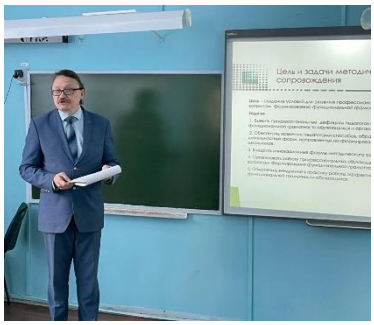
16 февраля состоялся образовательный визит в **МБОУ «СОШ №22»** по теме методической работы учреждения *«Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности»*



В своем выступлении директор школы Игорь Владимирович Филиппов отметил, что развитие профессиональной компетентности учителя, формирующего функциональную грамотность учащегося, является одной из главных задач школы. Поэтому в методическом сопровождении педагогов реализуются принципы:

1) связи теории и практики в области формирования функциональной грамотности;
2) коммуникативного партнерства и сотрудничества, командной работы;
3) доверия профессионализму педагога;
4) индивидуализации, ориентации на оказание адресной помощи.

В ходе визита педагогический коллектив представил практики работы по формированию разных видов функциональной грамотности.
Присутствующими была отмечена работа *Елены Юрьевны Воробьевой*, которая показала формирование математической грамотности при решении учебно-практических задач на внеурочном занятии в четвертом классе.

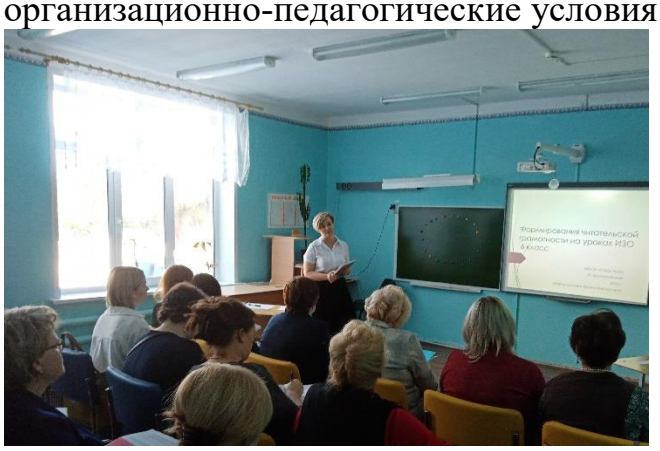




Учитель математики *Ирина Анатольевна Мингалева* рассматривает функциональную грамотность как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией, что удачно показала на фрагменте своего урока.



В выступлении и представлении мастер-класса по теме «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства» *Ирина Викторовна Шайхутдинова,* ярко прослеживалось принятие функциональной грамотности как метапредметного явления, реализация профессиональной компетентности учителя через организационно-педагогические условия.





Визит состоялся и был продуктивным. Были представлены основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Наглядно представлен содержательный аспект методического сопровождения через освоение понятия функциональной грамотности, ее структуры и содержания; через включение средств формирования функциональной грамотности в педагогическую практику коллектива, предъявление опыта использования освоенных средств и способов формирования и развития функциональной грамотности.

Управленцы и коллектив определили для себя дальнейшей методической задачей освоение средств оценки функциональной грамотности.