Приложение 3
к распоряжению управления образования
городского округа Ревда
от_21.08.2024__№_684_

Аналитическая справка
по итогам профориентационной работы в образовательных организациях
городского округа Ревда в 2023-2024 учебном году

Профессиональная ориентация в Российской Федерации рассматривается как общегосударственная задача. В Указе президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации или профминимум, целью которой было вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 классы.

В городском округе Ревда работа по профориентации выстраивалась в соответствии с распоряжением управление образования от 30.12.2022 г №875 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций городского округа Ревда на 2023 год», Планом мероприятий («дорожная карта») по внедрению единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области в 2023-2024 годах», утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 №872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области в 2023-2024 годах», распоряжением управления образования городского округа Ревда от 23.08.2023 года №474 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда в 2023-2024 годах».

В рамках мероприятий августовского педагогического совещания 25 августа 2023 года состоялся проблемно-практический семинар «Профориентационная работа в учреждении как основа технологического суверенитета страны: навигатор педагогических идей», целевой аудиторией которого были управленческие команды и педагоги, ответственные за организацию работы по профориентации.

На семинаре все организации представили планы профориентационной работы в учреждении на 2023-2024 учебный год. В резолюции проблемно-практического семинара было предложено:

1. Активизировать в рамках профминимума урочную деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология и другие), разработанные Фондом гуманитарных проектов, с целью профориентационного окрашивания уроков.

2. В направлении внеурочной деятельности использовать участие школ в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и курса занятий «Россия -мои горизонты» (по четвергам), проводимые классными руководителями - 34 часа в течение учебного года.

3. Развивать профориентационную деятельность через практико-ориентированный модуль, содержащий профпробы, проектную деятельность; экскурсии и мастер-классы на площадках организаций профессионального образования и предприятий города; конкурсы профориентационной направленности.

4. Создание виртуальных кабинетов по профориентационной работе на сайтах образовательных организаций, пополнение их актуальной информацией по профориентационной подготовке обучающихся и информированию родителей.

5. Обеспечить участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

6. Использование Интернет-ресурсов для поддержки профориентации профессионального самоопределения обучающихся.

7. Выявление и распространение лучших практик работы по профессиональной ориентации.

1. С 1 сентября 2023года в образовательных организациях дошкольного образования городского округа Ревда профориентационная работа является составной частью программы воспитания учреждения. Целью которой является формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях проектной, продуктивной и игровой деятельности воспитанников через совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество детей с родителями.

Организация ранней профориентации в детских садах осуществляется через погружение ребёнка в различные группы профессий, в результате которого дети учатся выстраивать социальные связи и отношения, приобретают первичный опыт различных видов труда.

Например, в МАДОУ детский сад №46 в формате краткосрочной практики дети попробовали себя в профессии пекаря: старшая группа №1 стряпали и пекли печенье и под руководством воспитателя приготовили фруктовый салат, а старшая группа №2-кральки с кунжутом и винегрет. А дети из подготовительной группы на посиделках познакомились с тем, как раньше осенью трудились на полях, солили капусту, а потом совместно с бабушками стряпали пирожки с капустой и пили чай с ними.

В старшей группе №1 в рамках реализации плана по ранней профориентации дошкольников состоялась «Встреча с интересными людьми». В гости к детям приходила врач - стоматолога Глазкова Евгения Александровна. Ребята посмотрели обучающую презентацию, где наглядно познакомились с профессией стоматолог. Совершили виртуальную экскурсию в стоматологический кабинет, узнали чем занимается врач, какие он использует инструменты в своей работе. На практике, учились, как правильно пользоваться зубной щеткой. Ребята вспомнили, какие продукты наиболее полезны для укрепления зубов, а какие вредные.

В рамках краткосрочного проекта посвящённого Всемирному Дню хлеба, дошкольники узнали, какое значение имеет хлеб для людей, как много труда вкладывают люди (разные профессии), которые участвуют в производстве хлеба, чтобы у нас на столе появился хлеб. Дети играли в дидактические игры "Кто больше назовёт хлебобулочных изделий", "Собери цепочку, как хлеб на стол пришёл", вспомнили правила обращения с хлебом. Провели экспериментирование "Мука и ее свойства". Дети учились замешивать тесто, из которого потом стряпали баранки.

Методом «погружения» воспитанники познакомились с профессиями:

№ п/п	Профессия	Сроки	Количество	Ссылка в vk
1	стоматолог	29.01 – 02.02	156	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_551
2	архитектор	05.02 – 09.02	142	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_562
3	почтальон	04.03 – 15.03	163	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_627 https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_608
4	гончар	11.12 – 22.12	138	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_519
5	парикмахер	12.02 – 16.02	132	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_617
6	геолог	18.03 – 22.03	118	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_638
7	экскурсовод	15.01 - 19.01	129	
8	повар	22.01 – 26.01	134	
9	военнослужащий	19.02 – 29.02	157	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_598
10	моряк	08.04 – 12.04	145	в процессе реализации
11	профессии цирка	01.04 – 05.04	22	https://vk.com/public216924418?w=wall-216924418_647

В МАДОУ детский сад №50 проведены мероприятия по формированию у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности через проектную, исследовательскую и опытническую деятельность в рамках проекта ««Собиратель» и «воплотитель» в детскую жизнь интересных и познавательных идей» (Копылова О.С.) Количество участников: 20 воспитанников, 10 родителей, 5 педагогов.

Данный опыт работы по ранней профориентации был представлен на научно - практической конференции в г. Полевской.

«Погружение в профессию» осуществлялось через посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации о профессиональной деятельности (экскурсии в банк, аптеку, магазин, на почту, станцию скорой помощи, где были задействованы 58 детей и 50 родителей. В результате чего сформировался устойчивый познавательный интерес к миру профессий. Получен наглядный опыт, который ребенок охотно отражает в разных видах деятельности.

Наиболее действенными способами ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В аналитических справках о ранней профориентации дошкольников отмечены традиционные экскурсии по профессиям своего детского сада, по договору с социальными партнерами, например МБДОУ детский сад №2 в библиотеку имени А.П. Гайдара, в художественную школу, в детский клуб «Ровесник»; МАДОУ детский сад №34 – в 65 ПЧ г. Ревды, на станцию скорой медицинской помощи; МБДОУ детский сад №17 провели экскурсию в супермаркет, где продавец-консультант и кассир познакомили детей с тонкостями своих профессий. А в МАДОУ детский сад №39 описали возможности виртуальных экскурсий в ранней профориентации дошкольников.

Одной из эффективных и интересных форм работы по ранней профориентации являются «Встречи с интересными людьми». Детские сады рассматривают их как форму работы с семьей, которая позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Успешное осуществление ранней профориентации невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-развивающей среды:

* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», организация библиотеки как в детском саду, так и в группах;

* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* материалы для сюжетно-ролевых игр.

В МАДОУ детский сад №46 оформлены альбомы о профессиональных династиях воспитанников и альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей», обновлены центры сюжетно-ролевой игры в группах «Театр», «Банк», «Магазин». Дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на машине, автобусе», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Банк», «Стройка».

В МБДОУ детский сад №17 размещены материалы для квест-игры «Путешествие в страну финансов» (экономические, финансовые и банковские профессии), видеопрезентация «Все работы хорошие, выбрай на вкус».

В МАДОУ детский сад №50 организация игровых зон в группах по рабочим профессиям, востребованным в нашем городе (строитель, механик, сварщик).

Во всех детских садах используются разнообразные проекты по профориентации в рамках своих моделей профориентации. Например, в МАДОУ детский сад №39 модель выглядит так:



В этом детском саду по завершению проектов по профессиональной ориентации проводится мониторинг, результаты которого представлены на диаграмме:



Из диаграммы видно, что у детей наблюдается повышенный интерес к трудовой деятельности взрослых, к концу дошкольного образования у дошкольников сформированы

представления о мире профессий, они хорошо в них ориентируются, у них развита познавательная активность.

Опыт по профориентационной социализации детей на всех этапах дошкольного возраста в МАДОУ детский сад №39 был представлен на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, а также опубликован на сетевых ресурсах, образовательных порталах и в печатных сборниках

№	мероприятие	организатор	участники	количество	результат
муниципальный уровень					
	Проблемно-практический семинар «Профориентационная работа в учреждении как основа технологического суверенитета страны: навигатор педагогических идей»	МКУ «ЦРО»	МАДОУ детский сад № 39, руководитель ОСП 1 Некрасова С.И., педагоги	2	Презентация опыта работы по профориентации и социализации в учреждении
	Форум инновационных практик в образовательной системе городского округа Ревда «Социо-игровые технологии в воспитательной работе детского сада»	МКУ «ЦРО»	МАДОУ детский сад № 39, руководитель ОСП 1 Некрасова С.И., педагоги	1	Презентация опыта работы по профориентации и социализации в учреждении
	Форум инновационных практик (методическая выставка инновационных продуктов)	МКУ «ЦРО»	МАДОУ детский сад № 39,	3	Диплом 1 место
	Муниципальные педагогические чтения «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России». ***Тема секции:*** «Образовательный суверенитет через усиление работы по профессиональной ориентации», «Профессионально-ориентационный сегмент в дошкольной организации: современные подходы».	МКУ «ЦРО»	МАДОУ детский сад № 39, заведующий Кирицева Н.В., руководитель ОСП 1 Некрасова С.И.	2	Презентация опыта работы по профориентации среди воспитанников старшего дошкольного возраста диплом победителей
	Марафон практик методической работы	МКУ «ЦРО»	МАДОУ детский сад № 39, педагоги		Презентация опыта работы по профориентации и социализации в учреждении
	XIII муниципального конкурса исследовательских и творческих работ для детей старшего дошкольного возраста «Мудрый совёнок»	МКУ «ЦРО», МАДОУ детский сад № 39	МАДОУ детский сад № 39, заведующий Кирицева Н.В., руководитель ОСП 1 Некрасова С.И., педагоги, родители, дети	более 30	Секция «Яркий мир семейных традиций» (профориентаци, как первый шаг в профессию, связь поколений – любые творческие проекты)
Региональный уровень					
	Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций», городской округ Красноуфимск	МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск	МАДОУ детский сад № 39, педагог	1	«Воспитательная модель трудового воспитания дошкольников» Сборник, сертификат
Всероссийский уровень					
	«Эстафета инновационных практик», «Социо-игровая технология как современный и необходимый компонент в воспитательном процессе по совершенствованию духовно-нравственного, интеллектуального развития и позитивной социализации воспитанников в рамках профессиональной ориентации в образовательной организации. Обучение аффективному взаимодействию детей друг с другом и взрослыми».	педагогический сайт «Инфоурок»	МАДОУ детский сад № 39, педагог	1	Сборник, сертификат

Из аналитических справок, представленных дошкольными образовательными организациями, можно сформулировать вывод, что работа по ранней профориентации является системной и носит целенаправленный характер, способствует активизации интереса детей к миру профессий и успешной социализации каждого ребенка в будущей деятельности.

2. С 1 сентября 2023 года в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, реализуется профориентационный минимум по направлениям:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность;
* практико-ориентированный модуль;
* дополнительное образование;
* взаимодействие с родителями;
* профессиональное обучение в соответствии с Единой моделью профориентации.

В большинстве школ (75%), профминимум реализуется на базовом уровне, где рекомендованная учебная нагрузка не менее 40 часов в учебный год. Основной уровень реализуется в трех школах (25%) – это МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №25» и МБОУ «СОШ №22», где на профориентацию отводится 60 часов в учебный год.

Во всех школах созданы условия для реализации профориентационной деятельности: назначены ответственные за организацию работы из числа заместителей директоров школ, разработаны планы мероприятий на 2023-2024 год, которые были представлены на августовском проблемно-практическом семинаре по теме «Профориентационная работа как основа технического суверенитета страны: навигатор педагогических идей».

Организация профориентационной работы во всех школах является одним из направлений рабочей программы воспитания, реализуемой в школе и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в зависимости от качеств личности, интересов и способностей учеников, а также в зависимости от потребностей развития экономики и общества региона и муниципалитета.

В ходе профориентационной деятельности решались следующие задачи:

* выявление уровня сформированности мотивационно-личностных и знаниевых особенностей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* информирование обучающихся о рынке труда и возможностях профессионального образования в регионе и муниципалитете;
* формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения профориентационного опыта, конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* оказание содействия обучающимся в выборе определенной профессии, специальности с учетом интересов и потребностей;
* повышение роли родителей в формировании оказанного профориентационного выбора.

Выполнение этих задач решалось каждой школой в соответствии со своим уровнем по основным направлениям профориентационного минимума.

2.1. *Направление профориентационного минимума «Урочная деятельность»* в соответствии с методическими рекомендациями подразумевает встраивание в школьные предметы профориентационного компонента.

В школах городского округа Ревда профориентационный компонент реализуется в первую очередь на уроках технологии. Проведены уроки профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Среди них математика, физика, химия и биология, история и обществознание, русский язык и литература, физическая культура, что отмечено в аналитических записках всех школ.

В качестве профориентационного компонента урочной деятельности школами проводятся беседы о профессиях, просмотр учебных фильмов и телепередач о профессиях, решение различных задач практической направленности. Учащиеся готовят доклады о различных профессиях, связанных с конкретным учебным предметом.

2.2. *В рамках направления «Внеурочная деятельность»* реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам классными руководителями и педагогом-навигатором согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В соответствии с федеральной программой проведены профориентационные занятия: «Открой свое будущее», «Мой профориентационный профиль», «Пробую профессию в сфере науки и образования» и другие.

На цифровой платформе Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее» зарегистрировано 1308 обучающихся школ Ревды, не менее 300 человек присоединятся в проекту в 2024 году. В 2023-2024 учебном году проект реализовывали 16 педагогов-навигаторов, прошедших повышение квалификации, еще 6 педагогов присоединятся к проекту в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся принимали участие в федеральном профориентационном проекте «Шоу профессий», в рамках цикла онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

Участие школьников во всероссийских открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в 2023-2024 учебном году:

МОО	Количество участников	Доля от общей численности обучающихся МОО
МБОУ «СОШ № 1»	110	29,0 %
МАОУ «СОШ № 2»	292	30,7 %
МАОУ «СОШ № 3»	371	28,6 %
МБОУ «СОШ № 7»	147	80,3 %
МАОУ «СОШ № 9»	142	20,5 %
МАОУ «СОШ № 10»	185	18,7 %
МБОУ «СОШ № 13»	21	28,0 %
МБОУ «СОШ № 22»	26	34,2 %
МАОУ «Гимназия № 25»	87	20,0 %
МАОУ «СОШ № 28»	31	3,3 %
МАОУ «СОШ № 29»	149	20,6 %
МАОУ «Еврогимназия»	279	66,7 %
ИТОГО:	1840	25,7 %

* Согласно инструкции МОиМП СО в отчетном периоде учитывается численность обучающихся, ранее не учтенных в предыдущих периодах

Городской округ Ревда является участником региональных проектов. В рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» в 2020 году был модернизован кабинет естественно-научного цикла МБОУ «СОШ №13», в 2021 году модернизированы кабинеты физики, химии и биологии МАОУ «СОШ №28», в 2023 году условия для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы созданы в МАОУ «СОШ №10»

Эффективным и увлекательным форматом в рамках реализации профориентационного минимума в городском округе Ревда является проведение профориентационных квестов, образовательных марафонов образовательных сессий. Например, профориентационный квест на базе Гимназия №25 «Я б в рабочие пошел». Опыт организации и проведения ежегодного профориентационного квеста «…Я б в рабочие пошел» для обучающихся 9-х классов школ ГО Ревда, который реализуется в Гимназии на протяжении 8 лет в тесном сотрудничестве с Ревдинским Многопрофильным Техникумом, получил «Золотую медаль» в номинации «Использование возможностей социального партнерства в образовании» на Всероссийском конкурсе образовательных систем «Управленческий ресурс», который проводится Международной славянской академией наук, образования, искусств и культуры.



Организация профильных отрядов в рамках летнего оздоровительного лагеря на базе МАОУ «СОШ №29».

Выездные профориентационные сессии «Передовые производственные технологии» в АНО ДО «Учебный центр Униматик», в которых приняли участие старшеклассники школ 2, 3, 9, 29, Еврогимназия - всего ? человек.

В рамках проекта «Профильная школа» в МАОУ «СОШ №10» проведена образовательная сессия с социальными партнерами «Уральская инженерная школа», «Золотое сечение».

Современным форматом реализации профминимума стали в 2023-2024 году VR-профессиональные пробы «Профессии этой реальности» для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций города. 108 обучающихся из 9 школ приняли участие в этом муниципальном проекте, включающим в себя профдиагностику, профконсультирование и погружение в VRмира профессий.

2.3. *Направление «Практико-ориентированный модуль»* включает в себя ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВО, проектную деятельность, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий; экскурсиями на производства, конкурсы профориентационной направленности; другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер; профессиональные пробы (онлайн и очно).

Например, МАОУ «СОШ №29» проводили «Классные встречи» с работниками службы занятости, в МАОУ «Еврогимназия» в рамках направления прошли встречи с председателем совета ветеранов ОВД Р.Р. Махаматуллиным и экспертом-криминалистом ММО МВД России «Ревдинский»; майором полиции Ю.В. Пуховой, мастер-класс от родителей «Мастер по маникюру» и встреча учащихся 10-11 классов с представителем Михайловской военно-артиллерийской академией (МВАА).

В МАОУ «СОШ №9» прошла встреча с главным прокурором города, профориентационные уроки в рамках грантового проекта г. Сколково.

В МАОУ «СОШ №10» учащиеся старших классов побывали на дне открытых дверей в РМТ, медицинском колледже, педагогическом колледже, ездили на экскурсию в Технологический университет и техникум «Юность» города Верхняя Пышма. 29 сентября 2023 года учащиеся 9 класса ездили в Уральский политехнический колледж, где прошли профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».

Учащиеся школы №22 (6-9 класс) прошли многоуровневую онлайн-диагностику на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

МАОУ «Гимназия №25» организует участие обучающихся в профориентационных профильных лагерных сменах в каникулярный период:

* Уральская научно-исследовательская лаборатория (образовательный проект) выездной образовательный интенсив на базе ЗОЦ «Таватуй»;

* Интеллект школа «Корифей плюс»;

* Смена УРФУ «Школа успешного абитуриента»;

* Муниципальная смена «Вертикаль успеха».

Следует отметить, что в «Вертикали успеха» принимали участие активисты всех образовательных организаций города.

В МАОУ «СОШ №3» в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 9 и 11 классов посетили предприятие «Уралэлектротяжмаш» (ООО «Эльмаш (УЭГМ)») в городе Екатеринбурге, где познакомились с различными профессиями, пообщались с ведущим технологом предприятия и с главным конструктором. Учащиеся 9 и 10 классов встретились с уполномоченным по правам человека в Свердловской области Т.Г. Мерзляковой в рамках ее рабочей поездки в Ревду.

Все школы принимали активное участие в VIII Открытом городском фестивале инновационного технического творчества «Smart Robofest».

Обучающиеся городского округа Ревда включены в проект Свердловской области по профессиональному обучению несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не получили аттестат об основном общем образовании. Две обучающиеся МАОУ «СОШ № 3» в июне 2024 завершили обучение по специальности «Пекарь» и получили документ техникума индустрии питания и услуг «Кулинар».

При посещении колледжа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» в мае-июне 2024 вниманию обучающихся были продемонстрированы учебные мастерские, в которых они попробовали себя в профессии сварщика, электромонтера, слесаря и др. По итогам посещения колледжа 10 обучающихся подали заявки на обучение по профессии «Оператор станков ЧПУ». Посетив Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» 5 обучающихся поступили на обучение повар-кондитер.

2.4. *Направление «Дополнительное образование»* осуществляется во всех школах в рамках проведения массовой компании по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Классными руководителями проводится целенаправленная работа по регистрации обучающихся на платформах Всероссийского проекта «Билет в будущее» для определения интересов и склонностей. В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обучающиеся прошли диагностики «Мой профиль», «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои способности», «Мои таланты», «Мои возможности». Результаты диагностики учитываются в выборе кружков и секций, в выборе профиля обучения и выборе в дальнейшем профессии.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется классными руководителями общеобразовательных организаций.

В ходе профориентационных мероприятий классные руководители информируют учащихся о современных профессиях и об учреждениях, где можно эти профессии получить, используют при

этом беседы, классные часы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, используя различные формы работы с родителями.

2.5. Родители принимают активное участие в определении жизненных планов детей, поэтому это важное направление реализации профминимума – *«Взаимодействие с родителями или законными представителями».* В рамках реализации профориентационной работы классные руководители взаимодействуют с родителями обучающихся, как правило формате классных родительских собраний.

В МАОУ «СОШ №29» прошли родительские собрания по темам «Досуг моего ребенка – мой досуг», «Позитивная самооценка выпускника», «Будущая профессия моего ребенка».

В МАОУ «СОШ №28» классные руководители и педагог-навигатор проводят индивидуальные консультации с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности.

Во всех школах было организованно участие родителей во Всероссийском родительском собрании 14.09.2023 на платформе «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребенка в профессиональном самоопределении.

Во всех школах проводится профессиональное консультирование обучающихся и их родителей по итогам профдиагностики.

2.6. *Направление «Профессиональное обучение»* в рамках единой модели реализуется на продвинутом уровне в профильных предпрофессиональных классах.

В городском округе Ревда в 2023-2024 учебном году продвинутого уровня профминимума не было, но так как согласно методических рекомендаций с сентября 2025 года базовый уровень престает быть достаточным, школы, имеющие 10-11 классы работали по данному направлению, реализуя профильное обучение.

Например, в МАОУ «СОШ №28» в ноябре 2023 года был открыт профильный «медицинский класс» реализующий естественно-научный профиль ООП СОО и программа дополнительного образования по предпрофильной подготовке «медицинский класс» учащихся 9 класса.

В течение ряда лет осуществляется сотрудничество с некоммерческим Благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «ДОСТОЙНЫМ – ЛУЧШЕЕ». В 2023-2024 учебном году в целях профориентации обучающихся и ознакомления с рабочими и инженерными профессиями, востребованными на рынке труда Свердловской области, при поддержке Фонда организованы экскурсии на предприятия и колледжи. Проведены 13 профориентационных смен в ЦМИТ Униматик «Передовые производственные технологии» г. Екатеринбург, в которых приняли участие 250 обучающихся 9–х и 10-х классов. В ходе профориентационной смены школьники освоили азы инженерной графики и 3-D моделирования, приняли участие в практикуме по работе на станках с ЧПУ и 3-D принтере. Каждый обучающийся создал и реализовал свой проект. А чтобы у ребят сложилось понимание, где им пригодятся полученные навыки для них провели экскурсии в музей и на производство.

В декабре 2023 года для 40 обучающихся 10-х и 11-х классов технологического профиля общеобразовательных организаций городского округа Ревда прошли 2 пятидневные смены научно-образовательного интенсива НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» в г. В.Пышма. Входе занятий обучающиеся посетили экскурсии в лаборатории металлургии, физики, интеллектуальных систем освещения, геологии, комплексного использования сырья и перспективных разработок, систем учета и качества электроэнергии, по производственной площадке Уралэлектромеди, приняли участие в гидрометаллургическом практикуме. В результате проведенной смены 11 обучающихся планируют поступление в ТУ УГМК в 2024 году по направлениям: «Автоматизация технологических процессов и производств», «Информатика и вычислительная техника», «Металлургия».

18 и 19 декабря учащиеся 10 класса МАОУ «СОШ № 2» в количестве 15 человек побывали в Центре молодежного инновационного творчества «Униматик». Данный центр вовлекает школьников в машиностроительные специальности, что крайне актуально именно сейчас. Нельзя выбирать профессию «просто так», сейчас необходимо иметь высокий уровень подготовки, как

теоретической - общеобразовательной, так и практической – работа с проектами и участие в различных конкурсах передовых производственных технологий. Новая технологическая реальность показывает всем, что время инновационных проектов настало. Становится все больше таких сфер, как искусственный интеллект и робототехника.



Центр молодежного инновационного творчества **Униматик** – это площадка для вовлечения **детей**, подростков и молодежи к технологическому творчеству, мейкерству, созданию собственных проектов. Место, где учат воплощать инженерные идеи в функциональные проекты. В эти два декабрьских дня мы проживали и обучались в этом центре новым технологиям, а именно: моделированию, прототипированию и работе на станках с числовым программным управлением. Ребята создавали модель игрушки «Вертолётик». Для школьников 10 класса – это неоценимый опыт. Ребята ощутили в полной мере всю сложность **3D**-моделирования.

Ребята побывали в цехе **Компании «Униматик»** - поставщика передовых технологий, металлорежущего оборудования и инструмента, увидели современные станки, понаблюдали за работой лазерного станка, смогли по достоинству оценить всю сложность работы инженера.





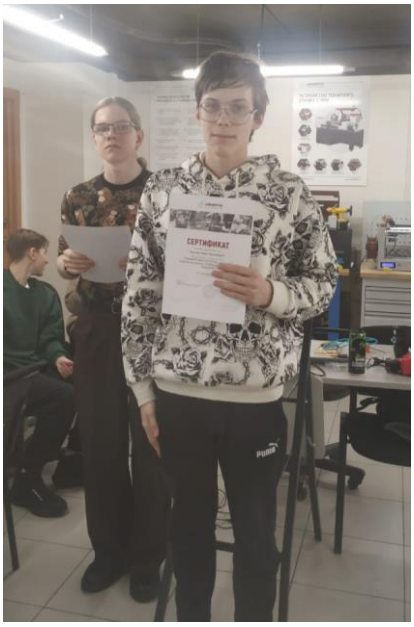
Наша двухдневная программа была разработана методистами и педагогами ЦМИТ в сотрудничестве с техническими специалистами «Униматик» и нацелена на оказание профориентационной поддержки учащимся.

Ценно то, что занятия проводил обучающийся 11 класса лицея города Екатеринбурга – Михаил. Ребята быстро друг друга понимали, и в перерывах между занятиями постоянно шла беседа: Михаил делился опытом создания своих проектов, работы в разных компьютерных программах и, наконец, даже опытом подготовки к ЕГЭ.



Нашим куратором была Тюгаева Елена Валерьевна, директор учебного Центра Молодежного Инновационного Творчества (ЦМИТ).

В конце первого дня обучающаяся 11 класса того же лицея, что и Михаил, Катя провела математический бой. Конечно, не всё получилось, но ребята старались.



На второй день наши 10-классники завершили **3D**-моделирование, нам напечатали модели на станках с числовым программным управлением. Вертолётики получились классные! Затем ребята завершили свои проекты созданием презентаций о проделанной работе и их защитой. Чтобы стать первоклассным специалистом и работать над передовыми проектами, не нужно переезжать в другую страну. С каждым годом в России появляется всё больше проектов и открываются центры по разработке передовых технологий. И мы в этом убедились.

Жили мы в мини-отеле компании **«Униматик»**. Всё очень удобно расположено: и отель, и учебный центр, и цех – всё в одном здании. Было организовано 6-разовое питание для ребят, что очень стимулировало интеллектуальную деятельность



Два дня пролетели очень быстро. Эти дни расширили кругозор 10-классников в области инженерии. Надо возвращаться в школу, к урокам. Данное профориентационное путешествие заставило ребят очень крепко задуматься. Количество бюджетных мест на технические специальности становится всё больше, планируют, чтобы до пятой части приходилось на программы по робототехнике и радиоэлектронике. Сегодня и юноши, и девушки, могут выбрать для себя интересное направление, благодаря многообразию инженерных специальностей. Преобразования на рынке, связанные с автоматизацией, в меньшей мере способны затронуть эту профессию, потому как выпускники российских технических вузов становятся универсальными солдатами, двигающими прогресс вперёд.

За организацию интересной экскурсии, теплый прием, обучающиеся 10 класса благодарят руководство Центра молодежного инновационного творчества **Униматик** и весь персонал.

И конечно же некоммерческий благотворительный фонд поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее» за спонсорскую помощь в организации поездки.

Таким образом, из аналитических справок школ следует, что сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне школы воспринимается как комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи ученикам в выборе будущей профессии и развитие необходимых навыков, начиная с профориентационного тестирования и заканчивая организацией профессиональных проб.

В соответствии с ФГОС ООО у учащихся формировалось уважение к труду, потребности к выбору будущей профессии.

В соответствии с ФГОС СОО обучающиеся стали проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность совершать осознанный выбор будущей профессии.

Понятие о профессиях у школьников начальной школы формируется от родителей и учителей, врачей, кассиров и продавцов в магазине, водителей автобуса, работников школьной столовой.

Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальных классах, круг профессиональных предпочтений у них шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса в наших школах формируется осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывается ответственность и любовь к труду.

Одна из задач ФГОС НОО – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Целями ранней профориентации в 1-4 классах определены:

* расширение знаний о месте труда в жизни каждого человека;
* конкретизация понятий о разных профессиях;
* погружение в различные виды деятельности средствами игры.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать следующие задачи:

* формировать понимание важности труда для человека;
* знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
* мотивировать к труду и учебе посредством применения познавательных и профориентационных методик;
* развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

3.В образовательных организациях городского округа Ревда воспитание интереса к труду осуществляется через урочную деятельность, через использование информации о разных профессиях в учебном процессе. Например, на уроках математики используются краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения, демонстрируется значение математики в деятельности человека.

На уроках окружающего мира по теме «Наш край» учителя начальных классов раскрывают школьникам кем можно работать в нашем городе.

На уроках русского языка при изучении словарных слов при изучении их правописания, знакомят детей с разными видами деятельности (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер).

На предмете «Технология» при изучении тем, посвященных профессиям учителя организуют перевоплощение школьников в представителей различных профессий (строителя, врача, архитектора, учителя, машиниста и других).

Важное место в профориентации младших школьников принадлежит внеурочным занятиям и мероприятиям.

В младших классах проводятся тематические классные часы:

«Кем работают наши родители», «Профессии папы и мамы», «Ярмарка профессий». В честь профессиональных праздников – «День учителя» - 5 октября, «День оружейника» - 19 сентября. Дети готовят и показывают мини-спектакли «Хлеб в нашем доме»; участвуют в конкурсах поделок «Моя бабушка – рукодельница».

В классах организуются просмотры видео о профессиях с последующим их обсуждением.

Используются ролевые игры, например, «Редактор» на уроке русского языка; «Библиотекарь» на уроке литературного чтения; «Продавец консультант» на уроке математики; «Экскурсовод» на уроке окружающего мира.

Во время проведения внеурочных занятий классные руководители проводят работу по следующим направлениям:

* показывают школьникам роль труда в жизни человека;
* привлекают учащихся к выполнению социально значимых дел;
* проводят встречи с представителями разных профессий, в том числе с родителями;
* вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовую, игровую, исследовательскую);

* знакомят учащихся с миром профессий;

* учат оформлять Портфолио достижений.

Среди основных форм работы с учащимися начальных классов можно выделить: экскурсии, классные часы, конкурсы разного уровня, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми.

4.Одной из задач Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Д, является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора.

Исходя из задач Концепции педагогический коллектив МАУ ДО «ЦДО» решал следующие задачи:

* сформировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии со склонностями и интересами каждого;

* оптимизировать систему взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования и предприятиями;

* обеспечить сопровождение обучающихся по их профессиональному самоопределению.

Педагоги использовали следующие эффективные профориентационные практики:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Профориентационные конкурсные игры;
5. Повышение квалификации по профориентации.

По направлению Экскурсии профориентационной направленности в рамках Дня геолога обучающиеся посетили геологический музей УГГУ, где их познакомили с коллекциями камней и минералов, и профессией геолога.

По направлению «Профориентационные встречи со специалистами разных профессий» воспитанники встретились с музыкантом, звукорежиссером Дворца культуры городского округа Ревда Д.А. Силачевым, выпускником ДИЦ «Спектр» и объединения «Аккорд». Он рассказал о своей профессии и возможностях профессионального развития в объединениях ЦДО.

По направлению «Работа с родителями по профориентационной тематике» во всех объединениях центра дополнительного образования прошли встречи с родителями и бывшими выпускниками по теме «Твой выбор».

По направлению «Профориентационные конкурсные мероприятия» обучающиеся медиастудии «Спектр» приняли участие в областной профориентационной игре «Создаем будущее», проведенной ГАНОУ СО «Дворец молодежи» для своих базовых площадок.

Ежегодно воспитанники объединений ЦДО принимают участие в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее». В этом году в нем приняли участие 5 проектов , где заняли 1 первое место, 1 - второе, 1 – третье место..

В МБУ ДО «Станция юных техников» в 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось целенаправленной профориентационной работе. Обучающиеся осваивают программы технологической направленности: керамика, авиамоделирование, автомоделирование, обработка дерева, картинг, робототехника, мультипликация, где обучающиеся осваивают разные навыки и умения, связанные с той или иной профессией. В рамках социального партнерства дети посещают предприятия нашего города, где знакомятся с профессиями инженеров и рабочих, готовят для партнеров проекты согласно их техническому заданию.

В апреле 2024 года воспитанники СЮТ традиционно приняли участие в муниципальном конкурсе «Карьера. Шаг в будущее». Из семи участников два первых, три вторых места – достойный результат.

В течении учебного года в объединениях проведены:

* классные часы «Профессии наших родителей», «Скажи профессии: «Да!»;

* беседы «Мир профессий», «Профессии будущего»;

* неделя профориентации, в рамках которой состоялись конкурсы, викторины, мастер-классы;

* индивидуальные консультации для родителей по теме «Пути получения профессионального образования в России».

Четвертый год СЮТ взаимодействует с АО «ПромСорт-Урал» в рамках профориентационной работы с обучающимися. Целью было оказание профориентационной поддержки обучающимся МБУ ДО «СЮТ» и ОО городского округа Ревда в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Группа школьников, которые изучают робототехнику, создала действующий макет комплекса механизированной сортировки заготовок со склада до зоны выгрузки. По задумке ребят и их наставника, внедрение комплекса позволит улучшить условия труда рабочих, снизит трудозатраты и ускорит процесс сортировки заготовок металлургического предприятия. Представители завода выразили большую заинтересованность не только в проекте ребят, но и в будущем юных техников. Школьников пригласили участвовать в профориентационных программах и задуматься о карьере на предприятии.

5.Особое место в системе профессиональной ориентации в городском округе Ревда занимает подготовка педагогических кадров по организации работы этого важного направления.

С 18.03.2024г. по 28.03.2024г. курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» (18 часов) в ГАНОУ СО «Дворец молодежи», прошла педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО» руководитель объединения «Самоцветы» Л.М. Алексеева. По итогам обучения педагог в своей работе использовала кейсы «Общее дело», «ПРОФиКА», «Карьерная лестница». Эти же кейсы в работе использовали педагоги объединений «Аккорд», «ОДК «Вокальный ансамбль «Глория», Ансамбль народной песни «Веснушки» медиа студия «Спектр».

По программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (36 часов) (АНО Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала) прошли педагоги-навигаторы всех школ.

Классные руководители 6-11 классов МАОУ «Еврогимназия» прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2024/2025: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты» (144 часа).

3 педагога МАОУ «Гимназия №25» прошли обучение на вебинаре по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования (2 часа), проведенного ПАОУ ДПО СО «ИРО».

Обучение административных команд и педагогов было проведено в рамках муниципального проблемно-практического семинара «Профориентационная работа в учреждении как основа технологического суверенитета страны: навигатор педагогических идей».

Выводы и предложения.

Из аналитических материалов, представленных всеми образовательными организациями, можно сформулировать вывод о том, что в городском округе Ревда сложилась система профориентационной работы на каждом уровне образования.

Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Работа дошкольных учреждений по ранней профориентации ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей. В каждом учреждении сложилась своя модель организации ранней профориентации.

Проводя работу по профориентации в начальной школе в городском округе Ревда созданы условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, уважения к людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей

среде. В начальной школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

Уже в начальной школе ученикам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории развития. Учащиеся выбирают уровень изучения учебных предметов, занятия по интересам, кружковые занятия, возможности развивать свои творческие способности через внеурочную деятельность.

Созданные в школах условия способствуют выбору профессионального пути обучающихся, формированию осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Организация профориентационной работы в 2023-2024 учебном году являлась важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и была ориентирована на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Руководители школ считают, что школа может помочь обучающимся в информировании, знакомстве с профессиями и в дальнейшем выборе профессии.

Рекомендации по повышению качества работы по профориентации обучающихся и воспитанников образовательных организаций городского округа Ревда в 2024-2025 учебном году.

МКУ «Центр развития образования»

1. Продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение образовательных организаций городского округа Ревда по вопросам организации профориентационной работы и профессионального самоопределения детей и молодежи.
2. Организовать повышение квалификации для специалистов (управленческих, педагогических) по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования.
3. Обеспечить координацию участия обучающихся школ в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ.
4. Выявлять и транслировать лучшие муниципальные практики профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечить внедрение лучших практик в учреждения дошкольного, школьного и дополнительного образования.
5. Обеспечить проведение педагогического исследования эффективности реализации профминимума и организации профориентационной работы в образовательных организациях городского округа Ревда в январе (до 20.01.2025) и июне (до 20.06.2025) и стартовый показатель (до 01.10.2024) по следующим критериям:

5.1Количество педагогов-навигаторов, обеспечивающих реализацию курса «Россия – мои горизонты», прошедших обучение на площадке проекта «Билет в будущее».

5.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с указыванием названия программы и количества часов.

5.3 Количество обучающихся 6-9 классов (по параллелям), вовлеченных в проект «Билет в будущее», с учетом доли от общего количества обучающихся в 6-9 классах.

5.4 Количество обучающихся 5-9 классов, охваченных психологической диагностикой, с учетом доли от общей численности обучающихся в 5-9 классах.

5.5 Количество обучающихся 6-11 классов, прошедших онлайн-диагностику, с учетом доли от общего количества обучающихся 6-11 классов.

5.6 Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями ранней профориентации, в общей численности обучающихся начальных классов.

5.7 Количество воспитанников 3-7 лет, участвующих в различных мероприятиях профориентационной направленности в общей численности воспитанников этого возрастаю

5.8 Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, с учетом доли от общего количества обучающихся в 6-11 классах.

5.9 Количество обучающихся 6-11 классов, 1-5 классов, воспитанников 5-7 лет, принявших участие в проектной деятельности, с учетом количества обучающихся и воспитанников по этим группам.

5.10Количество и тематика муниципальных, региональных и федеральных мероприятий профориентационной направленности с указанием доли участников в них, в том числе:

* проведение ознакомительных экскурсий для групп школьников на предприятия и в организации профессионального образования;

* приглашение представителей предприятий и профессиональных организаций на встречи с детьми, на «Классные часы», курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в целях формирования достойного имиджа рабочей профессии, положительного отношения к труду и профессионального самоопределения школьников по образовательной траектории «От школьника до сотрудника предприятия»;

* организация участия учеников в мероприятиях мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»;

* количество родителей вовлеченных в профориентационную работу.

6.Включить в дорожную карту реализации профминимума изучение индекса качества образования по критерию «Профессиональное самоопределение»

Руководителям образовательных организаций городского округа Ревда

1. Разработать и реализовать план/программу («дорожную карту») по профориентационной работе в 2024-2025 учебном году. Включить в него психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Разместить план на официальном сайте учреждения до 5 сентября 2024 года. Направить план на электронный адрес МКУ «ЦРО» не позднее 6 сентября 2024 года.

2. Создать условия для обучения специалистов (административных, педагогических и иных), испытывающих потребность в повышении квалификации или профессиональной переподготовке по сопровождению профессионального обучения детей и молодежи. Организовать обучение классных руководителей по реализации направления «Россия – мои горизонты».

3. До 10 сентября 2024 года на электронный адрес МКУ «ЦРО» направить информационно-аналитическую справку о распределении выпускников 9,11 классов. Указать степень соответствия поступлений профилю обучения.

4. При формировании профильных классов и определения перечня учебных предметов для изучения на углубленном уровне учитывать возможности, выявленные способности и образовательные потребности обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей).

5. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных проектов.

6. Организовать введение в 2024-2025 учебном году курсов внеурочной деятельности, включающих в том числе такие модули, как «планирование профессионального пути», «особенности регионального и муниципального рынка труда» и другие.

7. Уровень реализации профминимума может быть разным в конкретном классе, но не ниже, чем в предыдущем году.

Обучающиеся классов, реализующих основной и продвинутый уровень профминимума, должны быть зарегистрированы на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» в школьном (закрытом) контуре. Педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в этих классах, должны быть зарегистрированы в роли педагогов-навигаторов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и в августе – сентябре 2024 года обязательно пройти на платформе дистанционное обучение в рамках повышения квалификации.

Учесть, что для продвинутого уровня обязательным является направление «Профессиональное обучение»; 6-8 классы оставить на базовом уровне.

Наличие предпрофессиональных и профильных классов предусматривает обязательные партнерские отношения с учреждениями СПО, ВО или предприятиями. Все предпрофессиональные классы с 9 по 11 должны реализовывать профминимум на продвинутом уровне.

Уровень реализации профориентационного минимума школы определяется уровнем класса, имеющим наивысший уровень в этом образовательном учреждении.

Количество часов по направлениям реализации профориентационного минимума

Формат профминимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	4	9	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Взаимодействие с родителями	2	2	4
Практико-ориентированный модуль	-	12	18
Дополнительное образование	-	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
ИТОГО	40	60	80

8. Принять участие в мониторинге по реализации профминимума и профориентационной работы:

до 1 октября 2024 года (стартовый)

до 20 января 2025 года (промежуточный)

до 20 июня 2025 года (итоговый за 2024-2025 учебный год)