УТВЕРЖДЕНО:
решением
муниципального методического совета,
протокол от 29.04.2022г. № 2

Аналитическая справка
по реализации муниципального проекта
«Образовательный визит – стажировочная площадка
по теме «Технология управления качеством образования»
в 2021-22022 учебном году

В соответствии с распоряжением управления образования городского округа Ревда от 06.09.2021г. №422 о муниципальном проекте «Образовательный визит – стажировочная площадка по теме «Технология управления качеством образования» в 2021-22022 учебном году проведено 12 стажировок во все общеобразовательные организации.

Основу стажировок составлял практико-ориентированный подход, направленность на развитие личностных и профессиональных компетенций, сочетание стажировки и взаимообучения.

Данный проект являлся моделью повышения мастерства управленческих команд муниципальных образовательных учреждений городского округа Ревда в формате взаимообучения и осуществлялся для систематизации инструментов управления решением профессиональных задач по повышению качества образования.

Целью проекта было развитие профессиональных компетенций управленческих команд для их развития и повышения образовательных результатов.

В процессе стажировок через образовательные визиты были решены следующие управленческие задачи, вытекающие из задач самого проекта:

- Выявлены наиболее эффективные управленческие практики, индивидуальный подход к решению общей проблемы повышения каества образования;
- Все учреждения старались показать стратегию развития образовательного учреждения, как она зависит от повышения качества образования;
- Всем учреждениям удалось показать слаженный механизм взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в решении вопросов повышения образовательных результатов;
- В ходе визитов управленческие команды познакомились с опытом коллег, их влиянием на образовательную среду города.

Все школы подготовили коллегам раздаточный материал, использовали по ходу выступлений презентации, кейсы применяемых диагностических и методических материалов.

Для всех образовательных учреждений нашего городского округа понятие «качество образования» связано с соответствием образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Управление качеством образования в школе воспринимается как планомерная система стратегических и оперативных управленческих действий, направленная на обеспечение качественного образовательного процесса, контроль и оценку образовательного результата. Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией.

Проектирование школьных систем управления качеством образования через формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для

осуществления деятельности по достижению требуемого качества было представлено в ходе образовательных визитов в школы № 3, № 10 и Еврогимназию:

в МАОУ «СОШ № 3»



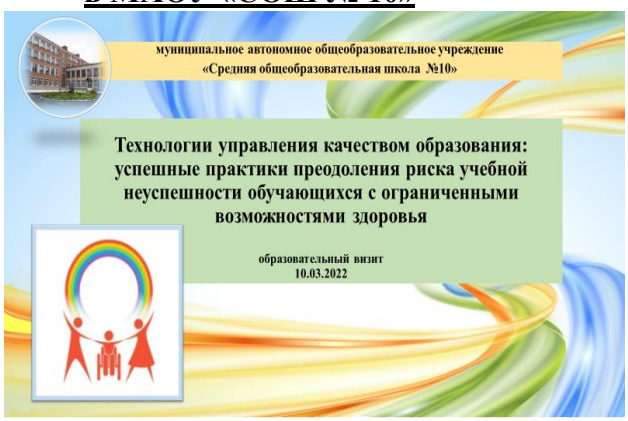


в МАОУ «Еврогимназия»





в МАОУ «СОШ № 10»





При этом им удалось показать в единстве как механизмы управления качеством образовательных результатов, так и механизмы управления качеством образовательной деятельности на уровне педагогического коллектива.

Повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС, большинство педагогических коллективов видят в работе по формированию функциональной грамотности.

В ходе образовательных визитов свои педагогические практики по формированию функциональной грамотности показали:

МАОУ «СОШ № 28»





МБОУ «СОШ № 22»





МБОУ «СОШ № 13»





МАОУ «Гимназия № 25»



Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Формирование функциональной грамотности — одна из основных задач ФГОС общего образования.

Формирование функциональной грамотности.
Как встроить в образовательный процесс?

Проектная технология управления качеством образования

Модель метапредметной методической системы по формированию функциональной грамотности

Проект по реализации метапредметной методической системы

Учитывая, что усиление деятельности по формированию функциональной грамотности это одно из направлений совершенствования общего образования в России, наши школы уделяют ему такое большое внимание.

В ходе визитов были представлены механизмы управления развитием функциональной грамотности школьников. Педагогическим коллективам удалось показать, что формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний процесс, в котором достичь нужных результатов можно лишь умело сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

В МАОУ «СОШ № 28» представлено обучение на основе «учебных ситуаций» и использование ИКТ, в МАОУ «Гимназия № 25» заинтересовала технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология развития «критического мышления» через чтение и письмо.

В МБОУ «СОШ № 13» показали опыт работы педагогов в технологиях проблемного обучения и уровневой дифференциации.

В МБОУ «СОШ № 22» был представлен опыт работы в технологии оценивания учебных достижений обучающихся и технологии использования игровых методов.

Из представленного опыта можно сформулировать вывод, что управленческие команды работают над созданием условий по формированию и развитию функциональной грамотности, а педагоги активно используют разнообразный арсенал эффективных педагогических технологий.

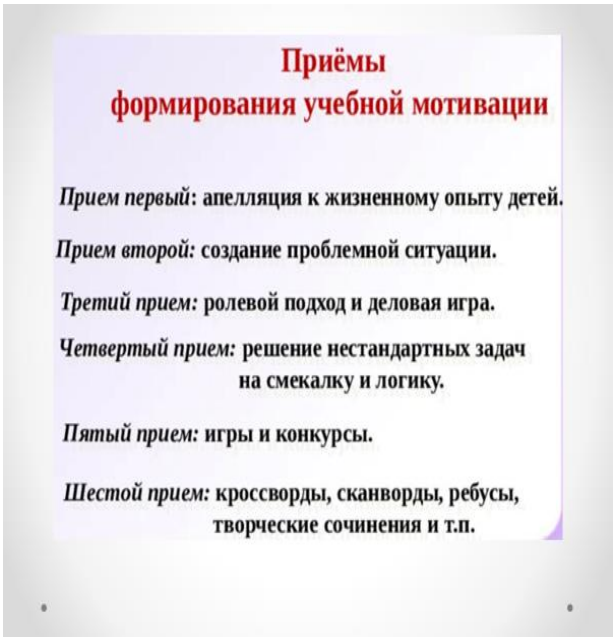
Важным направлением совершенствования общего образования является повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.

Пути повышения эффективности урока через формирование познавательной активности обучающихся, учебную мотивацию мы увидели в ходе образовательных визитов в

МАОУ «СОШ № 29»

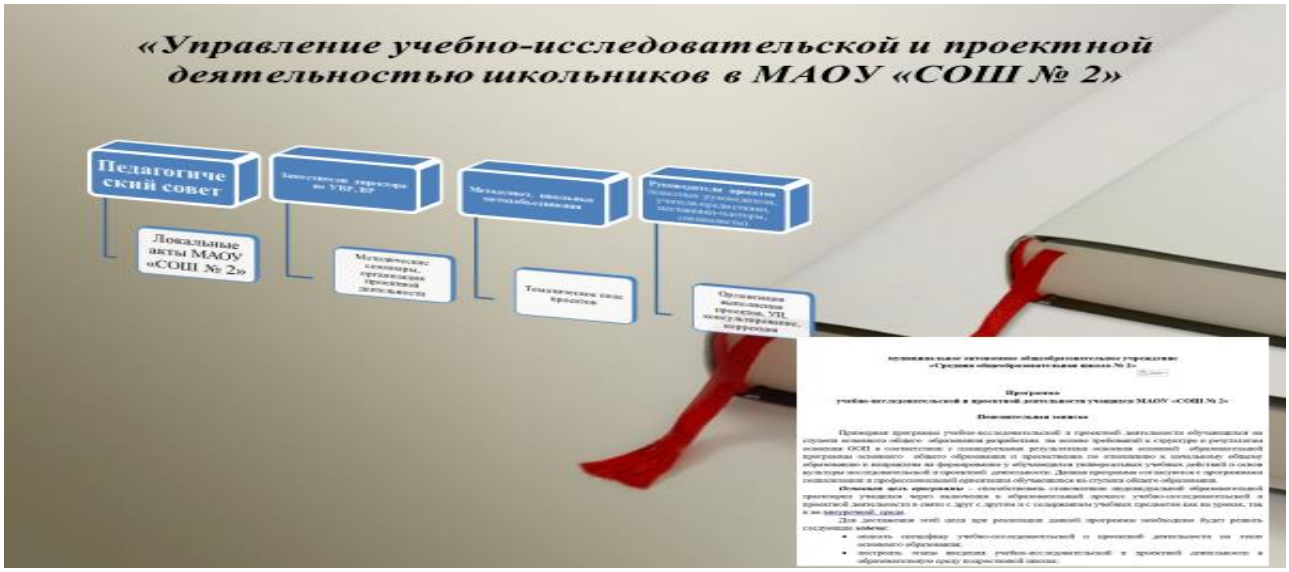


МБОУ «СОШ № 1»



Активизация познавательной активности была представлена через усиление процесса познания, где стимулирует, активизирует познание прежде всего учитель. Учителя показали, как с помощью различных приемов и упражнений усиливался каждый из этапов познания, как ученик из коллективного субъекта учебной деятельности переходил к индивидуальному обучению. В качестве эффективных средств активизации познавательной деятельности были представлены сюжетные и ролевые дидактические игры, разноуровневые задания, творческие работы по разным предметам.

Эффективную работу по повышению качества образования через управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью продемонстрировал педагогический коллектив **МАОУ «СОШ № 2».**



Педагогический коллектив рассматривает проект как оригинальную практико-ориентированную работу интегративного метапредметного и творческого содержания.

В ходе выступлений педагогов было показано создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников, развивают системное и проектное мышление.

Управленческой командой дано обоснование использования проектноой технологии как деятельностной и развивающей для решения современных требований к повышению качества образования.

Современные технологии формирования качества образования через организацию методической работы, методические практики повышения профмастерства педагогов показали управленческие команды МАОУ «Еврогимназия», школы № 1, № 7, № 9, № 13.

МАОУ «Еврогимназия»





МБОУ «СОШ № 1»



МБОУ «СОШ № 7»



МАОУ «СОШ № 9»



Пути решения проблем:

1. Индивидуализация обучения.
2. Систематизация работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) – мониторинг, анализ данных, особый подход в реализации адаптированных программ.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части реализации системы методической работы (посещение уроков молодых педагогов и «новых» специалистов), модели наставничества.
4. «Усиление» профилактической работы в т.ч. в части выстраивания эффективных форм взаимодействия с родителями.
5. Реализация сетевого взаимодействия, а так же использование возможностей дистанционных образовательных платформ «Золотое сечение», «Промышленная карта Урала» и пр. для поддержки и развития потенциала одаренных детей.
6. Создание Центра оценки качества образования (задачи: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребёнка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; осуществление подготовки педагогических кадров по обновлённым программам повышения квалификации.

МБОУ «СОШ № 13»

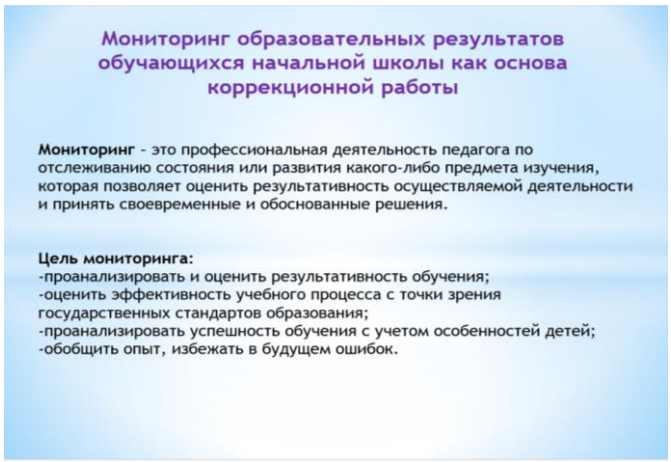




В ходе визитов была отмечена актуальность необходимости совершенствования методической работы в школе, объясняя ее тем, что воспиать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Были показаны различные методические практики повышения профессионального мастерства учителя и управленческой команды.

Мониторинг процессов обучения и коррекция как процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, внесение корректив в деятельность и систему управления мы увидели в

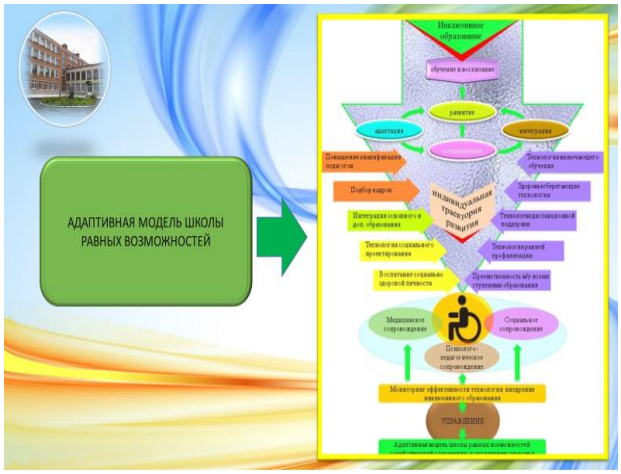
МАОУ «СОШ № 3»





МАОУ «СОШ № 10»





В школах был представлен управленческий мониторинг, показана организация процедур и технологий оценки образовательного результата как неотъемлемого инструмента управления качеством образования.

Таким образом, знакомясь с управленческим опытом педагогических коллективов городского округа Ревда, можно сформулировать **вывод,** что проект достиг своей цели, служил стажировочной площадкой для повышения управленческого мастерства и показал, что:

1) в управлении качеством образования коллективы не разделяют функционирование и развитие образовательного процесса;
2) построение учебной работы осуществляется таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении своего образования;
3) представлены эффективные педагогические практики, направленные на совершенствование образования и повышение его качества на уровне каждой общеобразовательной организации городского округа Ревда;
4) совершенствуются механизмы управления качеством образования с учетом изменений методики их оценки в соответствии с применяемым управленческим циклом.

Следует отметить, что образовательные визиты позволили ***обеспечить***:

- повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС;
- развитие творческой деятельностной атмосферы в учреждении, активизацию профессионального роста работников;
- улучшение системы управления в образовательном учреждении;
- возможное усиление конкурентоспособности общеобразовательного учреждения через повышение имиджа.