Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Ревда
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 9 от 31 августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ №10»
_____Е. Б. Калмыкова
«30» сентября 2020 г.

АНАЛИЗ
организации методической работы
за 2019 – 2020 учебный год



Ревда
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ РАБОТЫ	**3**
2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ, ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ	**4**
3. РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (в т. ч. открытые уроки, занятия, публикации, выступления на различных мероприятиях)	**5**
4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (виды мониторинга и выводы)	**11**
5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, РЕКОМЕНДАЦИИ ШМО И АДМИНИСТРАЦИИ	**29**
6. СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	**29**
7. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	**31**
8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	**36**
9. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	**60**
10. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	**62**

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ РАБОТЫ

Методическая тема школы: «Совершенствование качества реализации содержания ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и планом внутренней системы оценки качества образования»

Цель методической работы школы: создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования через непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ№10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы («Разработка Программы развития МАОУ «СОШ №10» на 2020/2025 г. г.», «Разработка фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования», «Профориентация», «Поддержка и развитие таланта»)
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы организации методической работы школы.

1. Педагогические совет.
2. Методические совет.
3. Методические семинары.
4. Педагогические практикумы.
5. Психологические тренинги.
6. Предметные и тематические курсы повышения квалификации для педагогов.
7. Методическая работа образовательных центров.
8. Обобщение опыта учителей (выступления, публикации, мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, творческие отчеты учителей, ярмарка медиапродуктов и т. д.).
9. Метапредметные методические недели.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ, ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ

2.1 Тематические педагогические советы

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1.	«Проектирование «точек роста» МАОУ «СОШ №10» на 2019 – 2020 г.г.: - анализ работы школы за 2018 – 2019 уч. год; - задачи на новый 2019 – 2020 уч. год; - утверждение плана работы школы на новый учебный год.	август 2019	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е. В, зам. директора
2.	«Практика проектирования фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине: - нормативное обеспечение ФОС; - методическое обеспечение ФОС; - структура ФОС рабочей программы по учебной дисциплине.	ноябрь 2019	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е. В, зам. директора, Ярош Е. А., зам. директора, руководители ОЦ
3.	«Стратегия развития МАОУ «СОШ №10» на 2020 – 2025 г.г.»: - презентация проекта Программы развития школы; - «круглый» стол по обсуждению основных стратегических линий развития образовательного учреждения.	февраль 2020 г.	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е. В, зам. директора, Ярош Е. А., зам. директора, руководители ОЦ

2.2 Обучающие семинары

Цель: восполнение профессиональных и методических дефицитов педагогов, развитие профессиональной компетенции педагогов, обмен успешным педагогическим опытом

1	«Анализ применения результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в рамках комплектования КИМов по предметам при формировании ФОС внутренней системы оценки качества образования в школе»	ноябрь 2019	Ярош Е. А., Мусина Е. В., зам. директора, руководители ОЦ	Работа учителей на этапе комплектования фонда оценочных средств по предмету в рамках реализации мероприятий ВСОКО
2.	Семинар-практикум «Профилактика жестокого обращения с детьми»	ноябрь	Шалаева Н. Г., педагог-психолог	Работа классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми

3.	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающие технологии и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	декабрь	Ярош Е. А., зам. директора, Шалаева Н. Г., педагог-психолог	Работа учителей по реализации АОП для детей с ОВЗ
4.	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	февраль 2020	Шалаева Н. Г., педагог-психолог	Оценка рисков профессионального выгорания и рекомендации по профилактике
5.	«Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий» - «ЯРМАРКА МЕДИАПРОДУКТОВ-2020»	апрель 2020 г.	Ярош Е. А., Мусина Е. В., зам. директора, руководители ОЦ	Работа учителей на этапе достижения результатов, регламентированных ФГОС НОО, ООО, СОО. Обмен профессиональным опытом

3. РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (в т. ч. открытые уроки, занятия, публикации, выступления на различных мероприятиях)

3.1. Проведение открытых уроков

Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

1	Проведение открытых уроков согласно графику	в течение года	Ярош Е. А., Мусина Е. В., зам. директора, руководители ОЦ	обмен педагогическим опытом, анализ профессиональных дефицитов педагогов
2.	Неделя открытых уроков ОЦ «ДЕТСТВО»	октябрь 2019	Ярош Е. А., зам. директора, Помыткина О. Д., рук. ОЦ «ДЕТСТВО»	Аналитическая справка «Создание комфортной среды на уроке как фактор развития личности младшего школьника»
3.	Неделя открытых уроков ОЦ «ДИАЛОГ»	ноябрь 2019	Ярош Е. А., зам.директора , Горчакова Н. А., рук. ОЦ «ДИАЛОГ»	Аналитическая справка «Применение коммуникативных технологий на уроках дисциплин гуманитарного профиля»
4.	Неделя открытых уроков ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»	декабрь 2019	Мусина Е. В., зам. директора	Аналитическая справка «Результативность применения оценочных технологий сформированности метапредметных результатов у

				учащихся на дисциплинах естественно-научного профиля»
5.	Неделя открытых уроков ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»	февраль 2020	Маюрова Г. Г., зам. директора, Ханькова Т. И., рук. ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»	Аналитическая справка «Применение личностно ориентированных технологий на дисциплинах предметных областей «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «БЖД»

3.2 Публикации

ФИО педагога	**Тема**	**Название учреждения, журнала, сайта и пр**	**Документ**
Полушкина Е. Ю.	Презентация по обучению грамоте «Закрепление »	https:infourok.ru	Свидетельство
	Презентация по технологии «Букет для мамы »	https:infourok.ru	Свидетельство
Демидова В. Н.	«Ревда 100 лет назад»	Международный проект «Videourok»	Свидетельство
	Презентация к уроку истории России, виртуальная экскурсия по материалам школьного музея	Международный проект «Infourok»	Свидетельство
Замятина В. Н.	Разработка конспекта урока по физической культуре в разделе легкая атлетика (7 класс)	Всероссийский образовательный портал «Продленка».	Свидетельство
	Тест «Основы знаний» (5 класс)	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	Свидетельство
	Урок гимнастики (4 класс)	Международный каталог для учителей «Конспекты уроков»	Свидетельство
	Урок легкой атлетики (5 класс)	Международный каталог для учителей «Конспекты уроков»	Свидетельство
	Урок легкой атлетики (9 класс)	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Свидетельство

Чернобай Л. А.	Реализация технологии РКМЧП при изучении темы «Диеновые углеводороды. Каучук»	school28revda.ru	Сертификат
Уфимцева Л. В.	«Разноуравневое обучение как эффективный инструмент формирования УУД обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей»	Проект «Мультиурок»	Свидетельство
	«Дети – наша жизнь»	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Свидетельство
Каримова Л. А.	Публикация статьи «Формы и методы подготовки к ОГЭ по русскому языку»	сайт ВПО «Доверие»	диплом
	Тест по произведению Е.И. Носова «Как патефон петуха от смерти спас»	Сайт «Копилка уроков»	сертификат
Горчакова Н. А.	«Субъекты и объекты отраслей права» (презентация, обществознание, 11 класс)	сайт Инфоурок	Свидетельство
	«Рабочая программа по курсу «Право», 8 класс	сайт Инфоурок	Свидетельство
	Концептуальные подходы к изучению истории и обществознания (презентация, обществознание, 10 класс)	сайт Инфоурок	Свидетельство
Юдина Н. Н.	Рабочая программа по физической культуре	Образовательный портал « Продленка»	Свидетельство
	Внеклассные мероприятие по ФК	Образовательный портал « Продленка»	Свидетельство
	Внеклассные мероприятие по ФК	Образовательный портал « Инфоурок»	Свидетельство
Купцова С. В.	Презентации уроков по изобразительной деятельности	Сайт infourok.ru	свидетельство

Упорова И. В.	Итоговая контрольная работа по математике, 2 класс, УМК «Перспектива»	Образовательный портал «Копилка уроков»	Свидетельство
	Итоговая контрольная работа по математике, 1 класс, УМК «Перспектива»	Образовательный портал «Копилка уроков»	Свидетельство
	КТП занятий курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	Образовательный портал «Копилка уроков»	Свидетельство
Дружинина А. И.	Методическая разработка. Проверочная работа по теме «Методы биологии. Строение клетки. Увеличительные приборы» 5 класс	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
	Методическая разработка. Проверочная работа по теме «Сердечно-сосудистая система» (8 класс)	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
	Методическая разработка. Проверочная работа по теме «Природные сообщества» (5 класс)	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
Ганченкова О. А.	Метод проектов. Урок – проект «Симметрия в архитектуре». «Все о треугольниках».	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
	Информационно – коммуникативные технологии в преподавании математики	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
	Дифференцированное обучение на уроках математики	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
	Игровые технологии на уроках математики. Урок – сказка «Смешарики в стране десятичных дробей»	Образовательный портал «Копилка уроков»	свидетельство
Ханькова Т. И.	«Роль уроков предметной области «Искусство» в дух. – нравственном воспитании школьников»	Сайт infourok.ru	сертификат

	ИКТ на уроках «Искусство»	Сетевая педагогическая конференция «Сетивечок»	сертификат
	«Эффективные практики взаимодействия классного руководителя с родителями»	Информационный педагогический портал «Арт-талант»	свидетельство

3.3 Выступления на различных мероприятиях

№ п/п	*ФИО педагога*	*Название мероприятия*	*Тема выступления*	*Место и дата проведения*
1	Демидова В. Н.	Семинар на базе школьного музея боевой славы для военно-патриотических отрядов области	«История создания и боевой путь 175 Уральско-Ковельской стрелковой дивизии»	01.2020 г. МАОУ «СОШ №10», музей боевой славы
		Семинар на базе школьного музея боевой славы для учителей истории и руководителей школьных музеев, заместителей директоров по внеклассной работе	«История создания и боевой путь 175 Уральско-Ковельской стрелковой дивизии». Музейная педагогика.	02. 2020 г. МАОУ «СОШ №10», музей боевой славы
2	Чернобай Л. А.	VI ТНПК «Теория и практика обучения химии в условиях реализации образовательных стандартов»	Конструкт урока «Соли аммония»	18.01.2020 МБОУ «СОШ №7»
3	Пшеницына Е. В.	Метапредметная неделя ОЦ «ДЕТСТВО»	Открытый урок по математике (1 класс) Тема: «Четырехугольник. Прямоугольник.	02.11.2019 г. МАОУ «СОШ №10»
4.	Голубятникова Л. Г.	Заседание ОЦ «ДЕТСТВО»	«Преодоление профессиональных дефицитов на основе диагностики достижений, обучающихся»	22.08.2019 МАОУ «СОШ №10»
		Педагогический совет	Анализ написания ВПР в 4 классах за 2018-2019 учебный год	26.08.2019 МАОУ»СОШ №10№

5	Горчакова Н. А.	Августовский педагогический марафон «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования»	Анализ результатов ВПР обучающихся МАОУ «СОШ №10» за 2018-2019 учебный год в 5-7 классах.	08.2019 г. МАОУ «СОШ №10»
6	Братчикова О. В.	Ассоциация педагогов России участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» (г.Москва).	Секция вебинара: «Общее среднее образование» тема выступления участника: «Технология уровневой дифференциации в новых условиях»	Заочное участие в вебинаре Ассоциация педагогов России АПРель участие во Всероссийском педагогическом вебинаре г.Москва 15.01.2019
7	Дрягина Л. Г.	МКУ «Центр развития образования» Заседание Ассоциации учителей начальных классов «Формирование метапредмедных умений на уроках русского языка»	Формирование метапредмедных умений у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка	МАОУ «СОШ №28» 2019 г.
8	Рогожникова С. В.	Открытый урок по русскому языку	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	МАОУ «СОШ №10», 24.10.2019
		Метапредметная игра «Радуга знаний» (параллель 3-х классов)	Интеллектуальный марафон «РАДУГА ЗНАНИЙ»	МАОУ «СОШ №10», 27.11.2019
9	Ханькова Т. И.	Педагогический совет	«От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования»	МАОУ «СОШ №10» 2019 г.
10	Помыткина О. Д.	Заседание педагогического совета МАОУ «СОШ №10»	«Выявление профессиональных дефицитов в ходе анализа результатов ВПР	МАОУ «СОШ №10» (август, 2019)

		Муниципальный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники»	Работа в составе временных творческих групп	МАОУ «СОШ №10» (ноябрь, 2019)

4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (виды мониторинга и выводы)

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. Соотношение показателей успеваемости и качества знаний представлено на рис. 1

По итогам 2019 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Однако, при относительно высоком показателе успеваемости и качества обученности при выпуске обучающихся, наблюдается незначительное снижение по сравнению с результатами, полученными на начальной ступени обучения.

В течение 2019 года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, метапредметные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения ООО на каждом уровне образования соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед МАОУ «СОШ №10».

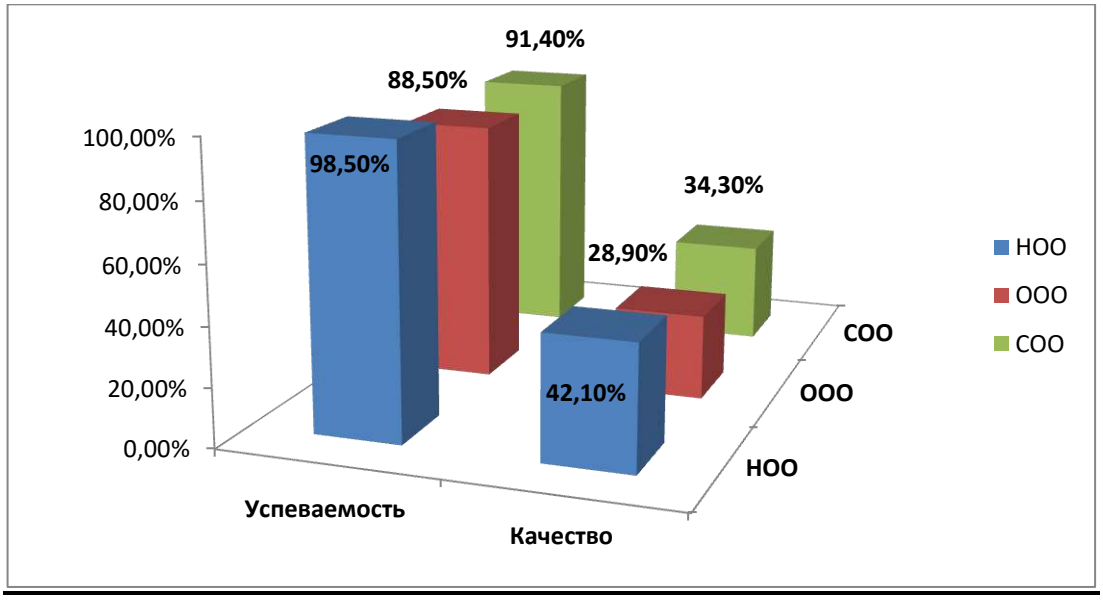


Рис.1 Соотношение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «СОШ №10» (2019 г.)

1. Уровень начального общего образования

Согласно ФГОС НОО, главная цель начального образования - освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 1): классными руководителями начальных классов на педагогическом совете; в электронных отчетах классных руководителей.

Таблица № 1

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы начального общего образования

Ф.И.О учителя (классного руководителя)	***класс***	**% успеваемости**	**% качества**
Бычина Л.В.	1а	100,0	0,0
Обизюк М.С.	1б	100,0	0,0
Голубятникова Л.Г.	1в	100,0	0,0
Андриянова А.В.	1г	100,0	0,0
Рогожникова С.В.	2а	96,2	69,2
Помыткина О.Д.	2б	100,0	77,8
Упорова И.В.	2в	96,2	84,6
Белоусов П.С.	2г	100,0	60,0
Голубятникова Л.Г.	3а	100,0	55,6
Фаизова Н.А..	3б	100,0	41,4
Никитина О.П.	3в	96,4	46,4
Уфимцева Л.В.	3г	92,9	28,6
Уфимцева Л.В.	4а	100,0	48,0
Полушкина Е.Ю.	4б	96,6	48,3
Дрягина Л.Г.	4в	100,0	61,5
Пшеницына Е.В.	4г	95,0	30,0

На «5» - закончили обучение 39 человек, на «4» - «5» закончили 126 человек. Не освоил основную образовательную программу НОО – 1 человек (4 класс).

В целом показатель успеваемости на уровне начального общего образования составил 98,5 %, а показатель качества – 42,1 %.

Итоги Всероссийских проверочных работ (учащиеся 4-х классов)

Основная цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

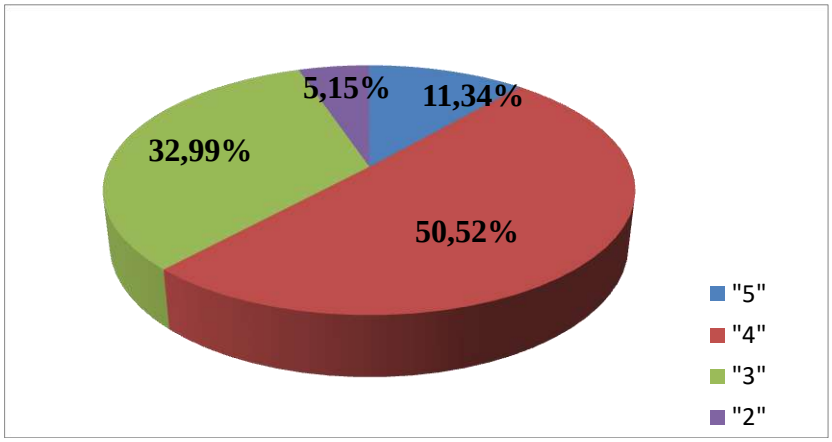


Рис. 2 Итоги ВПР по учебному предмету «Русский язык» (4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 2) говорят о том, что 95 % четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 33% учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5 % (1 человек) не освоил содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

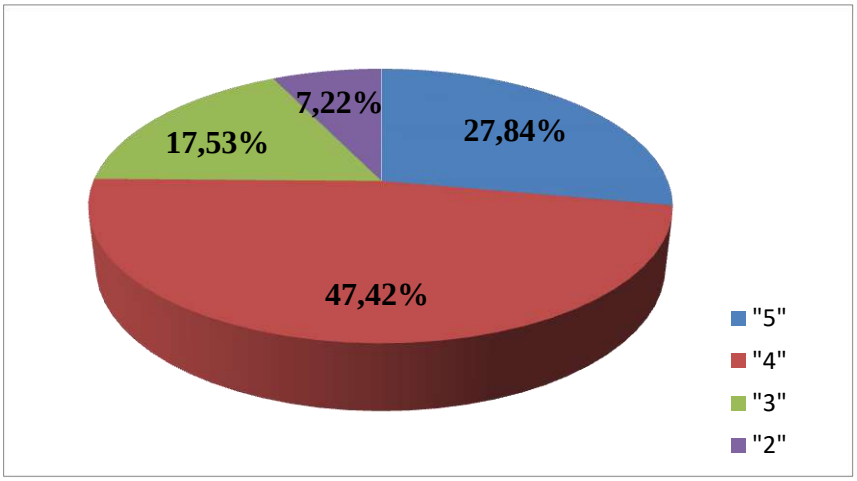


Рис. 3 Итоги ВПР по учебному предмету «Математика»
(4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 3) говорят о том, что 93 % четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 17,5 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 7 % (2 человека) не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

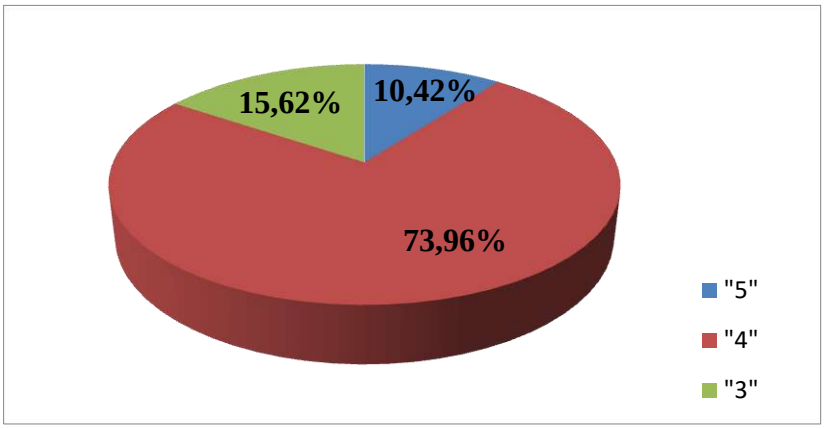


Рис. 4 Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс)

Данные диаграммы (см. рис. 4) говорят о том, что 100% четвероклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 15,6 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»).

Недостаточно прочно сформированы умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

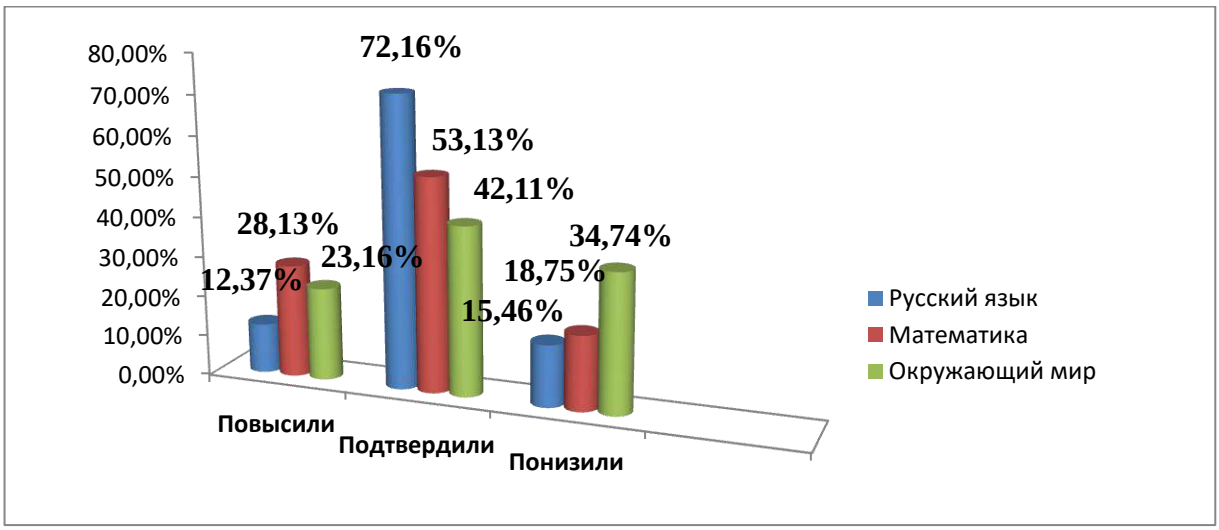


Рис. 5 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала
по учебным предметам
(4 класс)

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых предметных и метапредметных результатов 93 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Данные диаграмм наглядно иллюстрируют, что большинство учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем по учебному предмету «Русский язык». Анализ соотношения итогов ВПР и данных электронного журнала по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» показал лишь 50 % соответствия, что говорит о необходимости организации деятельности по ревизированию фонда оценочных средств по данным учебным предметам с целью достижения максимальной объективности оценки индивидуальных достижений учащихся.

2. Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО **целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 2):

- классными руководителями на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

Таблица № 2

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы основного общего образования

Ф.И.О классного руководителя	***класс***	**% успеваемости**	**% качества**
Братчикова О.В.	5а	95,7	52,2
Ханькова Т.И.	5б	100,0	54,5
Козырина Т.Е.	5в	95,5	45,5
Игошева А.А.	6а	88,5	34,6
Пивоварова И.Ю.	6б	100,0	37,0
Каримова Л.А.	6в	100,0	26,1
Чернышенко Л.В.	6г	71,4	4,8
Прислонова И.В.	7а	86,2	34,5
Опарина Е.В.	7б	87,5	29,2
Гибадуллина Э.Р.	7в	83,3	12,5
Храмова Л.В.	8а	73,9	8,7
Горчакова Н.А.	8б	89,3	42,9
Прилонова Е.С.	8в	84,0	16,0
Дружинина А.И.	9а	96,3	18,5
Галанова Е.А.	9б	92,9	35,7
Яньшев В.Н.	9в	63,2	0,0

В целом показатель успеваемости на уровне основного общего образования составил 88,5 %, а показатель качества – 28,9 %.

Итоги Всероссийских проверочных работ (учащиеся 5, 6 классов)

ВПР в 2019 г. проводились по следующим учебным предметам:

5 класс	6 класс
- «Биология»; - «История»; - «Математика»; - «Русский язык»	- «Биология»; - «География»; - «История»; -«Математика»; - «Русский язык»; - «Обществознание»

5 КЛАСС

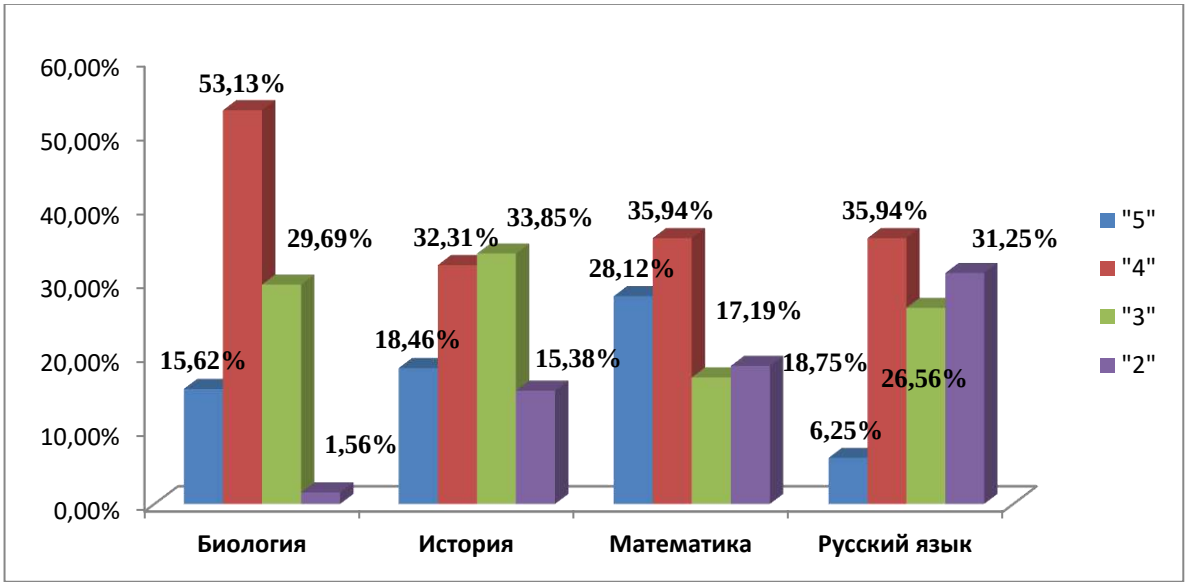


Рис.6 Результаты ВПР по учебным предметам
(5 класс)

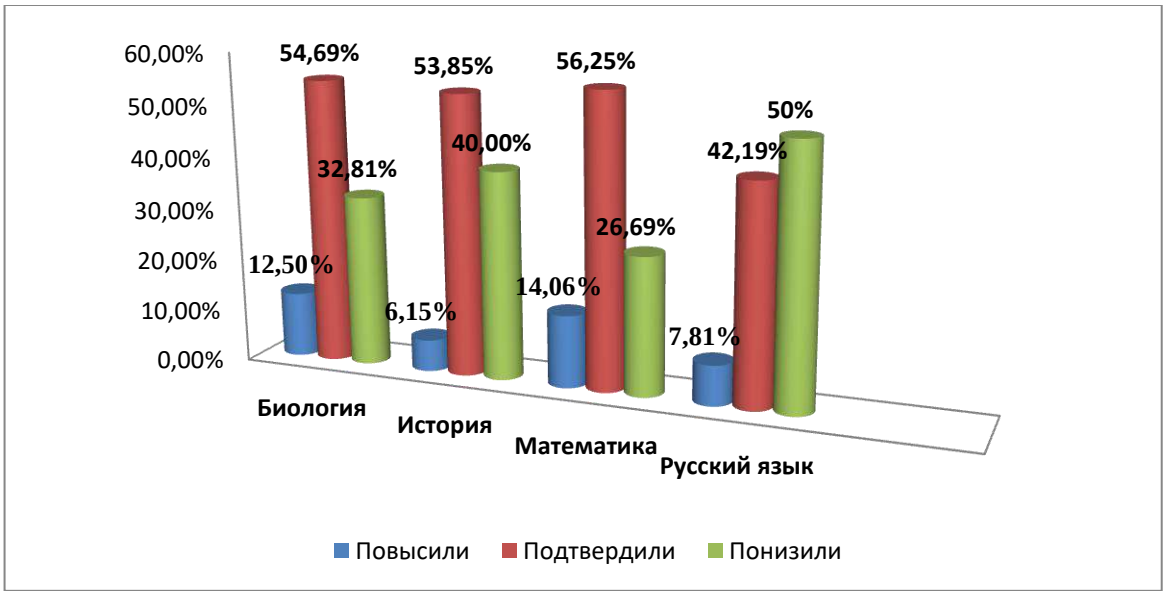


Рис. 7 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала
по учебным предметам
(5 класс)

«БИОЛОГИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 98,5% пятиклассников освоили содержание учебного предмета «Биология» на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 33 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 1,5 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- строение и значение цветка; соцветия; опыление;виды опыления;общее знакомство с животными;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- среды жизни; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 98,5 % обучающихся 5 классов, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по учебному предмету «Биология» за курс 5 класса. 55 % учащихся 5-х классов подтвердили результаты, оцениваемые учителем биологии.

«ИСТОРИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 85 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 34 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 15 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- смысловое чтение; умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 84,6 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по истории за курс 5 класса; 54 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем истории.

«МАТЕМАТИКА»

Данные диаграмм говорят о том, что 81 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 17 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 19 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 81% обучающихся 5 – х классов, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по математике; 56 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем математики.

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данные диаграмм говорят о том, что 68,75 % пятиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 26,5 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 31 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 68 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по русскому языку за курс 5 класса. 19 % не освоили содержание предмета; 46 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем русского языка и литературы. При этом, понизили результат 50 % учащихся, что говорит о явном завышении отметок учителем.

6 КЛАСС

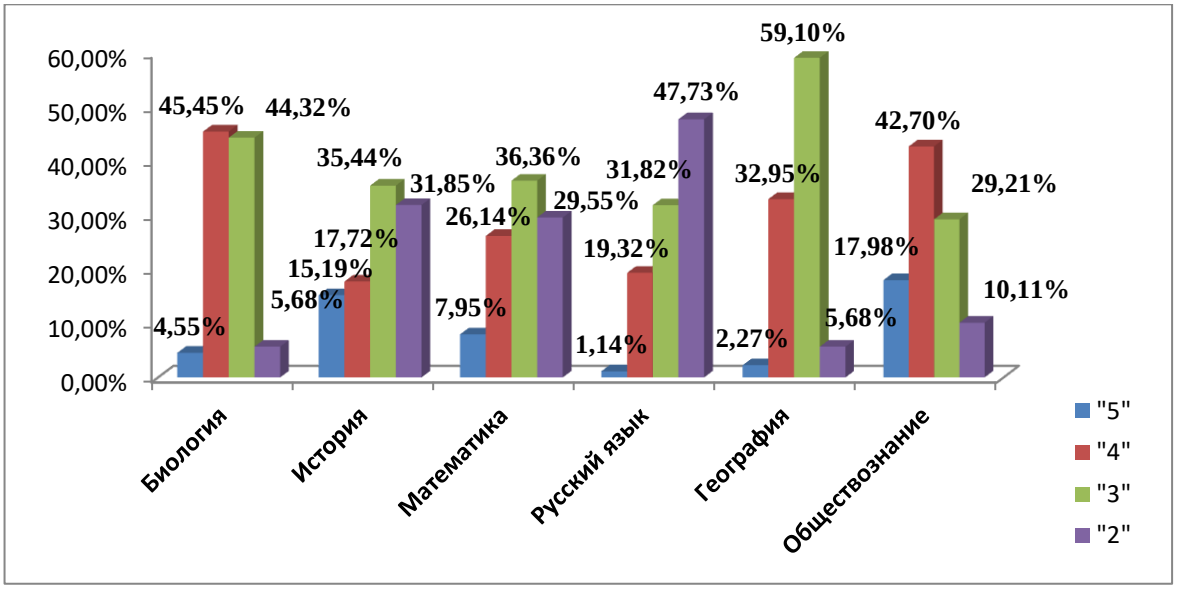


Рис.8 Результаты ВПР по учебным предметам
(6 класс)

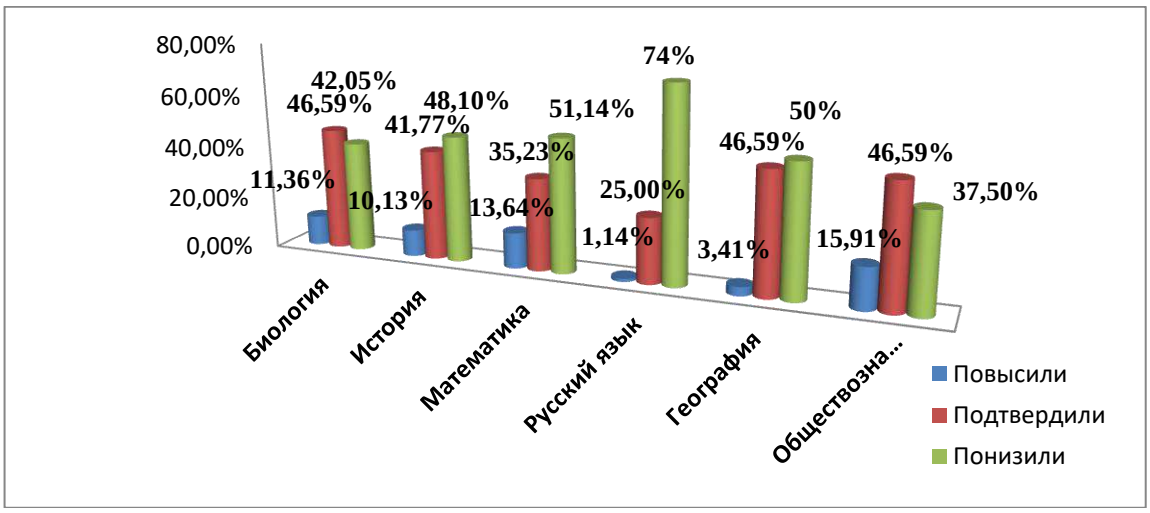


Рис. 9 Соотношение итогов ВПР и данных электронного журнала
по учебным предметам
(6 класс)

«БИОЛОГИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 94 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 44 % учащихся

базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся 6 – х классов, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по биологии за курс 6 класса. 6% не освоили содержание предмета; 46 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем биологии. При этом, понизили результат 42 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

«ГЕОГРАФИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 94 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 59 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 5,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки

использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по географии за курс 6 класса; 6 % не освоили содержание предмета; 46,5 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем географии. При этом, понизили результат 50% учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

«ИСТОРИЯ»

Данные диаграмм говорят о том, что 68 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 35% учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 32 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 94 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по географии за курс 6 класса; 6 % не освоили содержание предмета; 42 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем истории. При этом, понизили результат 48 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

«МАТЕМАТИКА»

Данные диаграмм говорят о том, что 70,5 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 36 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 29,5 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 70,5 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по математике за курс 6 класса; 35 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем математики. При этом, понизили результат 51 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данные диаграмм говорят о том, что 52 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 32 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 47,7 % не освоили содержание предмета.

Недостаточно прочно сформированы умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 70,5 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по русскому языку за курс 6 класса; 25 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем русского языка и литературы. При этом, понизили результат 74 % учащихся, что говорит о необъективности системы оценивания учителя.

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Данные диаграмм говорят о том, что 90 % шестиклассников освоили содержание учебного предмета на базовом и повышенном уровне. Вместе с тем, у 29 % учащихся базовые умения сформированы на недостаточно прочном уровне (отметка «3»). 10 % не освоили содержание предмета.

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что удалось достигнуть планируемых результатов 90 % обучающихся, учащиеся показали достаточный уровень подготовки по обществознанию за курс 6 класса; 47 % учащихся подтвердили результаты, оцениваемые учителем обществознания. При этом, понизили результат 37 % учащихся, что говорит о несовершенстве системы оценивания учителя.

Таким образом, в ходе анализа результатов ВПР и соотношения полученных результатов с результатами индивидуальных образовательных достижений учащихся, полученных учителями были определены следующие направления деятельности МАОУ «СОШ № 10»:

- определить единые подходы к системе оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ №10» и скомплектовать единый фонд оценочных средств по каждому учебному предмету с едиными критериями оценивания и учетом результатов ВПР;

- ревизировать содержание рабочих программ по предметам с акцентом на те умения, которые недостаточно сформированы у учащихся по результатам анализа ВПР.

Результаты Итогового собеседования (9 класс)

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Устное собеседование решает несколько организационных задач:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку.

По результатам итогового собеседования в 2019 году 69 учащихся 9-х классов успешно прошли данный вид контроля и получили допуск к ГИА на 1 этапе.

Результаты ГИА (ОГЭ)

В 2019 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 60 учащихся, из них 3 учащихся с ОВЗ, выбравших ГВЭ; 9 учащихся были не допущены до ГИА.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору их числа предметов учебного плана. Результаты сдачи **ОГЭ** в 2019 году представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Результаты ОГЭ в 2019 г.

Учебный предмет	**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ**				
	сдавших	**не сдавших**	**подтвердивших годовую отметку**	**получивших результат выше годовой отметки**	**получивших результат ниже годовой отметки**
МАТЕМАТИКА	64	5	44	6	9
РУССКИЙ ЯЗЫК	63	0	33	27	3
ФИЗИКА	8	0	4	0	4
ХИМИЯ	20	0	13	3	4
БИОЛОГИЯ	21	0	19	1	3
ЛИТЕРАТУРА	0	0	0	0	0
ГЕОГРАФИЯ	22	0	12	5	5
ИСТОРИЯ	2	0	0	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	16	0	6	1	9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3	0	1	1	1
ИНФОРМАТИКА	28	0	22	4	2

Выводы: 92 % учащихся 9-х классов освоили ООП ООО (ФГОС ООО), подтвердив результат на ГИА. 5 человек будут пересдавать ОГЭ по математике в дополнительные сроки (сентябрь). Образовательные результаты, предъявленные учащимися на ОГЭ, улучшились по сравнению с прошлым годом, что говорит о более качественной работе всего педагогического коллектива и большей заинтересованности выпускников в положительном результате. Вместе с тем, количество высоких результатов («5»), показанных на ОГЭ сократилось, а количество учащихся, сдавших все экзамены на «5» и вовсе отсутствует, что говорит о направленности в работе педагогов на «среднего ученика».

3. Уровень среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Результаты достижения планируемых результатов были представлены (см. Таблицу № 4):

- классными руководителями начальных классов на педагогическом совете;
- в электронных отчетах классных руководителей.

Таблица № 4

Показатели успеваемости и качества освоения образовательной программы среднего общего образования

Ф.И.О классного руководителя	***класс***	**% успеваемости**	**% качества**
Шаухина Г.В.	10	86,4	18,2
Тишкова В.Д.	11	100,0	61,5

В целом показатель успеваемости на уровне среднего общего образования составил 91,4 %, а показатель качества – 34,3 %.

Анализ результатов ЕГЭ за 2019 г.

В 2019 г. в МАОУ «СОШ № 10» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 13 человек (100%) (см. Таблицу № 5, рис. 10, 11).

Таблица № 5

Результаты ЕГЭ за 2019 г.

Показатель	**Количество**
Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	1
Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении»	1
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» (учащиеся с высокой мотивацией)	6

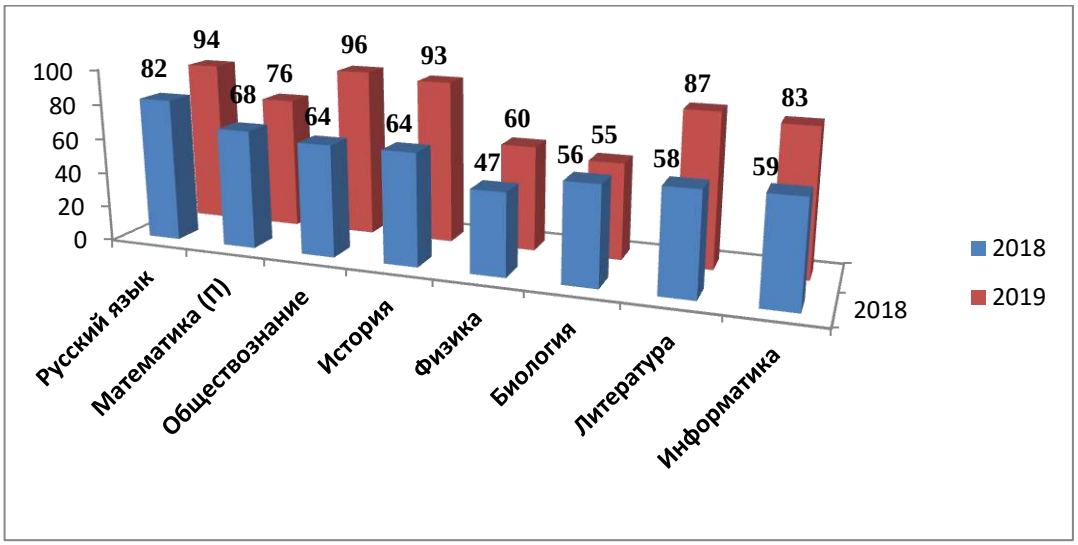


Рис. 10 Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за 2018, 2019 г.г.

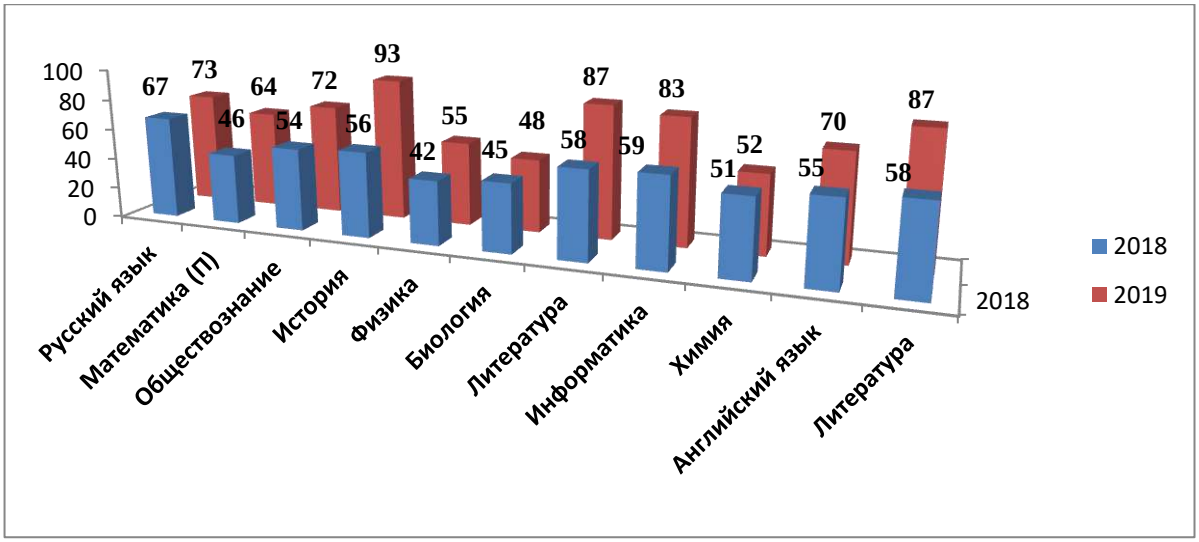


Рис. 11 Динамика среднего тестового балла по учебным предметам за 2018, 2019 г.г.

Выводы: все выпускники освоили ООП СОО (ФГОС СОО) и успешно справились с испытаниями на ГИА в форме ЕГЭ. Исключение составляет 1 обучающийся (обществознание).

Обучающиеся 11 класса адекватно выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, подтвердив выбор результатом. Выпускница, претендовавшая на получение аттестата особого образца и получение медали «За особые успехи», подтвердила результатами ЕГЭ по всем предметам заявку.

В 2019 году аттестаты с «4» - «5» получили 6 человек. Все подтвердили результат на ГИА по всем предметам. Практически по всем предметам наивысший балл, полученный выпускниками, выше по сравнению с прошлым годом. Исключение составляет биология и химия. Средний тестовый балл по всем предметам выше показателя прошлого года.

Таким образом, все мероприятия, подходы в работе педагогического коллектива, направленные на сопровождение выпускников в ходе подготовки и прохождения ГИА были выбраны и осуществлены целесообразно.

В целом показатель успеваемости по МАОУ «СОШ №10» составил 93,4 %, а показатель качества – 35,5 %.

5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, РЕКОМЕНДАЦИИ ШМО И АДМИНИСТРАЦИИ

5.1 Основные цели посещения уроков, занятий

- анализ профессиональных дефицитов педагогов;
- анализ условий, созданных педагогом для поддержания комфортной психологической среды на уроке как фактор развития личности младшего школьника;
- анализ результативности применения коммуникативных технологий на уроках дисциплин гуманитарного профиля;
- анализ результативности применения оценочных технологий сформированности метапредметных результатов у учащихся на дисциплинах естественно-научного профиля;
- анализ результативности применения личностно ориентированных технологий на дисциплинах предметных областей «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «ОБЖ».

5.2 Рекомендации ШМО и администрации

- включить в план-график адресные программы курсов повышения квалификации для устранения выявленных профессиональных дефицитов: организация дифференцированного обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии; применение современных ИКТ при проектировании и реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; дистанционные формы реализации образовательных программ; технологии формирующего оценивания как ресурс повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ и др.;
- включить в план методической работы МАОУ «СОШ №10» на 2020 – 2021 учебный год годовой модульный семинар «Современные ИКТ в формате дистанционного образования» для обмена успешным педагогическим опытом по организации качественного и персонифицированного обучения в дистанционном формате;
- продолжить работу по формированию наставнических пар «Учитель-стажист» - «Молодой учитель» для взаимообмена педагогическим опытом и повышения собственной профессиональной компетенции.

6. СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №10». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе, 100 % - в средней школе.

Педагогами МАОУ «СОШ №10» разработаны программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО – 14 программ;
- на уровне ООО – 18 программ;
- на уровне СОО - 9 программ.

Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное. (см. Таблицу № 6).

Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся по каждому направлению
1.	спортивно-оздоровительное	Ритмика	241
		Игры народов мира	17
		Легкая атлетика	25
		Спортивные игры	18
		Школа танца	10
2.	общеинтеллектуальное	Шашки	96
		Волшебный мир книги	96
		Учимся мыслить	94
		Я - исследователь	102
		Робототехника	18
		Слово – к мудрости ступенька	96
		Хочу все знать	102
		Я – географ - следопыт	20
		Я - ГИД	29
		Проектная деятельность	159
		Математика на 100 баллов	2
		Химия в задачах	2
		Разговорный английский	76
3.	общекультурное	Очумелые ручки	18
		Мастерская чудес	39
		Школьный пресс - центр	12
4.	духовно-нравственное	Театральная студия	12
		Школа молодого спикера	10
		Дебат – клуб «Аргумент»	20
5.	социальное	Моя безопасность	96
		Мой безопасный мир	94
		Эколята	31
		Экомир	15
		Школа успеха	12
		ЮИД	25
		ДЮП	15
		Волонтерство	25
		Школа вожатого	10
		Школьный Парламент	22
		Социальные практики	39

Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через танцевальную студию, театральную студию, спортивные секции, предметные олимпиады, метапредметные, научно-практические конференции и др. Направления дополнительных общеразвивающих программ представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Направления дополнительных общеразвивающих программ МАОУ «СОШ № 10»

№ п/п	Направление дополнительных общеразвивающих программ	Количество обучающихся в объединениях ДО по каждому направлению
1.	Художественное	60
2.	Физкультурно-спортивное	20

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ № 10» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей в МАОУ «СОШ № 10» реализуются дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам и видам деятельности:

- группы продленного дня «Знайки»(ГПД) – 1 классы;
- группы адаптации детей к условиям школьной жизни («Школа первоклассника») – дошкольники;
- «Разговорный английский язык» – 1 – 3 классы;
- «Групповые занятия по математике» - 9 – е классы.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №10»:

1. спроектирована в соответствии с регламентирующими ее организацию нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО, ООО, СОО);
2. включает в себя все основные направления: спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное;
3. обеспечена программами, прошедших эксперизу методического совета МАОУ «СОШ №10»;
4. доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % на каждом уровне образования.
5. в 2020 – 2021 учебном году принято решение педагогическим советом по результатам анализа эффективности реализации программ внеурочной деятельности спроектировать план внеурочной деятельности в соответствии с принципами преемственности на каждом уровне образования и в соответствии с основной стратегической линией развития мАОУ «СОШ №10» - обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающихся, а также формирования технологического мышления и компетенций, необходимых обучающимся для овладения в будущем высокотехнологичными инженерными специальностями.

7. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Работа с одаренными обучающимися в МАОУ «СОШ №10» является одним из приоритетных направлений. Она включает в себя:

- входную диагностику интересов и увлечений обучающихся;
- формирование наставнических пар по сопровождению одаренных детей «Учитель-ученик»;
- организацию подготовки и участия талантливых школьников в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях различного уровня;
- создание условий имиджирования одаренных детей (публикации в СМИ, на официальном сайте ОО, размещение на Доске Почета лучших учеников школы и др.).

По результатам анализа работы с одаренными детьми за 2019 – 2020 г.г. в школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов. Для всех учащихся школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным педагогами городских ассоциаций.

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа ВСОШ:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Результаты школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2019 г. отражены в таблице № 8.

Таблица № 8

Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Уровень	Количество участников	Количество победителей/призеров
БИОЛОГИЯ	школьный	**26**	**1**
	муниципальный	**1**	
	областной	**-**	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	школьный	**21**	**1**
	муниципальный	**4**	
	областной	**-**	
ИСКУССТВО	школьный	**1**	**0**
	муниципальный	**-**	
	областной	**-**	
ФИЗИКА	школьный	**22**	**0**
	муниципальный	**1**	
	областной	**-**	
ТЕХНОЛОГИЯ	школьный	**6**	**0**
	муниципальный	**0**	
	областной	**-**	
МАТЕМАТИКА	школьный	**72**	**1**
	муниципальный	**1**	
	областной	**-**	
ГЕОГРАФИЯ	школьный	**26**	**0**
	муниципальный	**1**	
	областной	**-**	
ЭКОНОМИКА	школьный	**3**	**2**
	муниципальный	**2**	

	областной	-	
ИНФОРМАТИКА	школьный	**9**	**0**
	муниципальный	**1**	
	областной	-	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	школьный	**28**	**0**
	муниципальный	**9**	
	областной	-	
ХИМИЯ	школьный	**23**	**0**
	муниципальный	**1**	
	областной	-	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	школьный	**34**	**0**
	муниципальный	**3**	
	областной	-	
ЛИТЕРАТУРА	школьный	**27**	**1**
	муниципальный	**1**	
	областной	-	
РУССКИЙ ЯЗЫК	школьный	**41**	**1**
	муниципальный	**2**	
	областной	-	
ИСТОРИЯ	школьный	**35**	**0**
	муниципальный	**3**	
	областной	-	

По учебным дисциплинам «ОБЖ», «Право», «Астрономия», «Экология», «Немецкий язык» участников ВСОШ в 2019 г. не было.

Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 30 учащихся школы, некоторые учащиеся стали участниками по нескольким предметам. Призерами муниципального этапа ВСОШ стали 7 учащихся МАОУ «СОШ № 10», победителей на муниципальном этапе нет.

Учащаяся 9 класса стала участницей регионального этапа ВСОШ по русскому языку (с результатом – 28 рейтинговое место).

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных. Данные представлены в Таблице № 9.

Таблица № 9

Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), муниципальных конкурсов 2019 г.

№ п/п	Количество участников	Название конкурса	Результат
1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	57	Международный (дистанционный) конкурс «ЭМУ-СПЕЦИАЛИСТ»	49 победителей
2	25	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» (проект «Олимпиадия»	17 победителей
3	17	Международный проект «Videouroki.net.» (олимпиады по предметам)	10 победителей
4	35	XV международная олимпиада по основам наук (2	30 победителей

		этап)	
5	18	XV международная олимпиада по основам наук 3 этап	8 победителей
6	1	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» (номинация «Проект, проектная деятельность»)	1 место (диплом)
7	11	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019)	6 победителей
8	10	Международная олимпиада проекта «Intolimp.ru»	4 победителя
9	2	Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 диплома первой степени
10	1	Международный конкурс «Лига Эрудитов» (проект «Конкурс.инфо»)	1 место
11	2	XIII международная олимпиада по музыке для 1-9 классов (проект «Meda-talant.com»	2 диплома первой степени
2. ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	1	Всероссийский конкурс по географии для обучающихся 7 классов «Вокруг света»	1 место
2	1	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	1 место
3	34	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики»	23 победителя
4	1	Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы России»	диплом 3 степени
5	4	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	3 диплома первой степени; диплом победителя (3 место)
6	1	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку на сайте bykovkin.ru	диплом первой степени
7	2	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	диплом (1 место); диплом (2 место)
8	10	Образовательный «Весенний марафон» от проекта учи.ру	5 победителей
9	1	Всероссийский конкурс, посвященный дню памяти юного героя – антифашиста «Линия фронта прошла через детство…»	сертификат участника
10	2	XII всероссийская олимпиада «Мыслитель»	2 диплома победителя (1 место)
11	4	Межтерриториальная научно-практическая конференция «Грани науки-2019»	лауреат заочного тура: 1 диплом второй степени; 3 диплома третьей степени
12	3	Всероссийский конкурс учащихся «Инженериада» Региональный уровень	сертификат участника
3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ			
1	4	Областной форум предпринимателей «Золотой запас», олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности	сертификаты участника
2	1	Областной конкурс «Письмо погибшему афганцу»	сертификат

			участника
3	2	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	диплом второй степени, диплом третьей степени
4. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	4	Гороодской конкурс «Компьютерная страна»	3
2	1	Муниципальная научно-практическая конференция «ЗНАЙ-КА!»	диплом лауреата
3	8	Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Грани науки»	1 диплом первой степени, 1 диплом второй степени, 4 диплома третьей степени
4	Команда МАОУ «СОШ №10»	Городской фестиваль «Я-РЕВДИНЕЦ» XI городской турнир «Драгоценности Урала – 2019»	диплом первой степени
5	Команда МАОУ «СОШ №10» «Хранители права»	Первая игра городского интеллектуального турнира «Битва Эрудитов» среди учащихся ОО общего и среднего профессионального образования, посвященной Дню молодого избирателя	2 место
6	1	Городская краеведческая конференция «О край родной, край, сердцу милый!»	диплом за участие
7	3	Конкурс декаротивно-прикладного творчества «Талантливы вместе» в рамках 2 муниципального инклюзивного марафона «Дари добро»	3 победителя
8	6	Городская игра по математике для учащихся 10-х классов «Игры разума»	диплом (1 место)
9	3	Муниципальный конкурс каллиграфии	грамота (1,2,3 место)
10	1	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2019»	диплом победителя
11	4	Конкурс художественного чтения «Его басни переживут века», посвященный 250-летию со дня рождения И.А. Крылова в рамках городского фестиваля детского творчества «Я-РЕВДИНЕЦ»	2 диплома третьей степени
12	4	Городская игра «Математический Ринг»	грамота (1 место)
13	3	«Инженереада-УГМК» Муниципальный уровень	3 место
14	1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатаки Урала», посвященный 85-летию Свердловской области	диплом (2 место)

15	2	Муниципальная конференция «Надежда-2019»	грамота за победу в номинации «За оригинальность решения проблемы»; грамота (3 место)
16	Команда МАУ «СОШ №10» «Красная армия»	«Креативная Зарница», посвященная 30-ю вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества	диплом (3 место)
17	1	VII городской фестиваль военно-патриатической песни «От Афгана до Чечни»	диплом за участие
18	11	Муниципальной предметной олимпиады младших школьников общеобразовательных учреждений городского округа Ревда	2 призера
19	7	Городская олимпиада школьников по английскому языку (3-4 классы)	1 место

Участие обучающихся во ВСОШ позволило выделить сформировавшуюся группу высокомотивированных, склонных к научной деятельности, творчески мыслящих учащихся МАОУ «СОШ №10».

Для достижения высоких результатов необходима целенаправленная подготовка обучающихся МАОУ «СОШ №10» к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности учителями-предметниками. Поскольку на муниципальный этап ВСОШ были отобраны только единицы обучающихся, принявших участие в школьном этапе, необходимо провести коррекцию критериев оценки материалов олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ и повысить компетенцию педагогов в части объективной экспертной оценки. В целях повышения прозрачности и объективности ШЭ ВСОШ, повышения доверия к процедуре школьного этапа олимпиады, к проведению ШЭ ВСОШ нужно привлекать общественных наблюдателей (родителей), которые осуществляли бы наблюдение за проведением ШЭ ВСОШ.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

8.1 Реализация плана методической работы школьных методических объединений

№ п/п	Название мероприятия	ЗАПЛАНИРОВАНО	ПРОВЕДЕНО
ОЦ «ДИАЛОГ»			
1.	Участие в тематических педагогических советах	Тема: «Система оценки качества образовательных результатов школьников: проблемы профессионального единства.	В качестве реализации решений педсовета стало создание каждым педагогом ОЦ

		Перспективные решения».	СООД обучающихся по своему предмету. Каждое предметное звено предъявило систему Мусиной Е.В.(зам директору по учебной части).
2.	Повышение квалификации педагогических работников	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию».	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (Горчакова Н.А., Демидова В.Н., Щинов А.Ю.)
		«Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС».	Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС (Прислонова Е.С., Щинов А.Ю, Горчакова Н.А., Опарина Е.В., Андриянова А .В, Тишкова В.Д., Каримова Л.А.
		«Основы волонтёрства для начинающих».	Основы волонтёрства для начинающих (Опарина Е.В., Щинов А.Ю., Андриянова А. В.)
		«Методические вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ,ЕГЭ)в условиях реализации ФГОС»	«Методические вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)в условиях реализации ФГОС» (Опарина Е.В.)
		«Смысловое чтение как средство достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС».	Смысловое чтение как средство достижения метапредметных

		«Мониторинг социальных сетей».	результатов в рамках реализации ФГОС (Горчакова Н.А., Андриянова А .В, Тишкова В.Д., Каримова Л.А., Шаухина Г.В.) Мониторинг социальных сетей (Опарина Е.В., Рейнке Ю.Э., Пивоварова И.Ю., Прислонова Е.С., Вошина О.В., Горчакова Н.А., Каримова Л.А.)
3	Аттестация педагогических работников	1.Демидова Валентина Николаевна (октябрь 2020 на ВКК); • открытый урок, • анкетирование учащихся, родителей, педагогов 2.Каримова Людмила Аркадьевна (ноябрь 2020 на 1КК) • Выступление на заседании ОЦ «Диалог», • анкетирование учащихся, родителей, педагогов	Проведено
4.	Внеурочная деятельность по предметам	Метапредметная неделя гуманитарных наук «Мир открытий»: • Разработка проекта положения о метапредметной неделе гуманитарных наук «Мир открытий» • Мероприятия: 1. Бинарный урок (биология, литература, 6 класс). 2. Историко-литературные квесты. 3. Метапредметные викторины. Информационное сопровождение (подготовка текстовых и фотоматериалов по итогам проведения недели на сайте школы)	Проведение школьной *метапредметной недели* образовательного центра учителей гуманитарного профиля «Диалог» в форме метапредметного образовательного марафона «А.С. Пушкин: жизнь и лира»» в период с 16.12.2019 по 20.12.2019 согласно графику: - 5 - 6 классы – командная игра по игровой технологии - «Своя игра» - «Мир сказок А.С. Пушкина» (Шаухина Г. В, Тишкова В. Д., Каримова Л. А.) - 16.12.2019 г., 18.12.2019 г.;

			- 7 а, б, в, г – командный квест на английском языке «Что ты знаешь о Пушкине?» (Опарина Е. В., Козырина Т. Е., Пивоварова И.Ю.) - 18.12.2019 г.; - 8 а, б – лекторий в форме беседы на тему: «Лицейский период жизни А.С. Пушкина» («Друзья, прекрасен наш союз») (Тишкова В. Д., Шаухина Г. В., Подгородская Л. Н.) - 18.12.2019 г.; - 9 а, б, в – защита сообщений «А.С. Пушкин и декабристы» с оформлением классного уголка и проведение дискуссии на тему «Мог ли А.С. Пушкин оказаться на Сенатской площади С-Петербурга 14 декабря 1825 г.?» (Горчакова Н.А., Демидова В.Н.) - 19.12.2019 г.; - 10 - 11 классы - командная интерактивная игра «По страницам романа Евгений Онегин» (Тишкова В. Д., Шаухина Г. В.) - 17.12.2019 г.; - 7 - 11 классы (представители) литературная гостиная «В литературном салоне княгини Зинаиды Волконской» (Горчакова Н. А., Щинов А. Ю., Тишкова В.Д.) - 20.12.2019 г.
5	Проведение открытых уроков	Провели открытые уроки: Прислонова Е.С. Опарина Е.С. Демидова В.Н., Горчакова Н.А., Тишкова В.Д., Рейнке Ю.Э.,	в рамках недели открытых уроков ОЦ «ДИАЛОГ»

		Вошина О.В.	
6.	Участие в работе методических семинаров	«Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий» - «ЯРМАРКА МЕДИАПРОДУКТОВ-2020» Щинов А.Ю – презентация как форма визуализации и структурирования учебного материала по обществознанию на уровне ООО. Горчакова Н.А.- использование интернет ресурса - Google диска для создания групповых презентаций. Прислонова Е.С.- электронные системы мониторинга (апрель 2020)	реализовано
7.	Заседания ОЦ	<u>Заседание №1(сентябрь)</u> Организационно-мотивационное <u>Заседание №2 (ноябрь)</u> Тема: «Новые подходы к анализу образовательных результатов» Выступление №1: «Новые подходы к системе мониторинга учителя русского языка в рамках подготовки к сдаче экзамена по устному русскому языку» (Каримова Л.А.) Выступление №2: «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию обучающихся МАОУ «СОШ №10» за 2017-2019 гг.» (Горчакова Н.А.) <u>Заседание №3(февраль)</u> Тема: «Оценка результатов учащихся в ВОШ: проблемы и перспективы» <u>Заседание №4</u> (апрель) Тема: «Эффективные подходы к подготовке обучающихся к ВПР»	реализовано реализовано реализовано. Составлена аналитическая справка (предоставлена Мусиной Е.В.) реализовано дистанционно
8.	Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Результативность участия во **ВСОШ** Результативность участия в **УРФО**:	По итогам МЭ ВСОШ победителей по истории, обществознанию, экономике, русскому языку, литературе, иностранному языку – нет. Насчитывается 5 призеров. Экономика – 2 обучающихся, английский язык – 1

		Участие в муниципальном конкурсе проектов «Грани науки» (на уровне УО ГО Ревда изменено название на «PRO-движение»(заочное участие)) Участие в заключительном туре муниципального проекта «Битва эрудитов» (организатор ТИК ГО Ревда) Участие в школьной исследовательской конференции «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!» (на уровне ОО №10 изменено название на «Мир и мы»)	обучающийся, русский язык- 1 обучающийся, литература -1 обучающийся. Во всех 3 турах олимпиады учащиеся приняли участие по русскому языку (Каримова Л.А., 9 б класс) Кобенко Степан, диплом III степени (Горчакова Н.А.) Итоговое II место, команда обучающихся 11 класса. Приняли участие педагоги: ✓ Горчакова Н.А.(Козырев Павел, участник); ✓ Тишкова В.Д.(Власова Юлия, призер); ✓ Опарина Е.В. (Бревенникова Лиза, участник); ✓ Пивоварова Е.В.(Зиновьева Даша, призер); ✓ Козырина Т.Е.(Козырин Иван, участник).
9.	Участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня	внутришкольный профессиональный конкурс «Пеликан - 2019» в МАОУ «СОШ №10».	Тишкова В.Д. стала победителем в номинации «Профессиональная высота»
10	Информационно-методическая работа	• Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО. • Подготовка к ОГЭ:	Реализовано в рамках ТПК, ТДК триместровой аттестации.

		еженедельные консультации с группами обучающихся. • Подготовка к ЕГЭ: еженедельные консультации с группами обучающихся. • Подготовка к ВПР ведется в рамках урока.	Реализовано Реализовано Реализовано
11.	Работа с молодыми специалистами	✓ Посещение уроков молодого специалиста Рейнке Ю. Э. ✓ Проведение консультаций по различным аспектам профессиональной деятельности Рейнке Ю. Э.	Реализовано Андрияновой А.В., Тишковой В.Д.
12.	Деятельность рабочих групп	Включение в состав рабочих групп педагогов ОЦ «ДИАЛОГ»: • «Разработка проекта Программы развития МАОУ «СОШ №10» (Горчакова Н.А., Демидова В.Н.) • «Разработка фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования» (Каримова Л.А., Прислонова Е.С.) • «Развитие раннего профессионального самоопределения учащихся школы» (Козырина Т.Е., Пивоварова И.Ю, Щинов А.Ю, Вошина О.В.) • «Развитие системы поиска и сопровождения талантливых (Тишкова В .Д., Шаухина Г.В.)	Участвовали в заседании рабочей группы по данному направлению. Реализовано. Обновлен и систематизирован ФОС. Реализовано при активно роли Пивоваровой И.Ю. как организатора школьных и городских мероприятий по профориентации. Реализовано частично.
ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»			
1.	Участие в тематических педагогических советах	Педагогический совет «Практика проектирования фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине»: модератор группы педагогов по проблеме «Структура ФОС рабочей программы по учебной дисциплине» — ноябрь 2019 Педагогический совет «Стратегия развития МАОУ «СОШ №10» на 2020 – 2025 г.г.»: — февраль 2020 г.	Участие принято очно

		модератор группы педагогов по проблеме выбора направлений стратегического развития МАОУ «СОШ №10»		
		«О завершении учебного года и переводе учащихся».	май 2020	
		«Анализ деятельности ОУ. О допуске учащихся к итоговой аттестации».	май	
2.	Повышение квалификации педагогических работников	Практикоориентированные задания на уроках физики Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (Мамонова Л.В.)		Галанова Е. А. Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС (Мамонова Л.В., Игошева А.А., Чернобай Л.А. Галанова Е.А., Дружинина А.И., Братчикова О.В.) Курсы «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 часа) 20.11-22.11.2019 (Мамонова Л.В., Ганченкова О.А., Яньшев В.Н.) Каждый из учителей повышал свою квалификацию через вебинары (у казано в мониторингах пед.деятельности) Братчикова О.В. и Дружинина А.И.: - Курсы организатора ГИА (ОГЭ) в 9 классе - Курсы организатора ГИА (ЕГЭ) в 11 классе Игошева А.А.:

			Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по информатике ГИА-9; Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен Галанова Е.А.: Курс профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов): Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по физике ГИА-9; Яньшев В.Н.: Учеба - заочно «Учитель математики», Инфоурок
3.	Аттестация педагогических работников	Осень 2019 г.: Братчикова О.В., Мамонова Л.В., Галанова Е.А. Для подготовка к аттестации осенью 2020г. Ганченкова О.А.: Открытый урок «Решение задач с помощью уравнений» (7 класс) Открытое мероприятие для 5-х классов «Математическая мозаика» Конкурс газет «Великие нобелевские лауреаты» Выступление на заседании ОЦ с темой «Применение ИКТ для развития творческой инициативы, мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения» Участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня Подготовка исследовательских работ на НПК	Осень 2019 г.: Братчикова О.В.(1КК), Мамонова Л.В.(1 КК), Галанова Е.А. (ВКК) Проведены открытые уроки по математике: - в 5 «А» кл. «Разложение на простые множители». - в 7 «В» кл. «Подобные слагаемые» участие в олимпиадах: - videouroki.net - международная олимпиада по математике, мега

			талант; - международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»; - муниципальная НПК обучающихся 7 – 11 кл. « PROдвижение» - победитель 1 м. - муниципальная НПК «Карьера. Шаг в будущее» ; - сертификат (за вклад в развитие цифрового образования, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении) - Сертификат отличия 2 степени (профкомпетенция по теме «Методика организации работы по предупреждению математических ошибок» ЗНАНИО)
4.	Внеурочная деятельность по предметам	Предметная неделя (месячник) «НАУКА И ЖИЗНЬ»: Разработка проекта положения о месячнике «НАУКА и ЖИЗНЬ» В рамках предметной недели Занимательная ПСХЭ», 8 кл Конкурс буклетов «Химия (физика, биология, география) и математика в нашей жизни» Интерактивные тематические игры, Квест «По следам великих ученых» Подготовка текстовых и фотоматериалов по итогам проведения недели на сайте школы	**-5-е классы:** познавательная интерактивная викторина «Эти забавные животные» (Дружинина А. И.); интеллектуальная квест-игра «Математический паровозик» (Ганченкова О. А.); интерактивная метапредметная игра «Счастливый случай» (Яньшев В. Н.); - **6-е классы:** интеллектуальная квест-игра «Банды дробей» (Мамонова Л.

			В.); картографическое состязание «Юный географ» (Братчикова О. В.); интерактивная метапредметная игра «Счастливый случай» (Яньшев В. Н.); - **7-е классы:** интеллектуальная квест-игра «Вокруг физики» (Галанова Е. А.); интерактивная метапредметная игра «Брейн ринг» (Яньшев В. Н.); - **8-е классы:** познавательная интерактивная викторина «Путешествие по ПСХЭ» (Чернобай Л. А.); интерактивная познавательная игра в формате «СВОЯ ИГРА» «Проценты в нашей жизни» (Мамонова Л. В.); интерактивная метапредметная игра «Брейн-ринг» (Яньшев В. Н.); - **9-е – 10 классы:** интеллектуальная командная метапредметная игра «Брейн-ринг» (Мамонова Л. В.); - **8-11 классы:** конкурс буклетов, презентаций, видео-открыток, видео-поздравлений к ДНЮ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА «Признание в любви» (Игошева А. А.); - участие во втором этапе XVI Международной Олимпиады по основам наук (математика, химия, география) – Игошева А.А., Мамонова Л. В.,

			Чернобай Л. А., Братчикова О. В.; - участие в УРОКЕ ЦИФРЫ 3. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ (Игошева А. А.); - участие в основном туре онлайн-олимпиады Учи.ру по математике (5-11 классы) – Игошева А. А., Мамонова Л. В.
		Организация школьной исследовательской конференции «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!» подготовка работ для участия в конференции	Для школьной конференции (1 школьная учебно-исследовательская конференция «Мир и мы») были подготовлены работы, которые были не только отмечены на уровне школы, но и направлены на муниципальную НПК: ГанченковаО.А.: - муниципальная НПК обучающихся 7 – 11 кл. «PROдвижение» - победитель 1 м. (Русяева Е., 7кл) - муниципальная НПК «Карьера. Шаг в будущее» Галанова Е.А: - школьная НПК-победитель,1 место. -муниципальная НПК обучающихся 7 – 11 кл. «PROдвижение» - победитель 3 место (Криночкина Д., Хваткова Ю.) Чернобай Л.А. : муниципальная НПК обучающихся 7 – 11 кл. « PROдвижение» - победитель 1 место (Кузнецова А. и Шилова Д.) 10 кл и 2 место (Миндыбаева Ева и Паничкина Н., 9 кл) и Мамонова Л.В.

			подготовила участников и школьной конференции и муниципальной НПК Дружинина А.И.: и школьная и муниципальная НПК обучающихся 7 – 11 кл. « PROдвижение» - победитель 1 место (Богомолов Н.) 7 кл
5.	Проведение открытых уроков	• Обобщающий урок по теме «Делимость чисел», 5 класс (Яньшев В.Н.) • Урок-зачет по теме «Четырехугольники», 8 класс (Мамонова Л.В) • Файлы и файловые структуры (7 класс (Игошева А.А.) • Решение задач с помощью уравнений, 7 класс (Ганченкова О.А.) • Реакция ионного обмена, 11 класс (Чернобай Л.А.)	Яньшев В.Н: 20.12.2019 5г кл. «Делимость суммы и произведения» Мамонова Л.В.: урок-зачет «Четырехугольники» (декабрь) и в феврале: урок «Применение теоремы Пифагоры в жизни» Игошева А.А.: Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q, 8-а кл. (*29.09.2019г)* Ганченкова О.А.: - в 5-а кл. «Разложение на простые множители». - в 7-в кл. «Подобные слагаемые» Чернобай Л.А.: «Очистка поваренной соли» 8 кл. (20.09.19 г.) Братчикова О.В.: 6а кл. Строение Земли. Виды горных породи и минералов. Дружинина А.И.: «Методы биологии» урок биологии в 5в кл. (25.09.19г.) Галанова Е.А.: урок математики, 5в, урок физики, 9б (02.12.19г.)
6.	Заседания ОЦ	Организационно-мотивационное заседание №1 Заседание №2	Организационно-мотивационное заседание №1

		Современные педагогические технологии, используемые при изучении предметов естественно-научного цикла Заседание №3 Совершенствование качества реализации содержания ООО, СОО в соответствии с ФГОС в рамках уроков естественно-научного цикла, внеурочной деятельности и при подготовке к ГИА Заседание №4 Подведение итогов и анализ работы ОЦ	Заседание №2 Современные педагогические технологии, используемые при изучении предметов естественно-научного цикла Заседание №3 Совершенствование качества реализации содержания ООО, СОО в соответствии с ФГОС в рамках уроков естественно-научного цикла, внеурочной деятельности и при подготовке к ГИА -
ОЦ «ДЕТСТВО»			
1.	Участие в тематических педагогических советах	- **Педагогический совет** «Практика проектирования фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине»: модератор группы педагогов по проблеме «Структура ФОС рабочей программы по учебной дисциплине» (ноябрь, 2019) - **Педагогический совет** «Стратегия развития МАОУ «СОШ №10» на 2020 – 2025 г.г.»: модератор группы педагогов по проблеме выбора направлений стратегического развития МАОУ «СОШ №10» (февраль, 2020) - **Педагогический совет** «Анализ деятельности ОУ. О допуске учащихся к итоговой аттестации» (май, 2020)	- **Педагогический совет** «Практика проектирования фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине»: модератор группы педагогов по проблеме «Структура ФОС рабочей программы по учебной дисциплине» (ноябрь, 2019) - **Педагогический совет** «Анализ деятельности ОУ. О допуске учащихся к итоговой аттестации» (май, 2020)
2.	Повышение квалификации педагогических работников	- ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч. (2019)-10 педагогов ОЦ «Детство» - ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС», 40ч. (2019)-1	- ФГБУ «ФИОКО», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч. (2019)-10 педагогов ОЦ «Детство» - ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Мониторинг качества учебных достижений

		педагог ОЦ «Детство»	школьников в условиях реализации ФГОС», 40ч. (2019)- 1 педагог ОЦ «Детство»: Помыткина О.Д.
3.	Аттестация педагогических работников	Дрягина Любовь Григорьевна аттестуется на 1КК, Белоусов Павел Сергеевич на 1КК в октябре 2020, Помыткина О. Д. на ВКК в ноябре 2020	- Написание заявлений аттестующимися - Заполнение листа самооценки аттестующимися
4.	Внеурочная деятельность по предметам	Предметная неделя – Марафон «РАДУГА ЗНАНИЙ» (ноябрь, 2019) Форма: метапредметная игра (по параллелям)	Предметная неделя – Марафон «РАДУГА ЗНАНИЙ» (ноябрь, 2019) Форма: метапредметная игра (по параллелям)
5.	Проведение открытых уроков	Неделя открытых уроков ОЦ «ДЕТСТВО» (октябрь, 2019)	Неделя открытых уроков ОЦ «ДЕТСТВО» (октябрь, 2019)
6.	Заседания ОЦ	1.Организационно-мотивационное заседание №1 (сентябрь) 2.Подготовка и разработка мероприятий в рамках предметной тематической недели ОЦ «Детство» (марафон «Радуга знаний») (ноябрь) 3.Презентация педагогического опыта коллег «Формирование метапредметных умений на уроках русского языка, математики, окружающего мира» (февраль) 4.Совершенствование рабочих программ по учебным предметам с учётом требований ФГОС НОО. Анализ уровня обеспеченности УМК, допущенных МО РФ, определение изменений в используемых УМК на 2020/2021 учебный год по дисциплинам ООП НОО (апрель)	1.Организационно-мотивационное заседание №1 (сентябрь) 2.Подготовка и разработка мероприятий в рамках предметной тематической недели ОЦ «Детство» (марафон «Радуга знаний») (ноябрь) 4.Совершенствование рабочих программ по учебным предметам с учётом требований ФГОС НОО. Анализ уровня обеспеченности УМК, допущенных МО РФ, определение изменений в используемых УМК на 2020/2021 учебный год по дисциплинам ООП НОО (февраль)
7.	Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня	1.Подготовка и проведение дистанционного конкурса «ЭМУ-Эрудит» (октябрь) 2.Подготовка проектов с обучающимися для участия в муниципальной НПК «Старт»	1.Подготовка и проведение дистанционного конкурса «ЭМУ-Эрудит» (октябрь) 2.Подготовка проектов

		(январь-февраль) 3.Подготовка и проведение дистанционного конкурса «ЭМУ-Специалист» (февраль) 4.Подготовка и проведение олимпиады УРФО по основам наук для учащихся начальной школы «Пятая четверть» (II этап) (март) 5.Подготовка и проведение школьного этапа городской предметной олимпиады младших школьников «Орешек знаний» (март) 6.Участие в школьной исследовательской конференции «Мы и мир» (январь)	с обучающимися для участия в муниципальной НПК «Старт» (январь-февраль) 3.Подготовка и проведение дистанционного конкурса «ЭМУ-Специалист» (февраль) 6.Участие в школьной исследовательской конференции «Мы и мир» (январь)
8.	Участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня	Презентация педагогического опыта коллег на проблемных группах и проведение «круглых столов», семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских: «Формирование метапредметных умений на уроках русского языка, окружающего мира, математики»	Дрягина Л.Г.: выступление «Формирование метапредметных умений у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка» (МКУ «Центр развития образования». Заседание Ассоциации учителей начальных классов «Формирование метапредметных умений на уроках русского языка») Участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня: Дрягина Л.Г.: - Участие в конкурсе «Система оценки образовательных результатов обучающихся» (Управление образования ГО Ревда) - международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020» («Знанио»)

			Обизюк М.С.: - «Педагогический дебют-2020» (заочный этап) Помыткина О.Д.: - Всероссийский конкурс «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учётом требований и стандартов, утверждённых на федеральном уровне» (2020 г.) – диплом за II место (Всероссийское издание «Слово педагога») - Всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт педагога» (2020 г.) – диплом за II место (Всероссийское издание «Слово педагога») - Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования» (2020 г.) – диплом за II место (Международный журнал «Педагог»)
9.	Информационно-методическая работа	1. Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО (в течение года) 2.Подготовка и проведение диагностики стартовой готовности первоклассников к обучению в школе «Школьный старт» (октябрь) 3.Подготовка к проведению ВПР обучающихся 4-х классов (март – апрель) 4.Подготовка и проведение итоговых контрольных работ (апрель – май)	1. Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО (в течение года) 2.Подготовка и проведение диагностики стартовой готовности первоклассников к обучению в школе «Школьный старт» (октябрь)

10.	Работа с молодыми специалистами	1. Закрепление педагога – наставника для проведения консультаций: - оформление журнала, ведение школьной документации; - изучение учебных программ, составление рабочих программ; правила составления поурочных планов, технологических карт (сентябрь) 2. Посещение уроков молодого специалиста (октябрь) 3. Изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся (ноябрь) 4. Проведение консультаций: - составление отчетов по итогам мониторинга; - планирование уроков; организация работы со слабоуспевающими учащимися (декабрь) 5. Проведение консультаций: - анализ и самоанализ урока; - психологический аспект анализа урока; планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся (январь) 6. Проведение консультаций: организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся (март)	1. Закрепление педагога – наставника для проведения консультаций: - оформление журнала, ведение школьной документации; - изучение учебных программ, составление рабочих программ; правила составления поурочных планов, технологических карт (сентябрь) 2. Посещение уроков молодого специалиста (октябрь) 3. Изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся (ноябрь) 4. Проведение консультаций: - составление отчетов по итогам мониторинга; - планирование уроков; организация работы со слабоуспевающими учащимися (декабрь) 5. Проведение консультаций: - анализ и самоанализ урока; - психологический аспект анализа урока; планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся (январь) 6. Проведение консультаций: организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся (март)
11.	Деятельность рабочих групп	Включение в состав рабочих групп педагогов ОЦ «ДЕТСТВО»:	Включение в состав рабочих групп

		• «Разработка проекта Программы развития МАОУ «СОШ №10» • «Комплектование фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования» • «Развитие раннего профессионального самоопределения учащихся школы» • «Развитие системы поиска и сопровождения талантливых детей» (октябрь)	педагогов ОЦ «ДЕТСТВО»: • «Разработка проекта Программы развития МАОУ «СОШ №10» • «Комплектование фонда оценочных средств в рамках внутренней системы оценки качества образования» • «Развитие раннего профессионального самоопределения учащихся школы» «Развитие системы поиска и сопровождения талантливых детей» (октябрь)
ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»			
1.	Участие в тематических педагогических советах	Педагогический совет «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования» (26.08.19) Педагогический совет «Практика проектирования фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине»: модератор группы педагогов по проблеме «Структура ФОС рабочей программы по учебной дисциплине» (ноябрь 2019) Педагогический совет «Стратегия развития МАОУ «СОШ №10» на 2020 – 2025 г.г.»: модератор группы педагогов по проблеме выбора направлений стратегического развития МАОУ «СОШ №10» (февраль 2019) «О завершении учебного года и переводе учащихся». «Анализ деятельности ОУ. О допуске учащихся к итоговой аттестации». (25 мая2020)	Выступление Ханьковой Т.И.(«подведение итогов обучения учащихся за учебный год в разрезе изученных предметов»). Участие принято очно
2.	Повышение квалификации педагогических работников	«Смысловое чтение как средство достижения метапреодметных результатов ФГОС» (Ханькова Т.И.)	Участие принято очно

			Мониторинг качества учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС (Ханькова Т.И.) Курсы «Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования (с учетом сатандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподование в младших классах») (72 ч. 18.11.19-30.11.19. (Пономарёва Е.А.) Курсы «Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий». 120 часов.28.08.19 – 30.09.19.(Замятина В.Н.) Каждый из учителей повышал свою квалификацию через вебинары (у казано в мониторингах пед.деятельности) Ханькова Т.И., Пономарёва Е.А., Юдина Н.Н. Курсы организатора ГИА (ОГЭ) в 9 классе (Ханькова Т.И., Юдина Н.Н., Прислонова И.В.) Куликов Д.В. учеба - заочно «УчительОБЖ », Инфоурок

3.	Внеурочная деятельность по предметам	Организация школьной исследовательской конференции «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»	Для школьной конференции (1 школьная учебно-исследовательская конференция «Мир и мы») были подготовлены работы Пономарёвой Е.А., Куликовым Д.В., Юдиной Н.Н., Прислоновой И.В., Ханьковой Т.И.
		Муниципальная НПК «Карьера. Шаг в будущее»	Подготовили учащихся к муниципальной НПК «Карьера. Шаг в будущее» Прислонова И.В., Куликов Д.В.
		Муниципального НПК «Старт» (1-6 кл.) Муниципального НПК «PROдвижение» (7-11 кл.)	Ханькова Т.И.- муниципальная НПК обучающихся 1-6-классов - призёр 3 место (Камалетдинова Р. 6 кл.) Прислонова И.В. Муниципального НПК «PROдвижение» (7-11 кл.) –участник (Охлопкова М., 8 кл.)
		Всероссийский пробег «Кросс Наций» Региональный спортивно-патриотический турнир «СИЛА – РДШ» Русский силометр Муниципальный этап общероссийского проекта «Минни-футбол в школу» Городской Открытый Кубок по баскетболу Муниципальные спортивно-развлекательные мероприятия «Богатырские забавы» Всероссийский массовый пробег «Лыжня России» Спортивно-развлекательное меропреятие «День смелых	Замятина В.Н., Юдина Н.Н. Всероссийский пробег «Кросс Наций» Региональный спортивно-патриотический турнир «СИЛА – РДШ» Русский силометр. Муниципальный этап общероссийского проекта «Минни-футбол в школу» Городской Открытый Кубок по баскетболу Муниципальные спортивно-развлекательные мероприятия «Богатырские забавы»

		решений» Веселые старты с элементами баскетбола среди подшефных школ города. Первенство ГО по пулевой стрельбе VI городской фестиваль «От Афгана до Чечни» Муниципальная Выставка –конкурс ДП и ИЗО творчества «Я все умею и могу…» (инклюзив.) Муниципальный конкурс поделок «Рукавички Деда Мороза» Муниципальная выставка – конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Детство без границ» Муниципальный конкурс «Вместе можем всё» (ОВЗ)	Всероссийский массовый пробег «Лыжня России» Спортивно-развлекательное меропреятие «День смелых решений» Веселые старты с элементами баскетбола среди подшефных школ города. Первенство ГО по пулевой стрельбе Ханькова Т.И. VI городской фестиваль «От Афгана до Чечни» Пономарёва Е.А., Прислонова И.В., Куликов Д.В. Выставка –конкурс ДП и ИЗО творчества «Я все умею и могу…»(инклюзив.) Конкурс поделок «Рукавички Деда Мороза» Выставка – конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Детство без границ» «Вместе можем всё»(ОВЗ)
4.	Проведение открытых уроков	Неделя открытых уроков (март 2020)	Куликов Д.В. (ОБЖ и технология), Блюменко А.А. (физ-ра) Прислонова И.В. (мастер-класс) Пономарёва Е.А. (мастер –класс в рамках работы

			городской Ассоциации учителей технологии)

8.2 Выводы и рекомендации:

1. ОЦ «ДИАЛОГ»

- 100 % педагогов ОЦ в 2019-2020 учебном году создали систему оценки образовательных достижений обучающихся, реализуя решение педагогического совета.

- Все педагоги ОЦ прошли повышение квалификации по актуальным направлениям профессиональной педагогической деятельности.

- Согласно графику в период с 16.12.2019 по 20.12.2019 на высоком методическом уровне прошла школьная метапредметная неделя образовательного центра учителей гуманитарного профиля «Диалог» в форме метапредметного образовательного марафона «А.С. Пушкин: жизнь и лира», которая завершилась литературной гостиной. Презентация по результатам проведения мероприятия выложена на сайте школы.

- В полном объеме в соответствии с планом работы ОЦ реализовано направление по информационно-методической работе и работе с молодым специалистом Рейнке Ю.Э.

- Можно отметить высокий уровень реализации запланированных мероприятий по участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня и деятельности рабочих групп педагогов в рамках направлений плана методической работы школы.

Главной проблемой остается крайне низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства н проведению открытых уроков. Это может объяснено, с одной стороны, большой учебной нагрузкой учителей – предметников гуманитарного профиля, приоритетом в деятельности к подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, итоговой аттестации, но в то же время имеют место быть несовершенства в системе и качестве планирования педагогом своей профессиональной деятельности, низкая мотивация к предъявлению результатов своего труда.

Также в этом году нет победителей на муниципальном уровне ВСОШ по гуманитарному циклу предметов среди учащихся ОО №10. Причинами сложившейся ситуации считаем два процесса. С одной стороны, уменьшается процент детей, способных на олимпиадном уровне выполнять задания. Эта тенденция объясняется не только контингентом обучающихся конкретно нашей школы, но и в целом снижения интереса обучающихся к дополнительному изучению материала (прочтению его) вне рамок школьного процесса. Для предметов гуманитарного цикла - это принципиальное условие для выхода на выполнение заданий олимпиадного уровня. Учащиеся должны читать дополнительно художественную, научно- популярную литературу, интересоваться фактами общественной жизни и т.д.. С другой стороны, повышается уровень и требования к оценки самих олимпиадных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.продолжить работу над методической темой «Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин»;

2. создать условия для положительной мотивации педагогов для предъвления результатов своей профессиональной деятельности на конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

3. изучить и апробировать успешный педагогический опыт по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в рамках запланированного к реализации проекта в условиях МАОУ «СОШ №10» - «ВЫСШАЯ ПРОБА».

2. **ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»**

- педагоги ОЦ в течение учебного года работали над выбранной методической темой в соответствии с поставленными целью и задачами;

- были откорректированы рабочие программы и фонд оценочных средств по предметам естественно-научного цикла;

- педагоги активно работали над повышением своей квалификации (пройдено достаточно большое количество курсов повышения квалификации и даже программ переподготовки);
- педагоги и учащиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня по дисциплинам естественно-научного профиля, тем самым повышали предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- педагоги активно осваивали и внедряли эффективные технологии подготовки учащихся с разным уровнем учебной мотивации к учебной деятельности, в т.ч. к итоговой аттестации;
- педагоги готовы повышать качество образования по предметам естественно-научного цикла и через освоение новых педагогических технологий, способствующих успешному внедрению ФГОС ООО, СОО, и через самообразование, а вот организация семинаров, круглых столов, мастер-классов пока является проблематичной (возможно из-за большой загруженности педагогов);
- недостаточный рост количества учащихся участников, номинантов, дипломантов, призеров олимпиад, конкурсов различного уровня по дисциплинам естественно научного профиля.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1**.** продолжить работу над методической темой «Совершенствование качества реализации содержания ООО, СОО в соответствии с ФГОС и планом внутренней системы оценки качества образования в рамках преподавания предметов естественно-научного цикла»;
2. создать условия для положительной мотивации педагогов для предъвления результатов своей профессиональной деятельности на конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
3. изучить и апробировать успешный педагогический опыт по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в рамках запланированного к реализации проекта в условиях МАОУ «СОШ №10» - «ВЫСШАЯ ПРОБА».

3. ОЦ «ДЕТСТВО»

- педагоги начальных классов выстраивали свою педагогическую деятельность в соответствии с планом МАОУ «СОШ №10» и планом работы образовательного центра учителей начальных классов;
- деятельность педагогов ОЦ «Детство» была направлена на совершенствование качества реализации содержания ООП НОО в соответствии с ФГОС начального общего образования и планом внутренней системы оценки качества образования. Это стало возможным благодаря следующим условиям: своевременное повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, методических совещаниях, презентациях педагогического опыта, участия в педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня;
- недостаточное владение и/или использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, способствующих эффективной организации познавательной деятельности обучающихся и повышению качества образования в целом, а также эффективной работе с детьми с различными образовательными потребностями, в том числе с одарёнными детьми;
- недостаточное использование новых подходов к оценке достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. продолжить работу над реализацией методической темы «Повышение качества содержания ООП НОО в соответствии с ФГОС начального общего образования и планом внутренней системы оценки качества образования».
2. создать условия для положительной мотивации педагогов для предъвления результатов своей профессиональной деятельности на конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

3. освоить успешный опыт организации дифференцированного подхода при реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования: содержание и оценка образовательных результатов.

4. ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

- педагоги ОЦ владеют технологиями преподавания учебных дисциплин в соответствии с обновленной концепцией их преподавания и ФГОС;
- прослеживается положительная динамика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащимися путем применения педагогами индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- расширенно ведется внеурочная работа, что повышает учебную мотивацию к изучению учебных дисциплин «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОБЖ», «Технология»;
- учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- на недостаточном уровне находится работа с одаренными детьми, как результат - невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;
- низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. продолжить работу над темой «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС и перехода на обновлённую концепцию преподавания учебных дисциплин «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОБЖ», «Технология».
2. создать условия для положительной мотивации педагогов для предъвления результатов своей профессиональной деятельности на конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
3. изучить и апробировать успешный педагогический опыт по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в рамках запланированного к реализации проекта в условиях МАОУ «СОШ №10» - «ВЫСШАЯ ПРОБА».

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Методическая тема школы: «Повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования посредством управления индивидуальными траекториями развития профессиональной компетентности педагогов»

Цель методической работы школы: создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования, через непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ№10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.

2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы.
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями организации смешанного обучения, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми, вновь принятыми специалистами, аттестующимися педагогами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций в формате новых образовательных практик (метапредметные недели, социальные практики, образовательные сессии).
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через совершенствование организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
9.Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе применения технологий дифференцированного обучения.

Цель деятельности Методического совета школы: обеспечение оперативности методической работы школы по своевременному повышению квалификации, формированию профессионально значимых качеств учителей для совершенствования качества реализации содержания ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и планом внутренней системы оценки качества образования.

Задачи Методического совета школы:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в образовательной организации, повышению результативности педагогической деятельности;
- создание условий для поиска и реализации в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы школы по реализации ООП на всех уровнях образования в профессиональном сообществе (средствах массовой информации, Интернете, научно-практических конференциях, мастер-классах и т.д.) с целью положительного имиджирования образовательной организации;
- создание условий для использования педагогами универсальных автоматизированных диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности в рамках реализации плана мероприятий ВСОКО;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в исследовательской, проектной, экспертной деятельности, направленной на повышение качества реализации образовательного процесса в образовательной организации.

Приоритетные направления работы Методического совета школы:

1. Организационное обеспечение:
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных тематических недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:
- внедрение в образовательную практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами образования ФГОС на каждом уровне образования;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей при проектировании ООП на всех уровнях образования;
- совершенствование системы УМК по образовательным областям и учебным предметам реализации учебного плана;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных, библиотечного фонда и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации проектов по приоритетным направлениям развития школы.

3. Обеспечение реализации системы оценки качества образования:
- комплектование и реализация КИМ в системе внутренней оценки качества подготовки обучающихся (этап текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся) на основе анализа результатов итогового контроля оценки качества подготовки обучающихся (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- оптимизация мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- развитие системы методической работы;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности посредством участия в предметных олимпиадах на различном уровне и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы школы.

10. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1.	«Перспективы и новые возможности повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	август 2020	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е.В, зам. директора, Ярош Е. А., зам. директора, Маюрова Г. Г., зам. директора

2.	«Практика организации дистанционных форм урочной и внеурочной деятельности» - нормативное обеспечение; - методическое обеспечение.	декабрь 2020	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е.В, зам. директора, Ярош Е. А., зам. директора, Маюрова Г. Г., зам. Директора, руководители ОЦ
3.	«Результаты самообследования МАОУ «СОШ №10» за 2020 г.	апрель 2021	Калмыкова Е. Б., директор, Мусина Е.В, зам. директора, Ярош Е. А., зам. директора, Маюрова Г. Г., зам. директора