УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 14.06.2023 № 376
г. Ревда

Об организации методической работы в городском округе Ревда в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г №1688-р; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р- 303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2025 года» и постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2022 г. №1268-Д «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»

1.Утвердить муниципальную модель методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций городского округа Ревда (Приложение № 1).

2.Утвердить положение о муниципальной стажировочной площадке на 2023-2024 учебный год (Приложение № 2).

3.Директору МКУ «Центр развития образования» В.В.Новгородовой обеспечить реализацию муниципальной модели методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

4. Утвердить темы методической работы образовательных организаций, цели и задачи методической работы на институциональном уровне на 2023-2024 учебный год (Приложение № 3).

5. Контроль выполнения распоряжения возложить на В.В.Новгородову, директора МКУ «Центр развития образования».

Начальник управления образования
городского округа Ревда — Т.В. Мещерских

Городской округ Ревда
Управление образования

Новгородова Валентина Витальевна
(34397) 5-33-49

Приложение № 1
к распоряжению управления
образования
городского округа Ревда
от 14.06.2023 № 376

Муниципальная модель научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров образовательных организаций городского округа Ревда

1. Описание муниципальной модели методического сопровождения

Модель методического сопровождения (далее ММС) является эффективным организационно-содержательным механизмом развития муниципальной системы образования. ММС в городском округе Ревда разработана в соответствии с региональной моделью научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области.

Модель является концептуальным основанием методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев в контексте содержательно-деятельностного подхода и реализуется по 10 направлениям.



Управленческо-методическую функцию в представленной модели реализуют: МКУ «Центр развития образования»; институциональные методические объединения; профессиональные объединения и ассоциации.

Модель является оптимальной, поскольку в ней заложен потенциал соединения методической работы с информационно-аналитической, инновационной (экспериментальной), координационной деятельностью в системе образовательного взаимодействия муниципалитета и региона.

2.Методическая тема, цель и задачи методической деятельности на 2023-2024 учебный год

2.1 Методическая тема:

Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов и управленческих команд через реализацию муниципальной методической модели сопровождения.

2.2 Цель методической деятельности на 2023-2024 учебный год.

Обеспечение эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования через повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

2.3 Задачи методической деятельности на 2023-2024 учебный год.

- Оказывать содействие региону в плановом повышении профессионального развития и квалификации педагогических и управленческих кадров в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ.
- Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования городского округа Ревда
- Развивать систему наставничества посредством увеличения количества учителей, в том числе молодых педагогов, вовлеченных в муниципальную модель наставничества.
- Осуществлять научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности; реализации участия в проекте «Школа Минпросвещения России»
- Осуществлять методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства в рамках реализации национальной системы учительского роста.
- Осуществлять персонифицированное методическое сопровождение управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов для повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
- Совершенствовать возможности муниципальной воспитательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся и воспитанников.
- Оказывать методическую помощь школам с низкими результатами.
- Обеспечивать сетевое взаимодействие педагогов и руководителей (методических объединений, профессиональных сообществ, ассоциаций) на муниципальном и региональном уровнях.
- Изучать, обобщать и распространять инновационный, педагогический и управленческий опыт.

3.Содержание и методы реализации задач муниципальной методической системы

3.1 Диагностико-прогностическое направление.

Ориентировано на изучение состояния муниципальной системы образования на основе внешних мониторинговых исследований, определяющих качество образования и деятельности образовательных организаций.

В данном направлении осуществляется разработка и подборка методических рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов.

В целях продуктивного профессионального общения педагогов, взаимообмена и распространения эффективных технологий по повышению качества образования проводятся *гостевые методические дни* в образовательных организациях.

3.2 Информационно-аналитическое направление.

Ориентировано на объективную оценку результатов методического сопровождения педагогов на институциональном уровне и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования (по статистическим показателям)

3.3 Информационно-экспертное направление.

Ориентировано на анализ инновационных программ, основных образовательных программ, включающих программы учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности.

В направление входит выявление, поддержка и оценка практического педагогического опыта.

В рамках данного направления в содержание деятельности включено создание банков данных:

— о педагогических и управленческих кадрах; педагогическом и управленческом опыте;

— инновациях в деятельности образовательных организаций;

— информирование образовательных организаций и общественности муниципалитета о процессах и результатах достигнутых муниципальной системой образования.

3.4 Организационно-координационное направление.

Ориентировано на планирование и организацию повышения квалификации педагогов и руководителей с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной и управленческой практики в Свердловской области и городском округе Ревда на основе показателей мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, проведенном ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Создание системы методического сопровождения профессионального роста педагогов и руководителей через реализацию взаимодействия образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации, переподготовке и организации корпоративного и «горизонтального» обучения.

4. Формы работы с педагогами и руководителями образовательных организаций

Профессиональная деятельность педагога- основной ресурс образовательной организации, обеспечивающий высокое качество образования и реализацию государственных стандартов.

Важнейшим условием успешного развития муниципальной системы образования является повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, оказание им помощи в развитии творческого потенциала, формирование готовности педагогических и руководящих кадров работать в новой парадигме образования – выступать в позиции координатора и модератора образовательного процесса, фасилитатора, уметь прогнозировать изменения и быстро на них реагировать, для чего используются разнообразные формы методической работы.

В реализации ММС используются следующие формы методической работы:

- ✓ методические и практико-ориентированные семинары;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ стажерские практики;
- ✓ курсовые мероприятия и консультации;
- ✓ круглые столы управленческих команд;
- ✓ психологические тренинги и практикумы для педагогов;
- ✓ педагогические и методические марафоны;
- ✓ педагогические чтения, фестивали;
- ✓ методические выставки;
- ✓ мастер-классы и презентации педагогического и управленческого опыта;
- ✓ гостевые методические дни в образовательной организации;
- ✓ организация корпоративного обучения.

Сроки проведения определяются циклограммой образовательных событий.

5.Направления муниципального методического сопровождения

5.1 По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Направление ориентировано на получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ОО городского округа Ревда и управленческих команд.

5.2 По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Направление ориентировано на:

- ✓ разработку адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций;
- ✓ содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций;
- ✓ содействие в разработке управленческих программ профессионального развития руководителей образовательных организаций;
- ✓ корректировка программ курсов повышения квалификации семинаров и других методических мероприятий на основе профессиональных запросов;
- ✓ содействие менторству в кластере руководителей образовательной организации.

5.3 По осуществлению методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Направление ориентировано на:

- ✓ подборку и разработку методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, по воспитательной работе и внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования и методической работы;
- ✓ стимулирование педагогических работников и управленцев к участию в конкурсах профессионального мастерства, к распространению опыта на региональных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах;
- ✓ совершенствование форм и методов деятельности институциональных методических служб;
- ✓ повышение активности образовательных организаций в организации инновационной деятельности.

5.4 По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Направление ориентировано на:

- ✓ мониторинг профессиональных дефицитов молодых педагогов, подготовку адресных рекомендаций;
- ✓ организацию работы «Школы молодого учителя», «Школы молодого воспитателя;
- ✓ совершенствование системы наставничества для поддержки молодых педагогов на уровне образовательной организации;
- ✓ вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества городского округа Ревда (конкурсы, конференции, семинары, выставки и другие мероприятия, в работу муниципальных ассоциаций);
- ✓ участие молодых педагогов в региональном конкурсе «Педагогический дебют», в муниципальном конкурсе «Бенефис молодого педагога».

5.5 По совершенствованию управленческой деятельности.

Направление ориентировано на:

- ✓ изучение показателей мониторинга эффективности руководителей;
- ✓ повышение управленческой культуры через проведение семинаров-совещаний;

✓ «горизонтальное обучение управленцев» через участие в стажировочных мероприятиях и стратегических сессиях;

✓ организацию конкурсного движения управленцев на уровне муниципалитета;

✓ организацию участия управленцев в региональных и федеральных конкурсах;

✓ организация сопровождения системы менторства для руководителей.

5.6 По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, ассоциаций, педагогических сообществ педагогов) на муниципальном и региональном уровне.

Направление ориентировано на:

✓ сетевое взаимодействие педагогов муниципальных ассоциаций через электронную платформу;

✓ обеспечение участия педагогов городского округа Ревда через региональную платформу «Педсовет.66»;

✓ увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

6.Ожидаемые результаты реализации модели методического сопровождения

В результате реализации ММС будут обеспечены:

➢ развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение педагогического мастерства за счет компенсации профессиональных дефицитов;

➢ совершенствование управленческого опыта руководителей, обеспечивающего решение задач повышения качества образования;

➢ широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе в повышении квалификации;

➢ увеличение числа педагогических работников и управленцев вовлеченных в методическую деятельность и конкурсное движение, в том числе молодых педагогов;

➢ развитие муниципальной модели наставничества, профессиональный рост молодых педагогов, молодых руководителей.

7. Критерии оценки качества реализации методического сопровождения

7.1 По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленцев.

✓ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов;

✓ доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций;

✓ доля педагогов имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику.

7.2 По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства.

✓ доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

✓ показатели по качеству управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций;

✓ показатели по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования;

✓ показатели по качеству управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

7.3 По осуществлению методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с целью совершенствования компетенций.

- ✓ доля педагогов и руководителей, участвовавших в конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и других, участников профессиональных конкурсов;
- ✓ доля образовательных организаций имеющих продуктивную систему методической работы;
- ✓ доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных и региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

7.4 По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

- ✓ доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- ✓ доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

7.5 По совершенствованию управленческой деятельности.

- ✓ доля управленческих кадров, участвующих в конкурсных и методических мероприятиях;
- ✓ доля участников управленческих команд, прошедших диагностику профессиональных компетенций;
- ✓ доля участников управленческих команд, прошедших повышение квалификации;
- ✓ доля участников управленческих команд, прошедших повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор».

7.6 По организации сетевого взаимодействия (методических объединений, ассоциаций, педагогических сообществ, отдельных педагогов и руководителей)

- ✓ доля педагогов и руководителей, включенных в сетевые сообщества от общего числа педагогических кадров;
- ✓ количество методических мероприятий, организованных в формате сетевого взаимодействия.

Приложение № 2
к распоряжению управления
образования
городского округа Ревда
от 14.06.2023 № 376

Положение
о муниципальной стажировочной площадке в 2023-2024 учебном году

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет условия и порядок организации деятельности муниципальных стажировочных площадок на базе муниципальных образовательных организаций городского округа Ревда.
1.2 Муниципальная стажировочная площадка – это форма распространения эффективного опыта деятельности образовательной организации по теме «Развитие содержания, методов и форм повышения кадрового потенциала педагогов и управленческой команды».
1.3 Продуктом деятельности муниципальной стажировочной площадки станет сборник практик методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленческих команд.
1.4 Муниципальная стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется действующим законодательством и настоящим Положением, приказом Министерства образования и молодежной политики от 29.12.2022 г. №1268-Д «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области»

2. Цель и задачи муниципальной стажировочной площадки

2.1 Целью муниципальной стажировочной площадки является создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в процессе трансляции эффективных управленческих и педагогических решений в образовательную практику.
2.2 Деятельность муниципальной стажировочной площадки направлена на решение задач:

- формирование новых способов профессиональной деятельности через непосредственное наблюдение и освоение образцов эффективного педагогического управленческого опыта;
- распространение практического педагогического и управленческого опыта работы, муниципальных образовательных организаций по теме стажировочной площадки;
- реализация вариативных форм повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы образования городского округа Ревда.

3. Организация деятельности муниципальной стажировочной площадки

3.1 Организационно-методическое руководство муниципальной стажировочной площадкой осуществляет МКУ «Центр развития образования» городского округа Ревда, который:

- ✓ утверждает сроки и согласует программы мероприятий, проводимых на базе учреждения - стажировочной площадки;

- ✓ осуществляет информационно- методическую поддержку в мероприятиях стажировочной площадки;
- ✓ проводит мониторинг эффективности мероприятий стажировочной площадки.

3.2 Руководит проведением стажировки в образовательной организации руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, на базе которой по графику проходит стажировка.

3.3 Образовательная организация представляет программу мероприятий стажировки для утверждения в МКУ «ЦРО» за 10 дней до ее проведения.

3.4 Организаторами стажировки могут быть управленческая команда, педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую или первую квалификационную категорию и достижения по направлению работы стажировочной площадки

3.5 Организаторы стажировки организуют продуктивную деятельность стажеров в соответствии с программой стажировки.

3.6 Образовательная организация направляет на электронный адрес МКУ «ЦРО» материалы, отражающие представленные практики образовательной организации по теме стажировки для включения в сборник не позднее 10 дней после ее проведения.

3.7 Образовательные материалы о проведенной стажировке размещаются на официальных сайтах ОО, МКУ «ЦРО» и на официально разрешенных цифровых мессенджерах.

Приложение № 3
к распоряжению управления
образования
городского округа Ревда
от 14.06.2023 № 376

Темы методической работы образовательных организаций, цели и задачи методической работы на институциональном уровне
в 2023-2024 учебном году

Название ОО	Тема	Цель	Задачи
МАУ ДО «ЦДО»	Управление профессиональным развитием педагога как одно из условий обеспечения качества результата в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования	Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческой команды	1.Совершенствование сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности. 2. Актуализация использования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. 3.Обеспечение обобщения и транслирования лучшего опыта педагогов дополнительного образования.
МБУ ДО «СЮТ»	Обеспечение профессионального роста педагогов дополнительного образования как ресурса инновационной деятельности	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и инновационного развития СЮТ	1.Совершенствование использования активных форм организации образовательного процесса. 2.Развитие вариативности практик предъявления опыта работы педагогов и управленцев. 3.Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.
МБДОУ детский сад №2	Создание детского медиацентра в ДОУ	Создание единого информационно-коммуникативного пространства «Медиацентр» как система взаимодействия всех участников образовательного процесса	1.Разработка организационных механизмов создания медиацентра для применения средств медиатворчества. 2.Обспечение интеграции медиаобразования и содержания основной образовательной программы дошкольного образования. 3.Использование новых форм организации образовательного процесса инновационных технологий, способствующие сотрудничеству с родителями.
МБДОУ детский сад №17	Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного	Создание организационно-методических условий повышения компетентности педагогов для	1.Освоение новых методов, приемов и технологий для реализации ФОП ДО. 2.Развитие модели взаимодействия с родителями обеспечивающей единство

	образования в процессе реализации ФОП ДО.	реализации ФОП ДО	подходов к воспитанию и образованию детей в соответствии с ФОП ДО. 3.Совершенствование деятельности педагогов по формированию функциональной и финансовой грамотности воспитанников.
МАДОУ детский сад №34	Освоение технологий выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей	Создание оптимальных условий по освоению педагогическими работниками технологий выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей	1.Разработка программы по работе с талантливыми и одаренными детьми в 2023-2024 уч.г 2. Повышение профессиональной компетентности пед.работников по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей через целенаправленную методическую работу 3.Внедрение системы мониторинга выявления одаренности у детей дошкольного возраста. 4.Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросу развития одаренных детей.
МАДОУ детский сад №39	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей разностороннее развитие детей дошкольного возраста	Создание организационно-методических условий повышения профессионального мастерства педагогов	1.Освоение современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательного процесса. 2.Использование эффективных методик организации продуктивной деятельности. 3.Формирование системы методического обеспечения реализации воспитательно-образовательного процесса.
МАДОУ детский сад №46	Совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями	1.Организовать обучение педагогов по особенностям взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО. 2. Проводить профессиональное общение педагогов ДОУ с целью распространения современных форм, методов и технологий взаимодействия с семьями. 3. Способствовать разработке методических материалов по взаимодействию с родителями.
МАДОУ детский сад №50	Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФОП ДО средствами технологии эффективной социализации (ТЭС)	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях применения ТЭС	1.Освоить технологию эффективной социализации, внедрить ее в образовательный процесс. 2.Скорректировать организационно-педагогические условия (учебный план, календарный учебный график, планирование.

			3.Воволечь семьи воспитанников в проектирование и реализацию образовательного процесса в условиях внедрения ТЭС. 4.Создать трейлер (анонс) «Технология эффективной социализации как средство реализации ФОП ДО»
МБОУ «СОШ №1»	Воспитательный потенциал образовательного процесса школы как ресурс повышения учебной мотивации и результата обучения.	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся для их социализации и адаптации в обществе.	1.Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на личностное развитие, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 2.Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов. 3.Выявление, обобщение и трансляция положительного опыта педагогов.
МБОУ «СОШ №2»	Критериальное оценивание как механизм достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии обновленных ФГОС.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в формировании критериального оценивания.	1.Повышение качества уроков и внеурочных занятий через разнообразие форм методического сопровождения и реализацию школьной модели наставничества. 2.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области использования современных методов и приемов достижения планируемых результатов. 3.Обеспечение методического сопровождения педагогов-предметников, направленного на преодоление школьной неуспешности в условиях индивидуализации образовательного процесса.
МАОУ «СОШ №3»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФОП НОО, ООО и СОО.	Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых ФООП.	1.Разработка плана методического сопровождения повышения проф.компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП. 2.Совершенствование учебно-методического и информационно- технического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФООП. 3.Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации

			внеурочной деятельности в рамках реализации ФООП.
МБОУ «СОШ №7»	Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образовательного результата.	Создание условий развития культурно-образовательной среды, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и профессиональной деятельности.	1.Повышение эффективности командной работы для развития профессиональных компетенций педагогов в результате введения обновленных ФГОС и ФООП. 2.Создание благоприятных условий для социально значимых отношений развития ценностных отношений к базовым общечеловеческим ценностям. 3.Обеспечение возможности самореализации педагогов и обучающихся.
МАОУ «СОШ №9»	Совершенствование образовательной среды как условие развития профессиональной компетентности педагогов и личной успешности обучающихся с разным уровнем образовательных возможностей.	Повышение качества образования через непрерывное развитие всех направлений образовательной среды.	1.Внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий с целью обеспечения условий реализации требований обновленных ФГОС и перехода на ФООП. 2.Создание условий для развития творческого высокопрофессионального коллектива педагогов. 3.Обеспечение возможностей самореализации и развития личностной успешности каждого школьника.
МАОУ «СОШ №10»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в применении эффективных образовательных практик по преодолению риска учебной неуспешности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.	Поиск и апробация эффективных педагогических технологий, направленных на преодоление риска учебной неуспешности.	1.Совершенствование методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагогов в плане внедрения новых форматов организации урочной и внеурочной деятельности. 2.Создание условий для формирования функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС общего образования. 3.Диссеминация педагогического опыта в рамках образовательных событий различного уровня.
МБОУ «СОШ №13»	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.	Совершенствование педагогического мастерства учителя в реализации системно-деятельностного подхода к обучению.	1.Обеспечение методического сопровождения реализации обновленных ФГОС и ФООП. 2.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
МБОУ «СОШ №22»	Современные требования к качеству урока в соответствии с ФГОС как	Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики	1.Совершенствование использования поисково-исследовательской деятельности, метода проектов. 2 Расширение области

	ориентиры на обновление содержания образования.	проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.	использования информационных технологий в образовательном процессе. 3.Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
МАОУ «Гимназия№25»	Реализация магистрального направления «Учитель. Школьные команды» проекта «Школа Минпросвещения России» как условие и ресурс развития творческих способностей обучающегося и педагога.	Обеспечение научно-методических условий непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства.	1.Содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. 2.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. 3.Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации ФООП.
МАОУ «СОШ №28»	Внедрение ФООП как условие достижения единых требований повышения качества образования.	Создание условий для эффективного перехода и реализации ФОП НОО, ООО, СОО	1.Разработка нормативных локальных актов для подготовки и реализации перехода на ФООП. 2.Совершенствование методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов. 3.Информационное обеспечение реализации ФОП НОО,ООО,СОО.
МАОУ «СОШ №29»	Повышение качества образования в условиях внедрения ФООП и реализации ФГОС.	Создание условий непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня проф.мастерства как фактора повышения качества образования в условиях внедрения ФООП.	1.Обеспечить совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности ШМО и групп педагогов в условиях реализации ФООП. 2.Формирование единого информационно-методического пространства школы для реализации ФООП. 3.Совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности.
МАОУ «Еврогимназия»	Образовательная среда как условие эффективной реализации ФООП.	Создание условий успешной реализации ФГОС через формирование эффективной информационно-образовательной среды, способствовавшей решению главных задач современного образования.	1.Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления за счет использования информационных технологий. 2.Активизировать методическое сопровождение профессионального развития педагогов в направлении интеграции урочной и внеурочной деятельности. 3.Совершенствовать систему формирования информационной культуры всех субъектов

			образовательных отношений.