**УТВЕРЖДЕНО:**
решением
муниципального методического совета,
протокол от 29.04.2022г. № 2

# Аналитическая справка
# об организации инновационной деятельности
# в образовательных организациях городского округа Ревда в 2021 году

Инновационная деятельность в городском округе Ревда ведется по актуальным направлениям обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы»:

- Эффективные системы управления;
- Совершенствование образовательного процесса, нацеленного на результат;
- Система обеспечения профессионального роста педагогов;
- Инновационные технологии воспитания;
- Преемственность дошкольного и школьного образования.

Инновационная деятельность в образовательных организациях регламентирована Положением о площадках инновационных практик и ресурсных центрах, утвержденного Распоряжением управления образования городского округа Ревда №37 от 18.01.2021года.

Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с полным управленческим циклом.

Целью инновационной деятельности стала организация взаимодействия образовательных учреждений города для повышения качества образовательного и воспитательного результата.

Задачами инновационной деятельности были:

- развитие эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- предъявление успешных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования через участие в организации и проведении различных форм профессионального общения;
- развитие сетевого партнерства между образовательными организациями города и области;
- совершенствование технологий обмена продуктивным педагогическим и управленческим опытом.

Инновационная деятельность осуществлялась на базе трех региональных инновационных площадок, одиннадцати муниципальных ресурсных центров и десяти муниципальных площадок инновационных практик.

В каждой образовательной организации инновационная деятельность была спланирована на календарный год ( с января по декабрь 2021 года), разработана программа работы, дорожная карта и циклограмма мероприятий, размещенных на сайтах организаций и сайте МКУ «Центр развития

образования», который является координатором деятельности муниципальных ресурсных центров и площадок инновационных практик.

Управление инновационной деятельностью осуществляет директор образовательной организации в соответствии с нормативными локальными документами, которые организация разрабатывает самостоятельно. Тему инновационной деятельности организация тоже определяла сама.

В организации инновационной деятельности использовался кластерный подход:

1) кластер общеобразовательных организаций;
2) кластер учреждений дошкольного образования;
3) кластер инновационного развития воспитательного компонента муниципальной системы образования.

## 2. Основное содержание работы и методов инновационной деятельности по кластерам.

2.1 В кластере общеобразовательных организаций инновационная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

2.1.1 Направление ***«Эффективные системы управления»*** разрабатывали ресурсный центр МАОУ «СОШ№3» с темой «Повышение качества образования средствами информационных технологий и площадка инновационных практик МАОУ «Еврогимназия» с темой «Механизмы управления качеством образования в учреждении».

В ходе инновационной деятельности учреждения работали над формированием информационно-насыщенной среды, удовлетворяющей требованиям ФГОС, увеличением количества электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами школ, использованием электронных учебников и различных образовательных платформ.

Опыт работы педагогов МАОУ «СОШ№3» Грамолиной Л.И. по теме «Техника сторителлинга как способ достижения предметных результатов» и МАОУ «Еврогимназии» Никифоровой А.А. по теме «Инновационные практики в обучении математике как условие повышения образовательного результата» был представлен на муниципальной методической конференции в рамках секции «Активные педагогические практики, обеспечивающие качество образования».

Опыт инновационной работы в части управления процессом повышения качества образования был представлен управленческими командами этих образовательных организаций в ходе визитов по теме «Технологии управления качеством образования»

2.1.2 Направление ***«Совершенствование образовательного процесса, нацеленного на результат»*** разрабатывали ресурсные центры МАОУ «СОШ№28», МБОУ «СОШ№7», МБОУ «СОШ№13» и МБОУ «СОШ№22» с темой «Освоение технологий развития функциональной грамотности» и площадкой инновационных практик МАОУ «Гимназия №25» с темой «Внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения функциональной грамотности»

На подготовительном этапе работы всеми образовательными организациями был разработан пакет нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность, проведено анкетирование педагогов и определен уровень компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности, выявлены профдефициты и скорректированы планы работы методических объединений, организовано сетевое взаимодействие между школами по организации методического сопровождения, ликвидации затруднений у обучающихся, выявленных в ходе диагностических работ.

Организовано адресное повышение квалификации педагогов по выявленным дефицитам на платформах Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» и базе ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», на образовательных платформах АО Издательство «Просвещение», ФГБОУВО «УрГПУ» «Учитель будущего», ООО «ЯКласс».

На основном этапе инновационной работы педагоги ознакомились с содержанием заданий, предложенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», сравнивали их с заданиями ВПР, планировали и проводили работу с обучающимися.

Наиболее полно результативность инновационной работы представлена управленческой командой МАОУ «СОШ№28». Педагоги школы участвовали в проверке заданий диагностической работы по функциональной грамотности в 4-х и 8-х классах 2020-2021 учебном году и 5-х классах в 2021-2022 учебном году. Педагоги активно привлекают учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по функциональной грамотности:

- 4 классы в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте «ЯКласс»;
- 2-5 классы в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте «Учи.ру»;
- 7-9 классы в олимпиаде «Учимся для жизни – стремимся в будущее!», организованной образовательной платформой «Академия просвещения»;
- 6 класс получили диплом за 3 место в Фестивале – конкурсе «Финансовый марафон Танцуем и учимся» и диплом за 1 место в Фестивале – конкурсе «Финансовый марафон».

Управленческая команда МАОУ «СОШ№28» провела 29.11.2021 г. круглый стол по формированию функциональной грамотности с педагогами МБОУ «СОШ№7» и МБОУ «СОШ№13»

2.1.3 По направлению ***«Система обеспечения профессионального роста педагогов»*** инновационная деятельность осуществлялась ресурсными центрами МАОУ «СОШ №9» с темой «Система методической работы, обеспечивающая профессиональный рост педагогов в условиях становления нового педагогического коллектива» и МАОУ «СОШ№10» с темой «Система методической работы, обеспечивающая профессиональный рост педагогов».

В аналитической справке МАОУ «СОШ№9» представлено использование вариативных мини моделей адресного повышения

профессионального мастерства педагогов, работа над проектом «Повышение мотивации к обучению обучающихся средствами инновационных методик и технологий».

В МАОУ «СОШ№10» разработана и реализуется модель управления профессиональным развитием педагогов, сформирован кейс диагностических материалов для определения уровня сформированности профессиональных компетенций и дефицитов педагогов, функционирует стажировочная площадка для педагогов школы «Студия педагогического дизайна»

2.2 В кластере учреждений дошкольного образования инновационная деятельность осуществлялась по трем направлениям:

2.2.1 По направлению ***«Система обеспечения профессионального роста педагогов»*** работал педагогический коллектив МБДОУ детский сад №2 в рамках площадки инновационных практик с темой «Оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО».

Управленческая команда представила опыт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и определению адресного направления организации курсовой подготовки. Показано как осуществлялась самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по областям качества, как организуется систематическое самообразование педагогов, дистанционная подготовка, обобщение и распространение опыта работы.

2.2.2 По направлению ***«Эффективные системы управления»*** работали в рамках площадок инновационных практик МБДОУ детский сад №17 с темой «Вариативные формы дошкольного образования», МАДОУ детский сад №34 с темой «Технологии ВСОК дошкольного образования», МАДОУ детский сад №50 с темой «Индивидуализация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Управленческими командами этих детских садов показаны общие подходы для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию развивающей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад №17 работал над совершенствованием качества взаимодействия с семьей, а инновационной находкой стало развитие детей раннего возраста не посещающих детский сад через сетевое взаимодействие с семьями на платформе «Электронный родительский стенд». Опыт работы был представлен на марафоне стажировок Межрегионального методического форума «Управленческие механизмы методического сопровождения профессионального развития управленческих команд и педагогов».

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад №34 видит свою индивидуальность в практической направленности образовательного процесса, обеспечении открытости и доступности информации о ДОО.

Опыт развития управлением пространственно-образовательной среды в дошкольном образовании был представлен в форме виртуальной экскурсии в МАДОУ детский сад №34 на марафоне стажировок Межрегионального

методического форума «Управленческие механизмы методического сопровождения профессионального развития управленческих команд и педагогов».

Педагогический коллектив и управленческая команда МАДОУ детский сад №50 свою индивидуальную направленность представили в создании адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях и педагогические находки в повышении качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. В рамках работы учреждением разработан пакет документов, регламентирующих работу групп комбинированной направленности. Опыт работы специалистов детского сада был представлен на городском методическом семинаре на тему « Система поддержки детей с ОВЗ (ТНР): достижения и перспективы развития» 08.02.2022 г.

2.2.3 По направлению ***«Преемственность дошкольного и школьного образования»*** работали коллективы МАДОУ детский сад №39 и МАДОУ детский сад №46 с темой «Преемственность дошкольного и начального общего образования» Педагогические коллективы работали над проблемами готовности детей к обучению в школе, над единой системой оценки качества дошкольного и начального общего образования, преемственностью стандартов ДО и НОО, направлениями формирования функциональной готовности дошкольников. В рамках инновационной деятельности МАДОУ детский сад №39 осуществлял взаимодействие и сотрудничество с МАОУ «СОШ№28». МАДОУ детский сад №46 – с МАОУ «СОШ№2» Опыт работы учреждений был представлен на городском методическом семинаре «Преемственность воспитательно-образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании»

2.3 Кластер инновационного развития воспитательного компонента муниципальной системы образования включает два ресурсных центра общеобразовательных школ МАОУ «СОШ№29» и МБОУ «СОШ№1», и три площадки инновационных практик учреждений дополнительного образования, объединенных поиском технологий, педагогических и социальных проектов, направленных на развитие и социализацию детей и молодежи средствами рабочих программ воспитания.

В кластере работа проводилась по двум направлениям:

2.3.1 По направлению ***«Инновационные технологии воспитания»*** работали МАУДО «ЦДО», МБУДО «ДЮСШ», МАОУ «СОШ№29» и МБОУ «СОШ №1».

Тема работы площадки инновационных практик МАУДО «ЦДО» - «Творческая личность в современных условиях дополнительного образования. Инновационные ресурсы развития»

В рамках работы учреждением разработан пакет документов, регламентирующих работу. Работа выстраивалась по модульному принципу: модули «Музей – хранитель Отечества», «Музыкальный игровой фольклор», «Лонгрид как форма представления информации» и другие, всего 11 модулей по пяти направлениям развития обучающихся: художественной,

естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

В рамках инновационной деятельности учреждение осуществляло взаимодействие ( в том числе сетевое) и сотрудничество с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» в реализации образовательного проекта по формированию интерактивной образовательно-развивающей среды, профессиональному самоопределению обучающихся «Наш выбор – успешное завтра!»

Площадка инновационных практик МБУДО «ДЮСШ» с темой «Использование конкурсного движения как средства развития одаренных детей» В рамках работы площадки проведены Всероссийские фестивали «Веселые старты» и «Игры отважных», муниципальные этапы «Президентских состязаний», Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч», командные турниры по шахматам, лыжным гонкам и другие.

В рамках инновационной деятельности подобран и структурирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность используемых программ, наблюдать динамику укрепления здоровья воспитанников в ходе их реализации.

Ресурсный центр МБОУ «СОШ№1» работал над темой «Формирование гражданского общества, социализация и воспитание. Оценка работы классного руководителя». Опыт работы учреждения по патриотическому воспитанию представлялся на региональном и муниципальном уровнях. Однако в аналитических материалах школы ничего не показано по оценке работы классного руководителя, не отражены инновационные практики воспитания.

Ресурсный центр МАОУ «СОШ№29» работал над темой «Формирование системы патриотического воспитания обучающихся» Для эффективной инновационной деятельности были заключены соглашения о сотрудничестве с межрегиональной областной патриотической организацией «Подвиг» и муниципальной общественной организацией «Стражи границ». Школа активно сотрудничает с Героем Росси Евлановым С.А., участвует в областных и городских мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы. Опыт деятельности отряда юных пограничников «Грифон» был представлен на марафоне стажировок Межрегионального методического форума «Управленческие механизмы методического сопровождения профессионального развития управленческих команд и педагогов».

Приняли участие в Региональном форуме классных руководителей на круглом столе по теме «Реализация программ воспитания в образовательных организациях». Для педагогического сообщества городского округа Ревда педагогическим коллективом подготовлен и проведен вебинар «Формирование патриотического воспитания в ОО: формы, методы, перспективы» Презентация воспитательной практики «Деятельность классного руководителя в рамках реализации муниципального мегапроекта «Суббота ревдинского школьника» была удостоена Диплома 1 степени на

открытом региональном конкурсе лучших педагогических практик в сфере воспитания в 2020-2021 учебном году.

2.3.2 По направлению ***«Эффективные системы управления»*** в данном кластере работала площадка инновационных практик МБУ ДО «СЮТ» с темой «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по развитию инновационных видов технического творчества».

В рамках деятельности площадки сетевой характер взаимодействия образовательных организаций рассматривался как инновационная форма методической работы. Был разработан проект «Использование конструктора LEGO в инновационном творчестве и процессе создания мультипликации в ДОО» в рамках сетевого взаимодействия «Детский сад- МБУДО «СЮТ»» с целью развития инновационного творчества дошкольников. Инновационный опыт сотрудничества осуществлялся с педагогическим коллективом МАДОУ детский сад №34. Инновационной особенностью программы являлся системно-деятельностный подход и использование привычных для дошкольников видов деятельности – игры, общения, экспериментирования, изобразительного творчества и других. Была разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет на один год освоения «Мультkадрики». Программа размещена на сайте учреждения. Опыт реализации данной программы был представлен на городском вебинаре 31.05.21 и во время презентации площадки инновационных практик в ходе проведения образовательного тура 16.11.2021г. Образовательные и методические продукты, созданные в ходе инновационной деятельности размещены на сайтах МБУДО «СЮТ» и ООО «Инфоурок».

**3. Проведенный анализ позволяет сформировать следующие выводы**:

Анализ представленных материалов показал, что образовательные организации городского округа демонстрируют высокую степень готовности к трансляции своего инновационного опыта, муниципальные ресурсные центры и площадки инновационных практик проводят работу по всем направлениям:

- координация и взаимодействие деятельности образовательных организаций муниципалитета;
- нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- обобщение и представление лучших практик инновационной деятельности.

В практике реализации инновационной деятельности использовались инновационные формы обмена продуктивным педагогическим и управленческим опытом.

Одна из форм – это образовательные туры по площадкам инновационных практик и ресурсным центрам дошкольного и дополнительного образования. И образовательные визиты в

общеобразовательные школы по единой для всех теме «Технологии управления качеством образования» в рамках проведения стажировки для управленческих команд.

Инновационной формой профессионального общения является проведение II Форума инновационных практик. Отчеты по турам и визитам, материалы Форума размещены на сайте МКУ «ЦРО».

В декабре проходил конкурс инновационных продуктов, представленных образовательными организациями, всего на конкурс было представлено 25 продуктов. По решению конкурсной комиссии лучшими стали работы:

- «Пособие для классного руководителя» разработанное учителем МАОУ «Еврогимназия» Сабуровой Е.М.- 1 место.
- Управленческий проект «Сетевое взаимодействие ОО по развитию инновационных видов технического творчества» разработанный коллективом МБУДО «СЮТ»- 1 место.
- Лучший управленческий опыт по организации преемственности, разработанный управленческой командой МАДОУ детский сад №39 – 1 место.
- Инновационный проект внеурочной деятельности «Геометрия: проще не бывает», разработанный педагогом МАОУ «СОШ№28» Голоядовой О.В. – 2 место.
- Описание деятельности детского объединения дополнительного образования «Самоцветы», представленной педагогом МАУ ДО «ЦДО» Шамсутдиновой Е.П. – 2 место.
- Управленческий опыт, представленный педагогическим коллективом МБДОУ детский сад №17 «Инновационные находки по работе с родителями» - 2 место.
- Опыт внеурочной деятельности «Организация работы онлайн-лагеря «Казачья слава», представленный заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ№1» Пылаевой Т.Л. – 3 место.
- Опыт организации оценки качества дошкольного образования, представленный управленческой командой МАДОУ детский сад №34 – 3 место.

Результаты работы ресурсных центров и площадок инновационных практик представлялись на Всероссийском научно-практическом Форуме «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего». Управление образования г.о. Ревда и МКУ «ЦРО» были соорганизаторами данного Форума.

Инновационная работа педагогов была представлена на международном Форуме «Преподавание физической культуры, безопасности жизнедеятельности и биологии в образовательных организациях с учетом реализации моделей смешанного обучения» (МАОУ «СОШ№3», МБОУ «СОШ№7»,МАОУ «СОШ№28» и МАОУ «СОШ№29»).

Инновационная технология стратегического планирования была использована на августовском совещании при подготовке плана работы

педагогических ассоциаций, питч-сессия как новый формат представления методических совещаний был использован при представлении образовательными организациями Программ развития.

В систему инновационной работы в муниципалитете органично вписалась стратегическая сессия для управленческих команд образовательных организаций, которую провели специалисты Института развития образования в рамках регионального проекта «Управленческая перезагрузка».

Формами представления инновационного опыта станут муниципальные педагогические чтения «Современные тренды развития в практике деятельности образовательной организации и методическая выставка по теме «Методическая мастерская современного педагога как «точка развития» инновационного опыта», которые пройдут в рамках циклограммы годовых образовательных событий.

## 4. Описание результатов инновационной деятельности.

В докладе «Инновационная деятельность как инструмент развития муниципальной системы образования» на II Форуме инновационных практик 21.12.2021г. директора МКУ «Центр развития образования» Валентины Витальевны Новгородовой было отмечено, что:

1) Инновационная деятельность в городском округе Ревда ведется по актуальным направлениям обучения и воспитания.
2) В каждой образовательной организации существует система управления инновационной деятельностью, включающая перечень и обоснование разработанных локальных актов, регулирующих деятельность организации в ходе реализации своего инновационного проекта и свою систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
3) В процессе инновационной деятельности отмечается повышение качества управления образовательным учреждением в том числе сетевого взаимодействия, внедрение дистанционного и электронного обучения, увеличение количества электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами школ.
4) Инновационную деятельность учреждений дошкольного образования можно структурировать следующим образом:

- систематизирована информация о достигнутых результатах инновационной деятельности и их значимости для развития муниципальной системы дошкольного образования;
- сформирован банк инновационных продуктов;
- обобщена информация о проблемах и трудностях развития дошкольного образования.

5) Изучены затруднения педагогических кадров, реализуется система мер по включению педагогов в инновационную деятельность, но пока не все ОО осуществляют адресную направленность профессионального развития педагогов.

6) Успешно решается задача продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на муниципальном, региональном и российском уровнях, высока степень публикационной активности.

Наибольшие затруднения испытывали организации в реализации Программ воспитания. Поэтому практическая часть II Форума инновационных практик была посвящена созданию условий для реализации инновационных механизмов развития системы воспитания в муниципалитете.

Это был образовательный квест по 6 модулям «Системные преобразования. Механизмы развития, обеспечивающие воспитание».

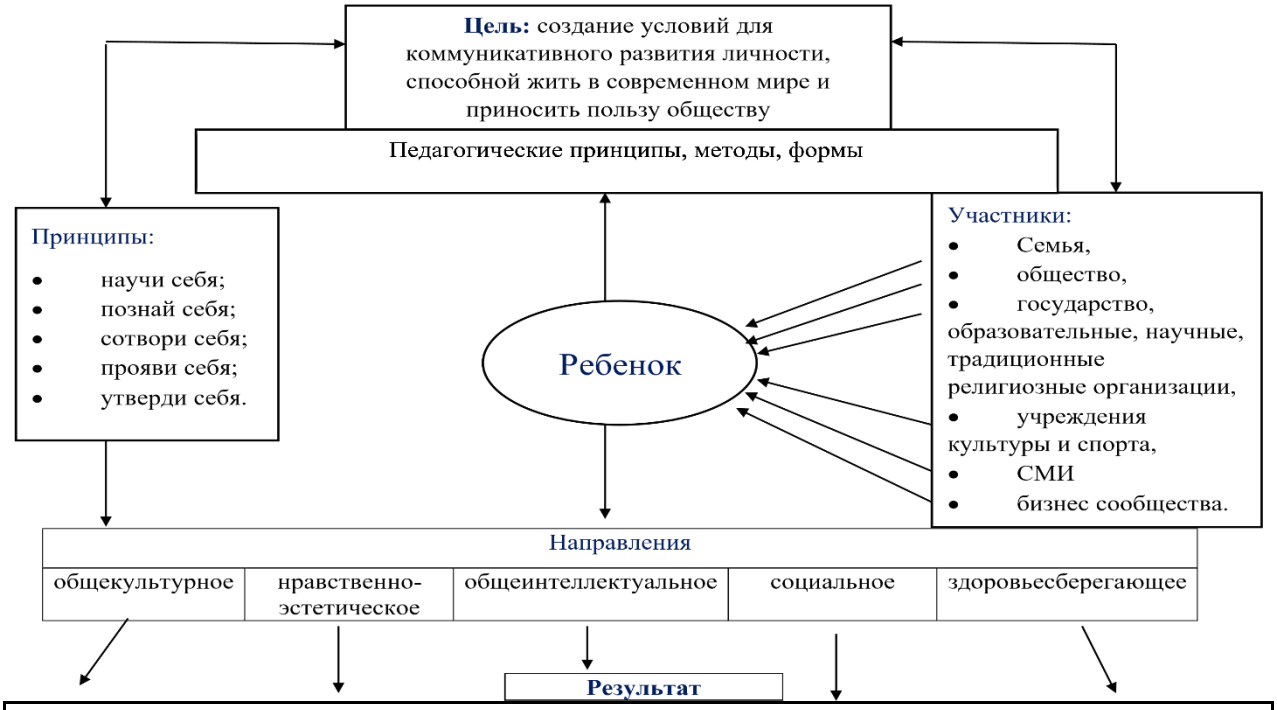
Каждый модуль представил фреймовую модуль систематизации и наглядного представления своей темы.

*Фрейм 1* . «Стратегическое руководство преобразованиями системы воспитания»



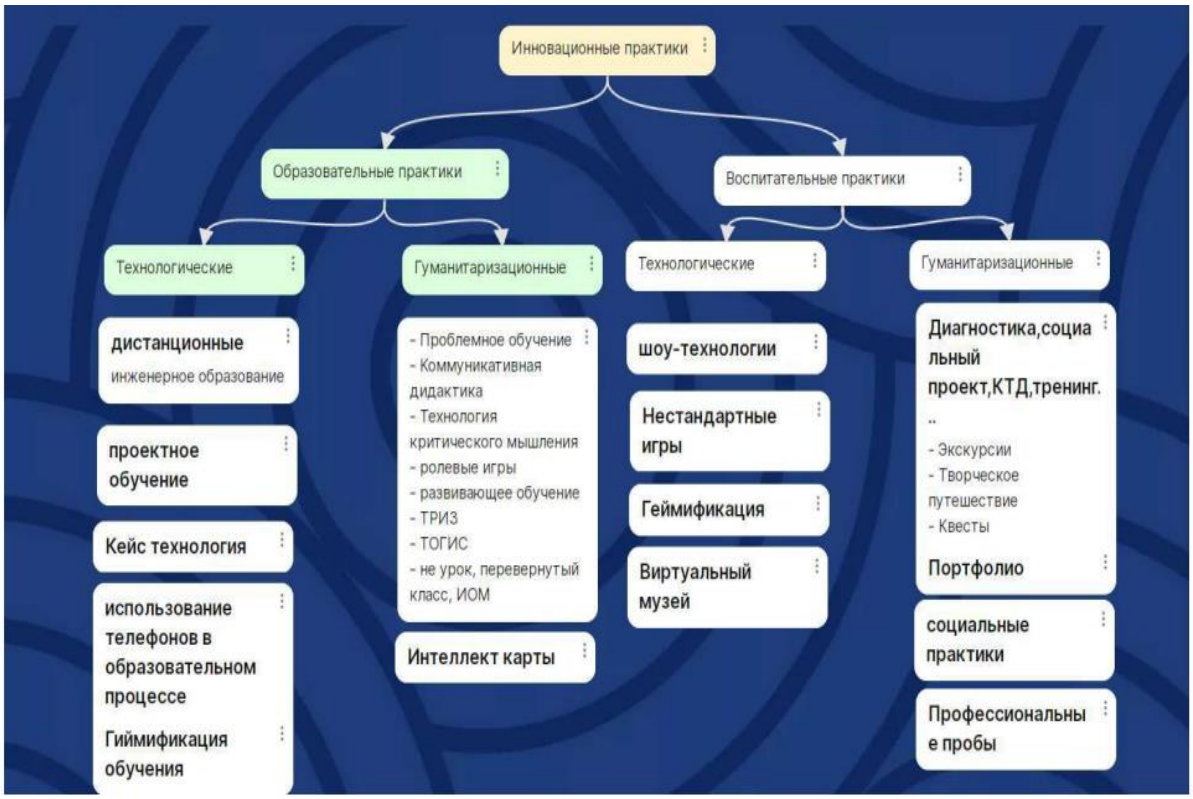
*Фрейм 2* «Системные направления воспитательной работы»

Механизм реализации воспитательной системы




Гармоничная, развитая личность – личность обученная, воспитанная, творческая, высоконравственная, здоровая, социально-ориентированная, способная к саморазвитию и самопознанию, готовая к профессиональной деятельности

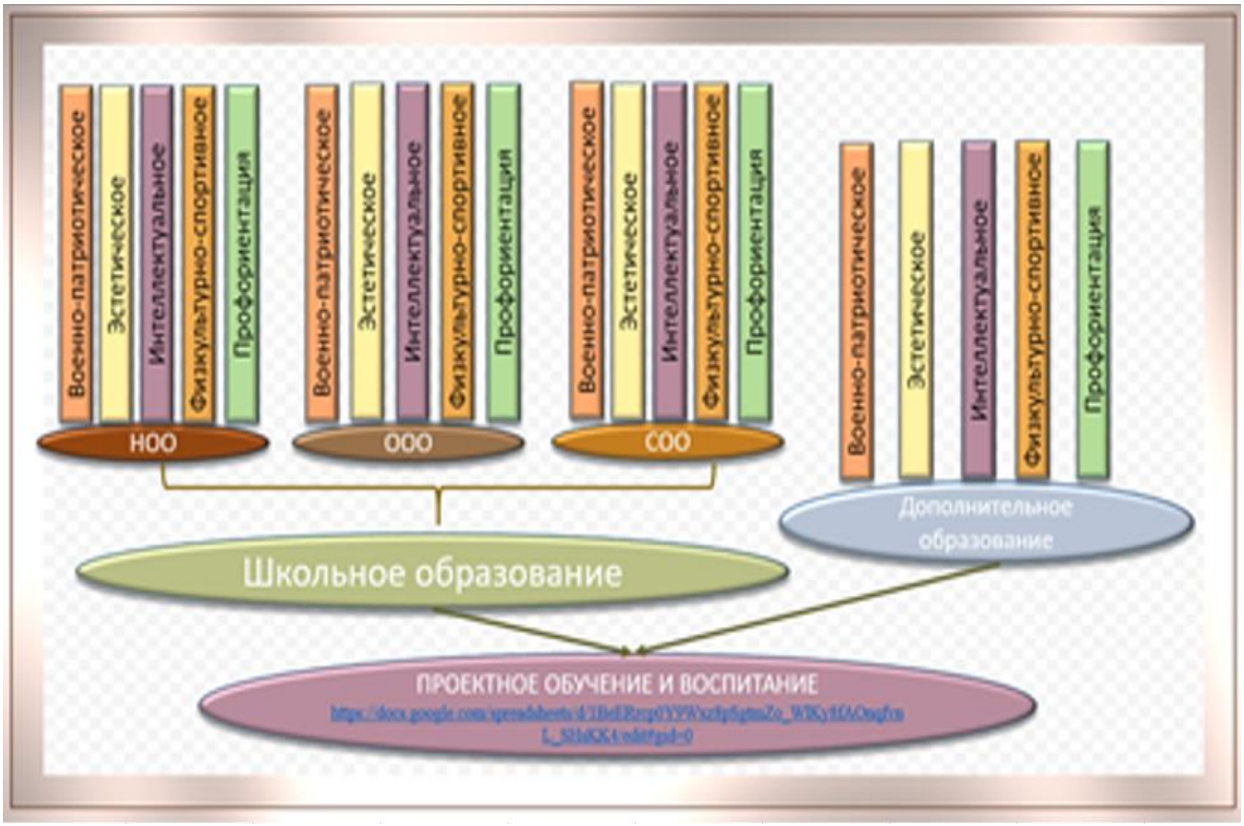
*Фрейм* 3 «Системная интеграция инновационных практик обучения и воспитания»



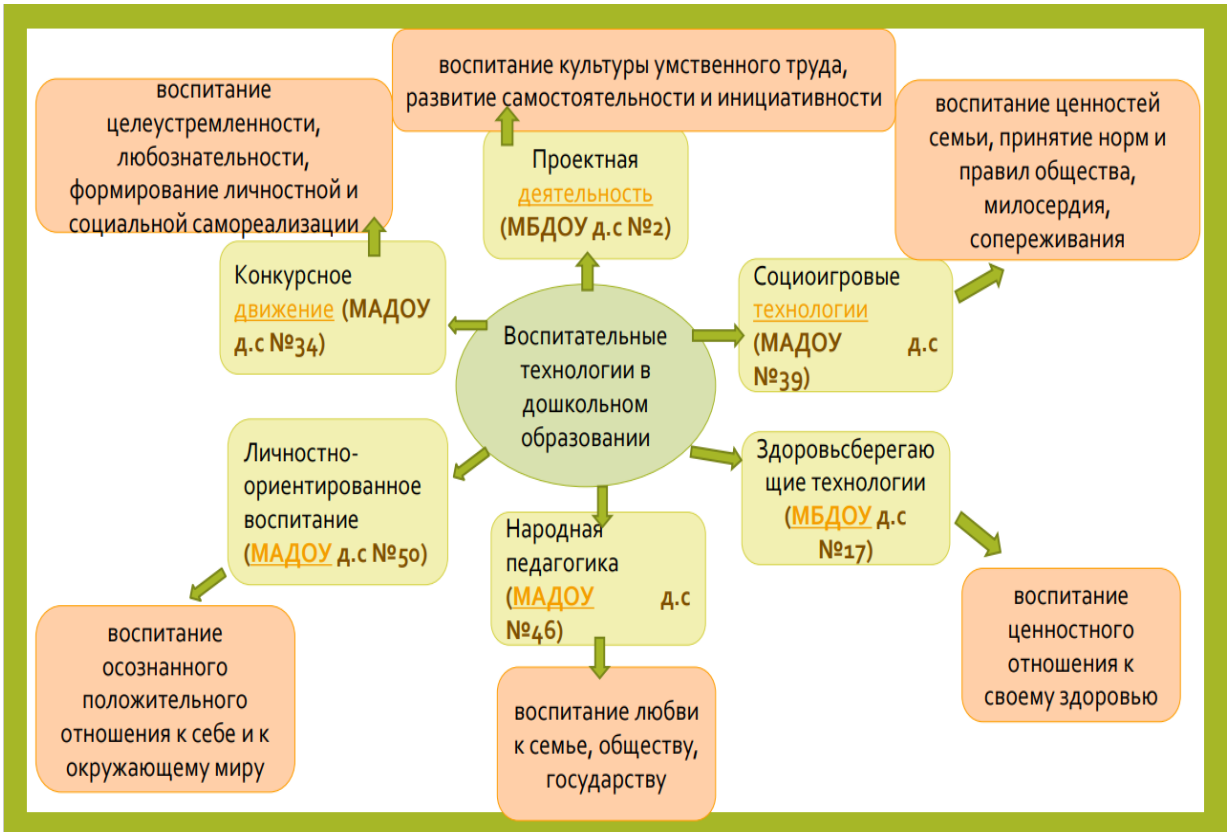
*Фрейм 4* Расширение воспитательных возможностей через информационные ресурсы и цифровизацию




*Фрейм 5* Проектное обучение и воспитание



*Фрейм 6* Воспитательные технологии в дошкольном образовании муниципалитета.




В ходе работы коммуникационных площадок модулей была осуществлена актуализация механизмов нормативного, управленческого и информационно-методического сопровождения рабочих программ воспитания образовательных организаций и систематизация межуровневого взаимодействия, обеспечивающего создание эффективного воспитательного пространства в городском округе Ревда.

**5. Значимость полученных результатов.**

- Инновационная деятельность образовательных организаций способствует гибкому реагированию педагогических коллективов на возникающие социальные вызовы, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
- Педагогические коллективы повысили компетентность в области применения технологий в образовательно-воспитательном процессе, совершенствование кадровых ресурсов.
- Представленный опыт по использованию современных инновационных образовательных технологий нашел применение в практике образовательных организаций города.
- Инновационная деятельность обеспечила расширение масштаба использования проектного управления развитием образования на основе сетевого взаимодействия.

- Инновационная деятельность способствует повышению имиджа системы образования городского округа Ревда.

## 6. Принимаемые управленческие решения и адресные рекомендации на 2022 год

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования. Инновационная деятельность в сфере образования подразумевает комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на разных уровнях образования., является механизмом, инструментом, направленным на совершенствование муниципальной системы образования в целом.

Наиболее активными инновациями в настоящее время являются различного типа образовательные проекты, конкурсы, гранты, сама деятельность ресурсных центров и площадок инновационных практик.

Поэтому управлению образования и МКУ «ЦРО» как координатору инновационной деятельности в муниципалитете:

1) Организовать инновационную деятельность по 4 основным направлениям:
   - эффективные средства организации инновационной деятельности;
   - инновации в управлении образовательными процессами;
   - проектирование и моделирование инновационных процессов;
   - подготовка преподавателей к инновационной деятельности.
2) Утвердить темы инновационной деятельности образовательных организаций на 2022 год.
3) На основании дорожных карт, представленных образовательными организациями систематизировать инновационные мероприятия в муниципальную циклограмму событий.
4) Сформировать кейсы инновационных материалов для сопровождения инновационной деятельности.

*Общеобразовательным организациям*.

1. Отработать проектное управление по реализации программы инновационной деятельности (освоение новых форм и методов организации учебного процесса, реализации рабочих программ воспитания)
2. Обеспечить внедрение современных форм повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность в соответствии с требованиями профстандарта.
3. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на эффективность достижения планируемых результатов инновационной деятельности.
4. Обеспечить представление педагогическому сообществу практик инновационной деятельности (авторские или освоенные методики преподавания, сайт, технологии внеурочной деятельности и др.)

5. Принять участие в Фестивале ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Успешные практики воспитания в ОО» в апреле 2022 года.

*Организациям дополнительного образования*.

1. Формирование научно-образовательной и творческой среды для развития эффективной муниципальной системы дополнительного образования детей.
2. Инновационную деятельность направить на освоение новых технологий развития личности, интеграцию основного и дополнительного образования, развивать механизмы открытости образовательной организации педагогическому сообществу и родительской общественности.
3. Координация деятельности в сфере работы с одаренными детьми, поддержка и сопровождение одаренных детей в ходе конкурсных и олимпиадных мероприятий. Организация работы с одаренными детьми в постконкурсный и пост олимпиадный период, выстроить «дорожную карту» индивидуального сопровождения талантливых детей.
4. Продолжить работу «Летней школы для одаренных детей» на базе учреждений дополнительного образования.
5. Обобщение и предъявление педагогическому сообществу работы с одаренными детьми.

*Организациям дошкольного образования.*

1. Совершенствование управления по повышению качества дошкольного образования. Включение МКДО в систему ВСОК дошкольного образования.
2. «Реконструировать образовательную среду», используя всю совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития каждого ребенка.
3. Учитывая, что роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать, умело оборудовать соответствующую интеллектуально-мотивационную среду и направить ребенка к познанию, организовать профессиональный рост педагогов, выбора необходимой тематики повышения квалификации.
4. Расширить использование информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников ДОО, использование сайтов и страниц в сети интернет для проведения консультаций и развивающих занятий с детьми.
5. Обобщение и распространение лучших педагогических практик дошкольного образования и воспитания в том числе через методический ресурс «Ассоциации педагогов»