Анализ организации методической работы за 2019-2020 учебный год

в МАОУ «СОШ №2»

1. Методическая тема, цели, задачи, формы работы на 2019-2020 уч.год.

«Смысловое чтение в процессе преподавания учебных дисциплин как основа повышения качества образования».

цель деятельности: *Совершенствование комплекса условий для повышения качества образования обучающихся, соответствующего требованиям образовательных стандартов и подтвержденного независимыми процедурами оценки.*

задачи:
- обеспечить положительную динамику качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами Национального проекта Образования, Федеральных программ и обновленных Концепций преподавания дисциплин,
- совершенствовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.

Формы организации методической работы.

1. Заседания методических объединений учителей – 1 раз в месяц, по плану ШМО.
2. Проведение методических совещаний, семинаров (ежемесячно).
3. Предметные недели каждого ШМО (один раз в месяц).
4. Осенний фестиваль открытых уроков.
5. Конкурс конспектов учебных занятий.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Посещение курсов повышения квалификации.
8. Индивидуальные консультации для педагогов.
9. Психологический семинар «Проблемы выгорания педагога».
10. Наставничество.
11. Работа межпредметных инновационных групп педагогов.
12. Презентация результатов инновационной деятельности педагогов.

2. Тематические педсоветы, обучающие семинары.

Педсоветы:

«От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования»
«Качество образования - показатель деятельности педагогического коллектива»
«Профессиональное развитие педагогов школы как условие достижения современного качества образования»

Семинары:
« Технологии формирующего оценивания»
«Формирование метапредметных результатов образования»
«Читательская грамотность школьников: методы работы с текстом на учебных предметах».
«Федеральные концепции в сфере образования»
« Организация дистанционного обучения»

3. Работа по выявлению педагогического опыта

Все педагогические работники МАОУ «СОШ №2» в своей профессиональной педагогической деятельности осуществляют:

- использование современных педагогических технологий;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня:
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работу по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Активно работают школьные межпредметные инновационные группы для детального изучения, использования в работе и обмена опытом по приемам и методам современных образовательных технологий: Технологии формирующего оценивания, Арт–технологии, Приемы смыслового чтения, Особенности решения текстовых задач по математике в начальной школе, Диагностика сформированности навыка чтения, Формирование метапредметных результатов образования. Проведены школьные профессиональные мероприятия для педагогов: Фестиваль открытых уроков и Конкурс конспектов учебных занятий. Учителя представили опыт работы на заседаниях городских Ассоциаций учителей-предметников, сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», на Рождественских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее Ревды». 87% педагогов имеют публикации на сайтах https://znanio.ru/, infourok.ru, kopilkaurokov.ru, на школьном сайте.

Конкурсы. Учитель начальных классов - победитель муниципального этапа и участник об ластного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019-2020 учебном году. Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, им. А.С. Макаренко, приняли участие 14% педагогов, из них двое стали победителями в регионе. Во всероссийской олимпиаде педагогического форума «Наставник» - 3 место, во всероссийской олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя английского языка» - 2 место. Кроме этого, приняли участие во всероссийском географическом диктанте, всероссийских педагогических тестированиях портала «Единый урок» и др. Мероприятия, организованные педагогами школы: III окружная конференция учителей математики и информатики, третья окружная выставка методических материалов «Кладезь талантов», III Открытый городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest» (1-2 тур), ежегодная городская олимпиада по английскому языку, ежемесячные заседания Дебат-клуба старшеклассников муниципальных ОУ. В 2019-2020 учг. 96% педагогических и руководящих работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации (образовательные программы от 16 часов и более), 100% педагогов обучены на курсах по реализации ФГОС ОО. 100% педагогов осуществляют образовательный процесс на основе ИКТ и интерактивных средств обучения, являются уверенными пользователями комплексной программной информационной системы NetSchool.

4. Мониторинг качества образования (виды мониторинга и выводы)

Согласно ФЗ №273 «Об образовании» Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает учителя или руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения или управления.

Виды мониторинга, используемые в МАОУ «СОШ№2»: педагогический; социологический, психологический, медицинский.

Методы мониторинга используемые в МАОУ «СОШ№2»:

опросные методы - позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы;

анализ результатов учебной деятельности - при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучаемых;

тестирование - один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

В МАОУ «СОШ №2» разработано «Положение о внутренней оценке системы качества образования». Согласно Положению в течение каждого учебного года проводится мониторинг результатов обучающихся (в рамках ***стартового и/или итогового*** контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Также мониторинг проводится в ходе различных видов контроля (***стартового, текущего, тематического, итогового***) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (***срезовых, административных*** и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий, который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

Основными видами мониторинговых исследований являются ВПР (Всероссийские проверочные работы) проводимые для учащихся с 4 по 11 класс.ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности УУД.

В 2019-2020 учебном году в марте ВПР были проведены только в 11 классе по английскому языку, биологии, географии, истории, физике, химии. В августе были получены результаты по данным предметам.

На школьных методических объединениях результаты ВПР в 11-м классе были обсуждены и проанализированы.

Всегда остается объективным вопрос: насколько объективно выставляются отметки? Возникают ситуации, когда нарушается соответствие выставленных оценок, и тогда делаются прогнозы-рекомендации, появляется необходимость совершенствования качества обучения не только по отдельным предметам, но и во всей школе.

Чтобы оценивать деятельность и эффективность образования в школе, делается все необходимое для того, чтобы управленческие решения принимались на основе компьютерной обработки результатов деятельности. Получаемая от учителей-предметников, классных руководителей и руководителей методических объединений, обработанная информация легко выводится в печать, ранжируется и сортируется. Представленная в виде графиков и диаграмм,

информация становится более зримой и быстро усваивается. Оценивание качество обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Графики оценки качества знаний учащихся и степени обученности позволяют определить критические точки, в общем, по школе. Такие графики выстраиваются по каждому учебному триместру, учебному году. Сравнение линий (уровней качества) позволяет делать выводы: какие параллели классов показали низкие (высокие) результаты, по каким предметам отмечались низкий процент качества, соответствие или несоответствие выставленных оценок, соответствие качества знаний учащихся и степень обученности по предмету и многие другие параметры, необходимые для диагностики, анализа и прогнозирования; смогла школа улучшить или ухудшить свои показатели.

Следующим видом мониторинговых исследований является ЕГЭ (Единый государственный экзамен).

ЕГЭ оценивает только часть образовательных достижений - предметные знания и умения. На экзамене проверяется именно то, чему учат в школе, и именно в том учебном контексте, который задаётся школой. ЕГЭ проводится для оценки уровня подготовки учащихся, а результаты этой оценки используются при итоговой аттестации и отборе в вуз.

Среди основных требований к ЕГЭ можно выделить:

- сравнимость результатов ЕГЭ по годам;
- содержательную интерпретацию результатов;
- наличие факторов, позволяющих объяснять полученные результаты;
-сопоставимость системы ЕГЭ с национальными и международными исследованиями качества образования.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога.

Для учителя диагностической информацией являются результаты контрольных срезов и их динамики в продвижении от «нулевого» результата к «промежуточному», от «промежуточного» к «итоговому».

Диагностической информацией на административном уровне являются:

сводные данные по школе о результатах «входных», «промежуточных» и «итоговых» срезов;

сравнительный анализ показателей продвижения классов в процессе обучения;

сравнительный анализ предыдущего года обучения с текущим по соответствующим контрольным точкам;

графики успеваемости текущего года обучения по четвертям или по полугодиям; их сравнение с предыдущим годом обучения;

статистические данные по результатам тестирования учащихся и их родителей.

Обработка этой информации, методические совещания по разъяснению полученных результатов вместе с рекомендациями по работе с классом и индивидуальной работе с учащимися ставят учителя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым.

5. <u>Цели посещения уроков, занятий.</u>

- ознакомление с системой преподавания вновь прибывших учителей
- контроль процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на учебных занятиях
- контроль выполнения требований ФГОС по преемственности НОО и ООО в 5-х классах
- контроль реализации новых предметных концепций на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры, изобразительного искусства и музыки

- контроль организации учебных занятий и результативности обучения в выпускных классах
- контроль применение современных технологий и использование потенциала учебного кабинета
- контроль соблюдение требований СанПиН во время учебного процесса

6. Система внеурочной, внеклассной работы по предметам

Организация внеурочной деятельности
Форма проведения – групповая, индивидуальная
Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:
1. Общеинтеллектуальное:
- Предметные недели и Декады;
- Участие в олимпиадах и НПК различного уровня;
- Библиотечные тематические уроки и внеклассные мероприятия;
- Конкурсы, викторины, экскурсии, НПК, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и др.;
- Проектная деятельность;
- Участие в работе интеллектуального объединения «Умники и умницы»;
- Разработка проектов к урокам и внеклассным мероприятиям.

2.*Спортивно-оздоровительное:*
- Походы выходного дня, экскурсий;
- Дни и Декады здоровья;
- Подвижные игры;
- Общешкольные, районные, городские и другого уровня спортивные соревнования и турниры;
- Профилактические беседы и лектории по сохранению и укреплению здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки.
- Спортивные секции: баскетбол, плавание, лёгкая атлетика;
- Работа баскетбольного и волейбольного клубов.

3. Социальное:
- Редакционно-издательская деятельность;
- Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Социальные проекты, исследовательская работа обучающихся;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры- путешествия;
- Участие в творческих фестивалях, конкурсах, акциях и субботниках;
- Участие и подготовка к общешкольным мероприятиям;
- Отряды ЮИД и ДЮП.

4. Общекультурное:
- Психологические занятия;
- Беседы, экскурсии;
- Подготовка и участие в конкурсах;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:
- Экологический, волонтерские и военно-патриотические отряды отряды;
- Творческие выставки рисунков, плакатов;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед с интересными людьми района и города;
- Экскурсии и выходы в театры, музеи, к памятникам культуры;
- Участие в конкурсах и фестивалях.

7.Работа с одаренными детьми

Работа велась по следующим направлениям:

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуально-творческих конкурсов
3. Привлечение творческих учителей, работников культуры, специалистов градообразующих предприятий для общения с детьми.
4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных предметных недель, олимпиад, конкурсов, квестов.
3. Участие в городских олимпиадах и конкурсах
4. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
   - выполнение творческих тематических заданий;
   - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
   - выполнение проектов;
   - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
6. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание информационных стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Своевременное публичное поощрение успехов учащихся (поздравление на стенде, на сайте школы, на итоговом ежегодном «Параде звёзд»).
3. Отправка благодарственных писем родителям за воспитание одаренных детей, информирование на родительских собраниях, приглашение на школьный «Парад звёзд».

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными и мотивированными на повышение интеллектуально-творческого потенциала учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы (в том числе Муниципальный проект «Вертикаль успеха» и региональный проект фонда «Золотое сечение»);
- участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- работа по индивидуальным планам.

8.Анализ работы ШМО

В школе работает семь методических объединений учителей:
-ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучных дисциплин
- ШМО учителей ОБЖ, физкультуры и технологии
- ШМО учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Деятельность осуществлялась по основным направлениям методической работы ШМО (в соответствии с планами работы):

- Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО (*Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО)*
- Изучение нормативных документов *(Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО).*
- Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) *Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний*
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися *(организация сопровождения слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности)*
- Трансляция и обобщение опыта учителей (*Проведение открытых уроков, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, города).*
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)
- Мониторинг образовательных достижений учащихся *(Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года.)*
- Проведение Тематических недель

Профессионализм учителей школы востребован на уровне города и области: 4 человека являлись руководителями городских Ассоциаций учителей: истории и обществознания, географии, физической культуры, робототехники; 8 человек входят в областной состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий; 8 педагогов работают экспертами региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования (русский язык – 2 чел, английский язык – 3 чел., биология-1 чел); 6 педагогов работают экспертами территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык – 1 чел, литература – 1 чел, география – 1 чел, история – 1 чел, физика -1чел., биология-1 чел); 5 педагогов являются ведущими преподавателями муниципальной научно- практической школы для старшеклассников «Вертикаль успеха».

В МАОУ «СОШ №2» созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

9.Методическая тема на 2020-2021 уч.год:

Технологии компетентностного и системно-деятельностного подходов в процессе преподавания учебных дисциплин как основа повышения качества образования.

Цель: Обеспечить повышение качества образования обучающихся, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов и подтвержденных независимыми процедурами оценки на основе совершенствования технологической составляющей деятельности педагога.

Задачи:

1. *обеспечить положительную динамику качества образовательных результатов обучающихся*
2. *активизировать методическую работу педагогического коллектива.*

10.Тематические педсоветы на 2020-2021 уч.год

«Проектное управление - основа модернизации образовательного процесса»

«Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»

«Мониторинговая деятельность педагогического коллектива как средство своевременного реагирования, обеспечивающее повышение уровня образовательных достижений обучающихся».