Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 17



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 17

2024 г.

В соответствии с годовым планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 17 (далее МБДОУ) были определены задачи, направленные на:

-Повышение профессионального уровня педагогических работников по финансовой грамотности;

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представитилей) в обучении финансовой грамотности ребенка;

- Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды.

Для реализации задач организованы и проведены со всеми субъектами образовательных отношений следующие мероприятия:

Работу по формированию финансовой грамотности начали с того, что в 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральского государственного экономического университета».

После прохождения курсовой подготовки и в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста педагогами был разработан проект «По ступеням финансовой грамотности». При составлении данного проекта использовали программу «Азы финансовой культуры для дошкольников», а также методические рекомендации к программе и ресурсы интернет - пространства.

Целью проекта является создание предпосылок направленных на формирование финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимое условие повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Работу по внедрению основ финансового воспитания детей начали с родителей (законных представителей). Сначала провели анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность», с целью выявления знаний и компетенций у родителей по финансовой грамотности. В результате аналитической деятельности было выявлено, что 60% не владеют знаниями по обучению своего ребенка финансовой грамотности, но есть желание научиться. 20% родителей не имели представления о том, как педагоги знакомят дошкольников с финансами.

Далее провели родительское собрание, на котором презентовали разработанный проект и смотивировали на участие в проекте.

У родителей (законных представителей) появился интерес к проекту и они приняли активное участие в мероприятиях:

- финансовые квесты;
- решение ситуационных финансовых задач;
- «Родительская почта» общние через социальные сети;
- оформление папок-передвижек;
- семинар-практикум;
- ярмарка;

- рекомендации для родителей по просмотру с детьми мультфильмов («Уроки тетушки Совы»; «Смешарики в мире финансов», «Азбука финансовой грамотности» и др.);

- рекомендации для родителей по чтению с ребенком художественной литературы («Лесная биржа. Поучительные сказки о финансах» Э. Матвеев; «Кем быть и кем не быть?» Я. Пинясов и др.).

Таким образом, позитивное отношение родителей (законных представителей) и их активное участие в разных формах, способствует реализации поставленных образовательных задач педагогами, что позволит сформировать предпосылки функциональной грамотности (финансовой компетентности) у детей дошкольного возраста.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми педагоги используют как традиционные (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.) методы обучения.

Взаимодействие педагог-воспитанник включает в себя комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, настольно - печатные игры. Огромную роль в обучении детей играет интерактивная доска, которая помогает развивать детей интеллектуально. Занятия проводились в различных формах: соревнования, путешествия, экскурсии, викторины по темам: «Путешествие в прошлое денег», «История рубля», «Что такое пластиковая карта?».

При проведении занятий по ознакомлению с трудом взрослого, происходят встречи с интересными людьми, на которых дети могут не только послушать о профессии, но и задать интересующие вопросы, попробовать свои силы в профессии. Педагоги активно включают дидактические игры на установление последовательности действий при изготовлении какого-либо продукта, например, игры на подбор атрибутов при ознакомлении с различными профессиями.

Чтение сказок, стихов, пословиц, поговорок воспитывают у детей лучшие моральные качества. Просмотр мультфильмов также способствует легкому преодолению пути познания сложных финансовых явлений.

В каждой группе оформлены центры по финансовой грамотности, где размещены: пособия, игры, игровое оборудование, иллюстрации и др.

Художественно-эстетическое творчество также является хорошим способом решения экономических задач например, в свободное время дети разкрашивают тематические раскраски. Конструируют способом оригами кошельки для игр в магазин.

Существует множество подвижных игр на экономическую тематику, и они также являются наиболее приемлемым способом обучения детей экономики. Знания здесь не навязываются, ребёнок делает выводы, а педагог незаметно его направляет.

Ребятам нравятся подвижные игры, такие как: «Мы монетки», «Найди пару», «Король и работники».

Сделать экономику доступной помогает сюжетно-ролевая игра. Традиционная игра «Магазин» усложняется, ассортимент расширяется, чтобы игра была максимально приближена к реальной ситуации, вместе с детьми изготовили ценники для товаров.

Также детям была предложена игра «Банк», предварительно детей познакомили с профессиями людей, работающих в банках.

Работа не будет эффективной, если не воспитывать бережливость и полезные привычки, которые помогают аккуратно относиться к одежде, игрушкам, а также меньше покупать продукты, которые вредят здоровью. Ввели понятие «Экономика в быту», где ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранить природные ресурсы и семейный бюджет (не оставлять включёнными воду, газ, свет когда это не нужно).

Дети познакомились с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, продавец-кассир, бухгалтер, налоговый инспектор, операционист, работник кредитного отдела.

Дошкольники получили начальное представление о рекламе - способе донести информацию о товаре до потребителя. Дети научились правильно воспринимать рекламу, умеют правильно разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности. Развививали у детей способность различать рекламные уловки.

Таким образом, полученные знания и представления о финансах позволили мотивировать детей на участие в муниципальных конкурсах «Моя копилка лучше всех», «Финансы глазами детей». Дошкольники стали призерами и активными участниками.

В течение учебного года педагоги ДОУ приняли участие в методических мероприятиях по финансовой грамотности:

- «Марафон финансовых практик», транслировали опыт работы по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через сайт родительского игрового стенда»;

- Творческий конкурс по составлению кроссвордов.

Нужно отметить, что с родителями (законными представителями) в конце учебного года проведено повторное анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотнотность». В результате аналитической деятельности наблюдается положительная динамика, выявлено 95% родителей овладели знаниями по обучению своего ребенка финансовой грамотности, 5% имеют представления о том, что в детском саду педагоги знакомят дошкольников с финансами,

Вывод, с педагогическим коллективом пришли к общему мнению, что создание условий:

- для педагогов (прохождение курсовой подготовки);

- для детей создание развивающей предметно-пространственной среды, проведение различных мероприятий;

- для родителей (законных представителей) мотивация на участие в различных мероприятиях, положительно повлияли на формирование

финансовой грамотности, а значит и основ финансовой культуры у дошкольников.

В следующем 2024 - 2025 учебном году образовательная деятельность по финансовой грамотности со всеми субъектами образовательных отношений будет продолжена.