кончик палочки *(или спицы)* набрать краску, и слегка прикоснуться поверхности воды *(можно поставить несколько точек в зависимости от задуманного)*. Далее воплощаем задуманное *(цветы, пейзаж, фон или еще что - то другое)*.

Шаг 5. Перенос рисунка на бумагу

Взять лист бумаги, соответствующий размеру лотка, аккуратно положить его на поверхность и подождать несколько минут, края начнут подниматься. Взять за края листа бумаги и поднять. Дать рисунку высохнуть. Разумеется, эта **техника – только подобие Эбру**. Но, тем не менее результат может оказаться очень красивым и своеобразным. С точки зрения материальных затрат, это увлечение довольно экономное и не требует больших вложений.



Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Вопросы для рефлексии участников **мастер-класса**.

• Возник ли у вас интерес к использованию нетрадиционной **техники Эбру в рамках учебно-воспитательного процесса**?

• Чем вас привлекла **техника Эбру**?

• В чём вы видите недостатки этой **техники**?

• Какие ощущения возникли у вас во время работы в **технике Эбру**?

Из проделанной работы можно прийти к выводу: Необычность **рисования** помогает развивать познавательную активность дошкольников, желание экспериментировать, корректировать их психические процессы, потому что **Эбру – это арттерапия**, которая увлекает, завораживает, успокаивает. А ребёнку нужен тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление. Восточная живопись является отличным способом развития моторики, творческого потенциала и воображения ребёнка. Не только детям **Эбру** может пойти на пользу, взрослые люди смогут избавиться от стресса и расслабиться, оставив все проблемы за границами водного полотна.

В заключение нашей встречи хочется пожелать творческих успехов вам и вашим **воспитанникам**. Надеюсь, что все волшебное, теплое и полезное вы унесете сегодня с собой и обязательно поделитесь с вашими ребятишками.

❖ **Мастер-класс «Мнемотехника искусства запоминания» воспитателя МАДОУ д/с № 50**

Жучкова А.Л.
победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России 2021»

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с эффективными методами развития памяти.

Задачи мастер-класса:

1. Дать понятие мнемотехники и эйдетики, познакомить с приемами эйдетики.

2. Показать эффективность применения метода «произвольные ассоциации» для развития памяти.

Теоретическая часть:

Развитие нашей памяти базируется на двух основных методах мнемотехника и эйдетика.

Мнемотехника – это совокупность методов и приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти благодаря образованию искусственных ассоциаций. Многие из нас знакомы с некоторыми приемами мнемотехники еще со школы: всем известно, как вспомнить порядок цветов радуги, или падежи в русском языке. Это не что иное, как мнемотехника. Мы используем мнемотехнику для заучивания стихов, составления описательных рассказов и др. высказываний.

Что же такое «Эйдетика»?

Эйдетика (*от греческого* «эйдос» – образ) – это уникальная игровая методика развития образного мышления, которая позволяет воспринимать большие объёмы информации с эффективным запоминанием. В чём ее секрет? Все довольно просто: запоминание идёт именно через образ, через игру с ним.

В работе с дошкольниками использую такие техники, как друдлы, ключевые слова (для пересказа, заучивания стихов, песен), метод эмпатии, метод пиктограмм (понятие значок), метод последовательных ассоциаций, комната цицирона.

Методы эйдетики можно применять в различных видах деятельности детей:

- в подвижных играх «игра угадай кто я?»
- на прогулке фантазируем, на что похожи облака, наблюдаем за природой и составляем словосочетания и в них ищем ключевые слова.
- как мотивация для детей к деятельности
-в центрах активности

Практика применения мнемотехники и эйдетики (а очень часто они используются в комплексе) в работе с дошкольниками показала свою эффективность не только в развитии памяти, но и таких познавательных процессов как: внимание - концентрация на объектах запоминания приводит к улучшению внимания; мышление - работа с мысленными объектами, придумывание связывающих их ассоциаций развивает мышление; воображение и творческая деятельность- ассоциации, придумываемые ребенком, часто необычны и абсурдны. Связывая объекты, приходится создавать невероятное. Уже через некоторое время после начала занятий можно заметить, как дети выдвигают нестандартное решение различных задач, а это в свою очередь развивает умение находить выход в любой ситуации.

Практическая часть:

На практике предлагаю освоить один из методов эйдетики - «метод последовательных ассоциаций», который позволяет легко и позитивно запомнить неограниченное количество слов.

1. Тест на проверку слуховой памяти.
2. Практика метода «Последовательные ассоциации»

Итог:

Зачем запоминать последовательные цепочки слов спросите вы? Какая польза от этого метода? Для тренировки мозга в запоминании. Это лишь один прием, который, наглядно демонстрирует, как кодирование информации с помощью наглядных образов, увеличивает резервы нашей памяти.

- **Мастер-класс «Использование метода фокальных объектов в развитии ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста» воспитателя МАДОУ д/с №46**

Втюрина Е.Н. призер муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021»

Цель мастер - класса: повысить мотивацию педагогов по использованию метода фокальных объектов в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:
1. Познакомить педагогов с методом фокальных объектов как об одном из способов поиска новых путей при решении творческих задач;
2. Продемонстрировать использование метода фокальных объектов в работе с детьми дошкольного возраста

Необходимые материалы: карточки- схемы свойства предметов, карточки – предметные картинки, карточка – игровое поле (формат А4), конверты с фразами, для получения обратной связи (по количеству участников), носовые платки (по количеству участников).
Оборудование: интерактивная доска

Ход мастер-класса

Этапы деятельности (алгоритм)	**Содержание деятельности МК**	**Действия, участников МК**
	- Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего мастер класса «Использование метода фокальных объектов в развитии ассоциативного мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста» - Перед моим выступлением предлагаю вам конверты с фразами, для получения в дальнейшем обратной связи. В процессе моего выступления вы можете из конверта выбрать фразы, которые помогут вам выразить свое отношение к данному мастер классу.	Педагогам, принимающим непосредственное участие в мк, предлагаются конверты с фразами, для получения дальнейшей связи
Теоретическая часть	- Уважаемые коллеги, я уверена, что вы все в своей педагогической деятельности встречали творческих детей: ребенок, который может часами фантазировать, сочинять и выдумывать то-то новое! Творческая личность всегда может различные предметы, не связанные между собой, соединить в единое, и полное смысла. - В своей педагогической практике использую технологию ТРИЗ (автор Генрих Альтшуллер), которая включает в себя различные методы: метод мозгового штурма, метод маленьких человечков, метод фокальных объектов, метод системный оператор,	Вниманию педагогам предлагается презентация со слайдами

	метод противоречий. Сегодня я более подробно остановиться на методе фокальных объектов. - Метод фокальных объектов или метод случайных объектов впервые был предложен в 1926 году немецким профессором Ф.Кунце, а в 50- е годы XX века усовершенствован американским ученым Чарльзом Уайтингом. **Цель метода:** расширение представлений о возможных вариантах развития любого объекта **Задачи:** 1.Формирует нестандартное мышление 2. Помогает генерировать новые оригинальные идеи 3. Формирует умение находить причинно-следственные связи	
	- Применять метода фокальных объектов можно в разных видах детской деятельности. - Начинаю применять данный метод с младшего дошкольного возраста. - Вашему вниманию предлагаю игру, которую мы с детьми называем «Волшебная дорожка». В этой игре используется данный метод. Суть этой игры в том, что мы берем один объект и через встречи этого объекта с другими объектами (наш объект движется по дорожке) и в заимствовании у других объектов каких-то интересных и свойственных именно этим объектам признаков, мы, используя ассоциативное мышление, улучшаем на главный объект.	Участники МК знакомятся с правилами игры «Волшебная дорожка»
	- А кто такой инженер? Инженер- это тот, кто придумывает новое или улучшает существующее. Для данной игры я придумала Экран, с помощью которого можно оживить главный объект Например: Главный объект – кружка, пошла наша кружка, встретила сумку. Наша кружка может взять какую-нибудь часть сумки – например: замочек, для того чтобы вкусная водичка из кружки не вылилась…. (продолжить ассоциативный ряд). Затем наша кружка встретила на своем пути воздушный шарик. У воздушного шарика для нашей кружки мы можем взять размер: большой или маленький. Если водичка в кружке будет сладкой, то кружка сможет стать большой, значит в нее войдёт много вкусной водички. Дальше на своем пути кружка встречается с яблоком, от данного предмета необходимо взять запах. Значит водичка в кружке может быть с запахом яблочка. *Делаем вывод:* Чем может быть полезна кружка с новыми приобретёнными свойствами? Для чего нужна будет такая кружка?	Педагоги вовлекаются в игру Ищем новые применения улучшенного предмета

	В итоге полученный улучшенный предмет можно зарисовать, сконструировать. - Таким образом мы получаем матрицу придумывания нового и можем по большом счету из чего угодно сконструировать абсолютно новый объект. В такое путешествие по Волшебной дорожке можно отправлять любой предмет и это будет определенный сценарий фантазирования.	
<u>Практическая часть</u>	- Уважаемые коллеги, я хочу вам предложить поиграть со мной в игру «Волшебная дорожка» , где главный предмет надо отгадать. (В старшем дошкольном возрасте главный предмет выбирается с помощью загадки, которую дети сами же могут придумать). **Этот предмет квадратной формы, но не коробка** **Может быть сделан из бумаги или ткани, но не салфетка,** **Может быть цветным , с рисунком, но не платье,** **У предмета есть домик, но не норка,** **Такой предмет должен быть у каждого для личной гигиены**. - Правильно, это новосой платок. - И вот сейчас как большие или маленькие инженеры , давайте с вами попробуем трансформировать платок. - Перед вами игровое поле – волшебная дорожка, в верхней части указаны свойства , которые необходимо будет взять от каждого нового предмета, а в нижней части поля выбираем любые из предложенных предметных картинок. -Если вы позволите мне , то я к первому свойству я подберу предметную картинку - зайчика……, дальше самостоятельно необходимо выбрать картинки. -Затем педагог с детьми обсуждает различные свойства данных предметов, которыми можно наделить носовой платок. -В результате получается необычные сочетания и развиваем их путём свободных ассоциаций. - Придумываем, чем может быть полезен такой объект с его новыми свойствами? -Для чего он будет нужен?	Участники МК знакомятся с правилами игры «Волшебная дорожка» Раскладываем карточки – свойства в верхней части игрового поля Предметные карточки-картинки участники МК выбирают самостоятельно Выделяем по выбранным карточкам-свойствам выбранных предметных картинок Предлагают свои варианты использования данного объекта с новыми свойствами Участникам МК выдаются носовые платки

	Для поддержания детского интереса, можно предложить детям зарисовать улучшенный объект, а можно что нибудь смастерить из главного предмета новый предмет, используя только один какой-нибудь признак , ну, например, признак – части : пусть у нашего платка будут ушки. - Не всегда главный предмет можно материализовать, но сегодня я подобрала главный объект так, что бы у вас сегодня была возможность завязать «узелок на память»: что бы сработало у вас не только ассоциативное мышление, но и память. Как нам из платка сделать новый объект с ушками. 	Участникам МК предлагается схема, по которой они складывают зайчика
Итог	- Сегодня я рассказала о методе фокальных объектов, с помощью которого я показываю детям, что они могут стать волшебниками, которые будут улучшать мир.	
Рефлексия	- Теперь мне хотелось бы, что бы фразами выбранными из конверта вы выразили свое отношение к мастер – классу. Спасибо за высказанное мнение. Мне приятно было поделиться своим опытом с вами.	Участники МК выбираю фразы, которыми они выражают свое мнение к данной теме.

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ РЕВДА

Управление образования городского округа Ревда

МКУ Центр развития образования

«Методическая выставка воспитательных «открытий»

Модератор: Новгородова Валентина Витальевна

2021 г.

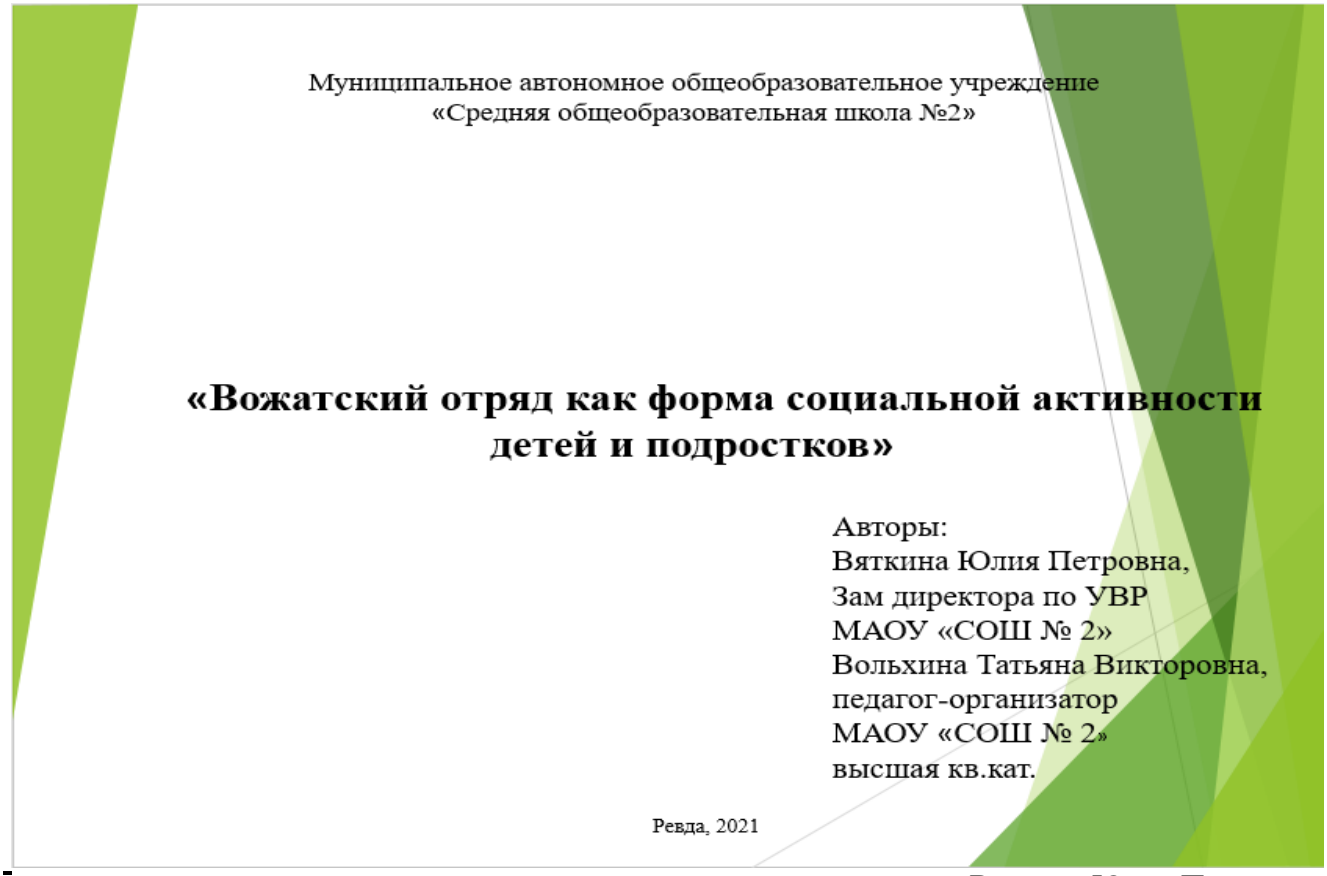
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ РЕВДА

Управление образования городского округа Ревда

МКУ Центр развития образования

«Методическая выставка воспитательных «открытий» общеобразовательных организаций»:

2021 г.



Вяткина Юлия Петровна ,
Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ№2»
Вольхина Татьяна Викторовна,
педагог-организатор
МАОУ «СОШ № 2»

«Вожатский отряд как форма социальной активности детей и подростков»

Здравствуйте коллеги. Меня зовут Вяткина Юлия Петровна, я педагог организатор МАОУ «СОШ № 2». Тема моего доклада …

В центре программы воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях, общего образования, которые вы можете увидеть на слайде.

Для достижения цели в школе созданы условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина. В школе организована работа поискового отряда «Поиск», отряды «Юные инспекторы дорожного движения», ДЮП, вожатский отряд «Морской бриз», образцовый танцевальный коллектив

«Радуга», историко-патриатический кружок «Мы –Уральцы», спортивные секции «Волейбол», Спортивные игры.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Традиционными школьными мероприятиями в школе являются: «День Знаний», «Посвящение в пешеходы», «Мое волшебное лето», «День ученика», «День матери», День рождения школы, «Новогодние представления», «День самоуправления», Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), «Парад звезд», праздник Последнего звонка»,.

Практическая реализация цели и задач МАОУ «СОШ №2» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной их поставленных МАОУ «СОШ №2» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Среди всех школьных детских объединений особенно хотелось бы выделить деятельность вожатского отряда «Морской бриз», Направления деятельности отряда являются частью почти каждого модуля программы воспитания. Целью деятельности вожатского отряда является организация помощи в самоорганизации социально активных детей и подростков, способствование формированию творческой активности, реализации социально -значимых проектов. Морской бриз был создан в 2013году.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Практически все системы детского самоуправления опираются на единые принципы: их можно увидеть на слайде.

1. Педагогическое руководство, обеспечивающее целенаправленное развитие детского самоуправления.

2. Предметность деятельности (есть деятельность — есть орган самоуправления).

3. Единое планирование как основа механизма включения в организацию коллективной жизни всех участников педагогического процесса.

4. Выборность органов самоуправления.

5. Сменяемость функций руководства и подчинения, видов деятельности

6. Построение самоуправления снизу вверх, а не наоборот.

7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма).

8. Согласие: разногласия могут быть лишь до принятия решения, а после — действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Одно из достоинств вожатской деятельности – это создание в школе особой воспитательной среды, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности и развивать свои универсальные умения:

- принимать самостоятельные решения; поверить в свои силы;
- применить свои знания на практике.

На слайде можно увидеть Основные направления деятельности отряда:

- обучение по программе внеурочной деятельности «Вожатский отряд»;
- деятельность по обучению лидеров;
- проведение игровых программ и праздников для начальной школы;
- участие в организации деятельности летнего лагеря;
- организация профилактических мероприятий для младших школьников;
- организация спортивных мероприятий для младших школьников;
- социально-значимая (волонтёрская) деятельность;
- школьная киностудия.

Хотелось бы остановиться на двух составляющих жизнедеятельности отряда

Обучение (по группам по годам)	Социально-значимая деятельность (весь отряд, группы по интересам)
- обучение по программе внеурочной деятельности «Вожатский отряд»; - деятельность по обучению лидеров;	- проведение игровых программ и праздников для начальной школы; участие в организации деятельности летнего лагеря; - организация профилактических и спортивных мероприятий для младших школьников; - волонтёрская деятельность; - школьная киностудия.

Разработана программа внеурочной деятельности «Вожатский отряд», на 3 года обучения. Программа рассчитана на школьников, желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших школьников и своих сверстников в учебное время и в летний период.

Данная программа предоставляет возможность профессионального самоопределения будущим педагогам и организаторам культурно - массовых мероприятий. Успешно реализуется уже восьмой год.

Освоение знаний, умений и навыков вожатского мастерства школьниками происходит на теоретических и практических занятиях по программе, отработка через организацию социально-значимой деятельности. Где собирается весь отряд или группы по интересам.

В отряде используется такой метод обучения как «равный – равному». Для этого существует структура отряда. Пятиклассники, становятся помощниками вожатых. Вожатый - с 6 класса. Вожатый, реализовавший свой **проект** или являющийся организатором крупного мероприятия получает статус старшего вожатого и самое высшее звание - зам. руководителя отряда. Это признанный лидер-организатор. Старшие вожатые часто участвуют в обучающих семинарах для новичков в качестве лекторов и аниматоров, проводят посвящение в вожатые, помогают и поддерживают новичков

С помощью каких форм и методов можно развивать социально – личностные компетентности обучающихся? Одна из интересных форм работы - проектная деятельность. Ребята выполняют мини-проекты прямо на занятиях. Любое мероприятие также рассматривается как проект, со всеми его составляющими.

Ребята реализуют собственные проекты;

- включаясь в волонтёрскую деятельность, участвуют в социально – значимых проектах;
- приобретают опыт сотрудничества.

В 2016 году отряд вошел в городской штаб волонтёров и приобрел статус волонтёрского. Отряд становится активным участником городских добровольческих акций. *«Поздравление жителей дома ветеранов с днем рождения», «Осторожно, мошенники», «Библионочь», «Действуй, чтобы жить»*

и организует свои - «Сбереги ёлочку», «Пусть серое станет цветным», «Пластик – не удобрение»,

новогодние праздники для детей, игровые программы и другие.

Отряд ежегодно принимает участие в городском добровольческом форуме «Спешите делать добро». Имеет несколько благодарственных писем от администрации ГО Ревда. 10 волонтёров награждены именными благодарственными письмами.

С 2013 по 2021 г в отряде состояли более 100 подростков. На данный момент отряд насчитывает около 40 участников.

С 2017 года в отряде создано профилактическое подразделение Отряд ЮИД «Осторожно дети». Ребята осуществляют работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводят викторины и игры по станциям для начальной школы «Посвящение в пешеходы» для

первоклассников, организуют профилактические акции. *«Засветись в темноте», «Колесо не повод нарушать» и другие.*

За последние три года отрядом проведены более 60 игровых программ «Зебра на каникулах» для детей городских школ и детских садов с использованием автогородка.

Ежегодно, в течение сентября «Морской бриз» проводит большое отчетное школьное мероприятие «Моё волшебное лето», с конкурсами и отчетным концертом по летнему отдыху. В мероприятии участвует вся школа.

Одним из интересных направлений в деятельности отряда является школьная киностудия. Ребята снимают поздравительные и творческие видеоролики, изучают программы монтажа. Снято уже 6 выпусков школьного варианта «Ералаш». Часть роликов размещена на сайте школы. Ежегодно обучаем звукооператоров для наших мероприятий.

В 2015 году наш опыт организации деятельности летнего лагеря был представлен на Всероссийской конференции организаторов летнего отдыха. В 2016, 2017 годах летний лагерь становился победителем и призёром в городском конкурсе «Безопасное лето» по организации пожарно-профилактической работы с детьми.

В 2016 году программа летнего лагеря становится призёром городского конкурса программ летнего отдыха, а в 2020 году- победителем городского конкурса программ. (в 2021 году программа была реализована.) Вожатые активно принимают участие в разработке идей и мероприятий для летнего лагеря.

Ежегодно самые активные вожатые отряда участвуют в конкурсе на присуждение премии управления образования ГО Ревда. Среди них есть победители и призёры.

Ученики, вовлечённые в вожатскую деятельность в нашей школе, продолжают ею заниматься и в дальнейшем, обучаясь в ВУЗах и колледжах. Часть ребят выбрали педагогику своей будущей профессией.

Таким образом, одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность, которая становится системообразующей деятельностью школьного вожатского отряда.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Именно на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы.



Феденева Екатерина Михайловна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 9»

Воспитательный потенциал цифровизации образовательной среды МАОУ «СОШ №9»

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных школы на основе использования современных цифровых ресурсов.

Направление предполагает:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Дети современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смышленее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ.

Стратегия призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий,

опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации.

В условиях самоизоляции школы зависят от методов онлайн-обучения, чтобы обеспечить непрерывность образования. Многие учебные заведения используют доступные приложения, проводят занятия Zoom, а также отправляют интерактивные рабочие листы и видеоуроки для обучения.


26 АВГУСТА ОУ №9.PPTX

Одним из таких методов воспитания стал муниципальный проект СУББОТА РЕВДИНСКОГО ШКОЛЬНИКА.

Данные субботы можно рассматривать, как организацию досуговой деятельности учащихся нашего микрорайона в выходные дни, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их самообразовании, ранней профориентации, физическом, творческом и интеллектуальном развитии. Ограничительные меры стали стимулом для того, чтобы наши субботы стали доступнее для каждого. Было принято решение все мероприятия снять на камеру и выложить на официальный сайт. Количество просмотров показывает, что субботы востребованы до сих пор.

Цифровые ресурсы помогают усовершенствовать не только процесс обучения в школе, но и способствуют расширению воспитательных возможностей. Становятся доступными онлайн трансляции, онлайн-экскурсии, встречи с интересными людьми. Не всегда финансовая возможность позволяет вывезти ребенка на экскурсию в другой город или другую страну. Расширение кругозора и образование предполагает, что ребенок будет знакомиться с памятниками культуры и искусства. Помогут в этом онлайн-выставки, которые организуют не только музеи по всей стране (Эрмитаж, исторический музей и др.), но градообразующие предприятия (всероссийский проект «Билет в будущее», областные проекты ранней профориентации «Промышленная карта Урала», «Проектория»).

Считаю особо успешным были встречи с представителями учебных заведений онлайн. Такие видеоконференции помогали детям определиться с перспективами поступления, задать интересующие вопросы напрямую, а кто стеснялся пообщаться можно было в чате.

Самоизоляция позволила разнообразить формы коммуникации воспитательной деятельности педагога (видео- и аудио связь с детьми и родителями, персональные сообщения, опросы, форумы, голосования, родительские собрания на платформе ZOOM и др.,)

Педагоги нашей школы активно используют Квизы как способ освежить базовые знания или закрепить новую тему. Например, квиз Патриот активно решали дети в период ЛОК в день России.

Интернет позволяет получать тонны информации в одно мгновение. Но есть и обратная сторона медали — контент в Сети не всегда безопасен для ребёнка, поэтому нужно принимать меры по обеспечению безопасности детей в интернете.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

- Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), мониторинг соцсетей;
- Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования.
- Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

Таким образом, воспитательная деятельность в условиях цифровизации – это наглядность, информативность, доступность, независимость, массовость, технологичность. Цифровизация современного общества позволяет расширить воспитательные возможности школы. Считаем, что цифровизация и образование на сегодняшний день неразделимы.



С ускоренным развитием современных технологий мы стали забывать о прошлом, многие вещи, предметы, слова, обычаи прошлых лет не понятны детям поколения z, в связи с этим одним из этапов воспитательной работы было ознакомление детей с историей малой Родины. Целью данного направления воспитательной работы является обогащение внутреннего мира ученика и формирование у него чувства любви и уважения к прошлому.
Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Вовлекать школьников в посещение исторических и краеведческих музеев
2. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательных потенциал
3. Организовывать работу с семьями школьников и с выпускниками прошлых лет

Практическая реализация цели и задач воспитания данного направления представлена в виде организации следующих мероприятий.
1.В нашей школе мы разместили историческую выставку «Забытое прошлое» с экспонатами, которые местные жители приносили в дар школе. Данные экспонаты можно не просто увидеть, а также потрогать, рассмотреть поближе, что очень важно для детей-кинестетиков.
В школьной выставке представлены: деревенский быт прошлых веков, собраны альбомы фотографий разных лет, которые рассказывают нам о жизни односельчан. Также в нашей выставке представлены образцы полезных ископаемых, добытых на Крылатовском руднике. Ещё можно окунуться в историю родной школы, посмотреть как учились дети от 50-х годов прошлого столетия до наших дней.
2. Чтобы расширить кругозор учащихся в области истории родного края мы выезжали на экскурсию в Демидов-центр, где у детей также была возможность соприкоснуться с прошлым, а экскурсовод подробно рассказал ученикам как жили и работали наши предки.
3. Для закрепления полученного результата от посещения выставок и музеев было принято решение организовать поездку в природный заповедник «Оленьи ручьи», чтобы ребята почувствовали красоту природы родного края, могли соприкоснуться с историей, которую возвела сама природа (Голова лошади, карстовый мост, Дыроватый камень, большой провал)
Итогом проделанной воспитательной работы является повышение знаний детей в области истории малой Родины, которое было наглядно продемонстрировано учениками младшей школы в рисунках, а средней – в сочинениях.

«Детские общественные движения в воспитательной системе школы»

Петрова Анна Владимировна,
заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №28»

Детские общественные объединения в МАОУ «СОШ №28» В настоящее время очень остро стоит проблема занятости детей во внеурочное время. Нередко можно наблюдать подростков в подъездах домов или просто на улице, «убивающими» своё свободное время посредством неблагоприятного поведения. Во многом это происходит потому, что дети неестественно мало заняты социально-значимой деятельностью: недостаточно организован их досуг. Поэтому одним из ведущих направлений деятельности общеобразовательной школы является совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса. Детские и молодежные общественные организации играют важную роль в воспитании молодого поколения. Детский коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций: во-первых, организационную функцию (коллектив детей – субъект управления своей общественно-полезной деятельностью); во-вторых, идейно-воспитательную функцию (детский коллектив – это носитель и пропагандист определенных идейно-нравственных убеждений); в-третьих, стимулирующую функцию (коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношений). «Молодежь через общественные объединения реализуют межвозрастное общение, связь с наукой; социализация детей, школы профессиональных и социальных практик; постоянное обучение кадров в сфере воспитания; преумножение компетенций классного руководителя как тьютора в сфере воспитания и др.», – Е.Н. Потехина. Считаем, что то, каким станет будущее наших детей, что полезного и интересного будет сделано, зависит не только от взрослых, но и от детей – участников детских объединений и организаций. Программа воспитательной деятельности школы №28 реализовывалась через различные социально-педагогические проекты. Одним из них был проект «Мы сами и вместе!», содействующий развитию Детского движения в школе (поддержка создания детских общественных объединений и детских организаций). В нашей школе традиционно действуют следующие объединения по нескольким направлениям: Направление деятельности Цель направления Детское общественное объединение Патриотическое Воспитание любви к Родине, уважение своих традиций, культуры других национальностей, взаимопонимание Военно-патриотический отряд «Десант», Отряд юных пограничников «Монолит» Клуб лекторов «Память» Профилактическое Предотвращение противоправного Отряд «Пожарный Дозор» поведения Отряд Юных Инспекторов Дорожного движения Экологическое Природоохранная деятельность и экологическое просвещение Эко-отряд «Радуга» Информационное Внедрение новых технологий, пропаганда новых форм социальной работы Школьный медиацентр Лидерское Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы. Первичная организация РДШ Данные детские общественные объединения направлены на различные сферы жизни обучающихся, такие как патриотическое, профилактическое, экологическое, культурное воспитание, развитие лидерских качеств. Представители этих объединений участвуют в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и соревнованиях, что благотворно влияет на становление их личности и формирование самооценки. Они имеют активную жизненную позицию и множество социальных связей. С 1 сентября 2016 года наша школа является пилотной (опорной) площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», сегодня в школе организовано первичное отделение РДШ. За это время учащиеся школы (активисты РДШ) приняли участие в различных проектах и акциях РДШ, став победителями конкурсов, посетили всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Смена», загородные – «Таватуй», «Дружба», «Гагаринский», побывали в Москве, Санкт-Петербурге, на Байкануре. Ежегодно, 19 мая, в День детских общественных организаций (День Пионерии), подводили итоги работы школьных объединений, чествовали лучших участников мероприятий, конкурсов, акций. Одним из модулей ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на 2021 –

2022 учебный год является вариативный модуль «Детские общественные объединения». Имеющийся опыт работы в данном направлении позволяет нам включить его как один из модулей нашей Программы воспитания. Детские общественные объединения – это механизм (способ) формирования личностных качеств (коллективизм, взаимопомощь, взаимовыручка и др.), благодаря которому достигаются: целевые приоритеты НО: - уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми; - быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. целевые приоритеты ОО: - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности…; - к самим себе как хозяевам своей судьбы…. целевые приоритеты СО: - оказания помощи окружающим…, волонтерский опыт «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий», - Х.Й.Лийметс и Л.И.Новиков





Детские общественные объединения МАОУ СОШ №28








В школе №28 традиционно действуют следующие детские объединения

Направление деятельности	Цель направления	Детское общественное объединение
Патриотическое	Воспитание любви к Родине, уважение своих традиций, культуры других национальностей, взаимопонимание	Военно-патриотический отряд «Десант»,
		Отряд юных пограничников «Монолит»
		Клуб лекторов «Память»
Профилактическое	Предотвращение противоправного поведения	Отряд «Пожарный Дозор»
		Отряд Юных Инспекторов Дорожного движения
Экологическое	Природоохранная деятельность и экологическое просвещение	Эко-отряд «Радуга»
Информационное	Внедрение новых технологий, пропаганда новых форм социальной работы	Школьный медиацентр
Лидерское	Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы.	Первичная организация РДШ





РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ





Проект патриотического направления в период летней оздоровительной компании «Лето исследований и открытий».

Автор: Тычкина Елена Сергеевна, учитель высшей кв. категории МБОУ «СОШ№13», руководитель школьного музея «Мариинские были».

Воспитание многогранный и сложный процесс в котором главную роль играют не только родители и педагоги, но и окружающий социум.

Всё чаще среди молодёжи раздаются фразы, навеянные интернетом: «Это государство не для нас…», «в других странах лучше…» и тому подобное. Молодые люди как будто отделяют себя от своей страны, но как может государство быть без граждан, без тех, кто является основной составляющей общества России. Проблема патриотического воспитания не является новой с 90-х годов XX века и пути её решения могут быть различными.

Лето для учащихся пора отдыха и оздоровления, игр и общения. Как организовать детский отдых с пользой, так чтобы они в кругу своих сверстников не только качественно отдохнули, но и развили свои способности, а главное получили нравственные уроки? Один из вариантов - это лагерь исследований и открытий.

Цель проекта «Лето исследований и открытий»: создать условия для повышения мотивации к изучению истории и природы родного края через проектно-исследовательскую деятельность.

В летний период группа учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», занималась естественно-научной и краеведческой деятельностью в игровой форме.

Вместе с педагогом подростки в возрасте 11-15 лет избрали два направления исследовательской деятельности.

Первое – «Богатства флоры моей малой Родины».

Второе- «История и культура в достопримечательностях городского округа Ревда».

Каждый день ребята открывали для себя новое и удивительное рядом то что, казалось бы, видели всегда, но не предавали значение насколько, то что их окружает в природе, замечательно и интересно.

Зарядку в отряде мы заменили прогулкой и разминкой на берегу Мариинского пруда. Ежедневно учащиеся отправлялись в мини поход по родным местам и узнавали о легендах и былях, связанных с памятными объектами села. В тоже время изучали деревья, кустарники, цветы, произраставшие рядом, собирали образцы для гербария, изучая их целебные свойства.

Один из дней смены был посвящён Ревде, состоялась прогулка по культурным и историческим памятникам города, в ходе которой для детей открылась новая сторона города не потребительско- развлекательная, а культурно-историческая, также обратили внимание на флору и фауну городской среды.

Несколько дней мы трудились на обустройстве родников села Мариинск, чистили территорию, красили конструкции. Ремонтировали и создавали новые предметы благоустройства.

Самым интересным и трудным был период полевых исследований в палаточном лагере на берегу Мариинского пруда в сотрудничестве с братством православных следопытов. 10 дней подростки жили в условиях самоорганизации и взаимопомощи, готовили пищу самостоятельно,

ходили в походы, собирали образцы, участвовали в мастер классах по лесному строительству, сапбордингу, лепки из глины, полевой кухни, оказанию первой помощи и т.п.

В результате такой исследовательской деятельности учащиеся получи новый опыт полевых исследований, узнали о достопримечательностях родного села Мариинск и города Ревда, определили полезные свойства растений нашего округа, научились работать в команде помогать друг-другу, проявили свои творческие способности, укрепили волевые качества, оценили уникальность и богатство своей малой Родины.

Продуктом проекта стал гербарий лекарственных растений городского округа Ревда с виртуальным приложением, а также квест «Целебный букет Мариинска». Данные проектные продукты, пополнили фонды школьного музея, также планируется представить их учащимся всей школы, жителям и гостям нашего села.

Воспитательная ценность данного проекта заключается в эмоциональном опыте, который пережили дети. Радостные, добрые воспоминания, связанные с родным краем, навсегда оставляют память в сердце. Исследовательская и проектная деятельность формирует понимание сопричастности к жизни и культуре своей Родины. Дети с заботой говорят: «Это наш родной источники, наше село, наш город, наша страна Россия – Родина».



Несколько дней мы трудились на обустройстве родников села Мариинск, чистили территорию, красили конструкции. Ремонтировали и создавали новые предметы благоустройства.







10 дней подростки жили в условиях самоорганизации и взаимопомощи, готовили пищу самостоятельно, ходили в походы, собирали образцы, участвовали в мастер классах по лесному строительству, сапбордингу, лепки из глины, полевой кухни, оказанию первой помощи и т.п.






- В результате такой исследовательской деятельности учащиеся получи новый опыт полевых исследований, узнали о достопримечательностях родного села Мариинск и города Ревда, определили полезные свойства растений нашего округа, научились работать в команде помогать друг-другу, проявили свои творческие способности, укрепили волевые качества, оценили уникальность и богатство своей малой Родины.




Ярышева М.Б., учитель русского языка и литературы,
руководитель отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия»

Проект «Юнармейский отряд «Патриот» как эффективная форма патриотического воспитания современного поколения школьников

Одной из эффективных форм патриотического воспитания на базе МАОУ «Еврогимназия» является проект «Юнармейский отряд «Патриот». Проект действует бессрочно, с момента основания образовательной организации. За 14 лет был накоплен богатый опыт и заложены традиции, способствующие достижению высоких результатов. С 2019 года проект реализуется под эгидой Российского движения школьников в рамках военно –патриотического направления.

Оценкой эффективности проекта можно считать победы отряда на муниципальном и региональном уровнях, высокую оценку программы патриотического воспитания на всероссийском и региональном уровнях, а также, а, может быть, даже в первую очередь, процент вовлечённости обучающихся «Еврогимназии» в различные направления проекта. И это 100% участников, включая активное и пассивное участие.

Одним из основополагающих принципов юнармейского отряда «Патриот» является принцип «Сохраним память о ветеранах, о значимых военных событиях, о подвигах, окружим заботой тех, кто встал на защиту своего Отечества», нашедший отражение в призыве – девизе: «Помним! Гордимся! Наследуем!».

Курс представляет собой реализацию проектов: «России можем послужить!», «Бессмертный полк «Еврогимназии», «Лекторские группы юнармейского отряда «Патриот», «Виртуальный музей истории».

Деятельность отряда осуществляется четырьмя подразделениями: «Пост №1», «Архивно – поисковое», «Фронтовая бригада», «Пресс-центр», каждое из которых решает свои определённые задачи согласно направлениям деятельности.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

«Пост №1» – Проведение и участие в мероприятиях, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;

«Поиск» – Организация исследовательской деятельности по сбору воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний для передачи их в государственные архивы Свердловской области; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских научно – исследовательских конференциях «Поиск и открытия», защита соц. проектов в рамках городских краеведческих конференциях, конкурсах «Будущее – за нами»;

«Фронтовая бригада» - Организация концертной деятельности для ветеранов микрорайона; Организация тематических встреч поколений; Адресные поздравления ветеранов микрорайона;

«России можем послужить» – Приобщение учащихся Еврогимназии к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма и гражданственности через организацию работы с ветеранами микрорайона.

«Пресс - центр» – мероприятия, направленные на информационно значимые действия: публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов, патриотическом воспитании детей и молодежи; специальные выпуски

газет, посвященных ветеранам или памятным дням России; выпуск именных открыток и другая работа.

В реализации программы используются следующие формы работы:

1.Лекторская деятельность: в «Еврогимназии» функционируют лекторские группы, которые организуют и проводят классные часы, посвящённые значимым датам военной истории (День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – Сталинградская битва и т.д.); создают видеоуроки.

2.Концертная деятельность: подготовка и проведение концертов для ветеранов, организация поздравления ветеранов на дому. Организация встреч поколений, круглых столов с представителями военных структур и ветеранами.

3.Исследовательская деятельность: сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно – исследовательских конференциях.

4.Популяризация патриотического движения в СМИ города и на сайте образовательной организации, Регионального центра патриотического воспитания;

5.Деятельность подразделения почётного караула «Пост №1». Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию.

6.Добровольческая деятельность. Организация и участие в социально-значимых акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!»

Своеобразным открытием этого года стала особая форма лекторской деятельности отряда. Несмотря на пандемию, лекторские группы весь год проводили уроки мужества, но в онлайн форме. Внутри архивно – поискового подразделения была создана медиа – группа, в которую вошли лучшие составы лекторских групп и члены Юнармейского отряда «Патриот», которые разрабатывали, снимали и монтировали видеоуроки мужества, посвящённые значимым историческим датам. Данные уроки были нацелены не только на трансляцию важной информации, а также на повторение и закрепление полученной информации, так как каждый урок содержал вопросы и задания для закрепления.

В рамках проекта активно используются цифровые ресурсы в воспитании обучающихся. Отрядом ведётся блог, размещённый на сайте образовательной организации, где можно ознакомиться с направлениями и результатами деятельности отряда, также с системой видеоуроков – уроков мужества, посвящённых значимым историческим датам военной истории и истории России. Данные уроки находятся в открытом доступе не только для обучающихся «Еврогимназии», но и для всех желающих стать участниками уроков.

С начала прошлого учебного года функционирует виртуальный музей истории, имеющий 3 виртуальные экспозиции: «Память о Великой Отечественной войне», «История создания МАОУ «Еврогимназия» и «Семейная реликвия». Девиз музея «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее».

Отряд плодотворно взаимодействует с региональным центром патриотического воспитания, Ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение». За 5 лет на сайте Регионального центра патриотического воспитания было опубликовано более 100 заметок о результатах деятельности отряда «Патриот». По результатам Областной патриотической акции "Дорога к обелиску - Пост №1" (направление "Почётный караул") отряд был признан лучшим среди отрядов из муниципальных образований Свердловской области, несущих почётный караул на своих территориях.

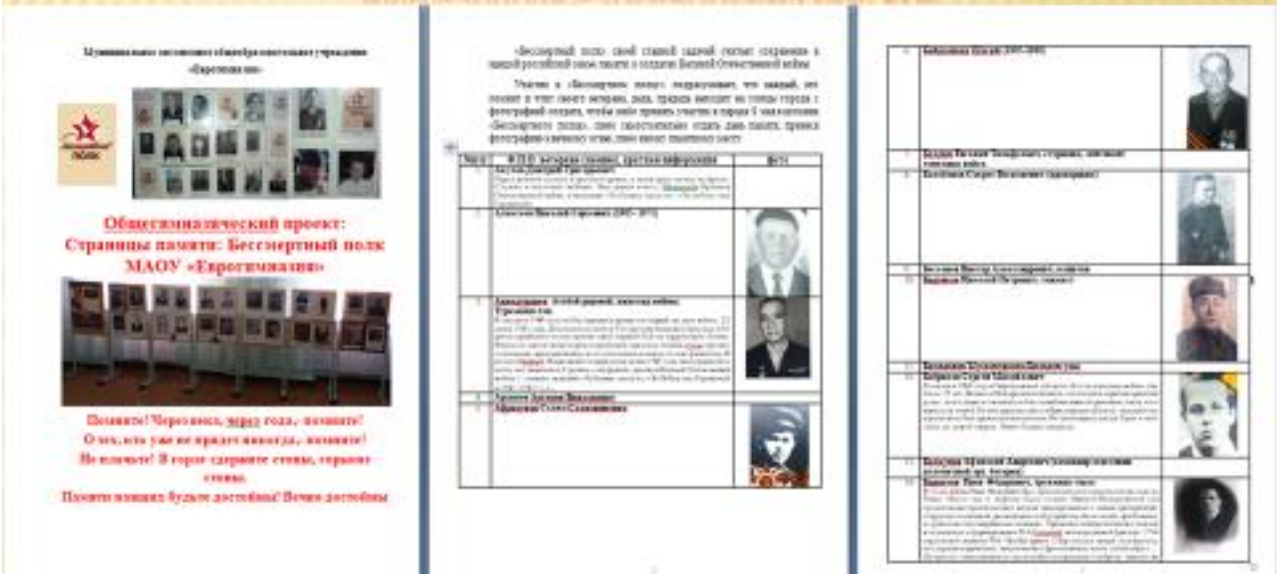
Деятельность отряда осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и программой «Юнармейский отряд «Патриот». Программа патриотического воспитания».


Система социального партнерства
Акция «Пост №1»
Акция «Бессмертный полк»
Музейные уроки
Классные часы, посвященные значимым историческим датам
Фото-, видеоархив
ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД «ПАТРИОТ»
ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД «ПАТРИОТ»
СТРУКТУРА ОТРЯДА
Встречи поколений
Концерты для ветеранов
Выставки, конкурсы рисунков


ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

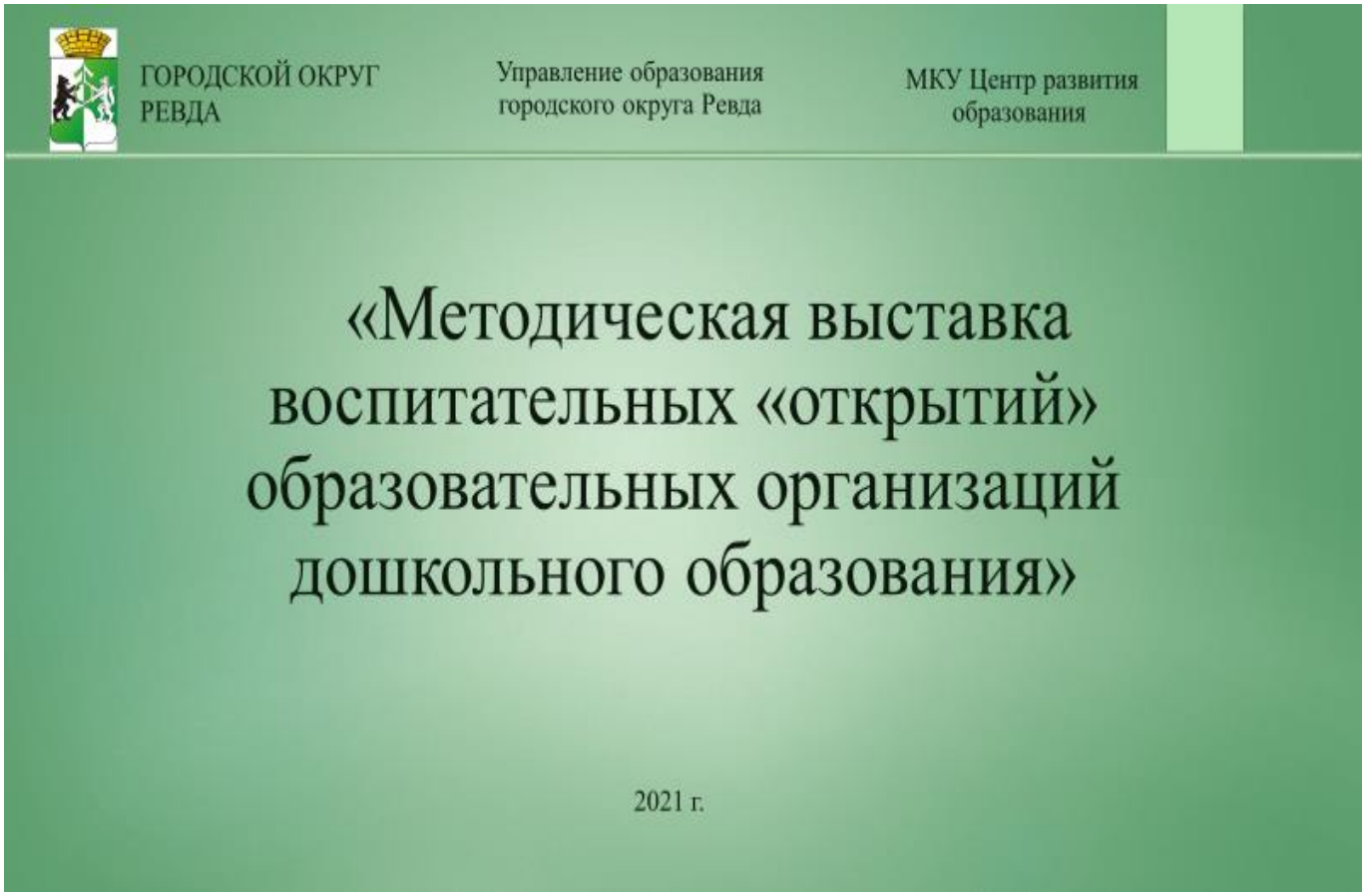
3.Исследовательская деятельность: сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно – исследовательских конференциях.

ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТРАНИЦЫ ПАМЯТИ: БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК МАОУ «ЕВРОГИМНАЗИЯ»
WWW.EUROGYMNAZIYA.RU/SITES/DEFAULT/FILES/FILES/2018/05_2018/БЕССМЕРТНЫЙ%20ПОЛК%20ЕВРОГИМНАЗИИ..PDF



- 5.Деятельность подразделения почётного караула «Пост №1». Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию





Практики патриотического воспитания

Колесова С.Б., руководитель СОП №2
МАДОУ детский сад № 46

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к **Родине**, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие **«патриотизм».** Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

На современном этапе развития общества **патриотическое воспитание** становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Это отражено в нормативно-правовых документах Правительства Российской Федерации, таких как, Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального образования, Закон РФ «О доблестных днях славы России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данные нормативно-правовые документы ориентируют педагогов на патриотическое воспитание дошкольников, на формирование у детей гордости за свою страну, ее культуру и историю.

В нашем детском саду педагоги уже много лет успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательную деятельность качественно новых форм работы с детьми и родителями. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Основные направления работы СОП №2 МАДОУ детский сад №46 по патриотическому воспитанию:

1. Духовно-нравственное
2. Культурно-краеведческое
3. Гражданско-патриотическое

Я предлагаю вашему вниманию опыт эффективных практик патриотического воспитания, которые использует наш детский сад в своей работе с дошкольниками.

Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходим комплексный подход - все данные направления тесно связаны между собой, это проявляется в ***принципах построения системы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию:***

- **комплексно-тематический** – построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
- **интеграции** – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
- **культурологический** – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;
- **краеведческий** – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта;
- **непрерывность и преемственность** – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
- **деятельностный подход** – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- **историзма** — реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- **гуманизации** — предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Одним из компонентов патриотического воспитания является национальный (этнический). Именно этнокультурный подход в образовании обеспечивает целостное гармоничное развитие ребенка, помогает определить его национальную принадлежность и ощутить себя представителем той или иной национальности.

Для ознакомления воспитанников с народной культурой нашими педагогами разработана «системная модель этнокультурного образования». При реализации содержательных блоков этнокультурного образования в детском саду, осуществляется личностное развитие ребенка, происходит становление позитивного образа «Я», ребенок овладевает нравственными и духовными ценностями, создается обобщенный образ о культуре русского народа, уважение к культурным традициям рядом живущих народов.

Такие темы как «Семья», «Детский сад», «Родная страна» лежат в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. Воспитание любви к

Отечеству начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. В процессе работы у ребёнка начинает постепенно складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. При реализации данной задачи используются различные формы: создание тематических фотоальбомов и выставок («Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Лучшая мама на свете!» «Увлечения нашей семьи», «Наши семейные традиции»), выставки декоративно-прикладного творчества «Золотые руки бабушек и дедушек».

Наследование и преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, которое ребёнок пронесёт через всю жизнь. С детьми и родителями проводились детско-родительские конференции: «Дерево держится корнями, а человек – семьёй», «Моя семейная реликвия». Воспитанники не только изучали свою семью и составляли генеалогическое древо, но и рассказали сверстникам о своих родственниках и ценных семейных реликвиях. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей — стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Согласно возрасту, каждый год с детьми, родителями, бабушками и дедушками проводятся осенние посиделки, основанные на традициях русского народа. Традиционными стали фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Веселая масленица», «Пасха».

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям народов Урала, России и стран ближнего зарубежья реализуется через реализацию проектов и итоговых мероприятий: «Традиционная культура народов», «Дети разных народов, мы одна семья», «Неделя народов Урала».

Решать проблемы патриотического воспитания дошкольников возможно используя музейный и краеведческий потенциал. На наш взгляд, огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона играет - краеведческий подход.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в конкретных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. Педагогическая ценность проводимых занятий, реализуемых проектов, выставок, праздников определяется их направленностью на достижение конкретных задач. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины. Реализованы проекты: «Ревда город мой, любуюсь и горжусь тобой», «Достопримечательности города» и другие.

Демидов-Центр является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Приобщение ребенка через музейные экспозиции, музейные предметы способствует воспитанию любви к родному краю, прошлому и настоящему, чувства гордости за свою «малую родину».

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает передвижной мини-музей "Русская изба" – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (люлькой, прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания.

Воспитанники детского сада вместе со всей страной отмечают государственные праздники, что способствует формированию представлений о своей принадлежности к стране: «День Победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День независимости России», «День государственного флага Российской Федерации».

Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне помогает открытый информационный проект «Расскажем детям о войне» по передаче исторической памяти детям. Дети рассматривают

фотографии из семейного альбома, рассказывают о прадедушках, прабабушках, которые ковали победу на фронтах и в тылу, что значит День Победы для каждой семьи.

Очень трогательно проходит конкурс чтецов, приуроченный к великому празднику. Воспитанники с особым чувством читают стихи о солдатах, о Родине.

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда: традиционными стали подготовка и проведение праздничных концертов силами педагогов и воспитанников детского сада перед жителями Дома ветеранов ко Дню Победы.

Существует немало памятных дат воинской славы России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории. С одной из них, а именно с датой разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, познакомились дети подготовительных группы в нашем детском саду.

Повысить познавательный интерес к празднику День защитника Отечества и к воинской службе, позволяют созданные совместно с детьми семейные фоторепортажи, плакаты, газеты, групповые развлечения, где дети не только дарят концертные номера, но и получают удовольствие от совместных игр, состязаний со своими папами и дедушками.

В нашем детском саду проводятся различные акции, в том числе гражданско-патриотические «Я помню! Я горжусь!», где педагоги рассказывают о том, как их деды защищали нашу Родину в Великую Отечественную войну, «Окна Победы», социальные акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану», «День Российского флага».

Одним из важнейших условий реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении, развития их познавательного интереса, активности и самостоятельной деятельности является создание развивающей предметно — пространственной среды.

Это представлено **центрами активности «Дружба и братство лучшее богатство» и «Наша родина – Россия» возрастных группах детского сада.** Центры в зависимости от возраста наполняются материалами формирующими гражданскую позицию ребенка, ознакомление с родным городом, родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в **дошкольном** детстве только начинается. Все формы практик патриотического воспитания в различных сочетаниях являются благоприятным условием для развития детей, способствуют формирования социальной и гражданской активности, личностному росту воспитанников и обогащают образовательную деятельность в детском саду.









«Возможности трудового воспитания в рамках ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ детский сад № 39»

Некрасова С.И. руководитель ОСП 1
МАДОУ детский сад № 39
городского округа Ревда



Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой, обязательной частью которой становится программа воспитания, направленная на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и установление взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью приобщения дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения это: сотрудники детского сада, родители, социальные партнеры, в нашем детском саду была разработана и принята к реализации программа ранней профориентации дошкольников «Познаем мир профессий».

Под профессиональной социализацией понимается, с одной стороны, процесс вхождения ребенка в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации

накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие.

Работа по профессиональной ориентации среди педагогов и родителей в условиях нашего учреждения реализуется по двум основным направлениям, это ***профессиональное воспитание*** *(формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);* ***профессиональное информирование*** *(обеспечение детей информацией о мире профессий)*. Данные направления помогают педагогам более грамотно поддержать детскую инициативу в любой их деятельности.

Педагоги в своей работе широко используют различные методы обучения и воспитания, это: словесный, наглядный, практический, игровой.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ, это то, что на наш взгляд помогает педагогам системно, последовательно решать задачи трудового воспитания.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение их к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Для педагогов проводятся такие мероприятия как мастер-классы, демонстрации видеофильмов лучших практик из опыта работы педагогов дошкольных учреждений уральского округа, семинары-практикумы. После встречи с учителями школы № 28 городского округа Ревда, в режиме онлайн на конференции «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы, направления» была дана высокая оценка нашим воспитанникам, которые год назад пришли в первый класс, сказав, что не только культурно-гигиенические навыки у детей сформированы, но и трудовые навыки. Дети умеют договариваться и дружить, помогать в трудную минуту. Проявляют дружеское отношение к сверстникам. Это значит, что работа по программе «Познаем мир профессий» в рамках трудового воспитания ведется в правильном направлении.

Первые наши шаги в данном направлении это: экскурсии в музей Ровесник и на территорию нашей кухни. Так же в группу приглашали повара как главного эксперта по приготовлению горячих первых блюд, под руководством которого дети с огромным удовольствием варили борщ с использованием аппликации. Так же с детьми проводятся занятия по рисованию на тему «Кем, хочешь стать?», «Я строитель – архитектор». Для детей старшего дошкольного возраста организовывались и проводились экскурсии, встречи с людьми разных профессий, беседы об общественной направленности труда взрослых, просмотр видео- и кинофильмов

Более уверенные шаги были сделаны детьми старшего дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году, они самостоятельно проводили беседы (задавали вопросы) о кулинарии, о людях этой профессии, просмотр мультимедийных презентаций, видео - и кинофильмов привили к тому, что: дети сами своими руками прикоснулись к деятельности кулинаров и в условиях детского сада готовили простейшие кулинарные «шедевры».

Особенно хочется отметить результаты реализации проекта «Юный архитектор», в рамках базовой площадки «Ревдинский педагогический колледж» целью которого является внедрение конструирования и робототехники в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. В рамках данного проекта дети знакомились с трудом строителей, архитекторов, инженеров.

Большое внимание всегда уделялось совместной деятельности педагог – ребенок; ребенок – родитель; родитель – педагог. В этом направлении уже накоплен достаточный практический опыт и разработаны методические материалы в копилку педагогам и родителям по трудовому воспитанию в рамках профориентации.

Следовательно, трудовое воспитание дошкольников как одно из направлений работы в рамках

программы воспитания, в нашем дошкольном учреждении уже обладает большими возможностями воздействия на дальнейшую социализацию дошкольников и имеет качественную и количественно полную материальную и методическую базу (сборник мероприятий, методические рекомендации, участие педагога с детьми на всероссийской педагогической платформе, региональных конкурсах, в рамках ВТГ городского округа Ревда. Это позволяет сделать вывод об эффективности данной работы в рамках программы воспитания.





Народные игры и авторские игровые модели С.А. Жилинской в воспитательно-образовательной деятельности

Сухих Г.Е.,

музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад №2

Период детства - это время, когда активно формируются социально-психологические основы личности, идет приобщение к человеческой культуре, воспроизводство социального опыта. Ребенок усваивает нормы общения, овладевает навыками индивидуальной и коллективной работы, учится принимать и любить себя, доброжелательно относиться к окружающему миру.

Одной из задач моей профессиональной деятельности является создание условий для развития коммуникативных способностей детей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В своей работе использую игровую технологию, в которую входят традиционные народные игры и авторские игровые модели С.А.Жилинской на основе материнского и детского фольклора. Которая позволяет легко адаптироваться к детскому саду, развить коммуникативные навыки и справиться с некоторыми проблемами у детей с нарушениями общения (поведенческие проблемы).

Для адаптации детей на первом этапе использую игры с именами, такие как «Кто больше знает имен», «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», для того, чтобы ребенка быстро узнали, и он узнал детей своей группы, т.е. те игры, где дети могут познакомиться

На втором этапе использую игры, где дети обращают внимание друг на друга, например, на внешний вид в игре «Курочка и хозяйка». В игре «Дрема действия детей происходят в кругу - по очереди, создается ситуация, когда каждому ребенку уделяется внимание всего коллектива, ребенок становится ведущим и оказывается в центре внимания. Это помогает ребенку в полной мере почувствовать себя членом группы и ощутить свою значимость для других.

В играх: «Как у дяди Трифона», «Заинька», «Дед» развиваются навыки: умение действовать в рамках правил, умение быть ведущим и ведомым, умение не растеряться, оказавшись в центре внимания и выполнить должным образом игровую роль.

В таких играх как «Прятки», «Жмурки» развивается внимание детей. В этой игровой ситуации происходит концентрация внимания ребенка на того, кого еще не «поймали».

Следующая группа игр способствует сплачиванию группы, совместное согласовывание действий: «Лень», «Лиса», «Ворон», «Горшки», «Царь – картошка»; игровые модели С.А. Жилинской: «Я по горенке иду», «Кую-кую ножки», «Ходит сон по лавочке», «Шла коза по мостику».

Для решения поведенческих проблем так же использую игровую технологию. Игры с мячом, например, «Вышибалы» помогают снять агрессию, происходит перенос агрессии на предмет, в данном случае на мяч. А такие игры, как «Волк и овцы», «Коршун», «Ворон и куры», «Хвост-Левка», «Лиса, будешь моим хвостом» сопровождаются фейерверком эмоций, давая играющим вдоволь нашуметься, набегаться, рассмеяться. А главное каждый ребенок может побывать в разных ролях агрессивным (волк, коршун, ворон) и слабым (цыпленком, овцой, курицей). Кроме того, он учится управлять своим поведением, справляться со своими желаниями и капризами.

Застенчивый ребенок знает, как общаться с другими, но не может использовать эти знания. В этом ему помогут такие народные игры как «Дрема», «Уля», «Как у дяди Трифона», «Дударь», «Бабушка Маланья». В этих играх создается ситуация, когда каждому ребенку уделяется внимание всего коллектива.

Игровая модель «Я по горенке иду» способствуют раскрепощению застенчивых детей.

Игры «Колокол», цепи кованные, «Кошки-мышки» повышают уверенность в себе, способствуют преодолению нерешительности.

Взаимовыручку дети могут проявить в играх «Лесовик», «Заколдованные салочки», «Казаки-разбойники».

«Пан-Зык» - игра способствует развитию интонации и эмоциональной выразительности невербальных форм общения.

Эмпатия развивается и в таких играх как «На Калиновом мосту», «Селезень утицу догонял».

Работа ведется вместе с воспитателями, так же родителям предлагаются консультации на сайте детского сада.

Таким образом результатом выстроенной системы работы является умение детей легко адаптироваться к детскому саду, общаться со сверстниками, проявлять взаимовыручку, организовать игровое взаимодействие с другими детьми. Используя авторские игровые модели, дети легко усваивают аутентичные тексты материнского и детского фольклора. Что способствует воспитанию патриотических чувств дошкольников.



30.08.2021.

Проектировочная сессия муниципальных методических ассоциаций

Программа проектировочной сессии муниципальных методических ассоциаций

№ п/п	Название методического объединения	ФИО руководителя	Время проведения	ссылка	повестка
1.	Ассоциация учителей информатики	***Смогоржевская Светлана Юрьевна,*** учитель информатики в.к.к., МАОУ «Гимназия № 25»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/75932154795?pwd=alE0SWk2ZkpzMUYzSU5Ic2J2akovZz09 Идентификатор конференции: 759 3215 4795 Код доступа: 2Z1mxC	1. **Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений. Проект примерной рабочей программы основного общего образования предмета «ИНФОРМАТИКА»** Игошева А.А, учитель информатики МАОУ «СОШ № 10» 2. **Анализ результатов КЕГЭ по информатике 2021, КР-9 по информатике 2021, организация подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году.** Смогоржевская С.Ю. учитель информатики МАОУ «Гимназия № 25», Лапташкина О.Н. учитель информатики МАОУ «СОШ № 29» 3. **Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов. (обзор методик определения педагогических дефицитов, план мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов).** Смогоржевская С.Ю. учитель информатики МАОУ «Гимназия № 25» 4. **Обзор актуальных олимпиад, конкурсов, курсов для учителей и учащихся по информатике.** Смогоржевская С.Ю. учитель информатики МАОУ «Гимназия № 25» 5. **Обсуждение и согласование плана работы ассоциации учителей информатики на 2021-2022 учебный год**
2.	Ассоциация учителей математики	***Гаделисламова Людмила Геннадьевна,*** учитель математики 1к.к., МБОУ «СОШ № 7»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/88098870286?pwd=dG1qWmozUmJFeG9VRS9UaUd0SnZxdz09 Идентификатор конференции: 880 9887 0286 Код доступа: 19d9Bm	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** Гаделисламова Л.Г., учитель математики МБОУ «СОШ № 7», Агафонова Н.А., учитель математики МАОУ «СОШ № 28,» Мамонова Л.В., учитель математики МАОУ «СОШ № 10» **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** Омарова Г.К. учитель математики МАОУ «СОШ № 13», Солдатова Н.Н. учитель математики МАОУ «СОШ № 29» **3. Выстраивание плана работы ассоциации учителей математики на 2021- 2022 уч.г.** Гаделисламова Л.Г., учитель математики МБОУ «СОШ № 7», **4. Создание рабочих групп по проблемам.** Гаделисламова Л.Г., учитель математики МБОУ «СОШ № 7», Кондрикова Л.Ю., преподаватель математики ГБПОУ «СОМК»

3.	Ассоциация учителей физики	***Галанова Елена Аркадьевна,*** учитель физики в.к.к., МАОУ «СОШ № 10»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/77655968835?pwd=YW5mK1o3WFdqYVlhL2VSbEFpWHJUUT09 Идентификатор конференции: 776 5596 8835 Код доступа: e0Cxbg	1. **Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений** Галанова Е.А., учитель физики МАОУ «СОШ № 10» **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов** Галанова Е.А., учитель физики МАОУ «СОШ № 10» **3. Проблемные поля, выявленные по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике у обучающихся 7 классов** Кондратьева О.В., учитель физики МАОУ «СОШ № 29» **4. Проблемные поля, выявленные по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике у обучающихся 8 классов** Цернэ О. АМАОУ «Гимназия № 25» **5. Проблемные поля, выявленные по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике у обучающихся 11классов** Гусева Е.В. учитель физики МАОУ «СОШ № 2» 6. **«Эффективные практики учителей физики: технологии преподавания в дистанционном режиме»** Селехова И.В учитель физики МБОУ «СОШ № 1» **7. Ознакомление с планом работы ассоциации учителей физики на 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана.** Галанова Е.А., учитель физики МАОУ «СОШ № 10»
4.	Ассоциация учителей химии	***Тарасова Татьяна Александровна,*** учитель химии в.к.к., МАОУ «СОШ № 28»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/9409773476?pwd=MW92RG5zcldCQmEzLzQ4K3JsT1hxZz09 Идентификатор конференции: 940 977 3476 Код доступа: 630957	1. **Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** 2. **Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР как показателей качества подготовки обучающихся по химии** Тарасова Т.А., учитель химии МАОУ «СОШ № 28» 3**. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных при анализе дефицитов**. 4. **Изменения в структуре ЕГЭ по химии в 2022 году.** 5. **«Региональный компонент на уроках химии как фактор воспитания познавательного интереса учащихся»** Змеева И.В. учитель химии МБОУ «СОШ № 7», Овчинникова М.А., учитель химии МАОУ «СОШ № 29» 6**. «Летняя школа учителей химии 2021. Как это было»** (Завьялова Ф.Д. учитель химии МАОУ «СОШ № 3»
5.	Ассоциация учителей биологии, экологии	***Колпакова Татьяна Владимировна,*** учитель биологии 1.к.к., МАОУ «СОШ № 9»	10.00-11.00	https://us04web.zoom.us/j/6297477649?pwd=ejJ6UzVjNW1oT2hrSnQvWk5yVFl0dz09 Идентификатор конференции: 629 747 7649 Код доступа: 12345	**1. Итоги работы ассоциации за 2020-2021учебный год** **2. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** **3. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** **4. Итоги 2020-2021 учебного года и рассмотрение проекта плана работы ассоциации на 2021-2022 год.**

6.	Ассоциация учителей географии	***Смирнова Марина Александровна,*** учитель географии в.к.к., МАОУ «СОШ № 2»	10.00-11.00	Ссылка приглашения https://us05web.zoom.us/j/82456326089?pwd=aXRkbkhvYXFzUnpIdkpndkZCWk5pZz09 Код доступа; **dr**	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** **3. Обсуждение УМК на 2021-2022 учебный год** **4. Итоги работы ассоциации за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы на новый 2021-2022 учебный год**
7.	Ассоциация учителей иностранных языков	***Захарова Светлана Николаевна***, учитель английского языка в.к.к., МАОУ «СОШ № 3»	10.00-11.00	Join Zoom Meeting https://us04web.zoom.us/j/72614856784?pwd=c05hTXVaT1dYaUR5VDJ1Zm1acUhaZz09 Meeting ID: 726 1485 6784 Passcode: 0H1H9n	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений** Ширинкина О.А. МАОУ «Гимназия №25» **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов** Захарова С.Н. МАОУ «СОШ №3» **3.Итоги и анализ деятельности Городской ассоциации учителей иностранных языков за 2020-2021 учебный год.** Захарова С.Н. МАОУ «СОШ №3» Ямщикова О.А. МАОУ «СОШ №28» Тархова К.В. МАОУ «СОШ №2» Самоделова Н.В. МАОУ «СОШ №29» **4.Планирование деятельности Городской ассоциации иностранных языков на 2021-2022 учебный год**
8.	Ассоциация учителей русского языка, литературы	***Куровская Мария Анатольевна,*** учитель русского языка и литературы в.к.к., МАОУ «Еврогимназия»		Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/75862888492?pwd=SDc3L0R2WVI3Z29MakRjZFljcHhxZz09 Идентификатор конференции: 758 6288 8492 Код доступа: 0fdZ5h [Ссылка] Join our Cloud HD Video Meeting https://us04web.zoom.us/j/75862888492?pwd=SDc3L0R2WVI3Z29MakRjZFljcHhxZz09	**1. «Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений»** Куровская М.А., МАОУ «Еврогимназия» **2. «Планирование на 2021-2022 учебный год»** Выступления руководителей групп **3. «Формирование функциональной грамотности учащихся»** Пивоварова Е.В. МАОУ «Еврогимназия» **4**. «Создание условий для развития способностей и талантов в каждом ребенке» Искорцева А.В. МАОУ «Гимназия № 25», Белоглазова Т.В. МАОУ «СОШ № 3», Люханова Е.Н. МАОУ «СОШ № 29» **5. «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе»** Ярышева М.Б., МАОУ «Еврогимназия» **6. «Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов».**
9.	Ассоциация учителей социальных наук	***Фролов Дмитрий Леонидович***, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22»	10.00-11.00	Подключение к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/8524294150?pwd=dXNSZ0JOMHkrMnpKVmVjTnVRNUt2Zz09	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** Никифорова Н.А., учитель истории и обществознания МАОУ «Еврогимназия»

				Идентификатор конференции: 852 429 4150 Код доступа: sirfC4	**2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** Фролов Д.Л., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22» **3. Анализ деятельности Ассоциации учителей социальных наук в 2020-2021 учебном году** Фролов Д.Л., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22» **4. Планирование деятельности Ассоциации социальных наук на 2021-2022 учебный год** Фролов Д.Л., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22» **5. О преподавании истории и обществознания (включая экономику и право) в 2021-2022 учебном году** Фролов Д.Л., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 22»
10.	Ассоциация учителей начальных классов	***Колеватова Ираида Анатольевна,*** учитель начальных классов в.к.к., МАОУ «СОШ № 9» ***Зиновьева Г. Л., учитель начальных классов*** в.к.к., МАОУ «СОШ № 3» ***Попова Н. Ф., учитель начальных классов*** в.к.к., МБОУ «СОШ № 1» ***Дрягина Л. Г., учитель начальных классов*** в.к.к., МАОУ «СОШ № 10» ***Барышникова С. Б., учитель начальных классов*** в.к.к., МАОУ «СОШ № 28»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/4425465938?pwd=S2xmaXJaRkVOVEg0NXYyRENWd2trZz09 Идентификатор конференции: 442 546 5938 Код доступа: 8TwraZ	**1. Изменения в структуре методической работы муниципальной методической ассоциации учителей начальных классов.** Колесникова Т.И., методист МКУ «ЦРО» **2. Анализ деятельности ассоциации учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.** Барышникова С.Б., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 28»; Анненкова Н.М. М. учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3»; Синельникова Е.Г., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 28»; Бархатова Т.Ю., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 28». 3. **Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО.** Барышникова С.Б., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 28», Пузаткина Н.А., заместитель директора МАОУ «СОШ № 28» 4. **«Качество образования как педагогическая проблема». Ликвидация предметных и методических дефицитов.** Дрягина Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 10». **5. «Актуальность программы воспитания для начальной школы»** Колеватова И.А., заместитель директора МАОУ «СОШ №9» 6. **«Мастер-класс»** Зиновьева Г.Л., классного руководителя 4 класса МАОУ «СОШ № 3», победитель муниципального конкурса «Самый классный классный - 2021»; участник первого Всероссийского форума классных руководителей в очном формате. **7. Митап – встреча для координации решения вопросов по планированию работы.** Руководители ШМО учителей начальных классов ОО.
11.	Ассоциация учителей ИЗО, МХК, музыки	***Ибрагимова Айгуль Ринатовна,*** учитель ИЗО 1 к.к., МБОУ «СОШ № 7»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/89742485195?pwd=Y3NzMGlYMytrR2FrdWZZNmJ5L0FFZz09	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.**

				Идентификатор конференции: 897 4248 5195 Код доступа: 8Cdp2X	**3. Итоги работы ассоциации за 2020-2021 год** **4. Планирование, разработка плана работы ассоциации на 2021 -2022 год.** **5. Выбор рабочей группы, распределение ряд вопросов между участниками для работы.**
12.	Ассоциация учителей технологии	***Быструшкина Ирина Юрьевна,*** учитель технологии в.к.к., МАОУ «СОШ № 3»	10.30-11.00	Ссылка для подключения: https://us05web.zoom.us/j/85952001471?pwd=U0F3T2dKN2ljM2V5VFVLeTdqMkNXQT09 Идентификатор конференции: 859 5200 1471 Код доступа: 9Kxb0M	1.**Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** **2.Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** **3.Организация работы ассоциации на 2021-22 уч. г.**
13.	Ассоциация учителей физической культуры	***Скачков Евгений Валентинович***, учитель физической культуры в.к.к., МАОУ «СОШ № 29»	11.00-12.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/83366957123?pwd=ZmZHcmhGeTFmcW5UZENOenJxUVdBUT09 Идентификатор конференции: 833 6695 7123 Код доступа: 1Jp041	**1. Изменения ФГОС в структуре предметных знаний и практических умений.** **2. Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация выявленных дефицитов.** **3. Выполнения плана работы ассоциации за 2020-2021 учебный год.** Шевченко Д.Ю., учитель МАОУ «СОШ №2» **4. Участие учащихся ОУ ГО Ревда на Всероссийской олимпиаде по физической культуре - областной тур** Посадских Т.А. МАОУ «СОШ №29 **5. Участие учащихся МАОУ «СОШ № 2» ГО Ревда в Президентских состязания - областной этап** Щукин В.Н. МАОУ «СОШ №2» **6. План работы ассоциации учителей физический культуры ОУ ГО Ревда на 2021-2022уч.г. учебный год** Скачков Е.В. учитель МАОУ «СОШ №29»
14.	Ассоциация учителей ОБЖ	Мурашова Лилия Викторовна, преподаватель-организатор ОБЖ, МАОУ «СОШ № 3»	10.00-11.00	Подключиться к конференции Zoom **https://us04web.zoom.us/j/74494876992?pwd=am1OeWpqbFE1OEJyS1Y5d3g0YzZ0Zz09** Идентификатор конференции: 744 9487 6992 Код доступа: MJBC7W	1. **Основные направления формы и методы преподавания современного урока ОБЖ в свете требований ФГОС и реализации концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ.** Мурашова Л.В., преподаватель-организатор ОБЖ, МАОУ «СОШ № 3». **2.Электронные образовательные ресурсы для учителей ОБЖ (при организации дистанционного обучения).** Слепова Е.Н., заместитель директора УВР, МБОУ «СОШ № 1». **3.Организация внеурочной деятельности учащихся, как средство усиления мотивации к изучению предмета ОБЖ.** Ярышева М.Б., учитель русского языка и литературы, руководитель ВПО «Патриот», МАОУ «Еврогимназия», **4.Здоровье-сберегающие технологии на уроках ОБЖ.**

					Лаврентьев В.Е., учитель ОБЖ МАОУ «СОШ № 3», 5.**Интеграция предметов ОБЖ и физической культуры для подготовки юношей в ВС.** Кокорин Д.Ю., учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 9», Андреев С.Н., учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 9»,
1	Ассоциация педагогов, работающих с детьми раннего возраста	Тушнолобова Ольга Сергеевна, руководитель СП №3, МАДОУ детский сад № 50	13.00-14.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/86010814223?pwd=NGNFS0hxM1JZbjIzelVRUkU0Qjh3Zz09 Идентификатор конференции: 860 1081 4223 Код доступа: 8m5jSA	1.**Готовность педагогов, работающих с детьми раннего возраста к реализации Программы воспитания.** 2. **Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.** 3.**Работа фокус-групп по планированию работы Ассоциации на 2021-2022 учебный год** 4.Ссылка для работы фокус-групп https://docs.google.com/presentation/d/1L-CL6s7EMNPMVVCvxm7VwgWExSX_eRlcsYrtLYNZ2xI/edit?usp=sharing
2.	Ассоциация педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	Гридина Марина Владимировна, Старший воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад № 17	13.00-14.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/79674246327?pwd=dW1Ma3JqV3FvVlliNWRjdFJ0QTY3QT09 Идентификатор конференции: 796 7424 6327 Код доступа: zJ2NYe	1.**Готовность педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста к реализации Программы воспитания.** **2. Роль воспитателя по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.** **3.Работа фокус-групп по планированию работы Ассоциации на 2021-2022 учебный год** 4. Ссылка для работы фокус-групп https://docs.google.com/presentation/d/1SveahQmre0S-4PyL4x7LrHZAqcgQKolCTG804buYHXQ/edit?usp=sharing
3.	Ассоциация педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста	Богомолова Татьяна Геннадьевна старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 46	14.00-15.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/7467151246?pwd=NHJSdEg4WTlxak5hYzh3bDN4K2Fkdz09 Идентификатор конференции: 746 715 1246 Код доступа: uBCJ3X	1.**Готовность педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста к реализации Программы воспитания.** **2.Роль и работа воспитателя детей 5-7 лет по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.** **3.Работа фокус-групп по планированию работы Ассоциации на 2021-2022 учебный год** 4.Ссылка для работы фокус-групп https://docs.google.com/presentation/d/1amQM4Jsz_cLJe40ltD0eveEhVAPfA-sl3XBlF44skw0/edit?usp=sharing
4.	Сообщество «Музыкальный руководитель» в детском саду	Волкова Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад № 46	13.00-14.00	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/4312814682?pwd=OC9JbldMS0R5R3pLWE9Ia05nc3lpQT09 Идентификатор конференции:	**1.Готовность музыкальных руководителей, работающих в детском саду к реализации Программы воспитания (художественно-эстетическое воспитание)** **2.Работа музыкального руководителя по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.**

				431 281 4682 Код доступа: dyft80	**3.Работа фокус-групп по планированию работы Сообщества на 2021-2022 учебный год** 4.Ссылка для работы фокус-групп https://docs.google.com/presentation/d/1ohzvVz59pK_-57A8EehrCzBu-kHMbiRQtkU4d6L1U8k/edit?usp=sharing
5.	Сообщество «Инструктор по физической культуре» в детском саду	Шаптякова Ольга Александровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ ЦРР детский сад № 17	13.00-14.00	Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/89382229307?pwd=ZlRYZWt6TUJCRE9vbzB3VE1kdGdlUT09 Идентификатор конференции: 893 8222 9307 Код доступа: 92Ns9s	**1.Готовность инструкторов по физической культуре, работающих в детских садах к реализации Программы воспитания (физическое воспитание)** **2. Работа инструкторов по физической культуре по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.** **3.Работа фокус-групп по планированию работы Сообщества на 2021-2022 учебный год** 4.Ссылка для работы фокус-групп https://docs.google.com/presentation/d/1xuTkv-NICbuFvUjPppoJy-THTwFTa-1e-vw_MbTmChg/edit?usp=sharing

Расширенный методический совет

Выступления управленческих команд ОО
«Презентация реализации ВСОКО за 2020-2021 уч.г., определение задач на новый учебный год»
Реализация ВСОКО в МАДОУ детский сад № 46 за 2020 – 2021 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детский сад № 46 проводится ежегодно на основании Положения о ВСОКО и в соответствии с планом-графиком проведения контрольно-оценочных процедур ВСОКО.

Цель организации и проведения процедуры ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 46 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Для достижения цели на протяжении нескольких лет предпринимаются следующие шаги:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка образовательных результатов базируется на основных направлениях:

1. Качество управления ОО
2. Качество организации процесса
3. Качество результата
4. Качество условий

Рабочей группой разработаны локальные акты регламентирующие ВСОКО:
- Положение о ВСОКО
- Дорожная карта по развитию ВСОКО
- Программа ВСОКО
- План-график проведения контрольно-оценочных процедур
- Технологические карты оценки качества по направлениям
- Приказы заведующего.

ВСОКО реализуется в процессе проведения комплекса процедур, включающих следующие мероприятия:
- проведение диагностических срезов по реализации ООП ДО во всех возрастных группах;
- посещение и анализ комплексных мероприятий по переходу детей со ступени раннего развития на дошкольную ступень, с дошкольной ступени на ступень общего начального образования;
- анализ документации педагогов, подтверждающей проектирование образовательного процесса с детьми на основе данных педагогической диагностики, проведённой в соответствии с картами оценки динамики личностного развития ребёнка;

- выполнение графика контроля за образовательным процессом, утверждённым на 2020 – 2021 уч.г.;
- сбор и изучение информационно – статистических данных по регламентации образовательного процесса в динамике: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, кадры, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база, финансовое обеспечение;
- проведение анкетирования среди родителей воспитанников - сбор и анализ полученной информации.

Объектами ВСОКО являются:

- ✓ Программное обеспечение
- ✓ Психолого-педагогические условия
- ✓ Развивающая предметно-пространственная сред
- ✓ Кадровые условия
- ✓ Материально-технические условия
- ✓ Финансовые условия
- ✓ Процессы образовательной деятельности
- ✓ Результаты образовательной деятельности
- ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг
- ✓ Управление ДОО

В результате проведения процедуры ВСОКО в этом году получены следующие данные:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольногообразования (ООП ДО)

При оценке качества ООП ДО, было выявлено, что ее структура и содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам, потребностям и способностям, интересам и инициативам воспитанников нашего ДОУ.

Разработаны, соответствующие рекомендациям ПМПК, АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и реализуются дополнительные программы по физкультурно – спортивной и художественно- эстетической направленностям.

Вектор развития: внести корректировку в ООП ДО: в часть, формируемую участниками образовательных отношений после изучения образовательных потребностей, интересов и возможностей вновь поступивших детей и членов их семей.

Адаптировать дополнительные общеразвивающие программы под психофизиологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

По диаграмме видно, что в целом созданы достаточные психолого-педагогические условия.

Вектор развития: педагогам необходимо чаще проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества образования, поддерживать образовательные инициативы семьей, воспитанников; учитывать мнение родителей в своей работе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вектор развития: внести изменения в организацию образовательного пространства и приобретение материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) с учетом индивидуальных особенностей детей. Приобрести цифровые и программируемые игрушки, программные продукты и мобильные приложения. Заказать в группы разновеликую, но преимущественно достаточно низкую (по высоте), открытую (без стекол и задних стенок) мебель. Привлечь родителей для обеспечения на участках разноуровневого расположения объектов; предусмотреть создание содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно – пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с

детьми. Привлекать детей к оформлению, проектированию и созданию среды, а также использовать продукты детской деятельности при оформлении игровых и развивающих центров.

Кадровые условия:

В Программе развития нашего детского сада указано, что % педагогов с высшим уровнем образования должен составлять 75%. На данный момент - 52%. Поэтому вы видите такую диаграмму. Индикаторы показателей каждая ОО закладывает свои в зависимости от Программы развития.

Вектор развития:

Необходимо повышать профессиональный уровень педагогов. Разрабатывать индивидуальные траектории по повышению квалификации, основанные на проф дефицитах. Стимулировать очное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Формирование отчетливых и понятных областей ответственности у каждого педагога, относящихся к качеству образования.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В достаточной мере имеются технические средства обучения (компьютер, принтер, интерактивные доски и панели).

Вектор развития:

Обновление базы технических средств обучения, программного обеспечения. Приобретение музыкальных колонок в каждую группу, программного обеспечения для создания видеороликов. Создание в двух корпусах детского сада библиотек с демонстрационными и раздаточными материалами, методической литературой, которая помогала бы родителям находить ответы на вопросы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

В здании по адресу Чехова, 49А проектом не предусмотрены кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), что затрудняет организацию образовательной деятельности на должном уровне.

Пространство прогулочных участков не обеспечено возможностью хранения игрушек.

Реализация программы «Доступная среда». Оснащение ДОУ в соответствии с дорожной картой.

Финансовые условия:

Уровень оплаты труда работников соответствует средним показателям. Фактические финансовые затраты на приобретение учебно-игровых пособий совпадают с запланированными. На официальном сайте размещены отчеты о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Осуществляется сопровождение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Вектор развития:

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, участие в грантах.

Оценка процессов образовательной деятельности:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты реализуются в полном объеме. На каждого воспитанника заполняются карты развития. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

Вектор развития:

Разработка и реализация программы «Одаренный ребенок», участие всех участников образовательных отношений в инновационных процессах.

Оценка результатов образовательной деятельности: осуществляется по определению доли воспитанников, педагогов, родителей и других участников образовательных отношений в конкурсах различного уровня, в фестивалях, выставках, акциях, определении доли призеров.

Вектор развития:

Участие к конкурсах областного и регионального уровнях, увеличение доли воспитанников осваивающих содержание основной образовательной программы дошкольного образования на высоком уровне, привлечение родителей к проведению педагогической

диагностики, наличие положительных отзывов от педагогов школ о готовности детей к обучению в школе (получение результатов тестирования «Школьный старт»), увеличение доли педагогов, участвующих в инновационных проектах и диссеминации опыта.

Качество управления ДОО:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом. Разработаны нормативные локальные акты, позволяющие функционировать детскому саду в режиме развития. Отсутствие предписаний надзорных органов позволяет говорить об эффективном управлении организацией.

Вектор развития:

Увеличение доли детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, открытие групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализация инновационных проектов.

В связи с выходом новых нормативных документов областного и муниципального уровней, необходимо скорректировать систему ВСОКО.

ГО Ревда

МАДОУ детский сад № 39

Заведующий МАДОУ детский сад № 39

Кирицева Н.В.

Руководитель ОСП 2 Каменских И.В.

Реализация ВСКО в МАДОУ детский сад № 39

Внутренняя система оценки качества образования — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В нашем детском саду внутренняя система оценки качества образования реализуется следующим образом.

Нами разработан ряд приказов:

- приказ «Об утверждении рабочей группы службы мониторинга для проведения ВСКО»;

- приказ «Об утверждении Положения о ВСОКО»;

- приказ «О разработке плана и инструментария для проведения ВСКО»;

- приказ «Об утверждении плана и инструментария для проведения ВСКО»;

- приказ «О проведении мероприятий ВСОКО»;

- приказ «Об итогах проведения мероприятий ВСОКО».

Так же разработаны следующие документы регламентирующие работу:

- Положение о ВСОКО в МАДОУ детский сад № 39;

- Положение о службе мониторинга в МАДОУ детский сад № 39;

- План реализации ВСОКО в МАДОУ детский сад № 39;

- Карта мониторинга в МАДОУ детский сад № 39 (Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов).

В соответствии с положением о ВСОКО МАДОУ детский сад № 39, основные цели, задачи и принципы ВСОКО:

Цель: установить соответствие качества образования в МАДОУ детский сад № 39 действующему законодательству в сфере образования и ФГОС.

- обеспечить ВСОКО в учреждении, объективную оценку результатов образовательной деятельности с учётом принятых критериев;

выработать единые подхода в критериях, инструментарии, количественной и качественной ВСОКО в учреждении.

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ детский сад № 39;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение МАДОУ детский сад№ 39 информацией:

Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии икачестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источниковпервичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных , подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО:

Организационная структура МАДОУ детский сад № 39, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический состав, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки. Порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ детский сад № 39 на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ детский сад № 39.

О чем подробно прописано в нашем положении о ВСОКО в МАДОУ детский сад № 39.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 39

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.12.2020 по 15.12.2020 проводилось анкетирование 81 (64,8%) родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 86 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 84 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением

организации, - 65 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 90 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования (ООП), дополнительных образовательных программ.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации программы «Детский сад - Дом радости»:

Проанализировав ВСОКО учреждения, были определены ряд проблем и недостатков:

не достаточно разнообразно использование различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

отсутствие ППРС для стимулирования детей на исследовательские действия, раскрывающая возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности;

не уделено должного внимания созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями на природе и т.д.) Оборудование не подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий;

при участии в освоении Программы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов недостаточно обеспечивается необходимая архитектурная доступность (т.к. Учреждения 1963 года постройки), значит не для всех воспитанников, есть возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Выявленные проблемы и недостатки контрпродуктивны в реализации программы учреждения осуществляющее организацию различных видов детской образовательной деятельности.

Намечены следующие направления, по которым будет, осуществляется и совершенствоваться образовательная деятельность среди воспитанников и профессиональная деятельность среди педагогов в 2021-2022 учебном году:

- совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС. совершенствование условий для организации взаимодействия с семьями воспитанников для

обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- совершенствование условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

- развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

- максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности, где реализуются право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Эффективное и планомерное использование всех имеющихся образовательных ресурсов дает право с уверенностью утверждать, что при достижении ожидаемых результатов реализации образовательной программы учреждения педагогическую деятельность педагогов и достижения воспитанников признать удовлетворительной.

Презентация реализации ВСОКО МБДОУ детский сад № 2 за 2020-2021 учебный год, определение задач на новый учебный год.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Целевыми установками образовательной политики Свердловской области являются обеспечение высокого качества образования, удовлетворяющего социально-общественные, личностные образовательные потребности подрастающего поколения, обновление системы развития педагогических кадров, развитие системы воспитания.

Таким образом, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к качественной организации образовательной деятельности детского сада; делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника, его воспитания. В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования России анализировать, оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты.

В связи с вышеизложенным, целевые установки Учреждения направлены на обеспечение качества образовательного содержания и образовательных условий, отвечающих нормативным требованиям, потребностям воспитанников, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Определить степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям позволяет внутренняя система оценки качества образования МБДОУ детский сад № 2 (далее ВСОКО).

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад № 2:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
– Приказ Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
– Устав МБДОУ детский сад № 2.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад № 2».

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад № 2».

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:
– качества содержания и организации образовательной деятельности;
– качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
– качества результатов образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки: качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования; качества АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования; качества дополнительных общеразвивающих программ; качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки: качества финансовых условий; качества материально-технических условий; качества психолого-педагогических условий; качества кадровых условий; качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки: качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ; достижений воспитанников; здоровья воспитанников (динамики); удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

В ходе проведенного анализа показателей, зафиксированных в ВСОКО, можно сделать вывод, что образовательный процесс достигает результатов, соответствующих целям и задачам МБДОУ детский сад № 2 не в полном объеме.

Проблемное поле МБДОУ детский сад № 2.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг.

В этой связи возникает необходимость индивидуализации образовательного процесса в зависимости от уровня развития, потребностей, особенностей каждого ребенка на всем

протяжении его пребывания в детском саду. Одним из путей является освоение и применение новых педагогических технологий воспитания детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать в целях развития воспитанников созданную предметно-пространственную среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс технологии эффективной социализации, не проводят с родителями работу в данном направлении.

Педагоги не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это объясняется отсутствием у большинства педагогов опыта нелинейного построения образовательного процесса и личностно-ориентированного подхода к субъектам.

Накопить такой опыт, в большинстве случаев не позволяет существующая система методической работы в детском саду. На данный момент методическая деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности педагогов.

На сегодняшний день четко обозначается противоречие между требованием к обеспечению нового качества построения образовательного процесса в детском саду, направленного на сопровождение дошкольника и неготовностью воспитателя к его организации.

Четкие требования к профессионализму личности и деятельности педагогических работников предъявляют ФГОС дошкольного образования и Профессиональный стандарт педагога. Педагог, согласно этим документам, должен быть компетентным в области обучения, воспитания и развития воспитанников; взаимодействия с субъектами образования, формирования образовательной среды, инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что далеко не все педагогические работники имеют эти компетентности, испытывая различные компетентностные дефициты, поле которых достаточно обширно, хотя это и не означает, что весь их спектр испытывает каждый конкретный педагог.

На наш взгляд, решить проблему поддержки и обогащения профессиональной компетентности педагогов поможет разработка каждым педагогом персонифицированной программы профессиональной деятельности. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы. На сегодняшний день каждое образовательное учреждение обязано разработать рабочую программу воспитания, являющуюся частью Образовательного программы Учреждения. В связи с этим возникает необходимость в создании системы организационных механизмов управления реализацией введения рабочей программы воспитания Учреждения, координации действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, методического, информационного сопровождения.

12.07.2021 года была утверждена модель мониторинга качества образования в Свердловской области, в связи с чем разработанная в МБДОУ детский сад № 2 ВСОКО нуждается в изменении и дополнении.

Перспективы на следующий 2021-2022 учебный год:

Внесение изменений и дополнений в ВСОКО МБДОУ детский сад № 2 с учетом модели мониторинга качества образования в Свердловской области.

Повышение качества образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы новых современных технологий, в том числе, технологий социализации, форм дошкольного образования; повышения уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку персонифицированной программы профессиональной деятельности каждого педагога.

Формирование у педагогического коллектива системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с воспитанниками.

Реализация ВСОКО за 2020-2021 учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

В 2020-2021 учебном году работа строилась согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ№13», утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ№13» №50-Д от 25.04.2019г. (Документы на слайде)

Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

Исходя из цели в МБОУ «СОШ№13» были определены следующие задачи:

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в ОО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
-оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. В ходе оценки выявилось следующее:

Оценка качества образовательных программ

Школа реализует ООП НОО, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), ООП ООО, Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ, С февраля 2021 года адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) Структура программ соответствует требованиям ФГОС и в полном объеме отображает его идеологию.

Рабочие программы по всем предметам также соответствуют ФГОС. На конец года программы выполнены на 100%

Программы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с запросами родителей и обучающихся с учетом кадровых ресурсов школы Охват обучающихся внеурочной

деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Программы внеурочной деятельности соответствуют поставленным задачам. Занятия проводятся с учетом системно - деятельностного подхода, направлены на формирование УУД. Ведутся журналы учета внеурочной деятельности. Деятельность отражена на сайте школы.

Внутришкольный контроль по выявлению уровня организации урочной и внеурочной деятельности, открытые уроки и внеурочные занятия показали, что структура уроков и его наполняемость в целом соответствуют системно- деятельностному подходу, в рамках которого велась целенаправленная работа по формированию УУД в 1- 9 классах.

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение. Укомплектованность кадрами на 1 сентября 2021 года составляет — 100%. ВКК имеет 27% педагогов, 1 КК – 63%, СЗД - l0%. 100% педагогов прошли КПК в 2020-2021 учебном году.

55% педагогических работников были поощрены за участие и победу в конкурсах профессионального мастерства. 82% педагогов участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение, информационно - развивающая среда соответствуют требованиям ФГОС.

При организации образовательного процесса соблюдаются Требования СанПиН. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных санитарно— гигиеническими и эстетическими условиями в школе, медицинским обслуживанием — 100%.

Охват обучающихся горячим питанием – 100%. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией и качеством горячего питания в школе — на высоком уровне 40%, на достаточном 60%.

100% педагогов, обучающихся и их родителей удовлетворенны психологическим климатом в школе.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Предметные результаты по итогам года: 1-4 классы (35 человек): Доля обучающихся, не имеющих академической задолженности и в начальной и в основной школе составила 97 %

Успевают на «4» и «5»- 29,7% 19 человек (без учета 1 класса).

Доля обучающихся 9 класса (6 человек), получивших документ об образовании - 100%, получивших документ об образовании особого образца – 0. Средний балл ОГЭ по русскому языку – 22 балла. Средний балл ОГЭ по математике – 10. Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе – 17%. Доля обучающихся 9 класса, поступивших в ОО, реализующие основные профессиональные образовательные программы – 83%

100% обучающихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. 57% стали победителями и призерами. В спортивных соревнованиях разного уровня приняли участие 26% учащихся, стали победителями – 16%.

Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования разного уровня – 100%.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Доля родителей полностью удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся 95%.

Доля родителей, удовлетворённых качеством проведения учебных занятий в школе — 100%

Сильные и слабые стороны в деятельности ОО и педагогического коллектива

В МБОУ «СОШ№13» созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования (работает центр «Точка роста», оборудован кабинет естественно-научного цикла), но отсутствуют квалифицированные специалисты по робототехнике, 3-Д моделированию, программированию.

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем (82% педагогов имеют высшее профессиональное образование), но в коллективе преобладают традиционные подходы к процессу обучения, недостаточность использования инновационных технологий.

В МБОУ «СОШ№13» высокий процент детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных условиях и «группы риска». На учете в КДН состоит одна семья, на внутришкольном учете состоит 10 обучающихся. Неблагополучная обстановка в семье, недостаток общения и культурного развития приводит к педагогической запущенности и проблемам в воспитании и обучении. В школе обучается 9 обучающихся с ОВЗ, что составляет 13%.

Позитивное отношение родителей к школе, учителям, но низкая активность родителей в решении вопросов развития школы.

Предметом мониторинга качества образования являются:

- ООП (соответствие ФГОС, гигиеническим требованбиям, перечня УМК, используемого в учебном процессе, выполнение учебного плана). Методом измерения является экспертная оценка.
- Кадровые условия (уровень образования и квалификации педагогов, их социальная активность). Метод измерения – расчет
- Удовлетворенность потребителей образовательными услугами (отсутствие жалоб, обращений, анкетирование).
- Безопасность образовательного процесса (количество несчастных случаев и т.д.)
- Материально-техническая обеспеченность (Обеспеченность учебниками, использование оборудования в учебном процессе и качество питания). Основной метод – наблюдение
- Результаты образовательной деятельности (уровень качества обучения, уровень сформированности УУД, уровень социальной активности, уровень подготовки к ГИА, результаты независимых процедур ОГЭ, ВПР, востребованность выпускников.)

Коллектив школы считает, что качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 13» по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными. В 2020-2021 учебном году администрации школы продолжит совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности и ставит перед собой следующий год:

- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых ОУ;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.

Реализация ВСОКО в МАОУ «СОШ№3» в 2020-2021 учебном году

Десяткова Ирина Ивановна,
заместитель директора МАОУ «СОШ№3»

Одним из актуальных вопросов современной системы образования является повышение качества образования. Качество образования обеспечивается благодаря внутреннему и внешнему мониторингам. Немаловажным фактором является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающая поступление объективной и актуальной информации о качестве работы школы.

Школьный пакет документов по ВСОКО непосредственно связан с алгоритмом организации и проведения оценочных процедур. В связи с этим документы ВСОКО включают приказы, распоряжения, положение о внутренней системе оценки и отчетность.

ВСОКО - это системный продукт, охватывающий абсолютно все аспекты деятельности ОО: качество учебно-воспитательной деятельности, материально-техническое, кадровое и научно-методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в школе. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели необходимо:

- осуществлять аналитический мониторинг результатов образовательного процесса (соответствие качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ и др.);
- выявлять факторы, влияющие на качество образования и принимать меры по устранению отрицательных последствий;
- принимать управленческие решения в области оценки качества образования.

В управленческой модели ВСОКО представлены актуальные формы и методы оценки, утверждается необходимый объем информационно-аналитического сопровождения оценочной деятельности, разрабатывается порядок индивидуального учета достижений и поощрений обучающихся

По результатам проведения контрольных процедур составляются аналитические справки, оцениваются результаты работ и итоги проведения каждого мероприятия с выходом на адресные рекомендации педагогам.

Справки являются инструментом внутришкольного контроля и служат подтверждением того, что ВСОКО в образовательном учреждении работает максимально эффективно. Информацию аналитических справок используется для принятия управленческих решений, внесения изменений в ООП и управления образовательным процессом.

Остановимся на отдельных диагностических процедурах.

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации. В результате диагностики «Школьный старт» определен уровень стартовой готовности первоклассников МАОУ «СОШ №3» к освоению основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с позиции педагогической и психологической составляющих в совокупности. Анализ результатов, полученных в процессе диагностического исследования, позволил определить, какой из компонентов (инструментальный или личностный) является ресурсом для развития или нуждается в специальной психолого-педагогической проработке.

Показатели «успеваемость» и «качество освоения общеобразовательных программ» отражают оценку учебных достижений по уровню образования, параллели, отдельного класса и каждого учащегося в отдельности (теоретических знаний, практических умений), учитывают реальные учебные возможности учеников класса и позволяют любому учителю-предметнику,

классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми для организации образовательной деятельности.

Государственную итоговую аттестацию с использованием механизмов независимой оценки знаний в 2020 - 2021г. проходили 117 человек. Пять выпускников - в форме государственного выпускного экзамена. 9 выпускников окончили школу основного общего образования с отличием.

В 2020-2021 учебном году 45 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 2 выпускницы получили медали «За особые успехи в учении».

Распределение экзаменов по выбору учащихся показало, что наибольшей популярностью пользуются: обществознание, информатика, физика.

ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования. Вследствие того, что ВПР проводятся непосредственно образовательными организациями, они также несут в себе некоторые черты формирующего оценивания. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки. Поскольку ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в российской системе образования, они дают и самый богатый материал для анализа. Анализ результатов проводится в два этапа: в первую очередь, учителем-предметником, затем – заместителем директора образовательной организации. Анализ результатов ВПР проводится с целью определения дефицитов в достижениях учеников и профессиональных затруднений педагогов, чтобы улучшить образовательные программы и результаты обучающихся. Результаты ВПР служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642) направлена на повышение качества образования. Цель программы – качество образования, которое определяется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования.

Хорошая школа должна привить учащимся навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и является «функциональной грамотностью».

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний.

Результатом реализации проекта «Школа действия» (декабрь 2020 года) явилось развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего достижение метапредметных результатов учащихся, самоопределение школьника в социокультурном пространстве.

Реализация проекта изменила понимание результата образования как комплекса составляющих: академические достижения, компетентности, социальный опыт; качество образования проявляется через социализацию и успешную адаптацию ребенка в социокультурном контексте реальной жизни; начата разработка системы оценивания компетентностного результата образования и формы его фиксации; педагоги школы освоили технологии формирующего оценивания; старшеклассники совершают осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута.

Все это влияет на организационную модель образовательного процесса, которая дает обучающимся возможность выбирать, в которой присутствует событийность, точки принятия решений, в которой есть возможность ошибаться, возвращаться назад, но двигаться самому!

Качество результатов образования находится во взаимосвязи с качеством реализации образовательного процесса и качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объективность оценки качества образования требует усилий по формированию единого системного подхода при изучении всех учебных предметов на уровне школы.

Исходя из анализа результатов образования в рамках внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- Организовать работу межпредметных рабочих групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к ГИА по образовательным программам ООО и СОО.
- Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Продолжить мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-4 классов.
- Повысить качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Повысить профессиональный уровень педагогических работников для реализации направлений Программы развития школы.
- Продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Реализация ВСОКО в МАОУ «СОШ № 9» в 2020 – 2021 учебном году, определение задач на новый учебный год

Среди стратегических задач развития образования, которые ставит государство перед педагогическим сообществом: объективное проведение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также вхождение страны в десятку ведущих стран мира по качеству образования. В соответствии с данными стратегическими задачами МАОУ «СОШ № 9» определяет цели и задачи образовательной деятельности, ВСОКО.

Структура ВСОКО МАОУ «СОШ № 9» представлена составляющими внутренней и внешней оценки качества образования. Внешняя оценка качества образования состоит из следующих процедур:

- оценочные процедуры, регламентированные ЕСОКО: ВПР, итоговое собеседование, итоговое сочинение, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, международные исследования
- оценочные процедуры, регламентированные РСОКО: ДКР, РТ, мониторинговые исследования (мониторинг функциональной грамотности)
- оценочные процедуры, регламентированные МСОКО: стартовая диагностика (готовность к обучению в 1, 5, 10 классах), диагностика сформированности УУД (в 3 классах)

Внутренняя оценка качества образования представлена оценочными процедурами МАОУ «СОШ № 9»:

- процедура входной диагностики: предметные УУД
- процедура (формы) текущего (формирующего) оценивания
- процедуры (формы) промежуточной аттестации

- процедуры (формы) итоговой аттестации для предметов, не выносимых на ОГЭ, ЕГЭ
Проведя анализ образовательных результатов за 2020 – 2021 учебный год, можно выделить сильные и слабые стороны в деятельности ОО и педагогических работников МАОУ «СОШ № 9».

В 2020 – 2021 учебном году из 19 ученических классов-комплектов (исключая первые классы), только 7 классов имеют 100% успеваемость. По отношению, ко всему числу классов (кроме 1-х) общий показатель составляет 43, 8%. Процент качественной успеваемости составил соответственно 59,6% по классам на уровне НОО и 28,6% на уровне ООО. По школе данный показатель составляет 42,1%. Вывод: процент качества недостаточен, существует проблема школьной неуспеваемости.

2020 – 2021 учебный год на «5» закончили 26 обучающихся МАОУ «СОШ № 9». Это неплохой результат для первого года работы ОО в условиях становления педагогического коллектива, формирования ученических классных коллективов. Определяется ещё одна проблема, задача: сохранить количество отличников, выстраивая свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на более высокий результат.

149 обучающихся успевают на «4» и на «5», что составляет 35,1% от общего количества обучающихся МАОУ «СОШ № 9».

По итогам 2020 – 2021 учебного года в школе 34 неуспевающих, т.е. 34 ученика не освоили учебные программы: на уровне НОО – 9, на уровне ООО – 25 обучающихся. Из них 20 обучающихся оставлены на повторный курс обучения и 14 – переведены в следующий класс условно с условием ликвидации академической задолженности в сентябре-октябре месяце 2021 года. Существует проблема: определение направлений и форм работы с обучающимися «группы риска».

Качественная подготовка обучающихся напрямую связана с результатами их участия в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности, НПК разных уровней.

Одним из важных показателей рейтинга школ является результативность участия обучающихся в ВСОШ (ШЭ, МЭ, РЭ). В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся МАОУ «СОШ № 9» приняли участие в олимпиадах школьного этапа ВСОШ по 14 учебным предметам. 50 работ обучающихся были признаны победителями и призёрами ШЭ ВСОШ. Но лишь 4 участника муниципального этапа ВСОШ стали призёрами. Проблема: отсутствие систематической работы педагогов-предметников по подготовке обучающихся к МЭ ВСОШ.

Достаточно хороших результатов добились наши обучающиеся, представляя свои проекты в рамках различных НПК.

Одним из направлений анализа образовательной деятельности является ГИА обучающихся 9-го класса. В 9-м классе обучался 21 ученик. К ИА были допущены все обучающиеся 9-го класса. Одним из условий допуска 9-классников к ГИА является участие в процедуре итогового собеседования. Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли процедуру итогового собеседования. 20 обучающихся сдавали 2 обязательных экзамена: по математике и по русскому языку в форме ОГЭ, 1 обучающийся сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ в соответствии с заключением ПМПК.

В целом, обучающиеся 9-го класса успешно прошли аттестацию. Аттестаты выданы восемнадцати выпускникам. Трое обучающихся имеют неудовлетворительную отметку за экзамен по математике с возможностью сдачи в дополнительный период (6-го сентября).

В 2020 – 2021 учебном году проходил региональный мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-х классов. Функциональная грамотность включает 6 составляющих: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности свидетельствует о существующей проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся, использования педагогами в своей деятельности банка заданий по формированию функциональной грамотности. Данные задания должны использоваться всеми педагогами в рамках учебной, внеучебной деятельности.

Проблемы, которые мы видим на основе анализа результатов образовательной деятельности предполагаем решать через реализацию модели ВСОКО.

Одной из задач, определённых на новый учебный год, является совершенствование системы оценки качества образования. Достижение данной задачи возможно при реализации комплекса условий, в том числе работы «Центра оценки качества образования МАОУ «СОШ № 9», деятельность которого составляет важное направление Программы развития школы на 2021 – 2026 годы. В состав «Центра оценки качества образования» входят: директор школы, администрация МАОУ «СОШ № 9», руководители ШМО, руководители временных проблемных групп. Работа «Школьного центра оценки качества образования» направлена на совершенствование системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 9» в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа результатов ВПР, ОГЭ, качественной оценки успеваемости ученических коллективов. Аналитическая и статистическая деятельность Центра:

- структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- формирование статистических данных для использования в управленческой деятельности;
- коррекционные мероприятия,
- проведение самообследования

Оценочные процедуры

- анализ рабочих программ педагогов,
- контроль выполнения требований к организации индивидуального обучения учащихся,
- контроль предметных образовательных результатов через проведение стартового, промежуточного, итогового контролей:

• мониторинг результатов административных контрольных работ,

• контроль состояния преподавания учебных предметов,

• контроль выполнения государственных образовательных стандартов,

• анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации,

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах,
- мониторинговые исследования ИКТ-компетенций учителей,
- оценка удовлетворенности качеством образования родительской общественности.

Ожидаемый результат – стабильно хорошие показатели качества образования в школе.

На реализацию задачи совершенствования системы оценки качества образования направлены мероприятия в рамках реализации подпроекта «Современная школа» Программы развития МАОУ «СОШ №9» на 2021 – 2026 годы.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- обновление методик, стандарта и технологий обучения;
- создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребёнка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;
- осуществление подготовки педагогических кадров по обновлённым программам повышения квалификации.
- Внедрение образовательных технологий: ИКТ-технологий, метода проектов, метода исследования, развивающего обучения, ТРИЗ
- Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации
- Программа работы с одарёнными детьми
- Образовательный центр «Сириус», образовательная программа «Уроки настоящего»
- Разработка модели наставничества обучающихся МАОУ «СОШ № 9», в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности
- Профессиональная ориентация школьников
- Проект «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» программы «Единая промышленная карта»
- Внедрение методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки

Реализация ВСОКО за 2020-2021 учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

В 2020-2021 учебном году работа строилась согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ№13», утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ№13» №50-Д от 25.04.2019г. (Документы на слайде)

Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

Исходя из цели в МБОУ «СОШ№13» были определены следующие задачи:

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в ОО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
-оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. В ходе оценки выявилось следующее:

Оценка качества образовательных программ

Школа реализует ООП НОО, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), ООП ООО, Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ, С февраля 2021 года адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) Структура программ соответствует требованиям ФГОС и в полном объеме отображает его идеологию.

Рабочие программы по всем предметам также соответствуют ФГОС. На конец года программы выполнены на 100%

Программы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с запросами родителей и обучающихся с учетом кадровых ресурсов школы Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Программы внеурочной деятельности соответствуют поставленным задачам. Занятия проводятся с учетом системно - деятельностного подхода, направлены на формирование УУД. Ведутся журналы учета внеурочной деятельности. Деятельность отражена на сайте школы.

Внутришкольный контроль по выявлению уровня организации урочной и внеурочной деятельности, открытые уроки и внеурочные занятия показали, что структура уроков и его наполняемость в целом соответствуют системно- деятельностному подходу, в рамках которого велась целенаправленная работа по формированию УУД в 1- 9 классах.

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение. Укомплектованность кадрами на 1 сентября 2021 года составляет — 100%. ВКК имеет 27% педагогов, 1 КК – 63%, СЗД - l0%. 100% педагогов прошли КПК в 2020-2021 учебном году.

55% педагогических работников были поощрены за участие и победу в конкурсах профессионального мастерства. 82% педагогов участвовали в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение, информационно - развивающая среда соответствуют требованиям ФГОС.

При организации образовательного процесса соблюдаются Требования СанПиН. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных санитарно— гигиеническими и эстетическими условиями в школе, медицинским обслуживанием — 100%.

Охват обучающихся горячим питанием – 100%. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией и качеством горячего питания в школе — на высоком уровне 40%, на достаточном 60%.

100% педагогов, обучающихся и их родителей удовлетворенны психологическим климатом в школе.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Предметные результаты по итогам года: 1-4 классы (35 человек): Доля обучающихся, не имеющих академической задолженности и в начальной и в основной школе составила 97 %

Успевают на «4» и «5»- 29,7% 19 человек (без учета 1 класса).

Доля обучающихся 9 класса (6 человек), получивших документ об образовании - 100%, получивших документ об образовании особого образца – 0. Средний балл ОГЭ по русскому языку – 22 балла. Средний балл ОГЭ по математике – 10. Доля обучающихся 9 класса,

продолживших обучение в 10 классе – 17%. Доля обучающихся 9 класса, поступивших в ОО, реализующие основные профессиональные образовательные программы – 83%

100% обучающихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. 57% стали победителями и призерами. В спортивных соревнованиях разного уровня приняли участие 26% учащихся, стали победителями – 16%.

Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования разного уровня – 100%.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Доля родителей полностью удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся 95%.

Доля родителей, удовлетворённых качеством проведения учебных занятий в школе — 100%

Сильные и слабые стороны в деятельности ОО и педагогического коллектива

В МБОУ «СОШ№13» созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования (работает центр «Точка роста», оборудован кабинет естественно-научного цикла), но отсутствуют квалифицированные специалисты по робототехнике, 3-Д моделированию, программированию.

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем (82% педагогов имеют высшее профессиональное образование), но в коллективе преобладают традиционные подходы к процессу обучения, недостаточность использования инновационных технологий.

В МБОУ «СОШ№13» высокий процент детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных условиях и «группы риска». На учете в КДН состоит одна семья, на внутришкольном учете состоит 10 обучающихся. Неблагополучная обстановка в семье, недостаток общения и культурного развития приводит к педагогической запущенности и проблемам в воспитании и обучении. В школе обучается 9 обучающихся с ОВЗ, что составляет 13%.

Позитивное отношение родителей к школе, учителям, но низкая активность родителей в решении вопросов развития школы.

Предметом мониторинга качества образования являются:

- ООП (соответствие ФГОС, гигиеническим требованбиям, перечня УМК, используемого в учебном процессе, выполнение учебного плана). Методом измерения является экспертная оценка.
- Кадровые условия (уровень образования и квалификации педагогов, их социальная активность). Метод измерения – расчет
- Удовлетворенность потребителей образовательными услугами (отсутствие жалоб, обращений, анкетирование).
- Безопасность образовательного процесса (количество несчастных случаев и т.д.)
- Материально-техническая обеспеченность (Обеспеченность учебниками, использование оборудования в учебном процессе и качество питания). Основной метод – наблюдение
- Результаты образовательной деятельности (уровень качества обучения, уровень сформированности УУД, уровень социальной активности, уровень подготовки к ГИА, результаты независимых процедур ОГЭ, ВПР, востребованность выпускников.)

Коллектив школы считает, что качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 13» по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными. В

2020-2021 учебном году администрации школы продолжит совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности и ставит перед собой следующий год:

- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых ОУ;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.

Доклад МАОУ «СОШ №2»

Система ***ВСОКО в МАОУ «СОШ № 2»***

в 2020-2021 уч. году:

анализ и перспективы развития

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2» реализуется на основании нормативно-правовых документов, локальных актов, плана развития и направлена на анализ качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень и принятие управленческих решений на основе полученной информации.

По итогам анализа результатов 2020-2021 уч.года получены следующие данные:

- по результатам промежуточной годовой аттестации учебный год с отличием закончили 98 человек (12%). На 4-5 закончили 296 человек – 36,6%. Не успевают 12 человек -1,5 %. Но мы пристально посмотрели на другой показатель – количество учащихся, окончивших год с одной отметкой, отличной от других. Количество таких учащихся составило 68. Из них: 18 человек с одной 4, 50 человек с одной тройкой. Считаем, что выявленная тенденция является одной из причин снижения качественных показателей обучения на 1 % по сравнению с прошлым годом.
- по результатам ВПР школа представляет достаточно успешные результаты, за исключением результатов по русскому языку в 5х классах.
- по итогам ЕГЭ по пяти предметам наблюдается положительная динамика результатов.
- по трем предметам выпускники набрали высокие баллы. 72 % выпускников зачислены в учебные заведения профобразования на бюджет. Важно отметить, что все учащиеся выбрали специальности, соответствующие профилю обучения на уровне СОО. С медалью закончили школу две выпускницы, подтвердившие результат на ГИА.
- по результатам прохождения ОГЭ следует констатировать успешные показатели, аттестаты выданы всем выпускникам, 7 из которых с отличием.
- количество участников ВСОШ составляет 68%, а по итогам качественных результатов, МАОУ «СОШ № 2» занимает почетное второе место в ГО Ревда.

- в школе развивается система сопровождения талантливых детей, в участие в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях различного уровня включены порядка 70% учащихся.
- следует отметить, что в школе на достаточном уровне сформирована система объективности оценки образовательных результатов.

Наряду с анализом результатов был проведен анализ противоречий и проблем.

1. Необходимо совершенствование аналитической культуры педагогических работников.
2. Гибкие компетенции педагогических работников сформированы на недостаточном уровне.
3. системы мониторинга образовательных результатов обучающихся должна носить комплексный характер на основе цифровых ресурсов
4. Необходимо обновление подходов к системе подготовки учащихся к прохождению ГИА.
5. Выявлена тенденция успешного сопровождения учащихся с низкими результатами, получив тем самым проблемное поле в сопровождении высокомотивированных обучающихся.
6. По статистическим данным, к концу 9 и 11 классов, порядка 50 % обучающихся затрудняются с выбором дальнейшего профессионального определения.
7. Потенциал учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся используется не в полном объеме.
8. Взаимодействие с родителями учащихся должно быть организовано с учетом новых методов, форм и технологий.

В связи с выделенными проблемами нами сформулированы задачи развития ВСОКО на 2021 - 2022 уч.год

1 блок: задачи, направленные на достижение качества образовательных результатов

- Систематизация графика проведения оценочных процедур в МАОУ «СОШ № 2» в соответствии с Рекомендациями МП РФ
- Развитие системы обучения с использованием дистанционных технологий
- Разработка и реализация проекта «В помощь выпускнику»
- Совершенствование системы контроля за текущей и промежуточной аттестацией учащихся через коррекцию системы оценки учителя
- Разработка ИТР и сопровождение выскомотивированных обучающихся и обучающихся с низкими образовательными результатами

2 блок: задачи, направленные на качество реализации образовательной деятельности

- Разработка системы комплексного мониторинга оценки качества образования на основе цифровизации
- Разработка и реализация модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик, профессиональных проб учащихся
- Реализация новых функций классных руководителей, связанных с управлением образовательными результатами каждого ребенка через выстраивание индивидуальных образовательных траектории
- Взаимодействие с родителями обучающихся в новом формате «Родительский факультет»

3 блок: задачи, направленные на качество условий обеспечения образовательной деятельности

- Коррекция нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО и обеспечение организационно-педагогических условий для повышения качества образовательной деятельности

• Развитие потенциала учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как условия повышения качества образовательных результатов учащихся через разработку и реализацию управленческого проекта «Наука в школу»
• Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования
• Развитие материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием

Создание ВСОКО позволило не только систематизировать оценочные процедуры, реализуемые в МАОУ «СОШ №2», пересмотреть направления и расставить приоритеты. Данная работа заставляет всех участников образовательного процесса, комплексно подойти к решению вопросов, связанных с повышением качества, а значит, из разрозненных мониторингов и исследований выстроить целостную систему.

Достигнув поставленных задач, мы надеемся на повышение качественных результатов

Доклад МАОУ «СОШ №29»

Итоги реализации ВСОКО в 2020-2021 учебном году

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогов надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Деятельность МАОУ «СОШ № 29» полностью соответствует поставленным целям. Регулярно обновляется информация на сайте ОУ, проводятся педагогические советы и родительские собрания. Школа уделяет огромное внимание тому, чтобы удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений, предоставить обучающимся качественные образовательные услуги.

В 2020-2021 году в рамках реализации ВСОКО школа ставила перед собой **следующие цели**:

1. получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива школы;

2. совершенствование образовательного процесса и повышение результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Для достижения целей были поставлены **следующие задачи**:

– Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
– Обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
– Контроль качества образовательных достижений обучающихся;
– Повышение культуры ведения школьной документации;

– Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

– Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля;

– Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения поставленных целей в МАОУ «СОШ № 29» велась работа согласно Программы повышения качества образования и Плана ВСОКО на 2020-2021 учебный год. Однако ограничительные мероприятия по Covid-19 внесли свои коррективы и не удалось выполнить намеченные планы в полном объеме. Сегодня мы хотели бы показать вам положительные стороны развития ВСОКО в МАОУ «СОШ № 29» в 2020-2021 уч.году.

1. Качество подготовки обучающихся.

На протяжении долгих лет школа является одной из востребованных в городе. Дети показывают средние результаты успеваемости.

Результаты ОГЭ, ГВЭ-2021 также говорят о качестве образования в ОУ.

Ежегодно школа показывает высокие результаты ЕГЭ. Все выпускники получают аттестаты о среднем общем образовании и поступают в ВУЗы и СУЗы.

Помимо государственной итоговой аттестации школа участвует и в иных оценочных процедурах. Это ежегодная диагностика стартовой готовности, Всероссийские проверочные работы, ДКР. В сентябре 2020 года по указу президента были проведены проверочные работы. А весной 2021 года учащиеся 4 и 8 классов впервые приняли участие в диагностике функциональной грамотности. Результаты проведенных процедур показывают удовлетворительные и хорошие результаты обучения.

2. Соблюдение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам статистического анализа результатов ВПР в 2018 году МАОУ «СОШ №29» попала в список образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР. Все эти годы велась работа по недопущению необъективности при проведении ВПР, положительно. Для каждой процедуры издаются приказы о предотвращении необъективности при проведении ВПР и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Развитие таланта

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 30% обучающихся 5-11 классов. Многие из них становятся победителями и призерами, что в дальнейшем дает им возможность принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
МЭ 2020 год	**1**	**8**

В 2021 году 2 ученика 10 класса стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: обществознание и физическая культура

Ученики школы – постоянные участники и победители муниципальных конкурсов и олимпиад:

1) Городской конкурс буктрейлеров.

2) Всероссийский конкурс сочинений.
3) Всероссийский литературный конкурс «Класс», специальная видеономинация.
4) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».
5) Муниципальный этап ВсОШ.
6) Муниципальный этап НПК «Prодвижение».
7) Муниципальная НПК «Экология и мы».

4. Методическая работа.

В 2020-2021 уч. году мы работали над разработкой внутришкольной модели развития учительского потенциала, цель которой - создание условий, способствующих овладению педагогами необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед школой, а также способствующих наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого.

На сегодняшний день утверждение следующая модель: СЛАЙД

Также разработана и согласована форма индивидуального маршрута по преодолению затруднений педагогов.

В течение 2020-2021 уч.года педагогические работники школы неоднократно участвовали в распространении педагогического опыта по различным направлениям:

- Открытый урок для ассоциации учителей прикладных дисциплин.
- Семинар для зам.директоров по УР.
- Семинар для зам.директоров по ВР.
- Семинар для педагогов города.
- Участие в международном научно-образовательном форуме «Воспитание как стратегический национальный приоритет».
- Участие в педконференции «Эксперимент в дистанционном обучении» и в VI НПК учителей химии.
- Участие в межмуниципальной методической выставке «Современные профессиональные компетенции учителей технологии в условиях обновления содержания образования».
- Выступление на муниципальных педчтениях «Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках обществоведческого цикла».
- В рамках проекта «Суббота ревдинского школьника»: на базе школы реализовывалась программа фонда «Золотое сечение» «Олимпиадный прорыв: биология» для 8-х классов школ города.

Стабильный педагогический коллектив обладает множеством профессиональных навыков, позволяющих реализовывать образовательные программы достойно и качественно. Однако ряд педагогов имеют такие слабые стороны, как:

1. низкий уровень квалификации педагогов в направлении работы с одаренными детьми, загруженность педагогов;
2. низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования;
3. недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями.

Таким образом, мы можем говорить о том, что деятельность школы в 2020-2021 году соответствует целям и задачам, поставленным вначале. Однако не все запланированные мероприятия удалось выполнить.

Поэтому на 2021-2022 уч.год мы ставим следующие задачи:

– осуществление мониторинга результатов обучения;

– разработка инструментария для диагностики метапредметных навыков на всех уровнях образования;

– оказание методической помощи педагогам в процессе контроля;

– разработка программы развития системы профоринтационной работы;

– создание школьного банка данных актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

– проведение мероприятий по повышению объективности процедур ОКО и ВсОШ;

– реализация программ воспитания и наставничества;

– резализация внутришкольной модели развития учительского потенциала, а также составление индивидуальных маршрутов по преодолению затруднений педагогов и индивидуальных программ непрерывного ДПО

Основные задачи деятельности для образовательных организаций в муниципальной системе образования городского округа Ревда в 2021-2022 учебном году

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений.
2. Распространение эффективных моделей управления образовательной организацией в современных условиях.
3. Обобщение лучших практик управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении.
4. Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды.
5. Внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
6. Развитие системы сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов и другое).
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
8. Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.
9. Развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса (развитие наставничества, волонтерского движения, поддержка общественных инициатив и проектов и другое).
10. Создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.