Анализ методической работы

МАОУ «СОШ №28» за 2019-2020 учебный год.

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год**: «**Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования**».**

Цель методической работы школы: обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования и введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в условиях современной творческой образовательной среды школы.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1.Создание необходимых условий для роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

2.Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

3.Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5.Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы «Качество образования как основной показатель эффективности работы школы».

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для осуществления образовательной деятельности школы;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
-корректировка деятельности ШМО, МС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, в том числе, имеющими особые образовательные потребности (слабоуспевающие и одаренные), коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проведены педагогические советы на темы:

- «Внедрение инструментов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;
- «Система оценивания качества подготовки обучающихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе. Проблема профессионального единства».

Проведены обучающие семинары:

- «Смысловое чтение. Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов»;
- «Методы и приемы работы с текстом, способствующие развитию метапредметных УУД».

Проведены заседания Методического совета:

- «Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам», «Соответствие рабочих программ по предметам»;
- «Проблемы и дефициты учащихся и педагогов при анализе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»
- «Обсуждение изменений в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №28».

Проведены круглые столы:

- «Использование современных образовательных технологий на уроке»;
- «Результаты педагогической диагностики «Стартовая готовность к обучению в начальной школе»: направления работы»;
- «Адаптация учащихся 5 классов»;
- «Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам триместров, года»;
- «Обсуждение комплект оценочных материалов (КИМов) для годовой контрольной работы по оцениванию в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Обсуждение критериев оценивания достижения в соответствии с формами контроля».

С учетом результатов качества подготовки обучающихся в 2018-2019 учебном году и выявленных проблем и дефицитов учащихся и педагогов при анализе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2019-2020 учебном году были организованы проблемные группы «Формирование читательской грамотности» под руководством школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, «Мониторинг УУД» под руководством школьного методического объединения учителей математики и информатике.

В 2019-2020 учебном году продолжили реализацию проектов «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» для учащихся 8-11 классов, «Академия школьных успехов» для учащихся 1-4 классов.

При проведении Предметных недель по учебным предметам были организованы открытые уроки для учителей-предметников и родителей.

В феврале 2020 года был проведен семинар – практикум по теме «Подготовка к ОГЭ по предмету «английский язык». Устная часть» для педагогов иностранного языка.

Публикации опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО работников школы размещены на различных сайтах и образовательных порталах: «Инфоурок», «Продленка», «Skysmart», Академия Развития творчества «АРТ - талант».

Педагоги участвуют в мероприятиях муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО школ города:

- 3 педагога являются руководителями Ассоциаций учителей города;
- регулярные выступления педагогов на заседаниях Ассоциаций учителей города;
- экспертная деятельность педагогов в различных муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Результативное участие педагогов:

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (призер);
- муниципальном конкурсе «Педагог-психолог» (призер);
- заочном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (участие);
- школа является победителем муниципального конкурса «Система профессионального развития педагогического коллектива»;

Обобщен опыт реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в ОУ через:

- анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, заместителей директора;
- подготовку материалов для самообследования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые отражаются в характеристике по форме, установленной МАОУ «СОШ №28».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга

в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

План мониторинга в начальной школе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Исследования психологической готовности детей к школьному обучению	сентябрь	психолог
Статистические данные состояния здоровья младших школьников	сентябрь	зам. дир.
Диагностика стартовая готовность к обучению «Школьный старт» (автор Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др.)	сентябрь-октябрь	психолог, учителя зам. дир.
Контроль знаний обучающихся по предметам. Проведение стартовых контрольных работ по предметам. Сравнительный анализ качество знаний и коэффициента обученности итоговых контрольных работ и стартовых контрольных работ по предметам	сентябрь	зам.директора учителя
Уровень обученности за I триместр по предметам	По окончании триместра	зам. дир. учителя
Диагностика учебных возможностей учащихся с одной «3», «4»	По окончании триместра	зам. дир., учителя
Административный срез знаний за I и II полугодия по математике и русскому языку, проверка техники чтения	Декабрь – апрель	зам. дир., учителя
Сравнительная характеристика качества обученности учащихся по результатам административных срезов и оценок за II полугодие	январь– апрель	зам. дир.
Проведение мониторинга сформированности универсальных учебных действий (Автор Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая)	апрель	зам. дир. учителя
Проведение итоговых комплексных контрольных работ с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по усвоению программ	апрель-май	зам. дир. учителя
Анализ результатов ВПР. Сравнительная характеристика качества обученности учащихся по результатам ВПР и оценок за II триместр	апрель-май	зам. дир. учителя
Мониторинг воспитанности (автор Капустина Н.М.)	в течение учебного	психолог, учителя

	года	зам. дир.
Преемственность		
Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку, математике в 5 классе с результатами за курс начальной школы	октябрь	Зам. дир.
Сравнительный анализ итоговых оценок по предметам за 4 и 5 классы	апрель	Зам. дир., Зам. дир. по НМР
Составление педагогической характеристики выпускников начальной школы	Май	учителя
Диагностика уровня готовности перехода в основную школу	апрель–май	психолог, учителя, зам. дир.
Диагностика успешности работы учителя а) Определение коэффициента эффективности урока с использованием методики Т. И. Шамовой б) Определение СОУ по методике П. И. Симонова в) Мониторинг интеллектуально-познавательной деятельности учащихся: – анализ посещенных уроков; – взаимопосещение уроков учителями	в течение учебного года октябрь–ноябрь в течение учебного года	зам. дир. психолог, учителя Зам. дир., учителя

Наиболее адекватными формами оценки метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

–ОГЭ (ГИА-9) в 2020 году не проводилось

–ЕГЭ (ГИА-11) обучение по ФК ГОС

–Всероссийские проверочные работы (ВПР) и др.

Результаты перечисленных процедур используются всеми участниками образовательных отношений на уровне МАОУ «СОШ №28»:
- педагогическим коллективом для совершенствования преподавания учебных предметов;
- родителями и обучающимися для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.
С целью получения объективных результатов учебной деятельности 01.02.2020 были внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценки обучающихся МАОУ «СОШ №28». В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. Нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны и педагогам, и учащимся.

Текущая оценка формируется в соответствии со средневзвешенной системой оценки знаний. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями методического объединения.
Основные цели посещения уроков:

- организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения;
- анализ эффективности использования на уроке форм и методов обучения;
- взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся;
- анализ использования приемов работы с текстом для формирования навыков осмысленного чтения.

Модель реализации внеурочной деятельности – оптимизационная. Данная модель основана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «СОШ №28», в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования). В модель заложен «накопительный» принцип учета достижения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учет внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №28» производится в журналах внеурочной деятельности.

В школе разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям: в 1-4 классах - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, в 5-9 классах – техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. В течение учебного года учащиеся 1-9 классов имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности конкурсах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня, предметных неделях, в детских общественных объединениях.

Был проведен круглый стол по вопросу «Организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ: опыт и перспективы»

Организована выставка работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9 классов «Мои достижения».

Проведен семинар учителей – предметников, ПДО, работающих в 1-9 классах. «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД».

Инструктивно-методические совещания: «Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся 1-4, 5-9 классов». «Ученическое портфолио.» 1-4, 5-9 класс.

В школе работает 7 школьных методических объединений:

ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Бормотова О.А.),

ШМО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Новоселова А.И.),

ШМО учителей физической культуры (руководитель Семкова Л.А.),

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Ямщикова О.А.),

ШМО учителей начальных классов (руководитель Рудой С.А.),

ШМО учителей математики и информатики (руководитель Лушагина В.И.).

Было проведено 4 заседания каждого методического объединения, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний воспитанников, обмен педагогическим опытом, представляли отчет по темам самообразования. Особое внимание уделялось вопросам оценивания качества подготовки обучающихся, обсуждались изменения в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №28», разрабатывались критерии оценивания достижения в соответствии с формами контроля и комплекты оценочных материалов (КИМов) для годовой контрольной работы по оцениванию в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Тема методической работы на 2020-2021 учебный год: «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения качества образования».

Цель: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Формы методической работы:

- педагогический совет школы;
- заседания методического совета школы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных недель;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- реализация муниципальных проектов;
- организация курсовой подготовки учителей.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год, основные задачи на новый 2020-2021 учебный год.
2. Основные направления методической работы в школе, этапы работы над методической темой, темы самообразования.
3. Принятие УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы.
4. Контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности УУД обучающихся.
5. Организация и проведение предметных школьных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.
7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации курсовой подготовки педагогов.
9. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.
10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы методического совета.
12. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Темы педагогических советов на 2020-2021 учебный год

Сроки	Тема	Педагогическая деятельность
Август	Результаты образовательной деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году и перспективы развития на 2020-2021 учебный год. «2019-2020 учебный год: достижения и проблемы. Приоритетные направления развития школы в 2020-2021 учебном году».	Анализ результатов образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году. Обмен опытом по организации дистанционного образования. (*Мастер-класс «Первый опыт реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий*).
Ноябрь	«Воспитание личности школьника – важнейшее условие повышения качества образования»	Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования, эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в ОО.
Февраль	«Мотивация деятельности школьника: проблемы, механизмы, инструменты формирования»	Обсуждение современных подходов к проблеме мотивации, механизмов и инструментов формирования мотивация обучающихся.
Май	Анализ учебно-воспитательной работы за год. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года.	Анализ качества обученности обучающихся

Методические мероприятия

Мероприятие	сроки	Содержание	Ответственные
Заседание методического совета школы О первом опыте реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.	август, 2020 г.	Анализ реализации плана методической работы на предыдущий учебный год. Определение целей, задач, направлений работы на новый учебный год. Определение основных проблем, путей выхода, мероприятий, направленных на повышение качества образования. *Обсуждение подготовки к педсовету «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: первый опыт, удачи и проблемы».*	Руководитель методического совета
Анкетирование педагогов	август, 2020г.	Определение степени профессиональных затруднений педагогов по подготовке к организации дистанционного обучения.	Руководитель методического совета, заместители директора по УВР
Заседания школьных методических объединений О первом опыте реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий	август, 2020 г.	Анализ реализации плана методической работы на предыдущий учебный год. Определение целей, задач, направлений работы на 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ с включением форм контроля в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценки обучающихся МАОУ «СОШ №28», внести коррективы.	Руководители школьных методических объединений

		Определение основных проблем дистанционного обучения учащихся, профессиональных затруднений педагогов по подготовке к организации дистанционного обучения. Составление плана мероприятий школьного методического объединения, направленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов по организации дистанционного обучения.	
Составление списка учителей, которые будут проходить курсы повышения квалификации в 2020-2021учебном году	август – сентябрь, 2020г.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР
Заседание методического совета школы «Готовность учащихся к 2020-2021 учебному году» Реализация проекта «Суббота ревдинского школьника» Реализация целевой программы «Наставничество»	сентябрь, 2020г.	Обсуждение содержания стартовых диагностических работ для 2-4 классов, 5–11 классов по учебным предметам, утверждение графика проведения стартовых диагностических работ. Выявление степени готовности учащихся к ВПР. Обсуждение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (график, организация) Обсуждение направлений реализации проекта «Суббота ревдинского школьника» Обсуждение создания условий для реализации модели наставничества в МАОУ «СОШ №28»	Заместители директора по УВР, руководитель методического совета
Обучающий **практикум** по дистанционному образованию	октябрь,	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам организации дистанционного обучения	Технический специалист, заместители

	2020г.		директора по УВР
Заседание методического совета «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями»	ноябрь, 2020г.	Изучение аспектов организации воспитательной работы классных руководителей и обсудить реализацию социально-педагогических проектов «Гражданином стать стремись!», «Через тернии – к звездам!», «Мое будущее», «Мода на здоровье», «Мы сами и вместе!», «Мир вокруг нас», «Семья» классными руководителями. *Подготовка к педсовету «Воспитание личности школьника – важнейшее условие повышения качества образования»*	Руководитель методического совета Заместители директора по УВР
Заседания методических объединений «Организация работы с мотивированными учащимися» Мониторинг качества подготовки мотивированных учащихся к олимпиадам	декабрь, 2020г.	Проанализировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного уровня.	Руководители школьных методических объединений
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разной учебной мотивацией	январь- февраль, 2021г.	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся. *Создание электронного банка данных «Одаренные дети», программно- методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми*	Руководитель методического совета Заместители директора по УВР

Заседание методического совета «Современные подходы к проблеме мотивации, механизмов и инструментов формирования мотивация обучающихся»	февраль, 2021г.	Обсуждение современных подходов к проблеме мотивации, механизмов и инструментов формирования мотивация обучающихся. *Подготовка к педсовету «Мотивация деятельности школьника: проблемы, механизмы, инструменты формирования»*	Руководитель методического совета Заместители директора по УВР
Заседания методических объединений «Современные подходов к проблеме мотивации, механизмов и инструментов формирования мотивация обучающихся»	февраль, 2021г.	Обсуждение современных подходов к проблеме мотивации, механизмов и инструментов формирования мотивация обучающихся. Проанализировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, курсовой подготовке. Обсудить вопрос о подготовке материалов к промежуточной аттестации. *Подготовка к педсовету «Мотивация деятельности школьника: проблемы, механизмы, инструменты формирования»*	Руководители школьных методических объединений
Заседания методических объединений «Анализ результаты выполнения ВПР»	апрель – май 2021г.	Анализ результатов выполнения ВПР, сопоставление их с текущими отметками учащихся. Анализ результатов метапредметной декады, определение пути нивелирования возникших проблем. Обсуждение вопросов подготовки учащихся к промежуточной аттестации и ГИА. Анализ участия педагогов в олимпиадах, конкурсах и подготовку методического дня и фестиваля педагогических инноваций	Руководители школьных методических объединений
Школьный фестиваль педагогических	апрель,	Организация школьного фестиваля	Заместители

инноваций «Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». «Мастерская педагогического опыта»	2021г.	«Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». Провести мастер-классы, творческие отчеты, выставку инновационных продуктов и др.	директора по УВР, руководитель методического совета руководители школьных методических объединений
Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году	июнь, 2021г.	Диагностика работы педагогов по итогам года. Заполнение диагностической карты самоанализа работы «Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя в 2020/21 учебном году»	Руководитель методического совета, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР
Заседания методических объединений «Анализ результатов работы за 2020 – 2021 учебный год»	июнь, 2021г.	Анализ результатов промежуточной аттестации, сопоставление их с текущими отметками учащихся. Анализ результатов текущей успеваемости учащихся по предмету за год. Анализ результатов работы за год, определение путей решения возникших проблем. Обсуждение вопросов, которые следует решать в следующем учебном году. Анализ участия педагогов в олимпиадах,	Руководители школьных методических объединений

		конкурсах и фестивале педагогических инноваций. Анализ реализации проекта «Суббота ревдинского школьника» Анализ внедрения целевой программы «Наставничество»	
Выпуск методического вестника по итогам года. Размещение методического материала на сайте школы.	июнь, 2021г.	Познакомить с новшествами в методике преподавания и воспитания. Осветить наиболее значимые методические события за период	Заместители директора по УВР, руководитель методического совета
Взаимопосещение уроков	В течение всего учебного года	Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, области	В течение всего учебного года	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР
Посещение курсов повышения квалификации	В течение всего	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по

	учебного года		УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение всего учебного года	Оказать помощь педагогам в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместитель директора по УВР, руководитель методического совета, педагог-психолог
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов	В течение всего учебного года	Оказать методическую помощь и поддержку специалистам школы	Заместители директора по УВР, руководитель методического совета, педагог-психолог
Предметные недели	В течение всего учебного года	Защита исследовательских работ и проектов учащихся. Помочь школьникам презентовать творческие работы: эссе, чтение стихов, песни, рисунки	Руководители школьных методических объединений