Аналитическая справка
по результатам периода 01.01-31.05.2024 г
по формированию предпосылок финансовой грамотности

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2.
ФИО руководителя: Кокотова Елена Георгиевна**.**
Контактный телефон: (34397) 50711
Адрес электронной почты: sadik2ds@yandex.ru

Современные дети участвуют вместе с родителями в покупках в магазине, в 4-7 лет дети могут иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем.

Текущая экономическая ситуация диктует свои стандарты: человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний мы начинаем уже в детском саду, так как дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Цель – формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов

Задачи:

- Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- Формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)
- Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

В своей образовательной деятельности педагоги знакомят детей с основными экономическими понятиями Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях дошкольного учреждения формирует тот опыт у детей, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. Сегодня ребенок поневоле встречается с экономикой, и если не сформировать

правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение.

Создание благоприятных, комфортных условий в группах дошкольного учреждения позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через разные виды деятельности: игру, художественно-эстетическую деятельность, труд, и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

С целью обогащения и доступности развивающей среды осуществлялась следующая деятельность:

- разработаны, приобретены, созданы настольно-печатные игры по экономике: Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево», с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- разработаны картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр: например, «Магазин», «Парикмахерская», «Магазин на диване», «Жила-была денежка», «Угадай профессию», использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике: сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество, через них обучающиеся получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.
- оформлены уголки по формированию предпосылок финансовой грамотности во многих группах, пополнены уголки ФЭМП.

В старшем возрасте игры и игровые упражнения включались в разные формы и методы работы с обучающимися (занятия, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определяется развитием умений детей: от умения различать виды потребностей к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт - деньги». В работе используются игры такие как: («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), «Доходы семьи Чебурашки», «Жила-была денежка». Важную роль в экономическом воспитании мы отводим использованию художественной литературе, особенно сказок, а также сочинительству этих сказок, порой в стихотворной форме, которые становятся, порой, мультфильмом или книгой сказок. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка, устное народное творчество, трудовые действия.

Экскурсии и тематические посещения объектов торговли позволяют эмоционально стимулировать интерес воспитанников. Так посещение банка воспитанниками групп старшего дошкольного возраста и их родителями, способствует озадачить воспитанников вопросами сбережения, частичного планирования расходов.

Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.

Экскурсия в аптеки, магазины, посещение (платное) выставок, способствует поиску альтернатив детьми. Так замену аптечным витаминам решили искать на грядках с ягодами, овощами, а также самостоятельному их выращиванию, которое способствует сохранению бюджета через выращивание сельскохозкультур в рамках проектов «Огород на окне», «Витаминные грядки». Здесь так же пришлось определять экономическую выгоду, когда не вырос экспериментальных картофель, или не прижились определенные растения. Более 72% семей имеют земельный участок того или иного функционала, поэтому родители активно идут на сотрудничество в вопросах выращивания овощей, предлагают свою помощь и идей на новый сезон. Здесь же мы рассматриваем вопросы ранней

профориентации в форматах пригашенных гостей (в том числе и родителей), ознакомительные экскурсии, игры, чтение литературы и т.д.

Педагоги, воспитанники и их семьи активно участвовали в неделе финансовой грамотности:

- Конкурс мультфильмов и агитационных роликов «Семейная финансовая безопасность» - 2 место
- Творческий конкурс «Моя первая финансовая сказка» 4 участника, 3 место – 1.
- Конкурс «Моя копилка лучше всех»: 1 место – 3 чел., 3 место – 1чел.
- Конкурс рисунков по финансовой грамотности в формате открытки «Финансы глазами детей»: 5 участников, 3 место – 1 чел.;
-

Система формирования предпосылок финансовой грамотности, сложившаяся в ДОУ содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

В рамках организованной образовательной деятельности, досуговых мероприятий было организовано:

- чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.
- чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд». Цели: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.

Взаимодействие с родителями:

- консультация для родителей «Финансовая грамотность детей». Цели: Обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания;
- создание совместно с детьми домашних копилок. С целью обогащения детско – родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;
- анкетирование по вопросам финансовой грамотности. Цели: в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий;

По окончании учебного года планируется проведение заключительного мероприятия Викторина «Я и мои финансы». На следующий учебный год следует возобновить данную работу и продолжить постепенно давать начальные знания из области экономики в форматах проектной, конкурсной и досуговой деятельности.

Педагоги используют в работе по экономическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

Планируем продолжать работу по формированию предпосылок финансовой грамотности, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;

- продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги)