Городской округ Ревда
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»**
Российская ул., д. 44, г. Ревда, Свердловская область, 623280
Тел./факс (34397) 3-44-00 E-mail: school3revda@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
экспертно-методическим советом
МАОУ «СОШ№3» от 12.05.2023 №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора от 12.05.2023 №114
директор МАОУ «СОШ №3»
А.А. Козырина

**Аналитическая справка по результатам
внутренней оценки качества образования за 2022-2023 учебный год**

Аналитическая справка составлена на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Цель: проанализировать результаты ВСОКО МАОУ «СОШ №3» за 2022-2023 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ (организация углубленного и профильного образования).

2. Результаты учебной деятельности (организация текущего контроля успеваемости, качество образования по итогам года по сравнению с прошлым учебным годом;

2.1. Контингент обучающихся, движение.

2.2. Успеваемость, качество знаний, уровень усвоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, осень 2022 год)

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

3.3. Учебно-методические ресурсы.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Условия реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Положение ВСОКО (новая редакция) учитывает федеральные треки оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными треками.

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО, для учащихся 1-х классов ФГОС НОО (Одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286), для учащихся 5-х классов ФГОС ООО (Одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287). Учащиеся были обеспечены всеми учебниками (в бумажном или электронном варианте) в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Школа осуществляет на разных уровнях обучения углубленное изучение следующих учебных предметов: математика, информатика, физика, экономика, право.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (6-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Предмет	Количество классов			
	6	***7***	***8***	***9***
Второй иностранный язык: французский	5	5	5	5

На уровне основного общего образования ***углубленно*** из расчета 2 часов в неделю изучается информатика в 7в, 8б, 9а классах (1 час добавлен за счет часов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная организация на уровне среднего общего образования реализует ***профильное*** обучение. Реализация учебного плана среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Учебный план 10-11 классов представлен технологическим, и социально-экономическим профилями.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика».

Режим работы школы определялся календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Контингент обучающихся, движение.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 1286 учеников, на конец учебного года – 1286 учеников. Прибыли за год – 20 человек, выбыли – 20 человек.

Структура контингента обучающихся

Количество классов/количество обучающихся в учебном году	***НОО***	***ООО***	***СОО***	***Всего***
2022 - 2023	21/580	25/615	4/91	50/1286

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Количество обучающихся с ОВЗ – 80

Детей-инвалидов – 13

Детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому -7

В школе обучаются дети не только микрорайона школы, но и других районов города, а также дети из г.Дегтярск, поселков Ледянка, Мариинск, Починок, что говорит о востребованности организации.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности – ведь все это в совокупности способствует не только повышению имиджа школы, но и сохранению ее наполняемости.

Большая часть работы по сохранению контингента обучающихся, ложится на плечи классных руководителей.

Это и формирование коллектива класса, его интеграция в различные сферы деятельности школы, осуществление тесного взаимодействия с родителями, а также ежедневный контакт с учителями, работающими в классе.

Так как специфика работы учителей-предметников не предполагает глубокого вникания в жизненные ситуации каждого учащегося в отдельности (проблемы со здоровьем, проблемы его семьи), то одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является в случае возникновения необходимости донести до педагогов нужную информацию.

2.2 Успеваемость, качество знаний, уровень усвоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МАОУ «СОШ № 3» на 01.09.2022 года скомплектовано 50 классов, в которых занимается 1289 учащихся. Школа занимается в 2 смены: 67% в первую смену, 33 % - во вторую. Это одна из главных проблем школы. Вынуждены постоянно заниматься во вторую смену параллели 2, 4, 6 классов. Считаем, что занятия во вторую смену являются главным фактором снижения результативности учебной работы, уменьшением доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием.

Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

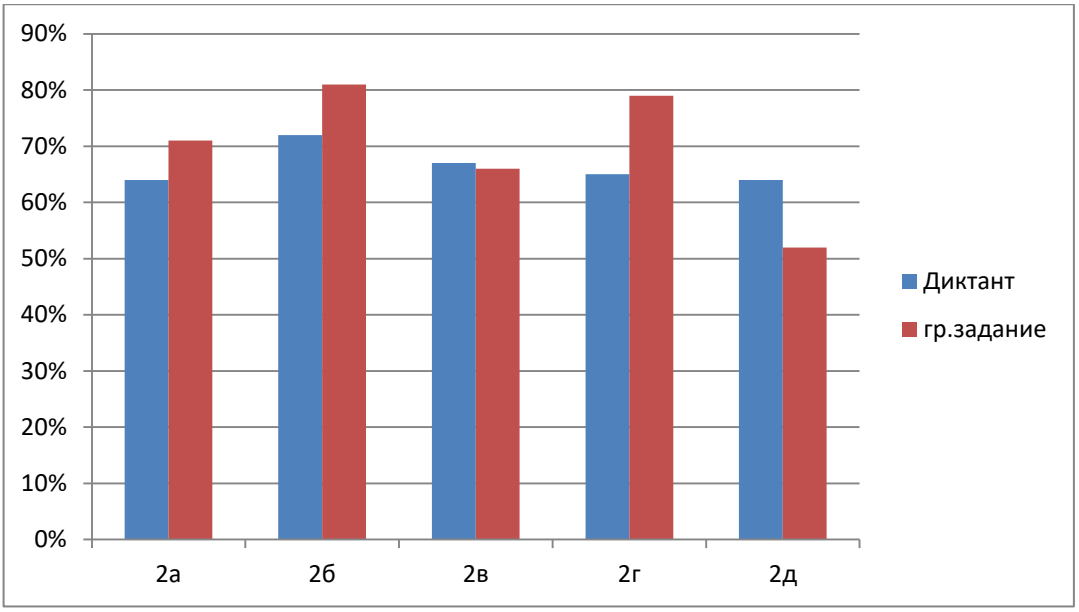
Периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации установлены локальным нормативным актом школы («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утверждено приказом директора от 25.08.2021 г. № 160-Д).

График оценочных процедур, составленный в соответствии рекомендациями Рособрнадзора и утвержденный приказом директора от 14.09.2022г №194, размещен на сайте школы.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	СОУ	
			Диктант	гр.задание
2а	28	27	64%	71%
2б	30	29	72%	81 %
2в	28	28	67%	66%
2г	28	28	65%	79 %
2д	29	27	64%	52 %
	143	**139**	**66%**	**70%**

Результаты работы по русскому языку по классам (СОУ)



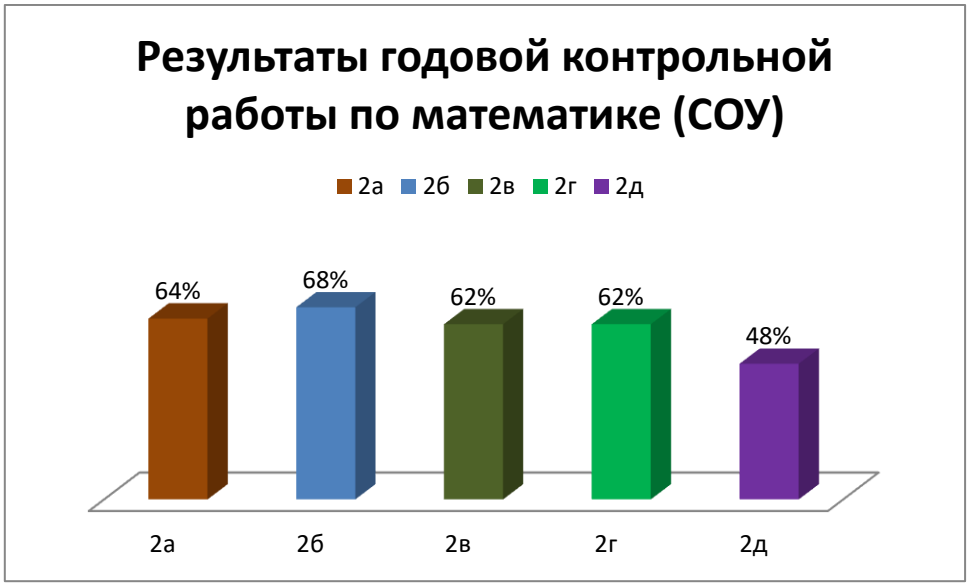
Ошибки, допущенные в диктанте:

Пропуск, замена	19 человек	12%
Перенос слова	4 человека	3 %
Безударные гласные	38 человек	27 %
Оформление предложения	4 человека	3 %
Окончания прилагательных	4 человека	3 %
Ь знак, обозначающий мягкость согласного	8 человек	6 %
Непроизносимая согласная	20 человек	15%
Жи- ши. Ча-ща	11 человек	8%
Парные согласные	26 человек	20 %

Рекомендации:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых проявились учебные дефициты..
3. С учетом результатов контрольной работы скорректировать «группу риска», разработать для учащихся, вошедших в неё, индивидуальные маршрутные листы для ликвидации учебных дефицитов.
4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.

5. Довести результаты контрольной работы до родителей учащихся.



Ошибки, допущенные учащимися

задание	Количество человек	%
1. Ошибки, допущенные при решении выражений:		
- порядок действий	0	
- сложение, вычитание	14	10%
- умножение, деление	27	19%
2. Преобразования	36	26%
3 Сравнение	0	
4. Геометрический материал	6	4%
7. Решение задачи: - выбор действия	11	
- просчет	0	9%

Выводы:

1. Прослеживается положительная динамика в течение года по решению составных задач.

2. Слабо отработаны вычислительные навыки, геометрический материал

3. Наблюдается недостаточная работа учителей по формированию общеучебных умений и навыков; по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

Результаты контрольной работы по русскому языку на параллели 3 классов.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ
3а	26	25	6	9	5	5	58%
3б	24	23	5	4	7	7	47%
3в	29	27	10	7	5	5	62%
3г	26	24	3	15	4	2	60%
3д	25	24	3	8	6	7	49%

3е	26	24	1	8	6	9	41%
	156 человек	**147человек**	**28ч**	**51ч**	**33ч**	**35ч**	**53%**

Не справились с диктантом 12% учащихся. На высоком уровне написали диктант 27 %. Анализ диктанта показал, что:

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные», «Правописание слов с сочетаниями».
2. Учащиеся, страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
3. Основу предложения могут определять большинство учащихся (16 чел. – 84,2%).
4. Навык разбора слов по составу недостаточно отработан у 6 учащихся (31,2%)
5. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

Рекомендации:

1. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
2. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
3. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.
4. Отрабатывать навык разбора слов по составу.
5. Учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи.

Результаты годовой контрольной работы по математике на параллели 3-х классов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ
3а	26	22	7	5	4	6	57%
3б	24	22	6	6	7	3	55%
3в	29	28	7	13	3	5	61%
3г	26	24	5	11	6	2	60%
3д	25	23	2	11	7	3	51%
3е	26	22		8	9	5	42%
	156человек	**141человек**	**27ч**	**54 ч**	**36ч.**	**24 ч.**	**54%**

Выводы и рекомендации:

У многих учащихся возникли затруднения при выполнении деления с остатком. Не отработана тема. В 4 классе данной теме необходимо уделить больше внимания.

Нахождение площади и периметра всегда у детей вызывает затруднение, необходимо уделять внимание подобным заданиям не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в 4 классе.

Выявлены затруднения и в решении составных выражений. Не справились с работой 26% учеников.

По результатам анализа проведенной контрольной работы в 3 классах можно сделать следующий вывод, что 74% третьеклассников владеют базовыми знаниями и умениями по математике.

На уроках математики больше внимания необходимо уделять чтению текста, совершенствовать методику обучения решению задач.

Помнить, что анализ условия задачи - это, прежде всего, работа с текстом, которая является составной частью метапредметных умений.

Уделять внимание арифметике на каждом уроке.

Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии.

Промежуточный мониторинг по информатике
(в классах с углубленным изучением)

класс	Количество	писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	средний балл
9а	28	27	1	11	14	1	96%	47%	3,4
8б	22	18	0	8	10	0	100%	46%	3,4
7в	27	25	10	12	3	0	100%	75%	4,3

Промежуточный мониторинг по физике
(в классах с углубленным изучением)
10а

Контрольные точки	писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	СОУ	средний балл	% качества
1	25	2	7	6	0	60%	33	2,2	36%
2	20	3	1	10	6	70%	39	3,1	20%
3	22	2	8	8	4	82%	47	3,4	45%
4	23	10	8	4	1	96%	72	4,2	78%
5	13	1	1	11	0	100%	39	3,2	15%



С целью повышения качества знаний, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

– формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

– формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

– формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

11 а

контрольные точки	писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	СОУ	средний балл	% качества
1	19	2	6	9	1	89%	46	3,3	42%
2	19	2	7	7	3	84%	48	3,4	47%
3	20	3	10	5	2	90%	56	3,7	65%
4	19	3	4	12	0	100%	49	3,5	37%
5	19	1	7	10	1	95%	46	3,4	42%



Показатели качественной успеваемости за учебные периоды 2022-2023 учебного года представлены в таблице.

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть (прогноз)
1 – 4	60,4%	59,1%	59,0%	59,5%
5 – 9	26,7%	26,9%	23,9%	25,8%
	1 полугодие		2 полугодие (прогноз)	
10 - 11	33,7%		27,3%	

Качество образования по итогам года
(по сравнению с прошлым учебным годом)

Качество основного общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2021-2022	125	98	24
2022-2023 (прогноз)	124	100	32,8

Качество среднего общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2021-2022	52	100	30
2022-2023 (прогноз)	44	100	54,5

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, осень 2022 года).

В целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам информации о качестве подготовки обучающихся, ВПР в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах, в режиме апробации в 10 классе – по предмету география, в 11 классах – по предметам: биология, история, география, физика, химия, английский язык.

При проведении Всероссийских проверочных работ на каждом уровне образования особое внимание было уделено получению объективных образовательных результатов.

Основные статистические показатели ВПР

Предмет		Кол-во участников	Минимальный первичный балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Русский язык	4 класс	116	7	37	28	26,87	27
	5 класс	130	4	44	19,5	20,37	18
	6 класс	118	1	46	27	26,96	26
	7 класс	117	2	41	17	17,74	18
	8 класс	109	6	47	21	22,72	19
Математика	4 класс	101	4	19	12	12,02	10
	5 класс	118	0	18	10	9,9	8
	6 класс	96	0	15	6	6,24	5
	7 класс	105	0	19	7	7,49	5
	8 класс	93	0	19	7	7,99	10
Окружающий мир-4 класс		96	12	30	22	21,78	22
Биология	5 класс (компьютерная форма)	119	3	23	12	12,34	12
	7 класс	22	6	21	11	11,68	9
	11 класс	46	4	28	14	14,24	11
География	6 класс (компьютерная форма)	42	11	31	19	19,76	19
	7 класс (компьютерная форма)	44	3	28	11	12,23	5
	8 класс	32	3	23	10,5	11,19	10
	11 класс	48	4	19	11	11,81	10

Физика	7 класс	34	0	8	4	3,79	5
	8 класс	43	0	8	4	3,84	5
	11 класс	49	4	24	12	12,65	14
Химия	8 класс	40	1	31	15	14,33	17
	11 класс	50	0	29	14	14,86	20
История	5 класс	121	0	15	8	8,29	10
	6 класс	44	2	12	7	7,05	6
	7 класс (компьютерная форма)	60	2	16	8	8,5	6
	8 класс (компьютерная форма)	19	2	17	8	8,11	6
	11 класс	47	0	20	7	8,06	4
Обществознание	6 класс	62	3	20	10	10,19	9
	7 класс	46	5	19	11,5	11,74	9
	8 класс	41	5	19	14	12,85	14
Английский язык	7 класс	92	0	29	9	11	4
	11 класс	46	3	32	14	15,7	11

При подсчёте моды по школе учитывалась только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений). Анализируя статистические показатели можно сказать, что медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому.

Статистические показатели ВПР по отметкам

Предмет		Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4 класс	116	6	5,17	22	18,97	68	58,62	20	17,24
	5 класс	130	53	40,77	49	37,69	24	18,46	4	3,08
	6 класс	118	40	33,9	55	46,61	22	18,64	1	0,85
	7 класс	117	87	74,36	18	15,38	12	10,26	0	0
	8 класс	109	69	63,3	20	18,35	19	17,43	1	0,92
Математика	4 класс	101	4	3,96	19	18,81	48	47,52	30	29,7
	5 класс	118	26	22,03	41	34,75	31	26,27	20	16,95
	6 класс	96	45	46,88	31	32,29	17	17,71	3	3,13
	7 класс	105	51	48,57	30	28,57	19	18,1	5	4,76
	8 класс	93	48	51,61	32	34,41	13	13,98	0	0
Окружающий мир – 4 класс		96	0	0	14	14,58	69	71,88	13	13,54
Биология	5 класс (компьютерная форма)	119	53	44,54	49	41,18	17	14,29	0	0
	7 класс	22	8	36,36	12	54,55	2	9,09	0	0
	11 класс	46	12	26,09	20	43,48	12	26,09	2	4,35
География	6 класс (компьютерная форма)	42	0	0	25	59,52	15	35,71	2	4,,76
	7 класс (компьютерная форма)	44	21	47,73	20	45,45	3	6,82	0	0
	8 класс	32	11	34,38	20	62,5	1	3,13	0	0
	11 класс	48	2	4,17	24	50	18	34,5	4	8,33
Физика	7 класс	34	19	55,88	14	41,18	1	2,94	0	0
	8 класс	43	23	53,49	19	44,19	1	2,33	0	0
	11 класс	49	11	22,45	26	53,06	10	20,41	2	4,08
Химия	8 класс	40	9	22,5	21	52,5	8	20	2	5
	11 класс	50	12	24	23	46	12	24	3	6
История	5 класс	121	10	8,26	40	33,06	48	39,67	23	19,01
	6 класс	44	5	11,36	27	61,36	12	27,27	0	0
	7 класс (компьютерная форма)	60	9	15,00	28	46,67	20	33,33	5	5,00
	8 класс	19	3	15,79	11	57,89	3	15,79	2	10,53

(компьютерная форма)										
	11 класс	47	20	42,55	18	38,3	6	12,77	3	6,38
Обществознание	6 класс	62	10	16,13	37	59,68	12	19,35	3	4,84
	7 класс	46	7	15,22	21	45,65	17	36,96	1	2,17
	8 класс	41	3	7,32	17	41,46	18	43,9	3	2,51
Английский язык	7 класс	92	57	61,96	23	25	10	10,87	2	2,17
	11 класс	46	13	28,26	18	39,13	5	10,87	10	21,74

Анализ данных позволяет обнаружить большое количество обучающихся (более 30%), не достигших базового уровня по предметам: русскому языку в 5 - 8 классах; математике в 6 - 8 классах, биологии в 5 классах, английскому языку в 7 классах.

Одними из главных причин являются отсутствие индивидуального сопровождения как высокомотивированных детей к обучению, так и детей, имеющих проблемы в обучении, а также отсутствие системы формирующего (критериального) оценивания.

Соотношение образовательных результатов прошедшего учебного года и ВПР:

Предмет		Кол-во участни-ков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4 класс	116	16	13,79	76	65,52	24	20,69
	5 класс	130	87	66,92	37	28,46	6	4,62
	6 класс	118	92	77,97	26	22,03	0	0
	7 класс	117	101	86,32	16	13,68	0	0
	8 класс	109	82	75,23	26	23,85	1	0,92
Математика	4 класс	101	22	21,78	56	55,45	23	22,77
	5 класс	118	46	38,98	46	38,98	26	22,03
	6 класс	96	69	71,88	24	25	3	3,13
	7 класс	105	72	68,57	27	25,71	6	5,71
	8 класс	93	70	75,27	22	23,66	1	1,08
Окружающий мир – 4 класс		96	26	27,08	50	52,08	20	20,83
Биология	5 класс (компьютерная форма)	119	102	85,71	14	11,76	3	2,52
	7 класс	22	16	72,73	6	27,27	0	0
	11 класс	46	32	69,57	12	26,09	2	4,35
География	6 класс (компьютерная форма)	42	15	35,71	22	52,38	5	11,9
	7 класс (компьютерная форма)	44	39	88,64	5	11,36	0	0
	8 класс	32	26	81,25	6	18,75	0	0
	11 класс	48	26	54,17	21	43,75	1	2,08
Физика	7 класс	34	26	76,47	8	23,53	0	0
	8 класс	43	37	86,05	5	11,63	1	2,33
	11 класс	49	44	89,8	5	10,2	0	0
Химия	8 класс	40	13	32,5	22	55	5	12,5
	11 класс	50	31	62	18	36	1	2
История	5 класс	121	41	33,88	53	43,8	27	22,31
	6 класс	44	27	61,36	17	38,64	0	0
	7 класс (компьютерная форма)	60	27	6,55	23	39,66	8	13,79
	8 класс (компьютерная форма)	19	11	57,89	6	31,58	2	10,53
	11 класс	47	36	76,6	10	21,28	1	2,13
Обществознание	6 класс	62	38	61,29	22	35,48	2	3,23
	7 класс	46	28	60,87	17	36,96	1	2,17
	8 класс	41	23	56,1	17	41,46	1	2,44
Английский язык	7 класс	92	88	95,65	4	4,35	0	0
	11 класс	46	27	58,7	19	41,3	0	0

Школа в 2022 году попала в группу школ с признаки необъективности по критерию **«Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе»**.

В образовательной организации проведена большая работа по повышению объективности: тренинги по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к результатам обучения, разработаны Регламенты организации и проведения школьных диагностических и оценочных процедур, разработано Положение об общественных наблюдателях, создана конфликтная комиссия при проведении оценочных процедур, организовано видеонаблюдение при проведении процедур и при проверке работ, исключен конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуре.

Для педагогов организована методическая учеба «Формирующее и критериальное оценивание», проведены открытые уроки по использованию данных приемов в практике обучения.

Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 г. № 805-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», ГАОУ ДПО СО «ИРО» осуществил перепроверку 10-ти процентов работ участников ВПР, продемонстрировавших необъективные результаты ВПР 2021 – 2022 учебного года.

На основе анализа результатов перепроверки ВПР, адресных рекомендаций в МАОУ «СОШ № 3» приняты Управленческие решения и проведена следующая работа:

Мероприятие	Краткое содержание
Собеседование с педагогами (учителями русского языка и математики)	Ознакомление с результатами перепроверки работ обучающихся
Заседание ШМО учителей русского языка, математики (совместно с учителями начальных классов)	Обсуждение результатов перепроверки работ участников ВПР, типичных ошибок и рекомендаций по работе над их устранением. Работа над классификацией ошибок.
Организация и проведение внутришкольной методической учебы по теме: «Критериальное оценивание»	Учителя-предметники выполняли задания на применение критериального оценивания по разным предметам, поясняя, почему они выставили то или иное количество баллов. Делились опытом организации формирующего оценивания на уроках.
Организация и проведение внутришкольной методической учебы по теме: «Формирующее оценивание».	
Работа с открытым банком заданий ВПР, ГИА на сайте ФИПИ	Учителя-предметники выполняли задания демо-версий по предметам
Семинар-практикум по заполнению протоколов сводной ведомости	Учителя-предметники заполняли сводные протоколы ВПР в соответствии с требованиями
Участие в вебинаре "Инструктаж для экспертов по проверке развернутой части бланков участников РТЭ по математике"	Учителя участвовали в работе вебинара, решали задания развернутой части
В качестве тематических контрольных работ по математике в 5-х классах решено использовать единые задания, перед проведением и оцениванием контрольных работ проводить обсуждение критериев, согласовывать единые требования к процедуре проведения контрольной работы и оцениванию работ обучающихся. Использовать перекрестное оценивание.	

Запланированные мероприятия	
Мероприятие	Ответственный
Повышение квалификации учителей математики по решению задач повышенной сложности	Заместитель директора Борискина С.А., учителя-предметники
Знакомство учителей-предметников с демо-версиями заданий 2023 года	Руководители ШМО
Семинар-практикум по видам разборов по русскому языку, используемых на ВПР, ГИА	Заместитель директора Белоглазова Т.В.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ «СОШ №3» составлен план мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «СОШ №3» на 2022-2023 учебный год, включающий в себя следующие разделы:

1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур;
2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективной оценке;
3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования;
4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов

Выявление необъективности результатов проведения ВПР 2022 года позволили наметить основные направления по обеспечению объективности образовательных результатов, а также соблюдения объективности при проведении и оценивании ВПР в 2022-2023 учебном году:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МАОУ «СОШ №3» г. Ревда:

– провести обучение педагогических работников;

– привести внутришкольную систему оценки качества образовательных результатов в соответствие с внешней системой оценки;

– обеспечить меры по соблюдению объективности при проведении ВПР, а именно: участие в консультационных днях ИРО, вебинарах, семинарах; проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию, не работающими в данном классе; проведение ВПР организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет; присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности при проведении ВПР.

В целях повышения эффективности работы наблюдателей при проведении процедур независимой оценки проводить более тщательный отбор кандидатов, обучение, инструктаж перед началом работы, проводить анализ актов наблюдения.

Вопросы организации, проведения и решения проблем ВПР рассмотрены на педагогическом совете в конце февраля.

Обеспечение объективности проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

Работа административной команды:

1. Обеспечение соблюдения нормативно-правовых актов по организации, проведению и проверке ВПР
2. Создание условий для заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов ВПР.
3. Исключение конфликта интересов при проведении и проверке ВПР.

Основные формы контроля проведения ВПР

1. анализ документов,
2. собеседование с педагогами,
3. наблюдение.

Основные показатели: наличие приказа ОО о проведении ВПР; наличие обучающихся с ОВЗ; время начала и окончания проведения выполнения учащимися ВПР; соблюдение времени на проведение ВПР; обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися ВПР; доброжелательный настрой организаторов ВПР; форма рассадки участников ВПР (по 1 или 2 участника); обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами (КИМ); наличие общественных наблюдателей; организаторы проводят инструктаж для участников и информируют о порядке проведения ВПР; исключение фактов использования обучающимися справочно- информационных материалов по теме ВПР; исключение фактов подсказывания обучающимся со стороны организаторов ВПР; исключение фактов выноса обучающимися работ и КИМ во время проведения ВПР; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов.

Разработана матрица представления результатов контроля обеспечения объективности проведения ВПР.

Обеспечение объективности оценивания работ участников ВПР

Экспертам по проверке:

1. Подробно изучать критерии оценивания по ключам, обсуждать их с членами комиссии, выработав единый (верный) подход к проверке.
2. Проверять ВПР четко в соответствии с критериями.
3. Исключить конфликт интересов при проверке ВПР.

Показатели:

- обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов;
- проведение инструктажа все категорий лиц, привлекаемых к проведению ВПР.
- проверка работы с помощью критериев, полученных в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО после 15.00 (местн.) в день проведения работы;
- проверка работ участников ВПР 4-х классов учителями 5-х классов, преподающими соответствующие предметы, либо учителями начальной школы, не преподающими в данных классах;
- соблюдение требований к квалификации экспертов, привлекаемых для оценивания работ, указанных в инструкции для ОО;
- согласованность подходов к оцениванию работ, единообразие в понимании критериев оценивания работ;
- соблюдение сроков проведения проверки работ обучающихся.

Педагогам-предметникам на основании анализа результатов ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Четко соблюдать нормативно-правовые акты по организации, проведению и проверке ВПР.
2. На уроках использовать критериальное оценивание (Применять критериальное оценивание при проверке всех контрольных работ).
3. Повышать уровень компетентности по анализу результатов ВПР и объективности проведения и проверки и использованию результатов для повышения качества образования;
4. Создать условия в заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов ВПР.
5. Усилить работу, направленную на достижение предметных результатов.
6. Продолжить работу по пополнению «Базы заданий» (Каждый учитель пополняет данную базу заданиями по определенному блоку).
7. Развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

В 2022 году школа участвовала в проекте **«500+»**.

Для определения факторов риска была проведена самодиагностика, в которой приняли участие педагоги, обучающиеся и родители.

Рисковый профиль МАОУ «СОШ № 3» по всем 10 факторам риска имеет НИЗКУЮ значимость.

Исходя из мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, школа выбрала для работы один риск - **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей - 3%.

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 25%.

В рамках данного проекта были разработаны:

Концепция программы развития МАОУ «СОШ№3»

Цель концепции: создание комплекса мер для перевода школы в эффективный режим функционирования; создание условий для получения каждым выпускником высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную конкурентоспособность.

Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ №3» городского округа Ревда в 2022 году.

Цель программы: Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся на 10% к концу 2022 года через достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся на 10% к концу 2022 года через достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Отчеты о выполнении МАОУ «СОШ № 3» мероприятий по реализации антирисковой и среднесрочной программы размещены на сайте школы (http://school3-revda.ru/?mp=officers&cp=sistem_rsnor).

По вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году продолжается работа по следующим направлениям:

Работа с педагогами:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости в соответствии с принятыми общешкольными критериями
2. Системный анализ результатов внешних оценочных процедур. Сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур с результатами внутренних оценочных процедур. Их корреляция.
3. Проведение взаимопроверки и перепроверки как внешних, так и внутренних оценочных процедур.
4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, в том числе формирующего оценивания
5. Выработка адресных рекомендации педагогам по имеющимся предметным дефицитам обучающихся

Работа с обучающимися:

1. Выявление обучающихся группы риска, испытывающих трудности в обучении
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении, и для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.
3. Выработка адресных рекомендации обучающимся по имеющимся предметным дефицитам (по результатам входных к/р, результатам ВПР)

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с рисками учебной неуспешности, а также детей с ОВЗ специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Работа с родителями (законными представителями):

1. Информационная и консультационная поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей
2. Участие родительской общественности в контроле за соблюдением хода оценочных процедур (в качестве общественных наблюдателей).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Показатель	Ед. измерения	Значение
Количество участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	569
Количество участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году (по нескольким предметам)	чел.	1204
Доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста в текущем учебном году	%	97,2
Доля обучающихся 5-11-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста в текущем учебном году	%	61,1
Количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	232
Количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году (по нескольким предметам)	чел.	442
Количество обучающихся 7-11-х классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ	чел.	232
Доля обучающихся 7-11-х классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста в общеобразовательном учреждении	%	50,9
Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа в текущем учебном году	%	56,9
Количество участников регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	3
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	2
Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа в текущем учебном году	%	66,6
Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	7
Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	1
Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году	чел.	0

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Всего в школьном этапе ВсОШ по 21 предмету приняли участие 569 человек. Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наибольшее количество участников по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология и обществознание.

Наименьшее количество участников по предметам: итальянский язык (не преподается в школе), астрономия, французский язык (в школе изучается как второй иностранный), право, искусство (МХК), экология, экономика (предмет изучается только в 10-11 классах).

В 2022 году количество участников школьного этапа уменьшилось на 42 человека. Снижение количества участников наблюдается в параллелях 5-6, 7-8. Одна из наиболее распространенных причин, которую назвали учащиеся, – проведение в этот период ВПР.

Но, не смотря на уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ, увеличилось количество учащихся, которые заняли призовые места. Положительная динамика наблюдается во всех группах.

Количество занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ увеличилось на 91 человек по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В квоту 45% победителей и призеров, прошедших на муниципальный этап вошли 232 человек (40,8% от общего количества участников школьного этапа).

Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года (в том числе % от общего количества участников в ОУ). Мониторинг эффективности участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ.

Предмет	Количество победителей			Количество призеров		
	2020 -2021	**2021 - 2022**	**2022**	2020	**2021**	**2022**
Английский язык	1	**5**	14	3	**3**	5
Биология	-	**6**	9	8	**7**	5
География	-	**2**	3	-	**-**	4
Информатика и ИКТ	-	**1**	1	-	**1**	4
Искусство (МХК)	2	**2**	3	2	**-**	4
История	-	**6**	17	1	**10**	10
Итальянский язык	-	**-**	1	-	**-**	0
Литература	1	**-**	7	5	**1**	3
Математика	1	**7**	9	-	**4**	7
ОБЖ	-	**1**	6	4	**1**	7
Обществознание	-	**13**	25	13	**11**	19
Право	-	**-**	2	-	**1**	1
Русский язык	-	**7**	12	5	**4**	8
Технология	1	**2**	2	2	**1**	6
Физика	1	**2**	1	-	**5**	2
Физическая культура	-	**-**	7	7	**5**	5
Французский язык	-	**-**	-	-	**-**	1
Химия	-	**1**	1	-	**-**	0
Экология	-	**-**	4	2	**1**	3
Экономика	-	**1**	4	-	**-**	3
Итого	**7 (3%)**	**56 (15%)**	**128 (58%)**	**52 (24%)**	**55 (15%)**	**97 (44%)**

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа было представлено по следующим предметам: обществознание (44), история (27), русский язык (20), английский язык (19), математика (16), биология (14).

Победители муниципального этапа ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Растет число школьников, участвующих в Олимпиаде по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников.

23 участника олимпиады стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по 3 и более предметам.

Три учащихся вышли на региональный этап ВсОШ по итальянскому языку, истории, экологии.

Учащаяся 9 класса Митяшина Николь принимала участие в заключительном этапе ВсОШ по итальянскому языку. Чернышенко Артем стал призером регионального этапа ВсОШ по истории.

Увеличению количества победителей и призеров способствовало: повышение профессиональных компетенций педагогов - предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, участие обучающихся в очных и дистанционных курсах Образовательного центра «Сириус».

Анализируя результативность выполнение задания олимпиад, можно сказать о том, что около 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Недостаточное внимание уделяется подготовке «олимпиадного резерва» начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

Качество реализации основной образовательной программы школы и качество подготовки обучающихся зависит от кадрового обеспечения образовательной организации. Необходимо констатировать следующее:

- школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

По итогам года 95% работников соответствуют квалификационным требованиям действующих профстандартов.

Из 65 педагогов образовательной организации аттестовано 61 педагог, что составляет 94% от общего числа. Число аттестованных педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 34 человека (52%), педагогов с первой квалификационной категорией 27 человек (42%), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 4 человека – не имеют квалификационной категории, поскольку являются молодыми специалистами. Из 5 руководящих работников все аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 52%.

Можно отметить динамику уровня квалификации педагогов в целом: 2020 год - 92%, 2021 – 98%, 2022 – 94%. Небольшое снижение связано с тем, что в коллективе появились молодые специалисты, работающие первый год. Доля педагогов высшей квалификационной категории выросла на 3%, доля педагогов первой квалификационной категории уменьшилась на 4,3%, аттестованных на соответствие – не изменилось.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива профессионалов, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения персонифицированной модели повышения квалификации.

Сведения о кадровых условиях

	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими / руководящими работниками	65/5	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	34	52
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	27	42
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности	1/5	1,5/ 100

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы				Образование		
	до 3-х лет	3-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	незаконченное высшее образование
70	3	2	17	48	67	2	1

Педагогический коллектив зрелый (68% учителей имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о зрелости и профессионализме), высококвалифицированный, способный развиваться и реализовывать задачи, стоящие перед современной школой.

Наряду с педагогами работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, 2 педагога-психолога, педагоги дополнительного образования, но, вместе с тем нужно отметить, что 35% педагогических работников имеют возраст старше 55 лет, что говорит о старении коллектива.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Административный и педагогический состав школы регулярно повышают квалификацию в области оценки качества обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году 61 педагог прошли различные КПК: «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (1 чел), «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (53 чел.), «Рекомендации и методики разработки рабочих программ в условиях ФГОС НОО и ООО третьего поколения» (1 чел.) «Функциональная грамотность в начальной и средней школе» (46 чел.), «Современные инструменты повышения качества образования в школе» (1 чел.), «Классное руководство в реализации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России" (2 чел.), «Способности и одаренность: проблемы развития» (1 чел.).

В 2022-2023 учебном году проведен цикл методических учеб для педагогического коллектива школы по темам: Формирующее и критериальное оценивание, Развитие функциональной грамотности обучающихся, Единые подходы к организации и проведению оценочных процедур.

Продолжает пополняться Виртуальный методический кабинет школы.

3.3. Учебно-методические ресурсы

В условиях цифровой трансформации образования педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Сфера применения
1.	Конструктор рабочих программ	Разработка рабочих программ по учебным предметам
2.	Учи.ру	Участие в олимпиадах, конкурсах, срезах знаний
3.	ЯКласс	Создание и выполнение проверочных работ, тематических тестов
4.	РЭШ	Дополнительный материал к урокам, интерактивные задания
5.	Яндекс.учебник	
6.	Веб-грамотей	Тренажер по русскому языку
7.	Skysmart	Тематические тесты по предметам

Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийной техникой (интерактивными досками или панелями, проектор + экран, компьютер + ж/к телевизор), печатающими устройствами. На начало 2022 года в школе имеется 176 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, 38 нетбуков (все имеют выход в Интернет). Скорость подключения к сети Интернет соответствует требованиям к подключению, доступу и передаче данных, утвержденных Минцифры России от 30.04.2021 № 417/221.

Все участники образовательного процесса работают с электронным журналом и электронным дневником.

В кабинетах физики, химии, биологии достаточно лабораторного оборудования для организации и проведения практических работ.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, внебюджетных средств.

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	38299
Учебная	18610
Художественная	18883
Справочная	806

Обращаемость в 2022 году составила 6299 чел.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Показатели	Шкала	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний балл по школе
1 Психологический климат в школе	1-4 балла	3,4	3,1	3,1	3,2
2 Качество образовательной деятельности	1-4 балла	3,6	3,1	3,2	3,3
3 Уровень качества материально-технической и учебно-методической базы	1-3 балла	2,4	2,4	2,3	2,4

школы					
4 Уровень информирования родителей и учащихся	1-3 балла	2,4	2,3	2,2	2,3
5 Уровень удовлетворенности условиями дополнительного образования	1-3 балла	2,1	1,9	1,9	2,0
6 Уровень организации условий, направленных на сохранение здоровья и безопасность обучающихся	1-3 балла	2,5	2,1	2,3	2,3
					2,6

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 2,6, что выше достаточного уровня. Показатель оценки качества образовательной деятельности составил в среднем по всем параллелям 3,3 балла, что между достаточным и высоким уровнем удовлетворенности.

Заместитель директора И.И. Десяткова