Консультация по программе

«Воспитание» на 2021-2022 учебный год

Нормативные документы по воспитанию:

- Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 04.08.2020 №Д1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 32945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Этапы работы по проектированию рабочей программы воспитания

- Создать творческую группу (завуч по ВР и активные учителя) по разработке РПВ.
- Разработать локальные акты (приказы) о разработке и внедрении РПВ в ОО (на основании ФЗ от 31.07.2020 №304) не позднее 1 сентября 2021 года, все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с законом.
- Провести инвентаризацию воспитательной работы.
- Разработать РПВ на основе принципов:
- преемственности;
- событийности;
- модульности.

Программа воспитания содержит основную часть единую для всех (четыре раздела) и три модификации календарного плана (для каждого уровня образования.

Программа позволяет скоординировать усилия, направленные на воспитание школьников.

РПВ должна быть краткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

Программа воспитания включает четыре раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Это краткая информация о:

- ✓ специфике расположения школы,
- ✓ особенностях ее социального окружения,
- ✓ источниках положительного или отрицательного влияния на детей,
- ✓ значимых партнерах школы,
- ✓ особенностях контингента учащихся,
- ✓ оригинальных воспитательных находках школы,
- ✓ важных для школы традициях воспитания.

Сведения берутся из основной образовательной программы, представляют собой наиболее значимые для воспитательной деятельности особенности школы.

Объем не должен превышать 1стр.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Одна страна-одна цель воспитания во всех школах страны- это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях российского народа.

- На уровне начального общего образования целевым приоритетом воспитания является создание условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций российского общества;
- На уровне основного общего образования целевым приоритетом воспитания является создание условий для развития социально значимых отношений, позитивного восприятия общественных ценностей общества.
- На уровне среднего общего образования целевым приоритетом воспитания является создание условий формирования опыта поведения, осуществления социально значимых дел, соответствующих общественным ценностям.

Для достижения поставленной цели воспитания формируются задачи:

- за основу рекомендуется взять перечень задач, приведенный в примерной программе воспитания;
- Формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями.

Один модуль-одна задача.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Состоит из нескольких инвариантных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	

Вариативные модули определяют индивидуальные особенности воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»



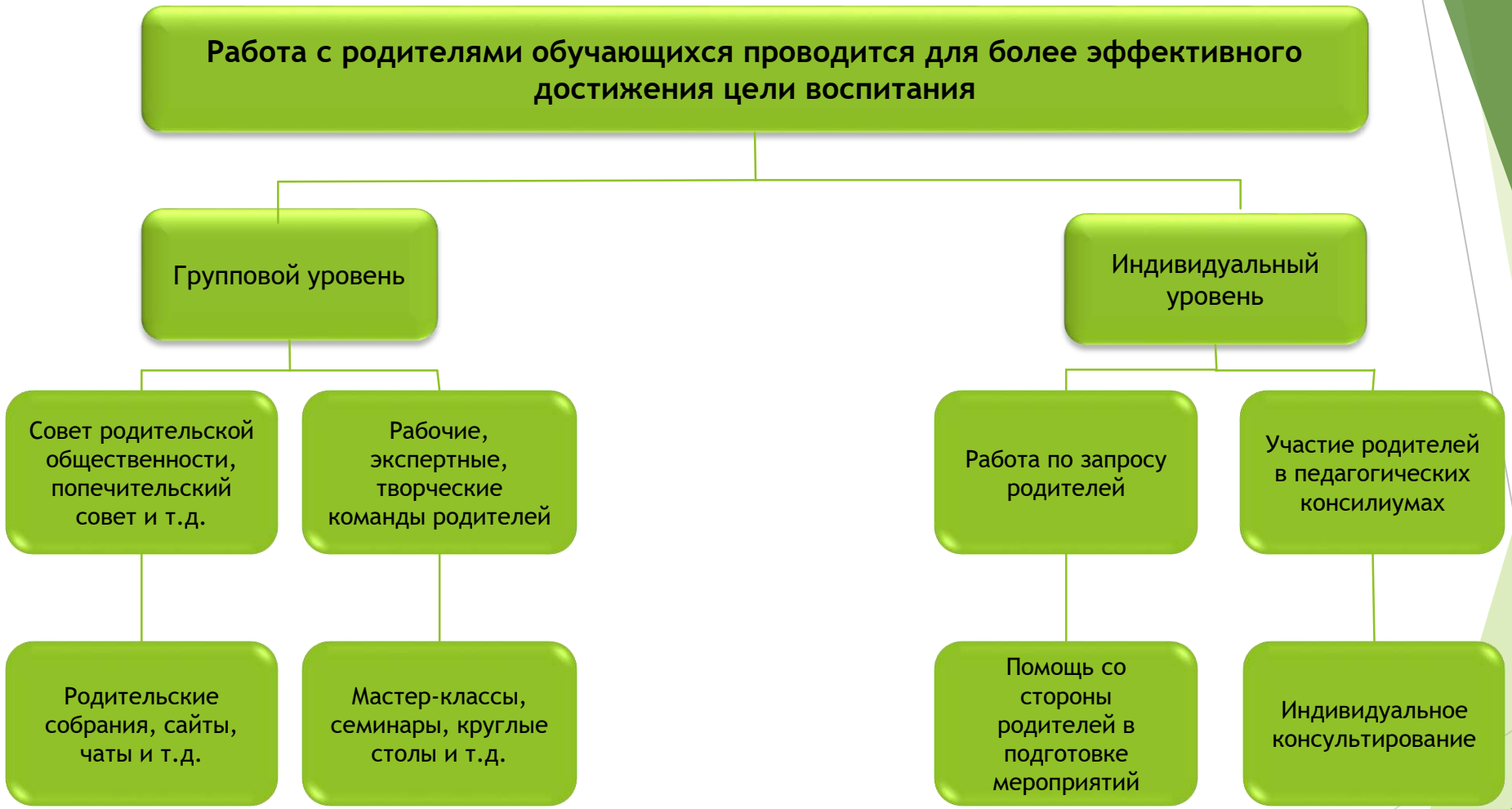
Модуль «Школьный урок»



Модуль «курсы внеурочной деятельности»



Модуль «Работа с родителями»



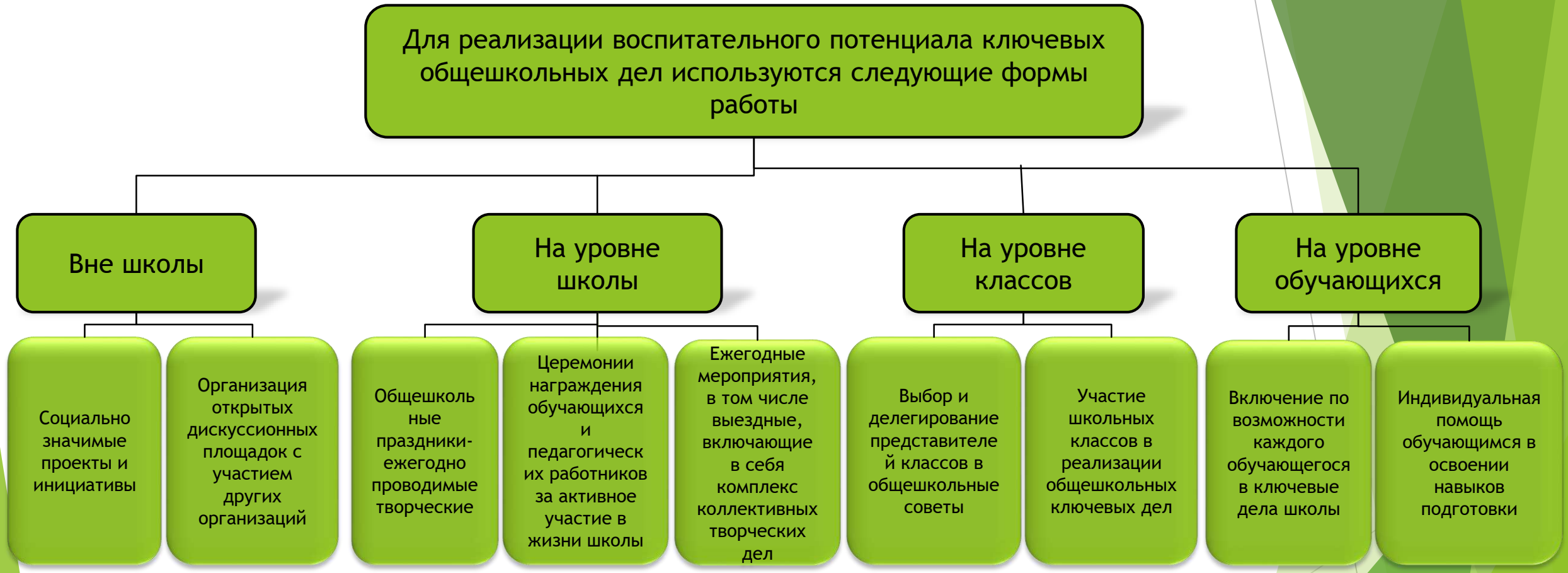
Модуль «Самоуправления»



Модуль «Профориентация»



Модуль «Ключевые общешкольные дела»



Модуль «Детские общественные объединения»



Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа
- Школьный медиа центр-группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий
- Школьная интернет группа, поддерживающая официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях
- Участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»



Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему: какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости-их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Качество воспитательной деятельности:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- Взаимодействия школы и семей школьников.

Итогами самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.