Аналитическая справка по результатам реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №25» в 2022-2023 учебном году

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №25» реализуется на основании Положения о системе оценки, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и Планов внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого подхода к сбору, обработке и хранению информации о состоянии качества образования;
- мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга; стартовой диагностики; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

качества образовательных результатов - это личностные, метапредметные, предметные результаты обучения результаты, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;

качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально- техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ по уровням образования.
2. Результаты учебной деятельности.

1. Условия реализации образовательных программ по уровням образования.

1.1. Кадровый состав

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий подтверждаются следующими документами.

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: ● педагогическими работниками; ● руководящими работниками; ● вспомогательным персоналом	● штатное расписание; ● трудовые договоры; ● сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[1] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	● Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. ● Аттестация в целях установления соответствия требованиям квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и молодежной политики Свердловской области проводится по желанию педагогических работников.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации

[1] Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МАОУ «Гимназия №25» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: • разнообразные формы организации методической работы педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания кафедр, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой сомообразования и т.п.); • Прохождение дистанционных и онлайн курсов; • участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах; • участие в образовательных визитах и семинарах, проводимых образовательными организациями ГО Ревда; • участие в конкурсах методических разработок; • участие в муниципальных, региональных им Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В период 2022 – 2023 уч.год в Гимназии работают 30 педагогов, из них 3 - внешних совместителя.

Кадровый состав педагогических работников гимназии

№	Предметы инвариантной части	Всего педагогов	СЗД	Первая	Высшая	Без категории
1	Начальные классы	7		4	3	
2	Русский язык	2		1	1	
3	Математика	1		1		
4	Информатика	1			1	
5	Английский язык	3			3	
6	Немецкий язык	1			1	
7	Французский язык	1			1	
6	Физика	1			1	
7	Химия	2			1	1(д/о)
8	Биология	1внеш.совм.			1	
9	История и	1			1	
10	География	1			1	
11	Музыка	1			1	
12	Технология	(внут.совм.)		1		

14	Физическая культура	2			1	1(стаж
15	ОБЖ	(внут.совм.)				
16	Логопед	0				
17	Педагог - психолог	1				1(стаж
18	Педагог - организатор	1	1			
19	Педагог – организатор ОБЖ	(внут.совм.)				
20	Педагог доп. образования	2	1			1(стаж менее 1
	Итого	**27+ 3 совм**	**1**	**7**	**15+2 совм**	**5**

Анализ кадрового состава гимназии

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не имеющих категории и не аттестованных на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-5 лет	6	2		2		4
6-10 лет	2	1		1		1
11-15 лет	0					0
16-20 лет	3+1 совм	4	1	3		0
21-30 лет	5	5	4	1		0
31-35 лет	8+1 совм	9	8		1	0
свыше 35 лет	3	3	3			0
ИТОГО	**27 +2 совм**	**24**	**16**	**7**	**1**	**5**

Сведения о награждении педагогических работников (федеральный, областной уровень)

№	Вид награды	Количество педагогов
1.	**Численность работающих в системе образования города, района, в учреждении (всего без совместителей)**	29
	Из них педагоги, администрация	26/2
2.	**Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)**	
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	
	Почетные звания:	
	«Заслуженный учитель РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный мастер ПО РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный работник культуры РФ (СССР, РСФСР)»	
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	
3.	**Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)**	5
	В том числе:	
3.1	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	
3.2	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	
3.3	Из них, получивших звание «Почетный работник» после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в удостоверении)	
3.4	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	5
3.5	Из них, получивших Почетную грамоту Минобр РФ после 01 июля	1

	2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте)	
4.	**Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ**	
4.1	Почетный работник сферы образования РФ	
4.2	Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ	
4.3	Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	
4.4	Нагрудный знак «Почетный наставник»	
4.5	Нагрудный знак «За верность профессии»	
4.6	Нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»	
4.7	Знак отличия «Отличник просвещения»	
4.8	Почетная грамота Минпросвещения РФ	
5.	**Численность работающих, имеющих областные награды:**	**3**
5.1	Почетную грамоту Губернатора Свердловской области	
5.2	Почетную грамоту Правительства Свердловской области	
5.3	Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл.	3
5.4	Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области»	
6.	**Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)**	**2**
6.1	**Численность работающих, имеющих знак отличия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Почетный наставник сферы образования»**	
6.2	**Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)**	**10**
7.	**Удостоверение** «Ветеран труда РФ»	**4**
7.1	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	**6**

Сведения о работниках, имеющих награды федерального, областного уровня

№п/п	ФИО	Должность с указанием предмета	Название награды	Год награждения
1	Дудина Галина Валерьевна	Учитель (французский язык)	Ветеран труда РФ	2016
			Почетная грамота Минобразования РФ	2001
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2003
2	Игнатова Ольга Александровна	Учитель (начальные классы)	Ветеран труда РФ	2015
			Почетная грамота Минобразования РФ	2009
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2007
3	Кабанова Татьяна Георгиевна	Учитель (физическая культура)	Ветеран труда РФ	2001
			Почетная грамота Минобразования РФ	2001
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2003

4	Крохалева Людмила Сергеевна	Учитель (начальные классы)	Ветеран труда СО	2016
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2010
5	Козырева Юля Николаевна	Учитель (география)	Ветеран труда СО	2023
			Почетная грамота Минобразования РФ	2017
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2012
8	Смогоржевская Светлана Юрьевна	Учитель (информатика и ИКТ)	Ветеран труда РФ	2021
			Почетная грамота Минобразования РФ	2014
9	Искорцева Анна Владимировна	Учитель (русский язык и литература)	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской обл.	2014
10	Сидорова Татьяна Николаевна	Учитель (музыка)	Ветеран труда СО	2021
			Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской обл.	2014
11	Топчий Наталья Владимировна	Учитель (история обществознание)	Почетная грамота Департамента образования СО	1997
12	Логиновских Лилия Владимировна	Учитель начальных классов	Ветеран труда СО	2016
			Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской обл.	2013
13	Соловьёва Евгения Борисовна	Учитель (английский язык)	Ветеран труда СО	2022
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2009
14	Цернэ Оксана Александровна	Учитель (физика)	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2014
15	Ширинкина Ольга Александровна	Учитель (английский язык)	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2014
16	Огородникова Любовь Михайловна	Учитель (английский язык)	Ветеран труда СО	2017
			Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2003
			Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	2021
17	Ковязина Елена Леонидовна	Учитель (начальные классы)	Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	2022

Сведения о работниках, имеющих грамоты муниципального уровня

Грамоты УО ГО Ревда	**Грамоты Думы ГО Ревда**	**Грамоты администрации ГО Ревда**
Калинина Елена Ивановна директор (2004г.)	Калинина Елена Ивановна, директор, (2022г.)	Калинина Елена Ивановна директор (2020г)
Козырева Юлия Николаевна учитель географии (2007 г)	Козырева Юлия Николаевна учитель географии (2008 г)	Козырева Юлия Николаевна учитель географии (2006 г, 2022г)
Кабанова Татьяна Георгиевна учитель физической культуры (2004г.2009г.2010г)	Кабанова Татьяна Георгиевна учитель физической культуры (2013г.)	Кабанова Татьяна Георгиевна учитель физической культуры (2004г.2016г.)
Игнатова Ольга Александровна учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (2009г.2011г.2016г.)	Игнатова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР (2022г.)	Игнатова Ольга Александровна учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (2006г.)
Соловьева Евгения Борисовна учитель английского языка (2006 г., 2017г.)	Соловьева Евгения Борисовна учитель английского языка (2008 г.)	Соловьева Евгения Борисовна учитель английского языка (2007 г. 2017г.)
Цернэ Оксана Александровна учитель математики и физики (2006г.2010г.2016г.)	Цернэ Оксана Александровна учитель математики и физики (2013г.)	Цернэ Оксана Александровна учитель математики и физики (2011г., 2015г.)
Смогоржевская Светлана Юрьевна учитель математики и информатики (2006 г., 2016г.)	Смогоржевская Светлана Юрьевна учитель математики и информатики (2018 г.)	Смогоржевская Светлана Юрьевна учитель математики и информатики (2015 г.)
Ширинкина Ольга Александровна учитель английского языка (2007г.)	Ширинкина Ольга Александровна учитель английского языка (2017 г.)	Ширинкина Ольга Александровна учитель английского языка (2009 г.)
Огородникова Любовь Михайловна учитель английского языка (2009г.)	Огородникова Любовь Михайловна учитель английского языка (2006 г.)	
Коминова Светлана Юрьевн учитель немецкого языка, заместитель директора по ВР (2015г., 2016г)		Коминова Светлана Юрьевн учитель немецкого языка, заместитель директора по ВР (2014г)
Искорцева Анна Владимировна учитель русского языка и литературы (2008г, 2017г.)	Искорцева Анна Владимировна учитель русского языка и литературы (2021г.)	
Логиновских Лилия Владимировна учитель начальных классов (2006 г. 2016 г)		Логиновских Лилия Владимировна учитель начальных классов (2007 г.)
Сидорова Татьяна Николаевна учитель музыки (2009г., 2013г, 2019г)		Сидорова Татьяна Николаевна учитель музыки (2016г.)
Кулманова Гульнара Умытхановна педагог – организатор (2009 г.)		
Крохалева Людмила Сергеевна учитель начальных классов (2008г.)		
Топчий Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания		

(2021 г.)		
Ковязина Елена Леонидовна учитель начальных классов (2016г.)		
Козырева Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы (2022г.)		Козырева Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы (2023г.)
Хлопова Екатерина Юрьевна, учитель начальных классов (2022г.)		
Дудина Галина Валерьевна учитель французского языка (2012г. 2014г.)		

80% педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогических работников, имеющих поощрения и награды федерального и областного уровня - 17 (63%). 70 % педагогов гимназии имеют награды муниципального уровня.

1.3. Контроль повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Одной из задач деятельности МАОУ «Гимназия № 25» в 2022 - 2023 учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций по актуальным и перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС-2021 (НОО, ООО, СОО), образование детей с ОВЗ, функциональная грамотность.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом.

Общая цель - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

План организации дополнительного профессионального образования педагогических работников в 2022 году включал обучение педагогов по направлениям:

№ п/п	Направление обучения
1	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.
2	Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии
3	Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности
4	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания

5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

В 2022 году на курсах и семинарах обучилось 27 педагогов, что составило 100 % от общего количества педагогов. Из них курсы по одной программе прошли 4 педагога (15 % от общего числа педагогов), по двум программам - 9 педагогов (33 % от общего числа педагогов), по трем-четырём программам - 4 педагога (15% от общего числа педагогов), 5 и более программ обучения прошли 10 педагогов (37 % от общего количества педагогов).

Направления, по которым обучались педагоги

№	Направление обучения	Количество обучившихся	% от общего числа педагогов
1.	В рамках реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО)	13	48%
2.	Подготовка и организация проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	20	74%
3.	Организация и содержание работы с одаренными детьми (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д)	3	11%
4.	Образование детей с ОВЗ	1	4%
5.	ОРКиСЭ и ОДНКНР	0	0%
6.	Управление качеством образования	4	15%
7.	Внутренняя система оценки качества	13	48%
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей	5	22%
9.	Информационно и коммуникационные технологии (ИКТ)	1	4%
10.	Внедрение, реализация программ воспитания	4	15%
11.	Финансовая грамотность	0	0%
12.	Информационная безопасность. Безопасность в Интернете.	10	37%
13.	Профориентационная работа	1	4%
14.	Проектная деятельность. Управление проектами	4	15%
15.	Функциональная грамотность	25	85%
16.	Обеспечение безопасности, санитарных и иных условий функционирования ОО	3	11%
17.	Переподготовка в размере от 250 часов	0	0%
18.	Всего обучившихся по программам	107	

Из таблицы видно, что педагоги не проходили обучение по направлениям: Финансовая грамотность, ОРКиСЭ и ОДНКНР. Анализируя сложившуюся ситуацию и предложения организаций, осуществляющие деятельность по повышению квалификации педагогических работников на бюджетной (внебюджетной) основе пришла к выводу, что курсов Профориентационной направленности в анализируемый период не предлагалось, обучение по направлению Финансовая грамотность прошло в рамках обучения по направлению Функциональная грамотность, обучение по направлению ОРКиСЭ и ОДНКНР педагог прошла в июне 2022 года. По направлениям, по которым низкий процент обучения, сформирована заявка на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников в 2023 году.

Продолжительность выбранных курсов педагогами

№	Продолжительность программы	Количество обучившихся	% от общего числа обучившихся
1.	Переподготовка (от 250 часов)	0	0%
2.	Долгосрочные (от 40 до 249 часов)	13	12%
3.	Краткосрочные (от 16 до 39 часов)	39	36%
4.	Семинары (от 8 до 15 часов)	37	35%
5.	Вебинары (до 8 часов)	18	17%
	Итого	107	

Из таблицы видно, что педагоги гимназии отдают предпочтение краткосрочным курсам повышения квалификации и семинарам, так как такая форма обучения менее затратна, как в финансовом, так и во временном смысле.

Главными партнёрами по повышению квалификации педагогов является ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, Общество с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил, ЦНППМ «Учитель будущего» на базе Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург и ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" г. Москва («Школа современного учителя») на базе которого обучаются педагоги по ИОМ.

Активно педагоги гимназии используют дистанционные образовательные платформы для решения своих педагогических затруднений:

- Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Уральский центр подготовки кадров», г. Екатеринбург
- ООО "Центр инновационного образования и воспитания " "Единый урок"
- Учи.ру — российская онлайн-платформа
- ООО «Федерация развития образования» г. Брянск
- Образовательное учреждение Фонд "Педагогический Университет "Первое Сентября" г. Москва.
- Форум Педагоги России, г. Москва.

После прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций по предметам: начальные классы, история и обществознание, математика, русский язык, физика на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Свердловской области 6 педагогов гимназии стали участниками Федерального проекта «Учитель будущего» в рамках нацпроекта «Образование». На основе выявленных дефицитов педагогам Ковязиной Е.Л, Поповой О.В., Топчий Н.В., Клочковой К.В., Козыревой Е.С, Цернэ О.А. были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) освоение которых в прошло на базе УГПУ в центре непрерывного повышения педагогического мастерства «Учитель будущего» (ЦНППМ "Учитель будущего"). В мае - декабре 2022 года педагоги прошли итоговое тестирование и получили удостоверения об окончании обучения в рамках данного проекта. Учитель французского языка Дудина Г.В., и учитель ОБЖ Кулманова Г.У. в рамках данного проекта прошли входное тестирование в октябре 2022 года и ожидают ИОМ.

В апреле - сентябре 2022 года в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций по предметам: литература, география, начальные классы, информатика, английский и немецкий языки как подготовительного этапа к обучению педагогов Свердловской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя», реализуемой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» приняли участие Козырева Е.С. и Козырева Ю.Н., а в сентябре 2022 года 7 педагогов (Шанина С.А., Бормотва В.П., Смогоржевская С.Ю., Соловьёва Е.Б., Огородникова Л.М., Ширинкина О.А., Коминова С.Ю.). Все ожидают разработанных ИОМ.

Оценку уровня сформированности в мае 2022 года прошли руководитель ОО Калинина Е.И. и заместитель руководителя (кадровый резерв) Коминова С.Ю.

Т.о., 6 педагогов гимназии прошли КПК через освоение ИОМ в рамках внешних оценочных процедур, 10 педагогов ожидают ИОМ по выявленным дефицитам, которые им ещё предстоит пройти. 57% от общего числа педагогов гимназии приняли участие во внешней оценке

предметных и методических компетенций. 27% прошли обучение по ИОМ в рамках федерального и регионального проектов.

Одновременно 2022 году проходил внутренний мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогов гимназии, на основании, которого были составлены ИОМ для каждого педагога реализация которых запланирована на период до марта 2023 года.

По результатам диагностики у каждого учителя выявились сильные стороны и обозначились «точки роста», работа над которыми осуществляется индивидуально или в группах. Результаты проведенной диагностики были обсуждены на личных собеседованиях с каждым педагогом-участником, обозначены основные компетенции, которые положены в основу индивидуального образовательного маршрута. Выбраны направления индивидуального повышения квалификации. По коллективу в целом сложилась картина, позволяющая определить преимущественные затруднения или «точки роста», на которые административная команда опиралась при построении программы развития профессиональной компетенции педагогов и планировании корпоративного обучения. Была сформирована заявка на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников в 2023 году:

№ п/п	Наименование программы обучения	Количество педагогов	Срок прохождения (месяц)
1	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	4	Март
2	Особенности организации воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации в контексте новой программы воспитания	4	Январь
3	Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС	4	Февраль
4	ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации	1	Октябрь
5	ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации	1	Октябрь
6	Оценочная деятельность в условиях обновленных ФГОС: формирующее оценивание	18	Ноябрь
	Итого:	**32**	

Сведения о КПК педагогических работников МАОУ «Гимназия № 25»
по состоянию на 31.05.2023 год

№	ФИО педагога	Название и год обучения на курсах ПК
1.	Игнатова Ольга Александровна	2021 Организация развивающей образовательной среды в школе. (32 часа), ИРО, 0000 2022 Проектирование программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, 16 часов, Институт развития образования Свердловской области, ИРО, 62816, 31.01.22 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Сопровождение профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях: планирование, организация, технологии (40 час.), Институт развития образования Свердловской области
	Игнатова Ольга Александровна	2020 Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО 16 часов «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

		СОО и спецификой образовательной организации», 24 ч, Р№ 5286, НТФ ИРО 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010499 Обработка персональных данных в образовательных организациях. (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 45925278 2023 Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, 24 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург Подготовка руководителей ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
2.	Козырева Юлия Николаевна	2020 «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010503 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430176869 Обработка персональных данных в образовательных организациях. (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 4592364999 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 5262364999 2022 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", №520-2364999, 24.03.2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", №534-2364999, 24.03.2022 Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОУ, Форум Педагоги России, г. Москва. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 "Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании" (36 часов), ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение

		«Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва
	Козырева Юлия Николаевна	2021 Организация развивающей образовательной среды в школе. (32 часа), ИРО, 0000 2022 Проектирование программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, 16 часов, Институт развития образования Свердловской области, ИРО, 62823, 31.01.22 Пожарно-технический минимум для руководителей, специалистов, 16 часов, АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда" Охрана труда, 40 часов, АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда" Сопровождение профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях: планирование, организация, технологии (40 час.), Институт развития образования Свердловской области 2023 Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, 24 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, Нижнетагильский филиал ИРО
3.	Коминова Светлана Юрьевна	2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010504 Обработка персональных данных в образовательных организациях. (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 45925700 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177544 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52625700021 Семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» для специалистов учреждений образования, СПО и ВО, молодежной политики, 18 часов, " ГАУЗ СО Центр профилактики и борьбы со СПИД 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОУ, Форум Педагоги России, г. Москва. Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.), Институт развития образования Свердловской области Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
	Коминова Светлана Юрьевна	2020 Медиация как основа деятельности школьных служб примирения образовательных организаций» 40 ч. 2022 Проектирование программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, 16 часов, Институт развития образования Свердловской области, ИРО, 62829, 31.01.22 Пожарно-технический минимум для руководителей, специалистов, 16

		часов, АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда" Охрана труда, 40 часов, АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда" "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (36 часов), ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", 566-79087 Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 часа, АНО Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала Программирование воспитания в общеобразовательных организациях, 36 часов, ФГБНУ "ИИДСВ РАО" 2023 Семинар "Региональные волонтерские программы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции", 8 часов, ГАУЗ СО Центр профилактики и борьбы со СПИДом Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 36 часов, Институт развития образования Свердловской области
4.	Дудина Галина Валерьевна	2020 «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 72 часа 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010498 Вебинар «Готовимся к олимпиаде по французскому языку», 4 часа, ИРО ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177676 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058210 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52669411 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
5.	Искорцева Анна Владимировна	2020 «Деятельность методических объединений педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС» 16ч. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» 56 ч. «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. «Деятельность муниципальных методических служб и школьных учебно-методических объединений по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС», 24 ч, Р№ 5316, НТФ ИРО 2021 Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 4831143684 Формирование функциональной грамотности обучающихся в

		соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058214 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 5261143684 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.), Нижнетагильский филиал Институт развития образования Свердловской области YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОУ, Форум Педагоги России, г. Москва. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
6.	Кабанова Татьяна Георгиевна	2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург "Организация успешной деятельности спортивного клуба", 4 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил" Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
7.	Крохалева Людмила Сергеевна	2020 Организация получения образования в семейной форме 72 часа «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058219 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
8.	Логиновских Лилия Владимировна	2020 «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058221 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301714343 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург

		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
9.	Огородникова Любовь Михайловна	2020 «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»24 ч. «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058225 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177984 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010507 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
10.	Сидорова Татьяна Николаевна	2020 «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010509 Семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» для специалистов учреждений образования, СПО и ВО, молодежной политики, 18 часов, " ГАУЗ СО Центр профилактики и борьбы со СПИД 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.), Институт развития образования Свердловской области Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
11.	Смогоржевская Светлана Юрьевна	2020 «Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 16 ч. «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия ИРО РН 33309 Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике 32 ч ИРО РН 34835 2021

		Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058228 Обработка персональных данных в образовательных организациях. (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 45969368 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52669368 Восполнение предметных дефицитов по математике в условиях реализации ФГОС, (16 часов), ИРО Математическая логика на уроках математики и информатики. (32 часа), ИРО "Школа современного учителя математики", 100 часов, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" 2022 Перспективы образования в сфере математики и информатики, 18 часов, ФГАО УВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина, №49217, 13 марта 2022 Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург Дополнительные главы современной математики и компьютерных наук в популярном изложении. Геометрические задачи в олимпиадах, в курсе математики и информатики (УрФУ), 24 часа, УрФУ 2023 Подготовка технических специалистов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
12.	Соловьева Евгения Борисовна	2020 «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. «Информационная безопасность и организация профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних», 24 ч, Р№ 6498, НТФ ИРО 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010510 Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке. (36 часов), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Е- А- 2315487 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301715225 Семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» для специалистов учреждений образования, СПО и ВО, молодежной политики, 18 часов, " ГАУЗ СО Центр профилактики и борьбы со СПИД 2022 Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Использование верифиированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по английскому языку в 5-11 классах, 36 часов, Онлайн школа "Фоксфорд",г.Москва. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург

		2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
13.	Ширинкина Ольга Александровна	2020 «Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС) 70 часов «Деятельность методических объединений педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС» 16 ч Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций 16 ч. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» 56 ч. «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 ч. «Родительское просвещение» 20 ч. «Деятельность муниципальных методических служб и школьных учебно-методических объединений по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС», 24 ч, Р№ 5333, НТФ ИРО 2021 ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021года", (44 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52069994 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058235 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 5266999421 Семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» для специалистов учреждений образования, СПО и ВО, молодежной политики, 18 часов, " ГАУЗ СО Центр профилактики и борьбы со СПИД 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОУ, Форум Педагоги России, г. Москва. "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (36 часов), ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", 566-69994 "Онлайн ресурсы на уроках английского языка и навыки 21 века", 72 часа, г.Екатеринбург,издательство"Оксфорд" Информационная безопасность детей в сети интернет.Безопасность аккаунтов, 36 часов, г.Москва, Международный образовательный портал "Солнечный свет" Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 "Современные технологии в преподавании иностранного языка", (72 часа), Британский Совет, г. Екатеринбург Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в ОО, 20 часов, Всероссийский Форум Педагоги России, МГУ, г. Москва
14.	Топчий Наталья Владимировна	2020 Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО, 16ч. «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра при переходе образовательных

		организаций на дистанционный формат обучения» 8 ч. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» 56 ч. «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и спецификой образовательной организации», 24 ч, Р№ 5299, НТФ ИРО 2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058230 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010513 2022 Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург ДПП ПК «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 172 часа, Корпоративный университет, «Навигаторы детства» 2023 Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва
15.	Ковязина Елена Леонидовна	2020 «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301710856 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010501 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52670949 Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектив, 24 часа, ЦНППМ «Учитель будущего» 2022 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания " "Единый урок", № 2364999, 07.03.2022 Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
16.	Козырева Екатерина Сергеевна	2020 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности» 72 часа. «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. 2021 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация

		развития образования» г. Брянск, 34430177670 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058216 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010502 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52669858 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
17.	Цернэ Оксана Александровна	2020 «Интерактивные методы в практике школьного образования» 72 ч Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике 32 ч ИРО РН 34838 2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058234 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010515 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52625324 Восполнение предметных дефицитов по математике в условиях реализации ФГОС, (16 часов), ИРО Оценивание на уроках математики. (32 часа), ИРО 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 32 часа, Институт развития образования Свердловской области 2023 Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва
18.	Хлопова Екатерина Юрьевна	2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил" Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр

		тестирования
19.	Кулманова Гульнара Умытхановна	2020 «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и педагогика» Профессиональная переподготовка 288 часов «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» 24 ч. Профилактика распространения в ОО радикальной и иной деструктивной идеологии, 40 ч Р№ 14287, ИРО 2021 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. (73 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52679082 2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (36 часов), ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", 566-79082 Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС ОО (36 часов), ООО"Инфоурок", рег. № 313782 ПК 00315617 Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
20.	Шанина Снежана Алексеевна	2022 Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации» (16 часов), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г. Екатеринбург «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил" 2023 Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва
21.	Послухаева Анна Александровна	2020 Первая медицинская помощь, 72 часа
22.	Клочкова Ксения Вениаминовна	2021 Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. (24 час.) Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ), 66175370058215 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010500 Восполнение предметных дефицитов по математике в условиях реализации ФГОС, (16 часов), ИРО Оценивание на уроках математики. (32 часа), Институт развития образования Свердловской области 2022 Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 32 часа, Институт развития образования Свердловской области

		Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва Подготовка технических специалистов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
23.	Казаринов Сергей Владимирович	2023 Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма (ДЮТ) педагогических работников СО, 144 часа, Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения СО
24.	Бормотова Валерия Павловна	2020 Учебный центр “Всеобуч”, «Разработка современного урока в соответствии с ФГОС» (24 часа); Учебный центр «Всеобуч», «Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС» (36 часов); ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», «Развитие когнитивных способностей обучающихся в образовательном процессе» (36 часов); 2022 Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» (72 часа); Система оценки качества подготовки обучающихся в рамках ФГОС: проектирование, мониторинг, анализ, 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием ДОТ» (120 час.), Институт развития образования Свердловской области "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (36 часов), ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", 566-1626296 «Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации» (16 часов), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г. Екатеринбург «ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий"г. Нижний Тагил" «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил" 2023 Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 36 часов, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва
25.	Круглова Светлана Анатольевна	2022 «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил" Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (Единый урок.рф)

		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург 2023 Подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ, 8 часов, Федеральный центр тестирования
26.	Завьялова Татьяна Владимировна	2022 Программа повышения квалификации: «Психокоррекционное направление в работе школьного педагога-психолога», 36 часов, Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил 2023 Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ, 72 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
27.	Савинова Елена Викторовна	2022 Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках ФГОС (8 час.), ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург
28.	Скачкова Марина Евгеньевна	Студентка 5 – го курса УГПУ

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагоги гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и обучающие семинары, стараются быть в курсе всего нового, что предлагает педагогическая наука.

1.4. Учебно-методические ресурсы для организации учебного процесса (УМК, ЦОР).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в МАОУ «Гимназия №25» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №25» включает комплекс информационных образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МАОУ «Гимназия №25»
1.	Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, так и цифровые разработки педагогов.
2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. Практически все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, обеспечивающими обратную связь.
3.	Коммуникационные каналы	Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
4.	Базы данных	Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется АИС «Сетевой город. Образование»

5.	Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Школы имеет https://gimn25.eduface.ru/ Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом.

Работа с новыми образовательными платформами и сервисами

Образовательный ресурс	Количество учеников	%	Коммуникационная платформа, проведения онлайн-уроков	Количество учеников	%
Skysmart	196	39%	Учи.ру	83	17%
Учи.ру	235	48%	ЦОС Сферум (школа на платформе зарегистрирована, в процессе апробации)	457	100%
РЭШ	104	21%			
Яндекс.Учебник	90	18%			

Педагоги начальной школы активно используют платформу Учи.ру как образовательный ресурс во внеурочной деятельности и, как коммуникационную платформу для проведения онлайн-уроков. Педагоги основной и средней школы активнее используют коммуникационную платформу Skysmart, РЭШ, Яндекс.Учебник. Образовательный ресурс Educont (со всеми собранными на ней онлайн – школами и платформами: 1С:Урок, Медиатека Просвещения, МЭО, Новый Диск, Фоксфорд, ЯКласс, Native Class, UCHi.RU) и коммуникационная платформа ЦОС «Сферум» апробируются.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Гимназии показал, что все педагоги владеют дистанционными инструментами, но все в разной степени пользуются возможностями освоенных платформ и предлагаемым их разнообразием при урочной и внеурочной деятельности. Активное использование платформ приходится на периоды дистанционного обучения. Использование различных ресурсов и платформ в очном режиме требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов на новых платформах.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №25» обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов,

осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МАОУ «Гимназия №25» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана МАОУ «Гимназия №25»;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана МАОУ «Гимназия №25».

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МАОУ «Гимназия №25», содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности (https://gimn25.eduface.ru/about/biblioteka/doc/1559966).
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания - https://gimn25.eduface.ru/conditions/logistics/address/24724/info/library).
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов (https://gimn25.eduface.ru/conditions/logistics/address/24724/info/library).

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам года в сравнении с предыдущим годом

В виду того, что на момент составления аналитической справки 2022-2023 учебный год не завершен, не состоялись заседания педагогических советов о допуске к государственной итоговой аттестации и переводе в следующий класс, приведен статистический отчет об успеваемости и качестве обучения за 2021-2022 учебный год и аналитическая информация о состоянии успеваемости и качества обучения за 1,2,3 четверть и 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
Учебный год: 2021/2022

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	100,0	66,3
5- 9 кл.	96,8	38,0
10-11 кл.	100,0	45,0
Итого	**98,4**	**50,3**

2.2. Организация текущего контроля успеваемости

Общее количество обучающихся на момент окончания 3 четверти составило 457 человек:

- на уровне начального общего образования – 220 человека;
- основного общего образования – 222 человек;
- среднего общего образования - 15 человек.

Сведения о результатах 3 четверти по классам приведены в таблице

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	43												
2	49	48	7	29	4	5				1	1		
3	74	73	17	27	4	10				1			1
4	54	54	6	21	3	4							
1- 4 кл.	**220**	**175**	**30**	**77**	**11**	**19**				**2**	**1**		**1**
5	51	43	3	21	1	9	1		1	7	3	4	
6	47	39	1	18	4	3	3		3	5	3	1	1
7	39	27		7		7	2		2	10	3	2	5
8	43	36	1	5		4	3		3	4	3	1	
9	43	36		11		1	3		3	4	1	2	1
5- 9 кл.	**223**	**181**	**5**	**62**	**5**	**24**	**12**		**12**	**30**	**13**	**10**	**7**
Итого	**443**	**356**	**35**	**139**	**16**	**43**	**12**		**12**	**32**	**14**	**10**	**8**

Начальное общее образование

Класс	Всего учащихся	Успевают на «5», %			Успевают на «4» и «5», %			Неуспевающие %			Успеваемость, %		
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
2 А	25	16	21	17	60,0	70,8	**75,0**	4	0	4	96,0	100	95,8
2 Б	25	16	24	12	80,0	72,0	**72,0**	0	0	0	100,0	100	**100,0**
3 А	24	12,5	12,5	12,5	54,2	60,0	54,2	4,2	12	4	95,8	88	95,8
3 Б	25	28	32	24	84,0	84,0	**72,0**	8	0	0	92,0	100	**100,0**
3 В	24	8	16	33	62,5	60,0	52,0	4,2	0	0	95,8	100	**100,0**
4 А	27	14,8	11	15	55,6	48,1	51,9	0	8	0	100,0	92	**100,0**
4 Б	27	11	11	7	48,1	51,9	48,1	0	0	0	100,0	100	**100,0**
2–4-е	**177**	**15**	**18,2**	**17,2**	**63,3**	**63,5**	**60,5**	**2,8**	**2,8**	**1,1**	**97,2**	**97**	**98,9**

Основное общее образование

Класс	Всего учащихся	Успевают на «5»			Успевают на «4» и «5»			Неуспевающие, %			Успеваемость, %		
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
5 А	26	3,8	3,8	3,8	42,3	30,8	**30,8**	3,8	19,2	3,8	96,2	80,8	73,1
5 Б	26	3,8	3,8	7,6	53,8	73,1	**64,0**	3,8	3,8	3,8	96,2	96,2	**96,0**
6 А	24	4	4	4	37,5	33,3	**37,5**	25	29,2	12,5	75,0	70,8	**87,5**
6 б	23	4,3	4,3	0	39,1	30,4	**43,5**	13	21,7	22	87,0	78,3	78,3
7 А	20	0	0	0	14,3	20,0	5,6	42,9	40	**44,4**	57,1	60,0	55,6
7 Б	21	0	0	0	54,5	52,4	28,6	14,2	9,5	19	85,8	90,5	**81,0**
8 А	23	4,3	4	4	21,7	8,3	8,3	34,8	29,2	21	65,2	70,8	79,2
8 б	20	0	0	0	23,8	21,1	21,1	14,3	0	11	85,7	100,0	**89,5**
9 А	22	0	0	0	9,1	28,6	22,7	18,2	14,3	23	81,8	85,7	77,3
9 Б	21	0	9,5	0	34,8	38,1	28,6	17,4	9,5	10	82,6	90,5	**90,5**
5–9-е	**226**	**2,02**	**2,94**	**1,94**	**33,8**	**34,2**	**30,0**	**18,6**	**17,6**	**22,0**	**81,4**	**82,2**	**81,2**

Результаты по классам представлены на диаграммах.

Диаграмма 1. Успеваемость обучающихся 2–4-х классов по итогам I-II-III четверти (в %)

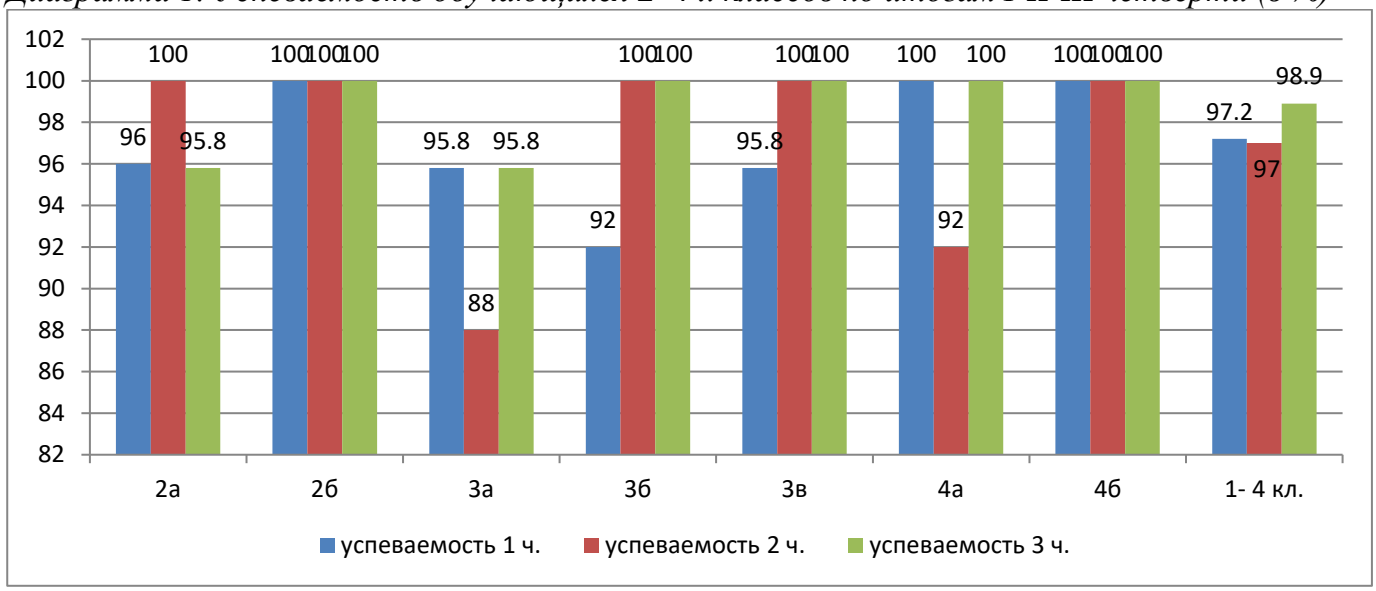
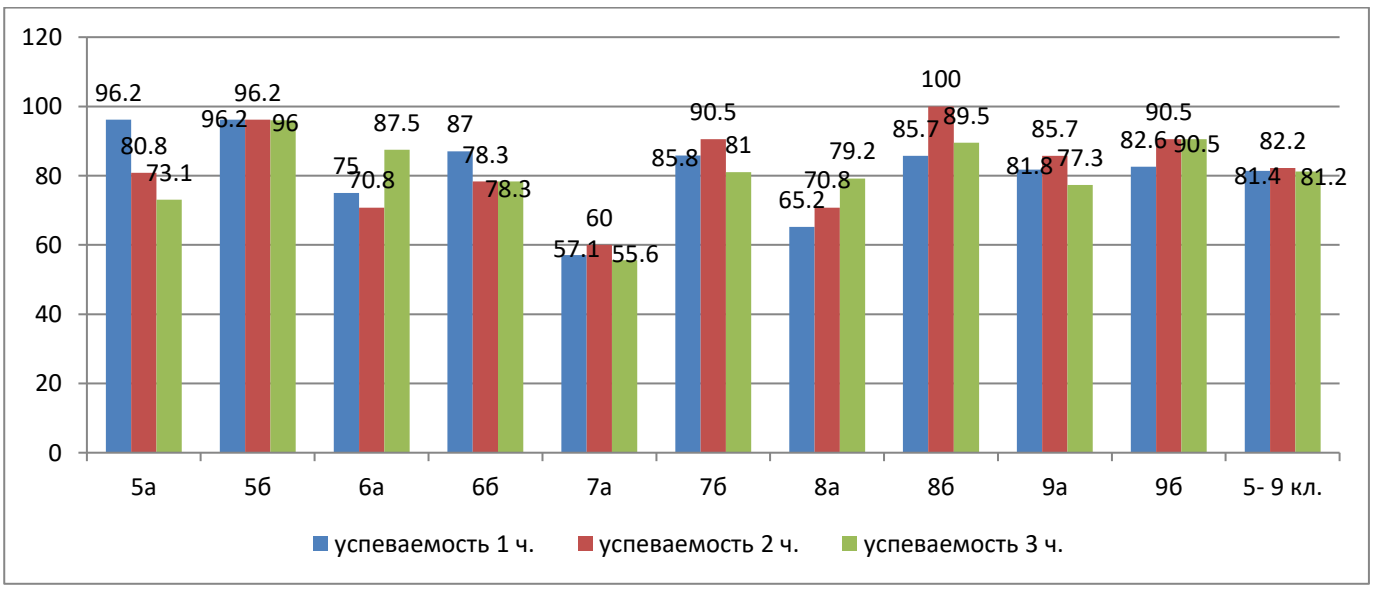


Диаграмма 2. Успеваемость обучающихся 5–9-х классов по итогам I-II-III четверти (в %)



Анализ уровня успеваемости свидетельствует о том, средний показатель по начальной школе составил 98,9%. На уровне начального общего образования показатели ниже среднего по школе у 3-а, 2-а классов. У всех остальных классов успеваемость 100%.

На уровне основного общего образования средний показатель успеваемости составил 81,2 %. Выше данного значения результаты успеваемости у следующих классов: 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б. У остальных классов значение ниже среднего по образовательной организации.

Диаграмма 4. Уровень качества знаний обучающихся 2–4-х классов по итогам I-II-III четверти (в %)

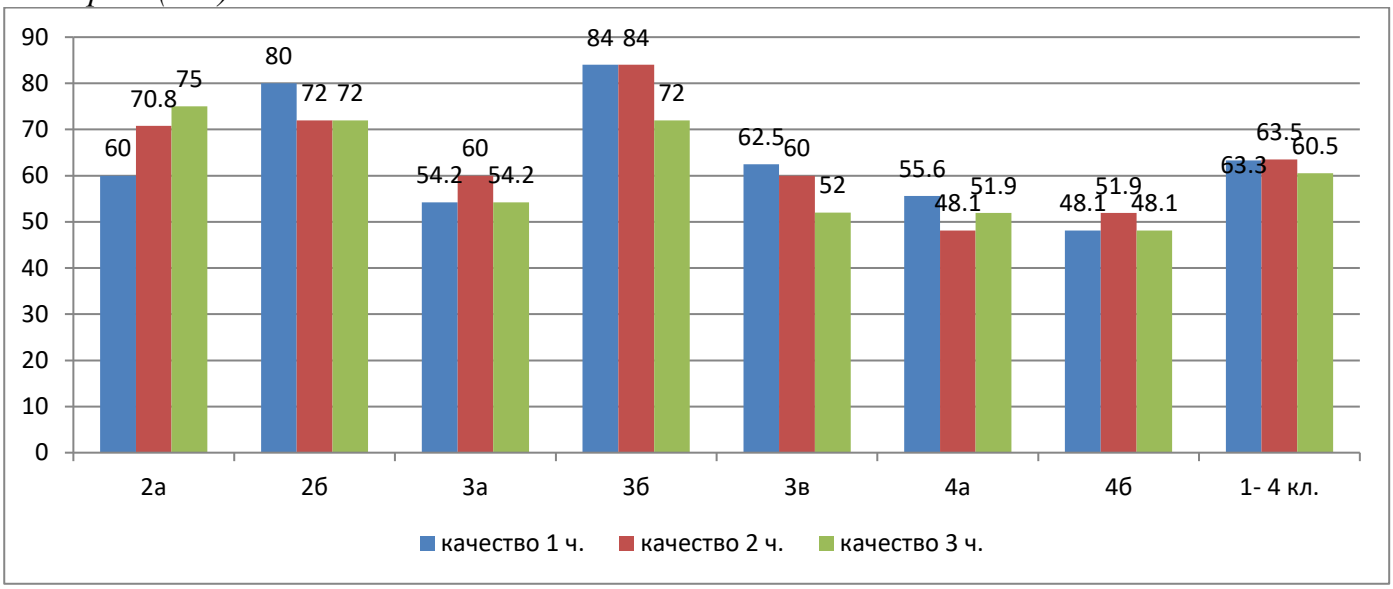
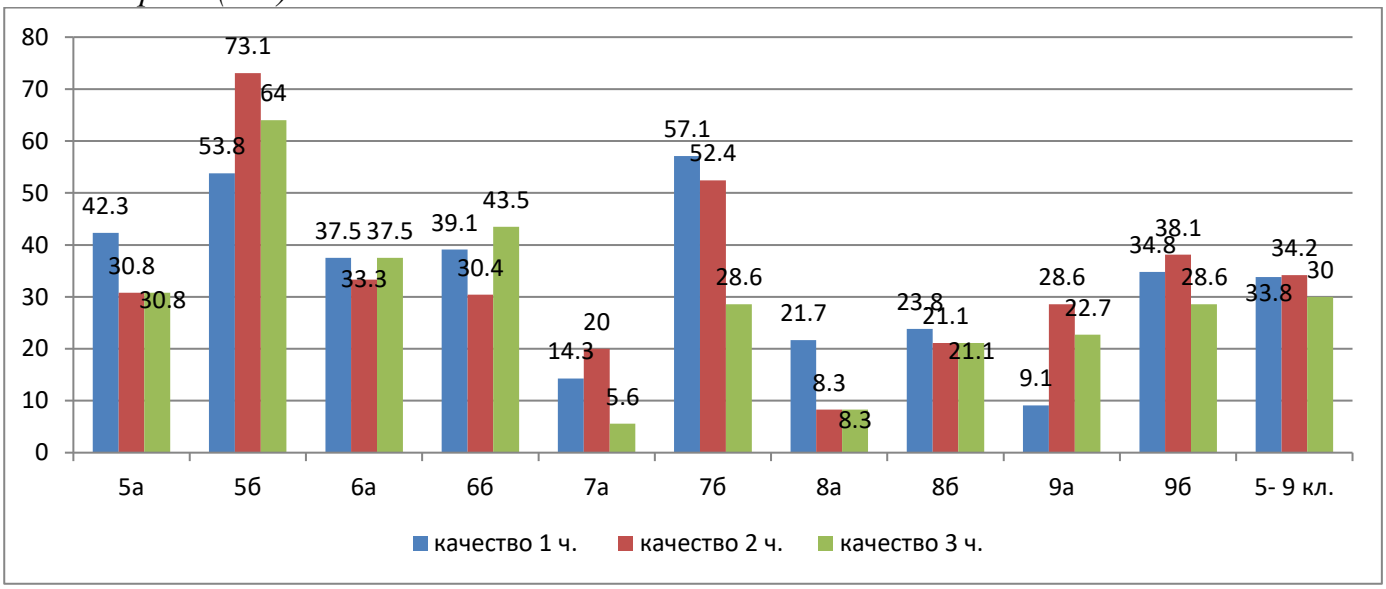


Диаграмма 5. Уровень качества знаний обучающихся 5–9-х классов по итогам I-II-III четверти (в %)



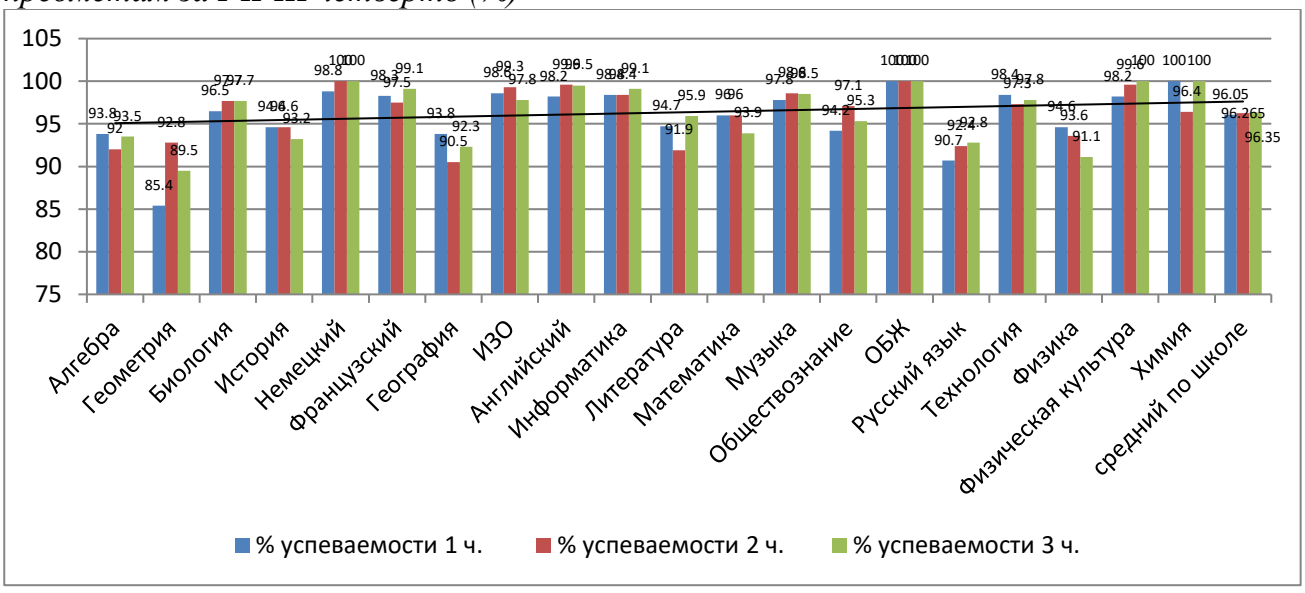
Показатель качества знаний в среднем по начальной школе составил 60,5 %. Выше среднего значения по школе показатели у 2-а, 2-б, 3-б классов. Во всех остальных классах качество ниже.

В основной школе качество знаний составило 30%. Результаты выше среднего показали такие классы, как 5-а, 5-б, 6-а, 6-б.

Анализ образовательных результатов по предметам на уровне основного общего образования.

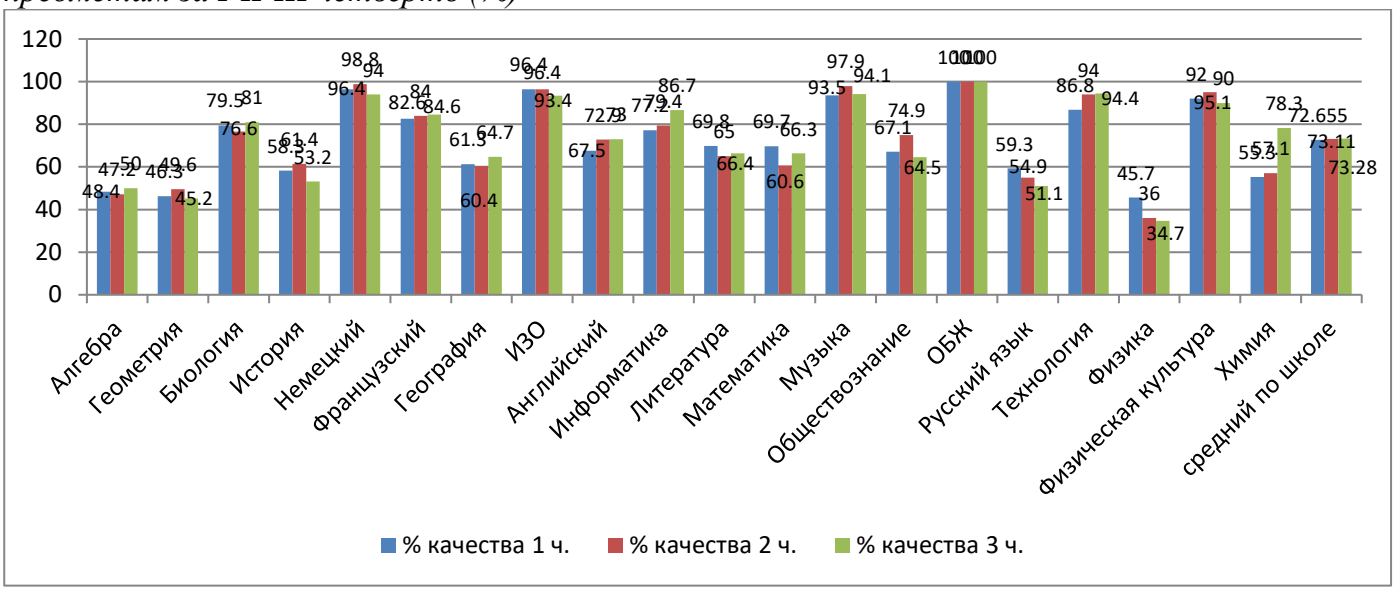
Предмет	% качества					% успеваемости				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
Алгебра	48,4	47,2	50			93,8	92,0	93,5		
Геометрия	46,3	49,6	45,2			85,4	92,8	89,5		
Биология	79,5	76,6	**81,0**			96,5	97,7	**97,7**		
История	58,3	61,4	53,2			94,6	94,6	93,2		
Немецкий	96,4	98,8	**94,0**			98,8	100	**100**		
Французский	82,6	84.0	**84,6**			98,3	97,5	**99,1**		
География	61,3	60,4	64,7			93,8	90,5	92,3		
ИЗО	96,4	96,4	**93,4**			98,6	99,3	**97,8**		
Английский	67,5	72,9	73,0			98,2	99,6	**99,5**		
Информатика	77,2	79,4	**86,7**			98,4	98,4	**99,1**		
Литература	69,8	65	66,4			94,7	91,9	95,9		
Математика	69,7	60,6	66,3			96,0	96	93,9		
Музыка	93,5	97,9	**94,1**			97,8	98,6	**98,5**		
Обществознание	67,1	74,9	64,5			94,2	97,1	95,3		
ОБЖ	100,0	100	**100**			100,0	100	**100**		
Русский язык	59,3	54,9	51,1			90,7	92,4	92,8		
Технология	86,8	94	**94,4**			98,4	97,3	**97,8**		
Физика	45,7	36	34,7			94,6	93,6	91,1		
Физическая культура	92,0	95,1	**90,0**			98,2	99,6	**100**		
Химия	55,3	57,1	**78,3**			100,0	96,4	**100**		
Средний по школе	**72,65**	**73,11**	**73,28**			**96,05**	**96,26**	**96,35**		

Диаграмма 7. Успеваемость обучающихся уровня основного общего образования по предметам за I-II-III четверть (%)



Из данных, приведенных в диаграмме, видно, средний показатель успеваемости по предметам учебного плана на уровне основного общего образования составил 96,35%. Выше данного показателя успеваемость по следующим предметам: биология, немецкий язык, французский язык, изо, английский язык, информатика, музыка, ОБЖ, технология, физическая культура, химия. По остальным предметам показатель качества ниже.

Диаграмма 8. Качество образования обучающихся уровня основного общего образования по предметам за I-II-III четверть (%)



Что касается качества знаний, следует отметить, что среднее значение составило 73,28%. Выше данного показателя успеваемость по следующим предметам: биология, немецкий язык, французский язык, изо, информатика, музыка, ОБЖ, технология, физическая культура, химия. По остальным предметам показатель качества ниже.

Выводы:

1. В целом обучающиеся всех уровней образования продемонстрировали достаточный уровень успеваемости и качества знаний, что свидетельствует об освоении основной образовательной программы соответствующего уровня образования, достижении предметных результатов, формировании УУД и функциональной грамотности..

2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися, имеющими предметные и метапредметные затруднения.

Рекомендации:

1. Провести совещание при замдиректора по УВР по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся к обучению.

2. Продолжить работу по реализации индивидуальных планов сопровождения учащихся по устранению предметных и метапредметных результатов. Особое внимание обратить на те классы, где большой процент неуспевающих учащихся: 6-б, 7-а, 8-а, 9-а.

3. Классным руководителям 6-б, 7-а, 8-а, 9-а предоставить план коррекционной работы с неуспевающими учащимися и родителями данных учащихся с целью предупреждения неуспеваемости в 4 четверти 2022-2023 учебного года.

3. Педагогам продолжить работу в рамках преподавания учебных предметов по формированию УУД и функциональной грамотности.

4. Классным руководителям познакомить родителей (законных представителей) с результатами учебной деятельности на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

2.3. Углубленное и профильное обучение

В МАОУ «Гимназия №25» реализуется программа углубленного изучения предмета «английский язык» с 5 по 9 класс. Преемственность при переходе на уровень среднего общего образования сохраняется в части преподавания данного предмета в классе с гуманитарным профилем обучения. Кроме этого, гуманитарный профиль дополнен изучением на профильном уровне таких предметов, как русский язык, история.

Организация углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения

Предметы углубленного изучения в основной школе (класс/предмет)	Профиль 11 класса, количество уч-ся	Предметы углубленного изучения в 11 классе	Направления внеурочной деятельности 1-11 классы
5-9 класс английский язык	Гуманитарный, 15 человек	Русский язык, история, английский язык	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Деятельность школы по организации углубленного и профильного обучения осуществлялась в соответствии с ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям:

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- результаты мониторинга диагностических работ (ВПР, п.2.4).

Кадровое обеспечение.

В параллелях 5-9 классов по реализации программы углубленного изучения английского языка работают 3 педагога, которые имеют высшую квалификационную категорию. Учителя английского языка в системе повышают уровень профессиональной компетентности.

В 11 классе (гуманитарный профиль обучения) на углубленном уровне изучались предметы: русский язык, английский язык, история.

Профильные предметы преподавали 3 учителя, из них 3 (100%) высшей квалификационной категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации, посещение семинаров, работу в городских предметных ассоциациях.

Преподавание английского языка и профильных предметов осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников. Список учебников, по которым ведется обучение, ежегодно утверждается директором МАОУ «Гимназия №25» и размещается на сайте образовательной организации: https://gimn25.eduface.ru/about/biblioteka/doc/1559966.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

К основным мероприятиям по информационному и учебно-методическому обеспечению следует отнести следующие:

1) Педсовет, где рассмотрен вопрос: «О комплектовании 10-х классов и организации профильного обучения»;

2) Совещание при директоре, где рассматривался вопрос: «Анализ реализации программ углубленного уровня на уровне ООО (английский язык) и СОО в соответствии с профилем»;

3) Внутиршкольный контроль по вопросу: «Выполнение учебных программ и программ внеурочной деятельности по программам углубленного изучения предметов и профильным предметам», «Качество реализации программ углубленного уровня (английский язык и профильные предметы)»

4) Размещение информации о реализации профильного обучения на сайте МАОУ «Гимназия №25».

Результаты обучения по английскому языку

	% качества			**% успеваемости**		
Класс	**1 ч.**	**2 ч.**	**3 ч.**	**1 ч.**	**2 ч.**	**3 ч.**
5	75,0	86,5	82,4	100,0	100,0	100,0
6	59,6	68,1	70,2	97,9	100,0	97,9
7	64,3	65,9	60,5	97,6	97,6	100,0
8	55,8	60,5	65,1	97,7	100,0	100,0
9	82,2	81,0	83,7	97,8	100,0	100,0
5- 9 кл.	**67,7**	**72,9**	**73,0**	**98,3**	**99,6**	**99,5**

Из приведенных в таблице данных видно, что наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся 5-х и 9-х классов. Наблюдается положительная динамика (хоть и незначительная) как по качеству, так и по успеваемости.

Результаты ЕГЭ-2022

Выбор экзаменов, особенности проведения

Русский язык	Литература	История	Обществознание	Английский язык
26/100%	4/15%	3/11,5%	17/65%	6/23%

Неуспешных результатов по предметам не было, в отличие от других образовательных организаций ГО Ревда.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	Доля неуспешных результатов МАОУ «Гимназия №25»
История	23	4,35	5,39	0
Обществознание	115	8,7	8,95	0
Литература	19	5,26	1,24	0

Средний балл по таким предметам, как английский язык, литература, математика (Б), обществознание, русский язык выше, чем по муниципалитету в целом.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по МАОУ «Гимназия №25»
Английский язык	34	72,62	74,43	83
История	23	62,48	60,05	58
Литература	19	66,58	63,93	85
Обществознание	115	63,1	62,24	66
Русский язык	247	68,88	68,56	68

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Гимназия №25» было 2 выпускника, претендующих на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: Башкирцева любовь и Гизатулина Вероника.

По результатам обязательных экзаменов и экзаменов по выбору выпускницы получили результаты в соответствии и Порядком проведения ГИА по программам среднего общего образования и были награждены медалями «За особые успехи в учении». Гизатулина Вероника единственная в ГО Ревда в 2021-2022 учебном году получила результат 100 баллов по литературе. Обе выпускницы по суммарному количеству баллов за экзамены вошли в тройку лидеров.

ФИО	Русский язык	Обществознание	Литература	Английский язык	Сумма максимальных баллов за 3 экзамена
Башкирцева Любовь	89	80		96	265
Гизатулина Вероника	94	90	100		284

В Гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте гимназии создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА https://gimn25.ru/itogattestation/ege . В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте гимназии, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

Персонифицированная информация о выпускниках 11-х классов
2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1.	Абросимова Алёна	не поступила
2.	Ардышева Виталина	Свердловский областной медицинский колледж
3.	Баннов Егор	Ревдинский педагогический колледж, преподаватель начальных классов
4.	Баран София-Султан	УРФУ, журналистика
5.	Башкирцева Любовь	УРФУ, лингвистическое обеспечение межгосударственных соглашений
6.	Винокуров Иван	УРТИСИ, информатика и вычислительная техника
7.	Галиева Диана	УРФУ, международные отношения и права
8.	Гизатулина Вероника	УРФУ, журналистика
9.	Гизатулина Надежда	УРФУ, таможенное дело, специалитет
10.	Дрягина Софья	не поступила
11.	Зубова Екатерина	Филиал РАНХиГС, экономика предприятий и организаций
12.	Кривовичева Ульяна	РГППУ, дизайн
13.	Куликов Максим	УрГЭУ, информатика и вычислительная техника
14.	Лебедева Полина	КФУ, востоковедение, африканистика
15.	Мамонова Айрида	УРФУ, УГИ, лингвистика
16.	Мильхидаров Николай	Работает
17.	Михайлова Валерия	УГГУ, геология и геофизика
18.	Обизюк Марина	не поступила
19.	Панделя Елизавета	УрГЮУ колледж, право и организация социального обеспечения
20.	Попкова Светлана	УГГУ, городское хозяйство, экономика и бухгалтерский учёт
21.	Прохоров Станислав	УРТИСИ, информационные технологии и системы связи
22.	Сарапулов Кирилл	Самозанятый, репетитор по английскому языку
23.	Сафин Кирилл	РГППУ, информационные технологии
24.	Сафиуллина Диана	УГГУ, технологии геологической разведки
25.	Тарбеева Анна	колледж, логистика предприятия
26.	Федякова Александра	КФУ ИДиПИ, дизайн

Таким образом, 9 человек из 26-ти (35%) сохранили преемственность в профильном гуманитарном образовании.

Выводы:

1. Для обучающихся 11 класса в школе было организовано и функционировало профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Сопровождение профильного обучения велось по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.

3. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах повышения квалификации, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на должном уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывать положительные результаты усвоения учебного материала и применения его на практике.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по введению профильного обучения;

2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению;

3. Работать над повышением качества обучения предметам, в том числе, профильного уровня;

4. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, НПК разного уровня преимущественно профильной направленности;

5. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по профильным предметам;

6. Продолжить работу по сохранению преемственности между профильным и профессиональным образованием в части усиления профориентационной работы, способствующей раннему профессиональному самоопределению учащихся.

2.4. Внешняя оценка качества образования (ВПР, осень)

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень) по материалам 2021-2022 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «гимназия №25», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и
- ООО;
- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов;
- развитие единого образовательного пространства в РФ;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ №Гимназия №25»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга нарушения не зафиксированы.

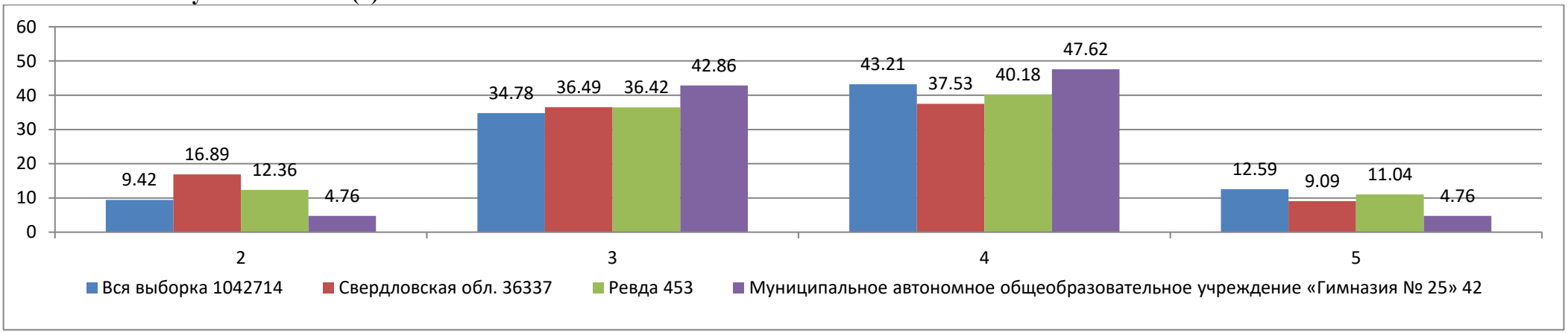
Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

1) диктант с заданиями по написанному тексту
2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

ВПР 2022 осень Русский язык 5 (4)

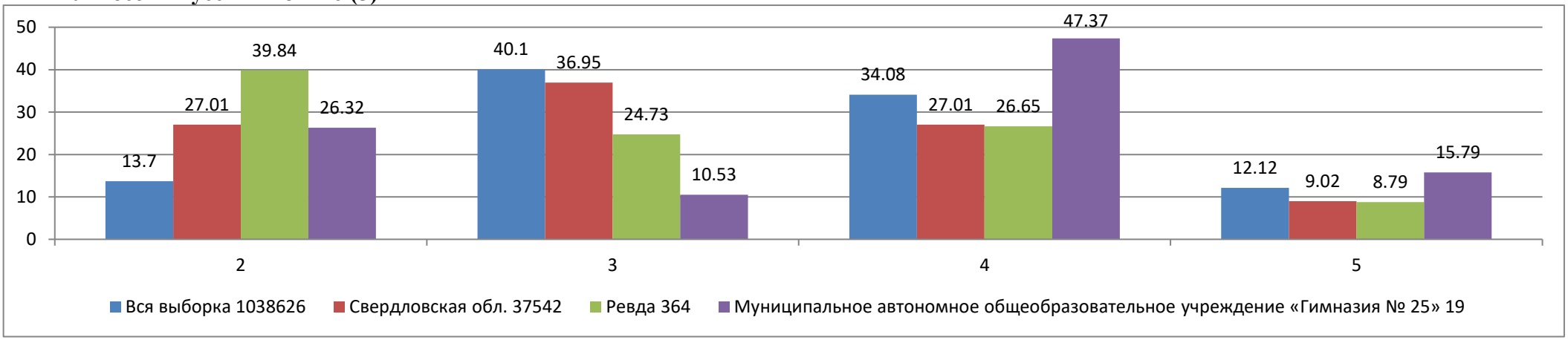


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по русскому языку приняли участие 42 ученика 5-х классов. (Педагоги Попова О.В. и Хлопова Е.Ю.) Из них справились с работой 95,24% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 52,38%, базовый уровень – 42,86%. Данные результаты выше, чем показатели по всей выборке, по выборке региона и муниципалитета. Не смотря на то, что большая часть учеников освоила программу НОО, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 42, 86% учащихся.

ВПР 2022 осень Русский язык 6 (5)

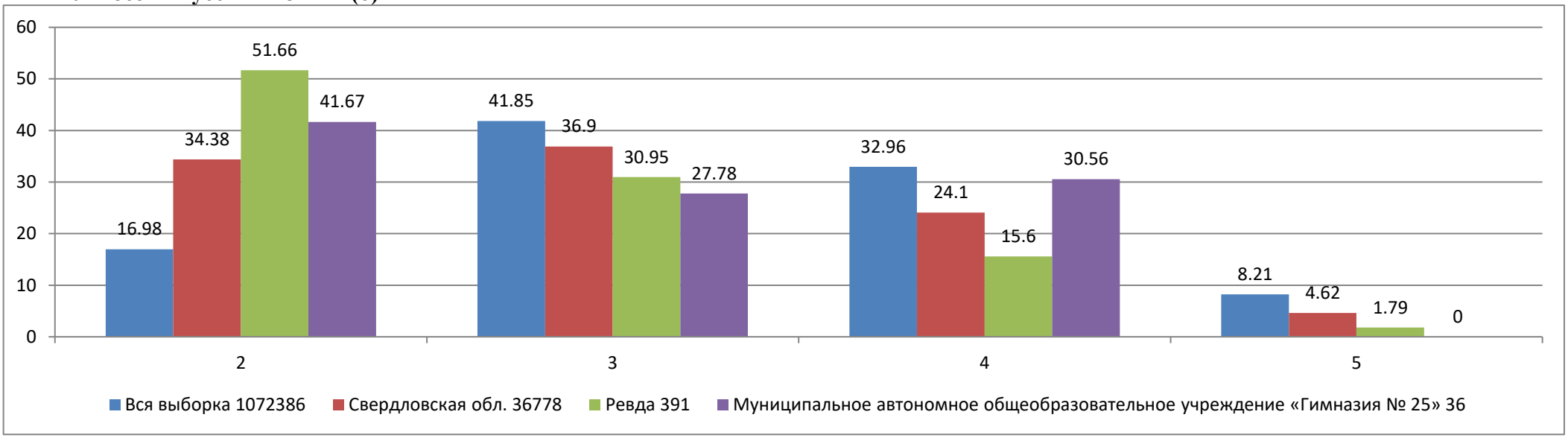


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по русскому языку приняли участие 19 учеников 6-х классов – педагог Искорцева А.В. (6-а класс участие в ВПР не принимал в виду того, что находился на дистанционном обучении). Из 19-ти учащихся справились с работой 73,68% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 63,16%, базовый уровень – 10,53%. Не смотря на то, что большая часть учеников освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 57,89% учащихся.

ВПР 2022 осень Русский язык 7 (6)

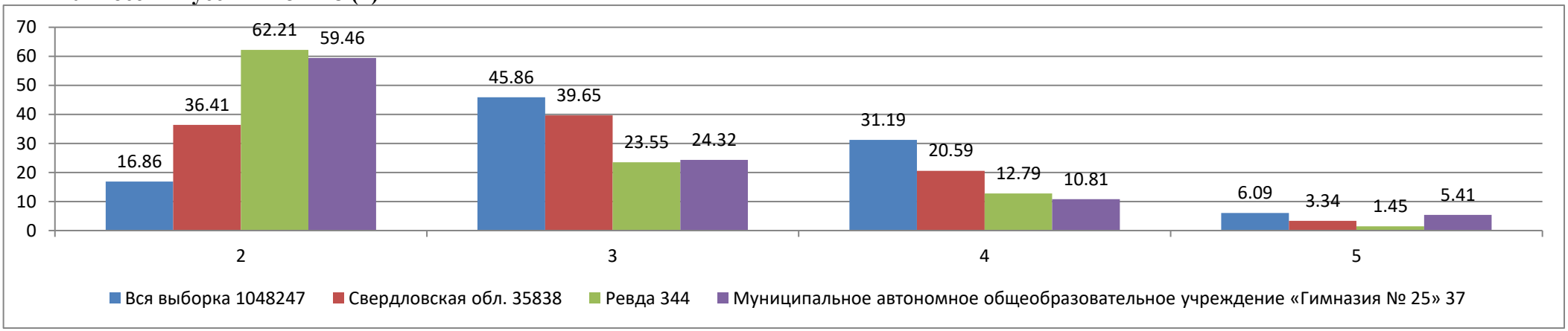


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по русскому языку приняли участие 36 учеников 7-х классов. (Педагог – Молодцова В.В.) Из 36-ти учащихся справились с работой 58,33% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 30,56%, базовый уровень – 27,78%. Не смотря на то, что большая часть учеников освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 66,67% учащихся.

ВПР 2022 осень Русский язык 8 (7)

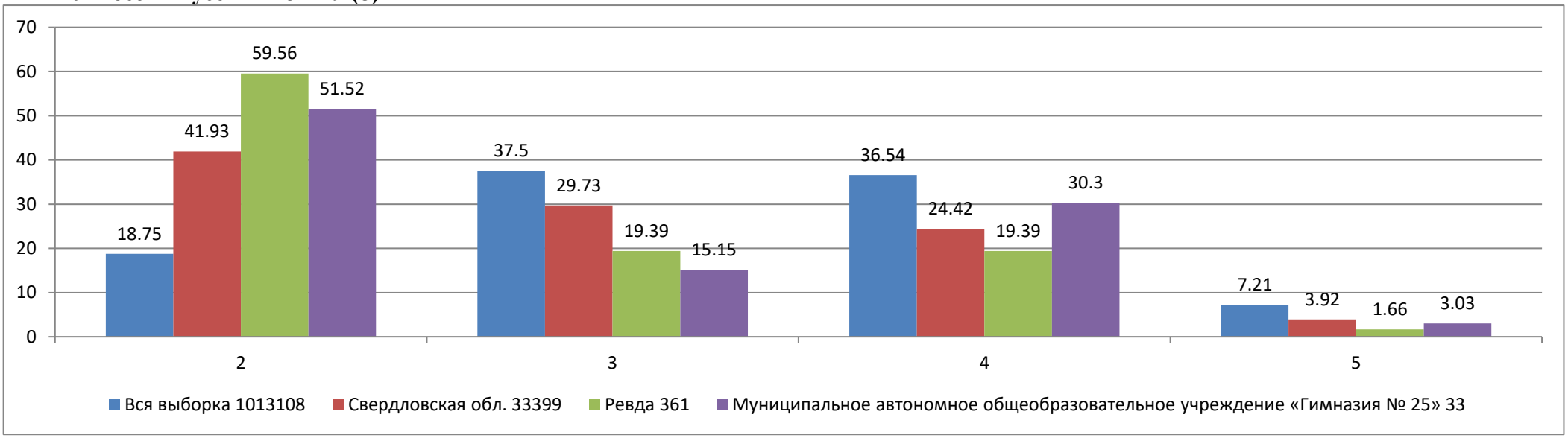


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по русскому языку приняли участие 37 учеников 8-х классов. (Педагог – Козырева Е.С.) Из 37-ти учащихся справились с работой 40,54% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 16,22%, базовый уровень – 34,32%. Как показывают результаты работы, большая часть учеников не освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 78,38% учащихся.

ВПР 2022 осень Русский язык 9 (8)



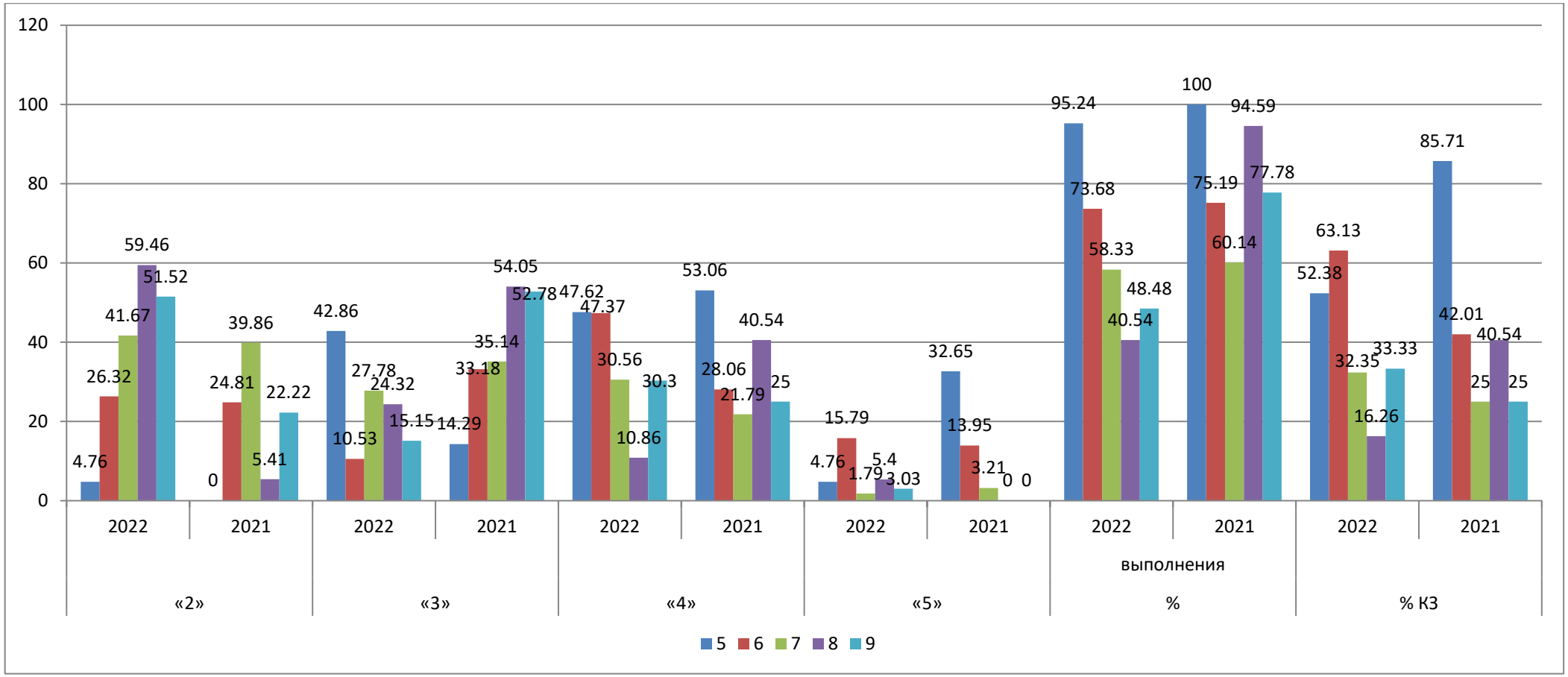
Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по русскому языку приняли участие 33 ученика 9-х классов. (Педагог – Искорцева А.В.) Из 33-ти учащихся справились с работой 48,48% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 33,33%, базовый уровень – 15,15%. Как показывают результаты работы, половина учащихся не освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 66,67% учащихся.

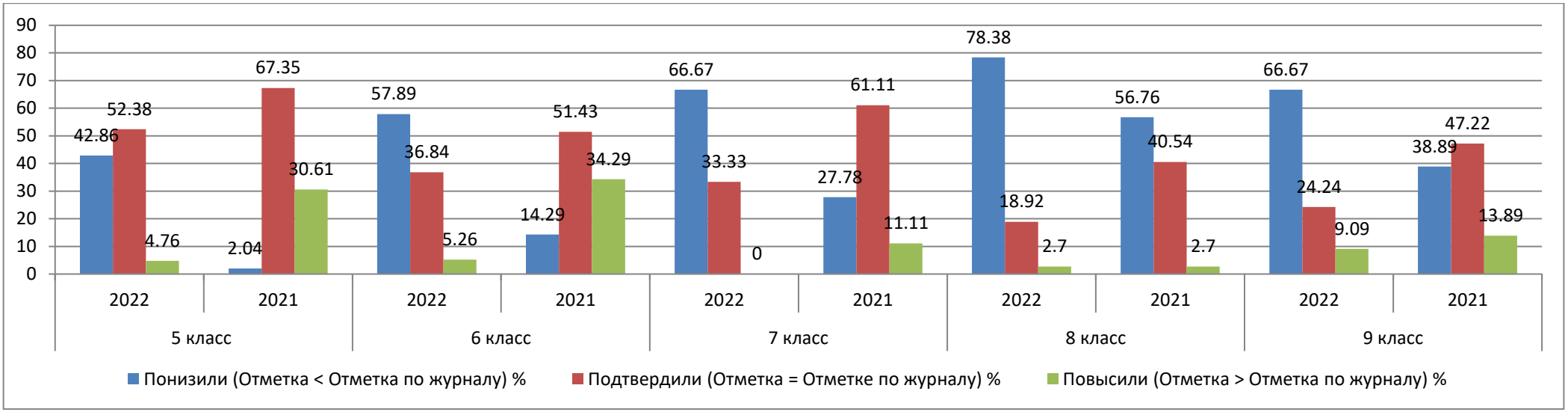
В таблице представлены статистические данные по отметкам в сравнении за два года, доля учащихся, справившихся с работой и доля учащихся, показавших повышенный уровень знаний.

Классы	«2»		«3»		«4»		«5»		% выполнения		% КЗ	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
5/4	4,76	0	42,86	14,29	47,62	53,06	4,76	32,65	95,24	100	52,38	85,71
6/5	26,32	24,81	10,53	33,18	47,37	28,06	15,79	13,95	73,68	75,19	63,13	42,01
7/6	41,67	39,86	27,78	35,14	30,56	21,79	1,79	3,21	58,33	60,14	32,35	25,0
8/7	59,46	5,41	24,32	54,05	10,86	40,54	5,4	0	40,54	94,59	16,26	40,54
9/8	51,52	22,22	15,15	52,78	30,3	25,0	3,03	0	48,48	77,78	33,33	25,0
Среднее значение	36,74	18,46	24,13	37,9	33,34	33,69	6,15	9,96	63,25	81,54	39,49	43,65



В таблице представлены статистические данные соответствия отметок, полученных за выполнение ВПР и отметок за предыдущий период обучения в сравнении за два учебных года.

МАОУ «Гимназия №25»	5/4 класс		6/5 класс		7/6 класс		8/7 класс		9/8 класс	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,86	2,04	57,89	14,29	66,67	27,78	78,38	56,76	66,67	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,38	67,35	36,84	51,43	33,33	61,11	18,92	40,54	24,24	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,76	30,61	5,26	34,29	0	11,11	2,7	2,7	9,09	13,89
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

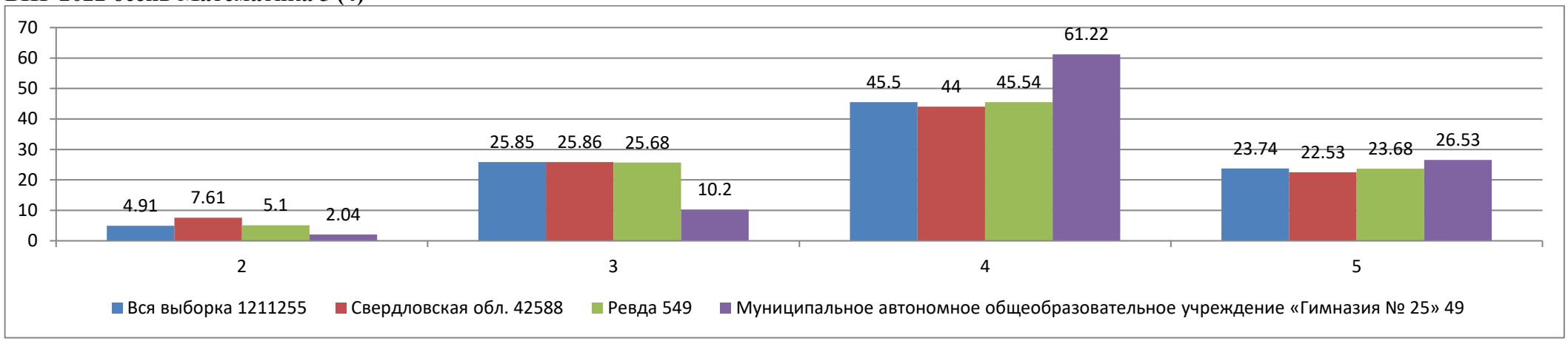


Общие выводы:

- доля высоких результатов практически не изменилась и осталась стабильной в большинстве параллелей; исключение составляет параллель 4-х классов, где снижение доли высоких результатов произошло на 28%
- доля результатов базового уровня снизилась примерно на 13%;
- доля неудовлетворительных результатов в сравнении за два года: 2021-2022 и 2020-2021 увеличилась почти в два раза (Искорцева А.В., Козырева Е.С.);
- во всех классах учащиеся при выполнении ВПР по русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой за предыдущий учебный период (6,7,8,9классы);
- более 50-ти% подтвердили результаты предыдущего учебного периода учащиеся 5-х классов (Хлопова Е.Ю., Попова О.В.);
- результаты по установлению соответствия отметок за два учебных года носят отрицательную динамику по всем параллелям.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

ВПР 2022 осень Математика 5 (4)

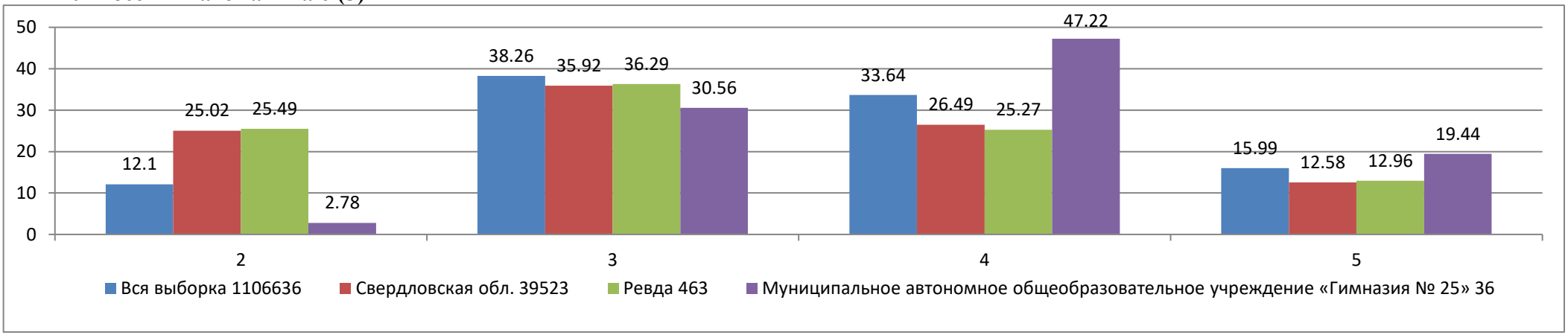


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по математике приняли участие 49 учеников 5-х классов. Из 49-ти учащихся справились с работой 97,96% учащихся. (Педагоги – Попова О.В., Хлопова Е.Ю.) Показали повышенный уровень знаний – 87,75%, базовый уровень – 10,2%. Как показывают результаты работы, практически все учащиеся освоили программу НОО, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 10,2% учащихся, остальные подтвердили и повысили свои результаты.

ВПР 2022 осень Математика 6 (5)

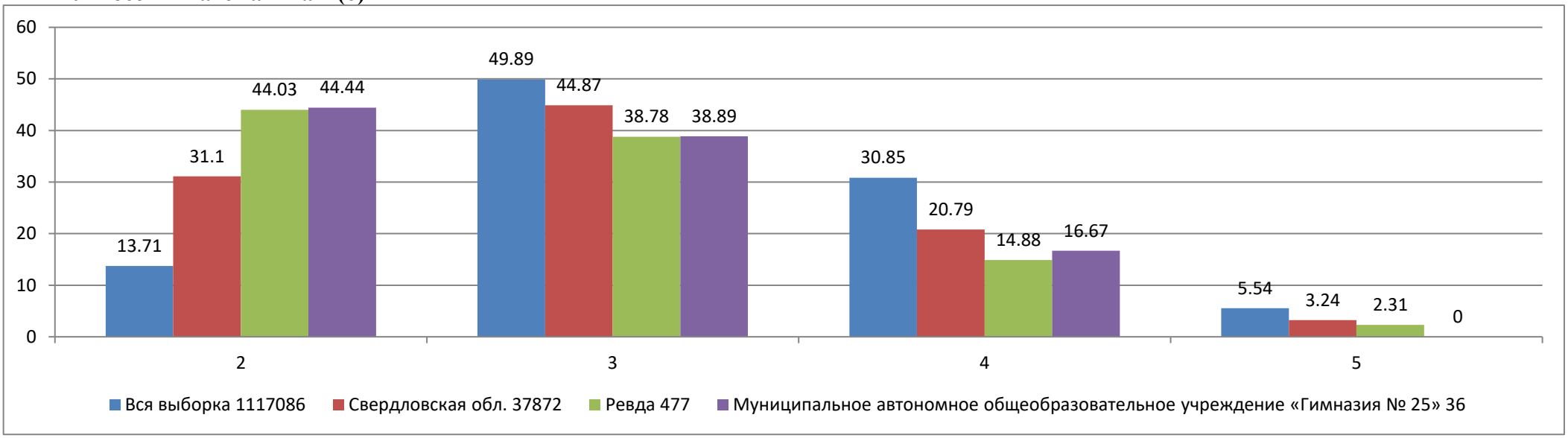


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по математике приняли участие 36 учеников 6-х классов. (Педагог – Клочкова К.В.) Из 36-ти учащихся справились с работой 97,22% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 66,66%, базовый уровень – 30,56%. Как показывают результаты работы, практически все учащиеся освоили программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 16,67% учащихся, остальные подтвердили и повысили свои результаты.

ВПР 2022 осень Математика 7 (6)

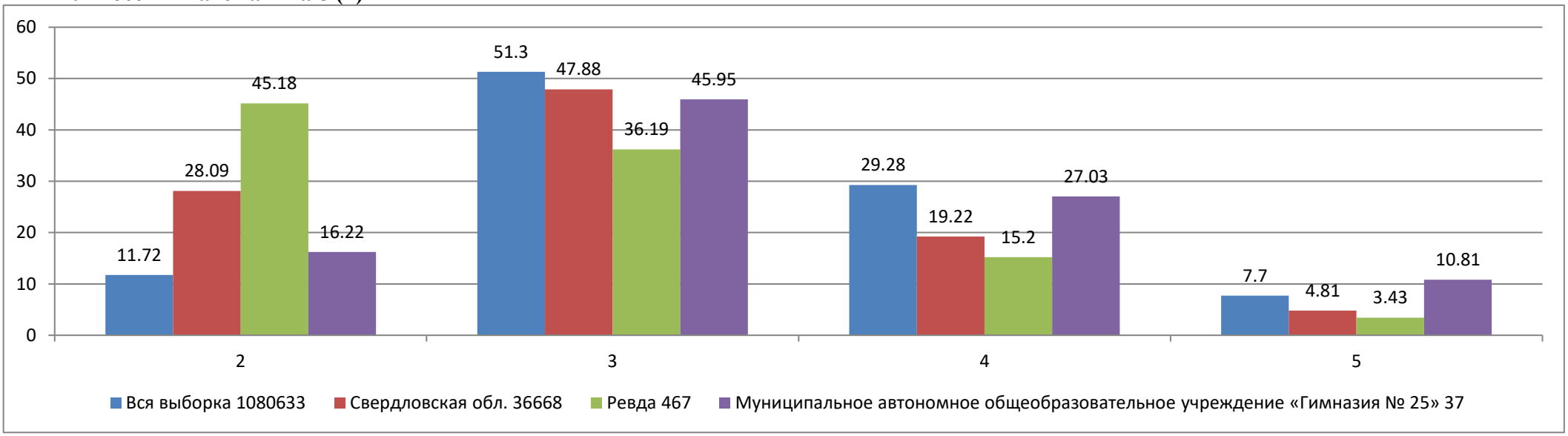


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по математике приняли участие 36 учеников 7-х классов. (Педагог – Игнатова О.А.) Из 36-ти учащихся справились с работой 55,56% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 16,67%, базовый уровень – 38,89%. Как показывают результаты работы, только половина учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 80,56% учащихся, остальные подтвердили свои результаты.

ВПР 2022 осень Математика 8 (7)

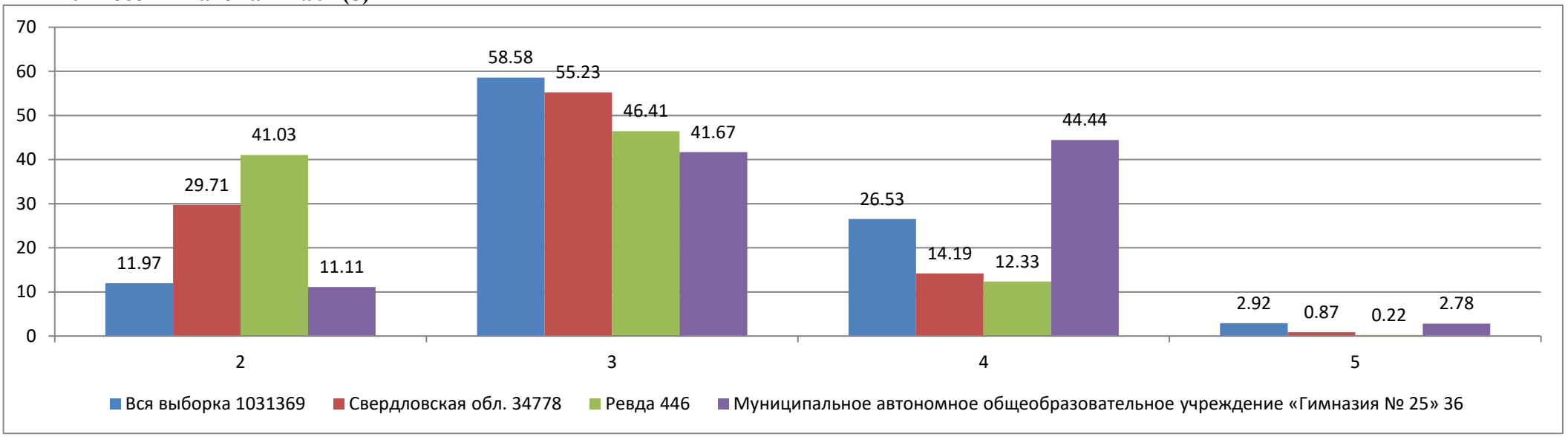


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по математике приняли участие 37 учеников 8-х классов. (Педагог – Клочкова К.В.) Из 37-ти учащихся справились с работой 83,78% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 37,84%, базовый уровень – 45,95%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 40,54% учащихся, остальные подтвердили свои результаты.

ВПР 2022 осень Математика 9 (8)



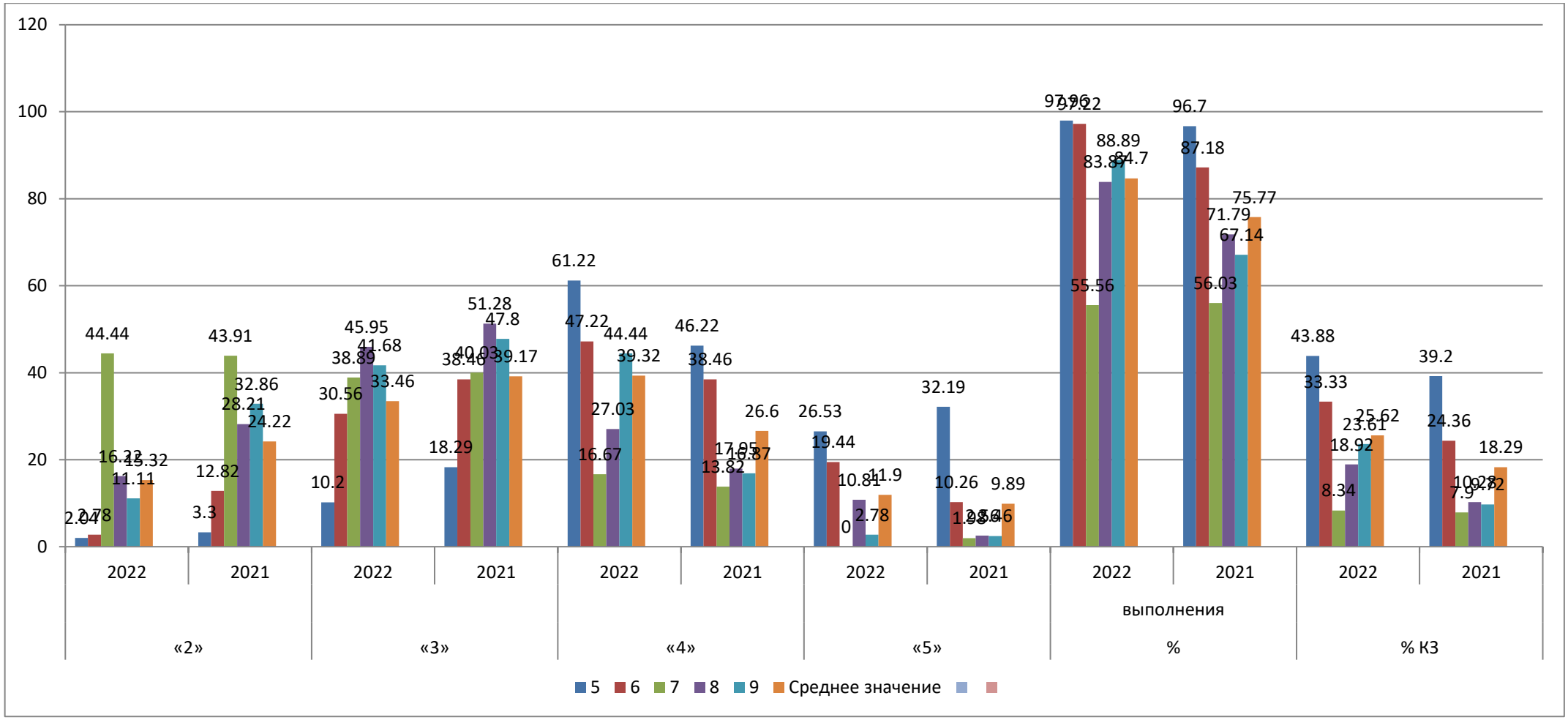
Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по математике приняли участие 36 учеников 9-х классов. (Педагог – Цернэ О.А.) Из 36-ти учащихся справились с работой 88,89% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 47,22%, базовый уровень – 41,67%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 38,89% учащихся, остальные подтвердили свои результаты.

В таблице представлены статистические данные по отметкам в сравнении за два года, доля учащихся, справившихся с работой и доля учащихся, показавших повышенный уровень знаний.

Классы	«2»		«3»		«4»		«5»		% выполнения		% КЗ	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
5/4	2,04	3,3	10,2	18,29	61,22	46,22	26,53	32,19	97,96	96,7	43,88	39,2
6/5	2,78	12,82	30,56	38,46	47,22	38,46	19,44	10,26	97,22	87,18	33,33	24,36
7/6	44,44	43,91	38,89	40,03	16,67	13,82	0	1,98	55,56	56,03	8,34	7,9
8/7	16,22	28,21	45,95	51,28	27,03	17,95	10,81	2,56	83,87	71,79	18,92	10,28
9/8	11,11	32,86	41,68	47,8	44,44	16,87	2,78	2,46	88,89	67,14	23,61	9,72
Среднее значение	15,32	24,22	33,46	39,17	39,32	26,6	11,9	9,89	84,7	75,77	25,62	18,29



В таблице представлены статистические данные соответствия отметок, полученных за выполнение ВПР и отметок за предыдущий период обучения в сравнении за два учебных года.

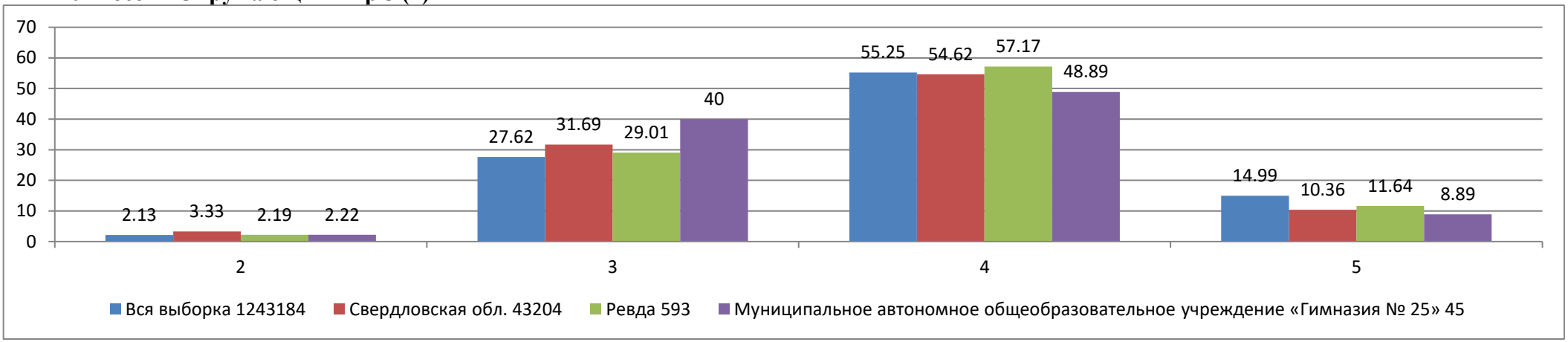
МАОУ «Гимназия №25»	5/4 класс		6/5 класс		7/6 класс		8/7 класс		9/8 класс	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,2	0	16,67	56,41	80,56	81,25	40,54	76,92	38,89	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,94	77,36	77,78	41,03	19,44	18,75	59,46	20,51	61,11	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42,86	22,64	5,56	2,56	0	0	0	2,56	0	10,81
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Общие выводы:

- доля высоких результатов увеличилась в параллели 6-х классов на 8,97%, 8-х классов – 8,64%, 9-х классов – 13,89%;
- доля результатов базового уровня снизилась не значительно: около 6%;
- доля неудовлетворительных результатов в сравнении за два года: 2021-2022 и 2020-2021 сократилась почти в два раза: на 8,9%;
- при выполнении ВПР по математике учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с отметкой за предыдущий учебный период, стало больше в 5-х и 9-х классах; доля составила соответственно 10,2% и 28,6%; количество таких учащихся сократилось в 6-х классах и 8-х классах на 39,74% и 36,38%
- количество учащихся, подтвердивших отметки снизилась в 5-х классах на 30,42%. В 9-х классах – на 17,27%; повысилось: в 6-х классах на 36,75%, в 8-х классах – на 38,95%
- результаты по установлению соответствия отметок за два учебных года носят нестабильную динамику по всем параллелям.

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5 (4)

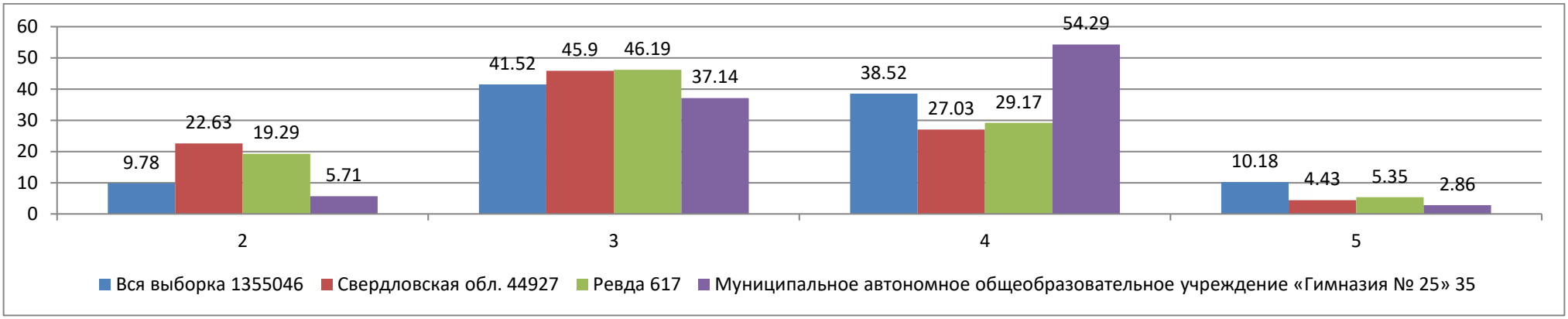


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по окружающему миру приняли участие 45 учеников 5-х классов. (Педагоги – Попова О.В., Хлопова Е.Ю.) Из 45-ти учащихся справились с работой 97,78% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 57,78%, базовый уровень – 40%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 44,44% учащихся, остальные подтвердили или улучшили свои результаты.

ВПР 2022 осень Биология 6 (5)

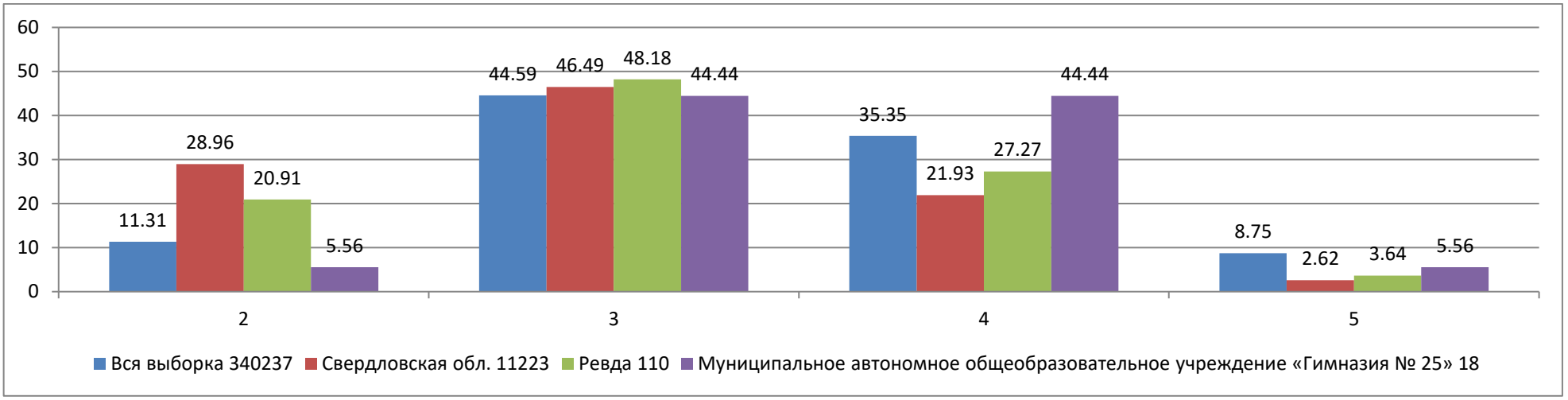


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по биологии приняли участие 35 учеников 6-х классов. (Педагог – Ковязина Е.Л.) Из 35-ти учащихся справились с работой 94,29% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 57,15%, базовый уровень – 37,14%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 31,43% учащихся, остальные подтвердили или улучшили свои результаты.

ВПР 2022 осень Биология 7 (6)

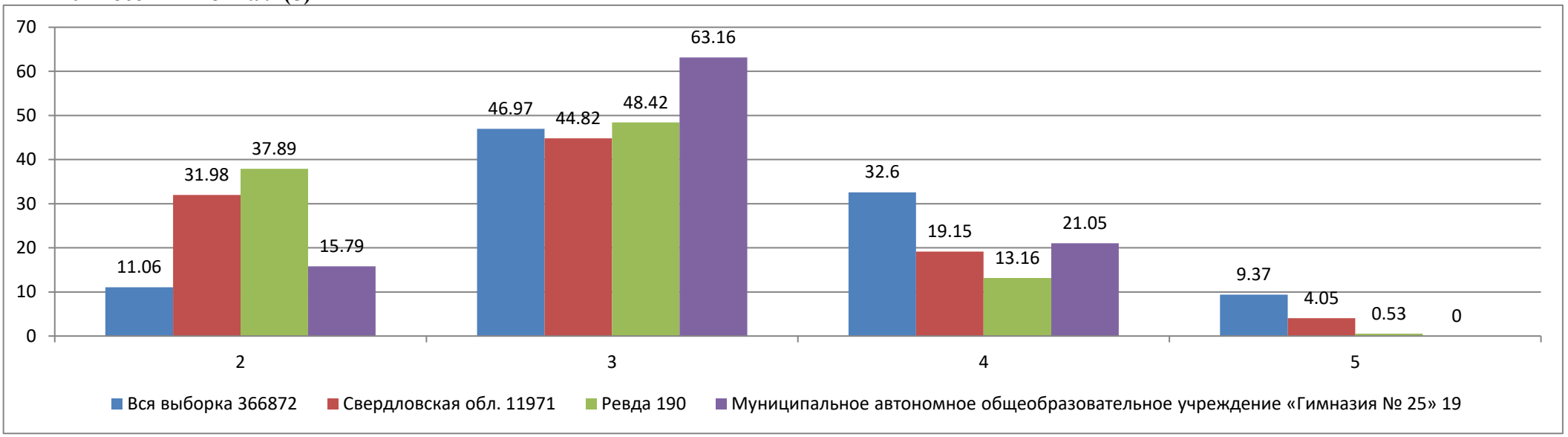


Сравнение отметок с отметками по журналу

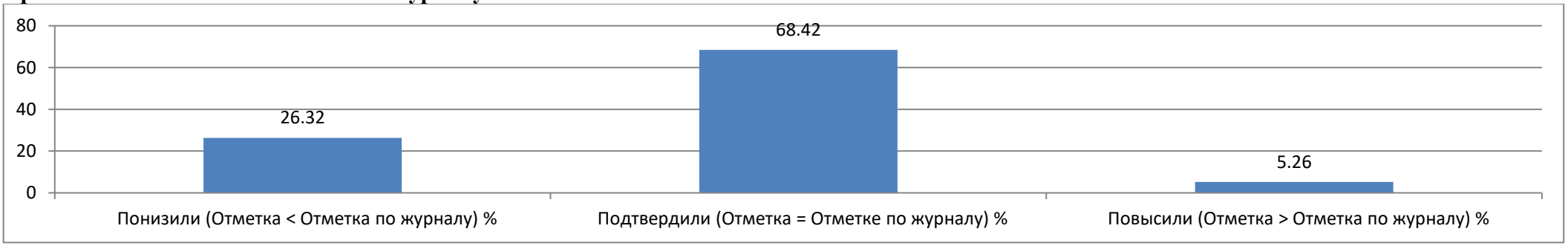


В ВПР по биологии приняли участие 18 учеников 7-х классов. (Педагог – Ефимова Л.Н.) Из 18-ти учащихся справились с работой 94,44% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 50%, базовый уровень – 44,44%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 62,12% учащихся, остальные подтвердили или улучшили свои результаты.

ВПР 2022 осень Физика 9 (8)

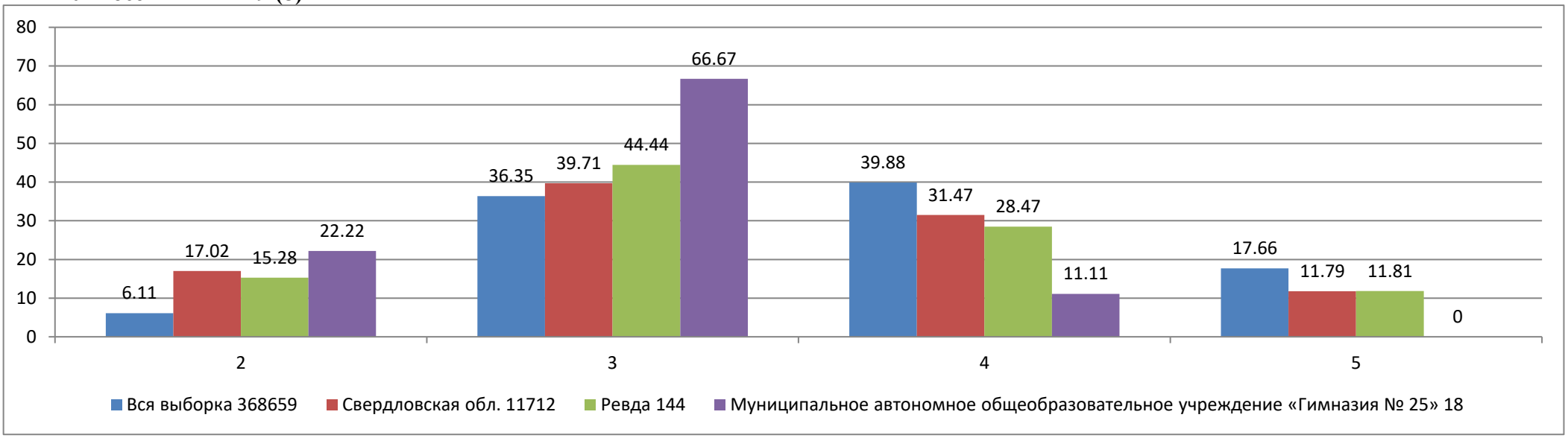


Сравнение отметок с отметками по журналу

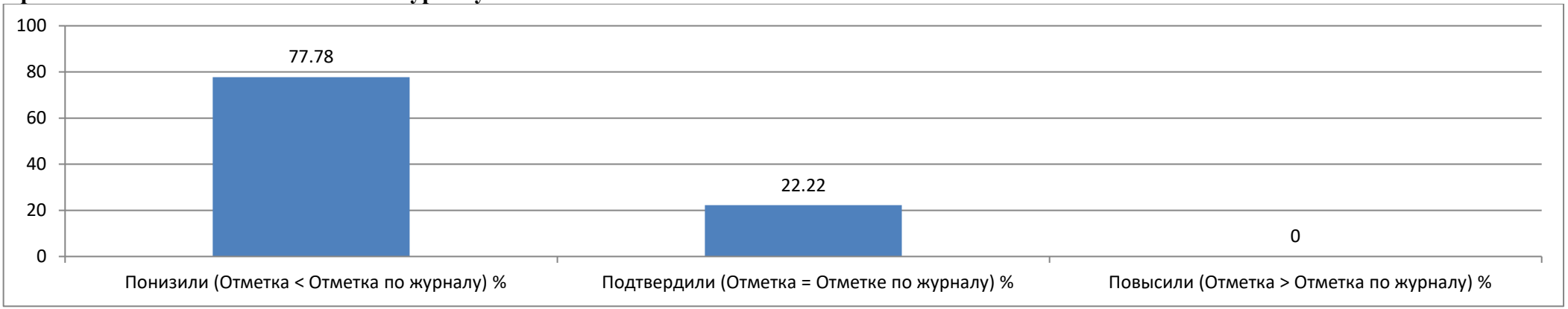


В ВПР по физике приняли участие 19 учеников 9-х классов. (Педагог – Цернэ О.А.) Из 19-ти учащихся справились с работой 84,21% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 21,5%, базовый уровень – 63,16%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 26,32% учащихся, остальные подтвердили или улучшили свои результаты.

ВПР 2022 осень Химия 9 (8)

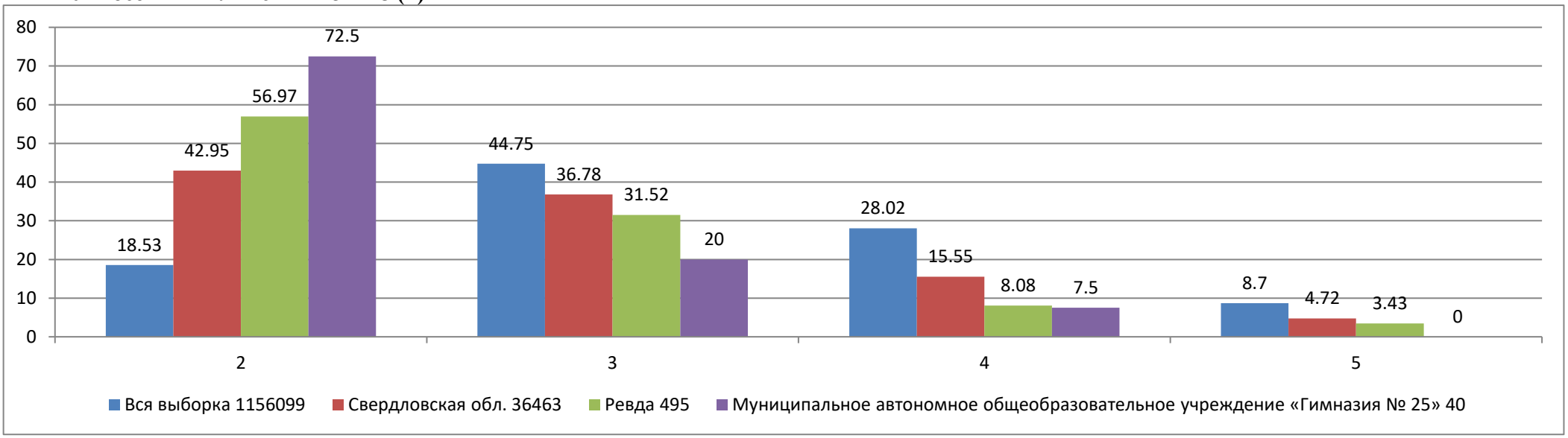


Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по химии приняли участие 18 учеников 9-х классов. Из 18-ти учащихся справились с работой 77,78% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 22,92%, базовый уровень – 66,67%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 77,78% учащихся, остальные подтвердили или улучшили свои результаты.

ВПР 2022 осень Английский язык 8 (7)



Сравнение отметок с отметками по журналу



В ВПР по английскому языку приняли участие 40 учеников 8-х классов. (Педагоги – Ширинкина О.А., Соловьева Е.Б.). Из 40-ка учащихся справились с работой 27,5% учащихся. Показали повышенный уровень знаний – 7,5%, базовый уровень – 20%. Как показывают результаты работы, большая часть учащихся не освоила программу предыдущего года обучения, понизили отметку по сравнению с прошлым годом 100% учащихся.

Выводы:

Согласно полученным результатам ВПР - осень 2022 большая часть обучающихся справилась с предложенными заданиями по предметам, в том числе на основе случайного выбора, подтвердили оценку за 2021 - 2022 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 - 2022 учебный год более, чем на 50% по ряду предметов: Английский язык, химия, биология, математика (7), русский язык (6,7,8,9).

Значительно выше, чем показатели всей выборки, региона и муниципалитета по таким предметам, как:

- Русский язык (6)
- Математика (6, 8, 9)
- Биология (6,7)
- Физика (9).

Значительно ниже, чем показатели всей выборки, региона и муниципалитета по таким предметам, как:

- Английский язык.

Соотносятся с результатами всей выборки. Региона и муниципалитета:

- Русский язык
- Математика (5,7)
- Окружающий мир.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 - 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Низкая успеваемость отдельных обучающихся по отдельным предметам в 2021 - 2022 учебном году;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но выполнили неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- перенос ВПР на осень.

Признаки необъективности при оценивании ВПР:

- соотнесение кода работы с персоной учащегося и, как следствие, завышение отметки;
- отсутствие видеонаблюдения при выполнении проверки ВПР;
- отсутствие согласования подходов к оцениванию;
- игнорирование установленных критериев оценивания, незнание критериев;
- додумывание ответа;
- ошибки в применении критериев;

- технические ошибки;
- проверка «родным» учителем;
- отсутствие у учителей опыта критериального оценивания;
- подтасовка результатов ВПР в ходе оценивания.

Признаки необъективности при оценивании результатов ВПР и их профилактика

Отсутствие согласования подходов к оцениванию	Назначение руководителя комиссии по проверке ВПР Личная подпись эксперта в листе регистрации Протокол ознакомления с инструкцией для эксперта ВПР
Игнорирование установленных критериев оценивания	Анализ результатов проверки, перепроверки Анализ обращений учителей к руководителю комиссии в ходе проверки
Ошибки в применении критериев	Обязательность консультаций, осуществляемых руководителем комиссии
Технические ошибки	Предварительный анализ результатов проверки, перепроверки
Проверка «родным» учителем	Исключение конфликта интересов, привлечение к проверке ВПР иных учителей
Отсутствие у экспертов опыта критериального оценивания	Факт повышения квалификации учителей по вопросам оценочной деятельности, педагогических измерений

Направления деятельности и комплекс мер по устранению необъективности при оценивании ВПР

Направления деятельности	Комплекс мер
Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросе оценочной деятельности (применение критериального оценивания)	Диагностика педагогических, методических и предметных компетенций Прохождение курсов ПК по направлениям выявленных дефицитов Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП: • Курс «Анализ и оценка результатов оценочных процедур» (НТФ ИРО) • Курс «Оценивание ответов на задания ВПР» (ФГБУ «ФИОКО»)
Организация комплекса мероприятий для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов	Тематические педагогические советы внутри ОО. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам проведения и оценивания ВПР. Участие педагогов в работе вебинаров по результатам ВПР.

освоения ООП, использования единых критериев оценивания	Создание наставнических пар «Учитель-учитель». Создание временных рабочих групп по обеспечению качества проверки работ ВПР. Проведение инструктивных совещаний с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур. Разработка памяток для педагогов-предметников. Трансляция опыта на уровне МО в рамках Единых методических дней.
Организация систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	Корректировка ЛНА ОО. Переход к системе критериального оценивания. Проведение контрольных административных срезов с организацией перекрестной независимой оценки.
Совершенствование контрольно-оценочных материалов и процедур с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания	Приведение контрольно-оценочных материалов по предметам к единому федеральному стандарту согласно Универсальным кодификаторам для процедур оценки качества образования. Выборочная перепроверка работ ВПР администрацией ОО и председателями экспертных комиссий
Посещение администрацией ОО уроков педагогов Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию	Проведение разъяснительной работы среди педагогической и детско-родительской общественности Организация методической помощи педагогам- предметникам Участие в аналитической экспертной работе с результатами оценочных процедур
Исключение конфликта интересов при проведении оценочных процедур	Привлечение общественных наблюдателей. Организация независимой и/или перекрестной проверки работ учащихся.
Обеспечение информационной открытости всех мероприятий, связанных с оценочными процедурами	Своевременное размещение актуальной информации на сайте ОО, странице ОО в социальных сетях, информационных стендах школы. Организация «горячей линии» в период проведения ВПР, подготовки и проведения ГИА

Адресные рекомендации общеобразовательным организациям:

– Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;

– Ознакомиться со своими индексами ВПР по учебным предметам, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся по каждому из предметов и в целом;

– На основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся.

– на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий ученый год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы;

- провести внутренний аудит по направлениям работы в соответствии с письмом Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018 г.) (Приложение 1)

Приложение 1

Чек-лист для внутреннего аудита по направлениям работы в соответствии с письмом Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018 г.)

	Мера	Результат внутреннего аудита		
		Да/нет	Документ ОО	Выводы по итогам административного контроля
1. Направление «Объективность процедуры»				
1.1	Наличие регламента проведения			
1.2	Информационная безопасность			
1.3	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах			
1.4	Устранение конфликта интересов			
1.5	Привлечение независимых наблюдателей			
1.6	Наблюдение процедуры представителями			
1.7	Организация видеонаблюдения			
1.8	Привлечение независимых экспертов			
2. Направление «Профилактика»				
2.1.	Оценка доверительного интервала ОО относительно доверительного интервала по региону			
2.2.	Оценка процента выполнения каждого задания относительно доверительного интервала по региону			
2.3	Сравнение уровня результатов ОО с результатами ЕГЭ с учётом контекстных данных			
2.4	Перепроверка результатов			
2.5	Анализ результатов региональной перепроверки			
3. Направление «Формирование позитивного отношения к объективной оценке»				
3.1	Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты			

3.2	Проводить разъяснительную работу с педагогами ОО по повышению объективности и реализации мер			
3.3	Отказ от показателей с негативными последствиями			
4. Направление «ВСОКО»				
4.1	Наличие актуального положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся			
4.2	В ОО реализуется система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО			
4.3	В ОО приняты прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов			
4.4	В ОО обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования			
4.5	В ОО учителями и методическими объединениями осуществляется аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур			
4.6	Проведение обсуждения критериев оценивания со всеми субъектами образовательных отношений			

2.5. Результаты участия во ВСОШ и других олимпиадах

Цель проведения олимпиады: развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 14.09.2022 – 29.10.2022 года в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022 № 635-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году».

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады опубликованы на сайте гимназии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе https://vsosh.irro.ru Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»). (Таблица 1)

Таблица 1. График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	**Даты проведения олимпиады**	**Класс**	**Платформа проведения**	**Сроки выполнения олимпиадных заданий**
1	2	3	4	5
Литература (очный тур)	14–15 сентября	5-11 класс		По графику ОУ
Право (онлайн)	16–17 сентября	9-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Испанский язык, Итальянский язык, Китайский язык (онлайн)	19 сентября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Испанский язык, Итальянский язык, Китайский язык (очный тур)	20 сентября	5-11 класс		По графику ОУ
Физическая культура (онлайн)	19–20 сентября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Физическая	21–22	5-11		По графику ОУ

культура (очный тур)	сентября	класс		
Русский язык (онлайн)	22–24 сентября	4-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Русский язык (очно)	22–23 сентября	4-11 класс		По графику ОУ
Французский язык, Немецкий язык (онлайн)	26–27 сентября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Французский язык, (очный тур)	27 сентября	5-11 класс		По графику ОУ
Немецкий язык (очный тур)	28 сентября	5-11 класс		По графику ОУ
Физика (онлайн)	29 сентября	7-11 класс	uts.sirius.online.	в течение одного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
Экономика (онлайн)	30 сентября, 1 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Обществознание (онлайн)	3–5 октября	6-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Химия (онлайн)	6 октября	7-11 класс	uts.sirius.online.	в течение одного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
География (онлайн)	7–8 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Астрономия (онлайн)	10 октября	5-11 класс	uts.sirius.online.	в течение указанного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
История (онлайн)	10–12 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местном времени
Биология (онлайн)	13 октября	5-11 класс	uts.sirius.online.	в течение указанного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
Искусство (Мировая художественная культура) (онлайн)	14–15 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня, указанного в графике по местному времени
Искусство (Мировая художественная культура) (презентация проектов)	14–15 октября	5-11 класс		По графику ОУ
Английский язык (онлайн)	17-18 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня
Английский язык	18–19октября	5-11 класс		По графику ОУ

(очный тур)				
Математика (онлайн)	20 октября	4-11 класс	uts.sirius.online.	в указанного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
Экология (онлайн)	21–22 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня
Технология (онлайн)	24–25 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня
Технология (очный тур)	25–26 октября	5-11 класс		По графику ОУ
Информатика (онлайн)	27 октября	5-11 класс	uts.sirius.online.	в течение указанного дня в период с 8:00 до 22:00 местного времени
Основы безопасности жизнедеятельности (онлайн)	28–29 октября	5-11 класс	http://vsosh.irro.ru	с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня
Основы безопасности жизнедеятельности (очный тур)	29 октября	5-11 класс		По графику ОУ

В соответствии с приказом время начала олимпиад с очным туром 10.00.

Олимпиады проводились в кабинете № 22. Олимпиады прошли в соответствии с Порядком, требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) без нарушений. К проведению олимпиад привлекались учителя - предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Для подведения итогов создано и утверждено жюри. (Таблица 2)

Таблица № 2. Составы жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 25»

Общеобразовательный предмет	Составы жюри	Составы апелляционных комиссий
Математика (4 класс)	Ковязина Е.Л., учитель начальных классов, председатель Бормотова В.П., учитель начальных классов, секретарь Шанина С.А., учитель начальных классов Крохалева Л.С., учитель начальных классов Логиновских Л.В., учитель начальных классов	Козырева Ю.Н., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Круглова Е.А., учитель начальных классов
Математика	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Клочкова К.В., учитель математики, секретарь Цернэ О.А., учитель математики Коминова С.Ю., зам. директора Крохалева Л.С., учитель начальных классов	Козырева Ю.Н., зам. директора, председатель Игнатова О.А., учитель математики Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Ковязина Е.Л., учитель начальных классов Бормотова В.П., учитель начальных классов, секретарь
Русский язык (4 класс)	Крохалева Л.С., учитель начальных классов, председатель Бормотова В.П., учитель начальных классов, секретарь Ковязина Е.Л., учитель начальных классов Круглова Е.А., учитель начальных классов Логиновских Л.В., учитель начальных классов	Искорцева А.В., учитель русского языка и литературы, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора, Игнатова О.А., зам. директора Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Шанина С.А., учитель начальных классов
Русский язык	Искорцева А.В., учитель русского языка и литературы, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Молодцова В.В., учитель русского языка и литературы Шанина С.А., учитель начальных классов Круглова Е.А., учитель начальных классов	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Логиновских Л.В., учитель начальных классов

Литература	Искорцева А.В., учитель русского языка и литературы, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Молодцова В.В., учитель русского языка и литературы Круглова Е.А., учитель начальных классов Козырева Ю.Н., зам. директора	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Коминова С.Ю., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Шанина С.А., учитель начальных классов
Английский язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Соловьёва Е.Б., учитель английского языка, секретарь Огородникова Л.М., учитель английского языка Коминова С.Ю., учитель немецкого языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Дудина Г.В., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Французский язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка, секретарь Дудина Г.В., учитель французского языка Коминова С.Ю., учитель иностранного языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Огородникова Л.М., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Немецкий язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Дудина Г.В., учитель иностранного языка, секретарь Коминова С.Ю., учитель немецкого языка Огородникова Л.М., учитель иностранного языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Китайский язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Дудина Г.В., учитель иностранного языка, секретарь Коминова С.Ю., учитель немецкого языка Огородникова Л.М., учитель иностранного языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Испанский язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Дудина Г.В., учитель иностранного языка, секретарь Коминова С.Ю., учитель немецкого языка Огородникова Л.М., учитель иностранного языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Итальянский язык	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Дудина Г.В., учитель иностранного языка, секретарь Коминова С.Ю., учитель немецкого языка Огородникова Л.М., учитель иностранного языка Шанина С.А., учитель начальных классов	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка Бормотова В.П., учитель начальных классов
Биология	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Козырева Ю.Н., учитель географии, секретарь Ефимова Л.Н., учитель биологии Послухаева А., учитель биологии Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов	Коминова С.Ю., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Кулманова Г.У., учитель ОБЖ Цернэ О.А., учитель физики Зайцева В.А., учитель химии
Экология	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Козырева Ю.Н., учитель географии, секретарь Ефимова Л.Н., учитель биологии Послухаева А., учитель биологии Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов	Коминова С.Ю., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Кулманова Г.У., учитель ОБЖ Цернэ О.А., учитель физики Зайцева В.А., учитель химии
География	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Ефимова Л.Н., учитель биологии, секретарь Козырева Ю.Н., учитель географии Послухаева А., учитель биологии Цернэ О.А., учитель физики	Коминова С.Ю., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Кулманова Г.У., учитель ОБЖ Круглова Е.А., учитель начальных классов
Химия	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Цернэ О.А., учитель физики, секретарь Зайцева В.А., учитель химии Козырева Ю.Н., зам. директора Послухаева А., учитель биологии	Коминова С.Ю., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Бормотова В.П., учитель начальных классов Ефимова Л.Н., учитель биологии, Круглова Е.А., учитель начальных классов
Физика	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Клочкова К.В., учитель математики, секретарь Цернэ О.А., учитель физики Козырева Ю.Н., зам. директора Послухаева А., учитель биологии	Коминова С.Ю., зам. директора, председатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Ефимова Л.Н., учитель биологии

Астрономия	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Клочкова К.В., учитель математики, секретарь Цернэ О.А., учитель физики Козырева Ю.Н., учитель географии Ефимова Л.Н., учитель биологии	Коминова С.Ю., зам. директора, председательпредседатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Хлопова Е.Ю., учитель начальных классов Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка
История	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Молодцова В.В., учитель русского и литературы Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Логиновских Л.В., учитель начальных классов	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Ковязина Е.Л., учитель начальных классов
Право	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Логиновских Л.В., учитель начальных классов Козырева Ю.Н., зам. директора	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Шанина С.А., учитель начальных классов Молодцова В.В., учитель русского и литературы
Экономика	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Козырева Ю.Н., учитель географии Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Крохалева Л.С., учитель начальных классов	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Логиновских Л.В., учитель начальных классов Клочкова К.В., учитель математики
Обществознание	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Козырева Е.С., учитель русского языка и литературы, секретарь Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Круглова Е.А., учитель начальных классов Молодцова В.В., учитель русского и литературы	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Логиновских Л.В., учитель начальных классов
Информатика	Смогоржевская С.Ю., учитель информатики, председатель Клочкова К.В., учитель математики, секретарь Цернэ О.А., учитель математики Ковязина Е.Л., учитель начальных классов Козырева Ю.Н., зам. директора	Игнатова О.А., зам. директора, председатель Коминова С.Ю., зам. директора Шанина С.А., учитель начальных классов Поспелов К. А., учитель физической культуры Кулманова Г.У., педагог – организатор
Искусство (МХК)	Искорцева А.В., руководитель кафедры ГО, председатель Сидорова Т.Н., учитель музыки, секретарь Топчий Н.В., учитель истории и обществознания Козырева Е.С., учитель русского и литературы Дудина Г.В., учитель иностранного языка	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Козырева Ю.Н., зам. директора Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Кулманова Г.У., педагог – организатор
Основы безопасности жизнедеятельности	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Кулманова Г.У., учитель ОБЖ, секретарь Казаринов С.В., организатор ОБЖ Поспелов К. А., учитель физической культуры Козырева Ю.Н., учитель географии	Ширинкина О.А., руководитель кафедры ЛО, председатель Игнатова О.А., зам. директора Коминова С.Ю., зам. директора Кабанова Т.Г., учитель физической культуры Клочкова К.В., учитель математики
Физическая культура	Смогоржевская С.Ю., руководитель кафедры ЕМО, председатель Кабанова Т.Г., учитель физической культуры, секретарь Поспелов К. А., учитель физической культуры, Казаринов С.В., организатор ОБЖ Козырева Ю.Н., зам. директора	Игнатова О.А., зам. директора, председатель Коминова С.Ю., зам. директора Кулманова Г.У., учитель ОБЖ Логиновских Л.В., учитель начальных классов Цернэ О.А., учитель физики
Технология	Козырева Ю.Н., зам. директора, председатель Смогоржевская С.Ю., учитель информатики, секретарь Крохалева Л.С., учитель начальных классов Кулманова Г.У., учитель технологии Соловьёва Е.Б., учитель иностранного языка	Игнатова О.А., зам. директора, председатель Коминова С.Ю., зам. директора Бормотова В.П., учитель начальных классов Дудина Г.В., учитель иностранного языка Клочкова К.В., учитель математики

В школьном этапе олимпиады приняли участие ученики гимназии с 4 по 11 класс. Общее количество участников олимпиады составило 552 (уникальных – 209). Многие ребята приняли активное участие в нескольких предметных олимпиадах.

I. Школьный этап ВСОШ

1. Количество участников школьного этапа ВСОШ по предметам и классам в 2022 году

№	Предмет	Участники олимпиады								
		Классы								Итого
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
1	Английский язык	0	8	8	4	6	13	0	3	42
2	Астрономия	0	0	0	4	0	8	0	8	20
3	Биология	0	0	3	4	7	8	0	0	22
4	География	0	0	1	1	2	9	0	0	13
5	Информатика (ИКТ)	0	0	0	3	3	4	0	0	10
6	Искусство (МХК)	0	0	1	3	3	1	0	0	8
7	История	0	1	1	1	5	6	0	0	14
8	Литература	0	0	12	5	7	13	0	5	42
9	Математика	31	34	34	10	9	19	0	5	142
10	Немецкий язык	0	0	4	0	3	2	0	0	9
11	Обществознание	0	0	0	2	6	6	0	2	16
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	1	1	4	5	0	0	11
13	Право	0	0	0	0	0	2	0	2	4
14	Русский язык	20	3	19	5	14	23	0	8	92
15	Физика	0	0	0	2	4	3	0	0	9
16	Физическая культура (девушки) Физическая культура (юноши)	0 0	0 5	0 0	1 8	6 4	1 9	0 0	2 0	10 26
17	Французский язык	0	0	2	2	0	3	0	0	7
18	Химия	0	0	0	3	0	5	0	0	8
19	Экология	0	0	0	3	1	22	0	6	32
20	Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
21	Итальянский язык	0	0	0	0	1	1	0	0	2
22	Испанский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
23	Экономика	0	0	0	1	1	3	0	2	7
24	Технология (КДДТ) Технология (ТТТ) Технология (ИБ)	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 1 0	1 0 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	1 1 1
	Итого	51	51	87	64	88	168	0	43	552

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ

В МАОУ «Гимназия № 25» 6 обучающихся с ОВЗ: 4 класс – 4; 6 класс – 1; 8 класс – 1. Количество обучающихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ – **1.**

3. Доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году.

Доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году составила: 36*100/54= **67%**

4. Доля обучающихся 5-11-х классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году.

Доля обучающихся 5-11-х классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году составила: 209*100/247=**84%**

5. Динамика количества участников 4-11-х школьного этапа ВСОШ (% от общего количества учащихся в ОУ) в сравнении за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество обучающихся в ОУ (4-11 класс)	321	319	301
Участников олимпиады (уникальных)	91	257	209
% от обучающихся 4-11 классов	28%	81%	69%

В школьном этапе олимпиады в 2022/23 году приняли участие ученики гимназии с 4 по 11 класс. Учащиеся приняли участие во всех 24 предметных олимпиадах школьного этапа ВСОШ. Общее количество участников олимпиады составило 552. Многие ребята приняли активное участие в нескольких предметных олимпиадах. Наиболее активное участие приняли учащиеся 6, 8, 9 класса, более пассивными стали ученики 4, 5 классов. Самой массовой олимпиадой стала олимпиада по математике. Большое количество участников олимпиады по предметам: математика, русский язык, английский язык, литература и физическая культура. Меньший выбор по предметам: Испанский язык, Китайский язык, Итальянский язык, Технология и Право. Основной причиной отрицательной динамики считаю низкую активность учащихся 4-5 классов (по отношению к 2021-2022 году); отсутствие в ОО 10 класса и малочисленность 11 класса (14 обучающихся).

6. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Предмет	Классы								Количество победителей/призёров, чел.			Победители /призёры от количества участников, %
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Победители	Призёры	
Английский язык		2	5	1	4	6		1	**19**	**12**	**7**	**45**
Астрономия				3		7		5	**15**	**8**	**7**	**75**
Биология			2	3	5	5			**15**	**11**	**4**	**68**
География			1	1		9			**11**	**7**	**4**	**85**
Информатика				3	2	2			**7**	**2**	**5**	**70**
Искусство (МХК)			1	3	2	1			**7**	**5**	**2**	**88**
История		1	1	1	1	6			**10**	**7**	**3**	**71**
Литература			9	2	2	8		2	**23**	**13**	**10**	**55**
Математика	19	13	13	6	4	10		1	**66**	**37**	**29**	**47**
Немецкий язык			3			1			**4**	**2**	**2**	**44**
ОБЖ									**0**			**0**
Обществознание				2	3	4		1	**10**	**7**	**3**	**63**
Право						2		1	**3**	**2**	**1**	**75**
Русский язык	13	2	12	2	5	14		1	**49**	**32**	**17**	**53**
Физика				2	2	2			**6**	**3**	**3**	**67**
Физическая культура		3		7	6	6		1	**23**	**9**	**14**	**64**
Французский язык			2			2			**4**	**2**	**2**	**57**
Химия				2		3			**5**	**2**	**3**	**63**
Экология				2		13		5	**20**	**11**	**9**	**63**
Экономика				1		2			**3**	**2**	**1**	**43**
Технология (ИБ)					1				**1**	**1**	**0**	**100**

Испанский язык						1			**1**	**0**	**1**	**100**
Итальянский язык						1			**1**	**1**	**0**	**50**
Китайский язык						1			**1**	**0**	**1**	**100**
Итого	32	21	49	41	37	106		18	**304**	**176**	**128**	**64%**

7. Динамика количества победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в сравнении за 3 года

№	Предмет	% от числа участников школьного этапа			
		2019 год	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
1.	Английский язык	30%	25%	**25**	**45**
2.	Астрономия	0	0	**75**	**75**
3.	Биология	53%	10%	**60**	**68**
4.	География	8%	43%	**43**	**85**
5.	Информатика	25%	11%	**60**	**70**
6.	Искусство (МХК)	0%	50%	**75**	**88**
7.	История	6%	30%	**73**	**71**
8.	Литература	86%	58 %	**65**	**55**
9.	Математика	0%	28 %	**50**	**47**
10.	Немецкий язык	50%	22 %	**100**	**44**
11.	ОБЖ	100%	100%	**21**	**0**
12.	Обществознание	37%	47%	**58**	**63**
13.	Право	50%	60%	**46**	**75**
14.	Русский язык	69%	53%	**57**	**53**
15.	Физика	0	0	**80**	**67**
16.	Физическая культура	43%	100%	**83**	**64**
17.	Французский язык	0	100%	**67**	**57**
18.	Химия	13%	8%	**0**	**63**
19.	Экология	75%	25%	**100**	**63**
20.	Экономика	40%	0	**0**	**43**
21.	Технология	0	94 %	**0**	**100**
22.	Испанский язык			**0**	**100**
23.	Итальянский язык			**0**	**50**
24.	Китайский язык			**0**	**100**
	Итого	**32%**	**42%**	**56%**	**64%**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно, благодаря качественной работе по организации и проведению олимпиады классных руководителей 4-11 классов, учителей-предметников, организаторов и экспертов.

По таблице видно динамику положительную по предметам: обществознание, биология, английский язык, информатика, искусство (МХК), география, химия. Наблюдается положительная динамика (% от числа участников школьного этапа) по предметам технология, право, экономика, но количество участников по данным предметам самое минимальное: 4, 4 и 7 соответственно. Интереса у детей они не вызвали. Предполагаю, что это связано с тем, что предметы право и экономика гимназистам не известны, т.к. не изучаются в рамках учебного плана, а изучение технология заканчивается в 7 классе. Стабильность наблюдается по предметам: история, русский язык и математика. Впервые появились победители и призёры китайскому, испанскому, итальянскому языку. К сожалению, в этом году нет победителей и призёров по ОБЖ. В целом, количество победителей и призёров **школьного этапа олимпиады** в ОО увеличилось. Основной причиной положительной динамики ШЭ ВСОШ считаю изменение формата проведения олимпиады, системы определения победителей и призёров, а также качественная подготовка обучающихся.

8. Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к школьному этапу ВСОШ в 2022-2023 учебном году:

Низкий уровень подготовки некоторых учащихся по предметам снижает мотивацию к участию;

Загруженность педагогов не позволяет уделять должного внимания подготовке учащихся;
Ежедневные олимпиады по предметам снижают качество подготовки;
Прохождение олимпиад в он-лайн формате доступно не всем ребятам из-за отсутствия ТС;
Контролировать участие обучающихся в олимпиадах в он-лайн формате не возможно.

II. Муниципальный этап ВСОШ

1.Количество участников муниципального этапа ВСОШ по предметам и по классам в 2022 году

Предмет	**Параллель**							**Суммарное количество**
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**11**	
Английский язык				0	3	5	1	**9**
Астрономия				2	0	7	5	**14**
Биология				3	3	4	0	**10**
География				0	0	11	0	**11**
Информатика				1	2	2	0	**5**
Искусство (МХК)				2	2	0	0	**4**
История				0	1	3	0	**4**
Литература				2	2	7	2	**13**
Математика			10	5	4	6	0	**25**
Немецкий язык				0	2	1	0	**3**
ОБЖ				0	0	0	0	**0**
Обществознание				1	6	3	1	**11**
Право				0	0	2	0	**2**
Русский язык				1	4	14	1	**20**
Физика				0	2	1	0	**3**
Физическая культура				7	6	10	1	**24**
Французский язык				0	0	2	0	**2**
Химия				1	0	5	0	**6**
Экология				1	0	11	3	**15**
Экономика				0	0	2	2	**4**
Технология				0	0	0	0	**0**
Испанский язык				0	0	0	0	**0**
Итальянский язык				0	0	0	0	**0**
Китайский язык				0	0	0	0	**0**
Всего			**10**	**26**	**37**	**96**	**16**	**185**

2.Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками муниципального этапа ВсОШ 2022 году

В МАОУ «Гимназия № 25» 6 обучающихся с ОВЗ: 4 класс – 4; 6 класс – 1; 8 класс – 1. Количество обучающихся, являющихся участниками муниципального этапа ВСОШ – **0**.

3.Динамика количества участников муниципального этапа ВСОШ (% от общего количества участников ШЭ ВСОШ) в сравнении за 3 года

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Общее количество участников ШЭ	91	257	245
Количество участников МЭ	40	83	82
% от обучающихся 4-11 классов	44%	32%	34%

Процент обучающихся участников муниципального этапа ВСОШ не имеет какой-то определённой динамики. Сравнивать данные показатели некорректно, так как формат проведения в анализируемые периоды был разный: 2020-2021г. – пришёлся на дистанционное обучение, пик заболевания и противоковидные меры; 2021-2022, 2022-2023гг. – изменение формата проведения школьного этапа и системы определения победителей и призёров. Но если сравнивать два последних года, то можно отметить стабильность.

4.Количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2022 – 2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу

Предмет	Классы								Количество победителей/призёров, чел.			Победители/призёры от количества участников, %
			6	7	8	9	10	11	Всего	Победители	Призёры	
Английский язык					3	2			**5**	**2**	**3**	**56**
Астрономия								1	**1**	**0**	**1**	**7**
Биология				1	2	3			**6**	**2**	**4**	**60**
География						6			**6**	**4**	**2**	**55**
Информатика					1	1			**2**	**0**	**2**	**40**
Искусство (МХК)				2	2				**4**	**2**	**2**	**100**
История						2			**2**	**1**	**1**	**50**
Литература				2	2	3		1	**8**	**2**	**6**	**62**
Математика			1	1	3				**5**	**2**	**3**	**20**
Немецкий язык					2	1			**3**	**1**	**2**	**100**
ОБЖ									**0**	**0**	**0**	**0**
Обществознание					5	3			**8**	**6**	**2**	**73**
Право						2			**2**	**2**	**0**	**100**
Русский язык				1	3	9		1	**14**	**7**	**7**	**70**
Физика									**0**	**0**	**0**	**0**
Физическая культура				5	3	5		1	**14**	**10**	**4**	**58**
Французский язык						1			**1**	**1**	**0**	**50**
Химия									**0**	**0**	**0**	**0**
Экология						4			**4**	**3**	**1**	**27**
Экономика						2		1	**3**	**2**	**1**	**75**
Технология									**0**	**0**	**0**	**0**
Итальянский язык									**0**	**0**	**0**	**0**
Испанский язык									**0**	**0**	**0**	**0**
Китайский язык									**0**	**0**	**0**	**0**
Итого			1	12	26	44		5	**88**	**47**	**41**	**42%**

5. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебном году (по ученикам)

№, ФИО участника	Класс	Статус	Предмет
1. Шивалов Степан Романович	6	Победитель	Математика
2. Антимонов Федор Анатольевич	7	Победитель	Физическая культура
3. Глушков Гордей Александрович	7	Победитель	Физическая культура
4. Гребенюк Стефания Эрастовна	7	Победитель	Физическая культура

5. Кияшко Савелий Владиславович	7	Победитель	Русский язык
Кияшко Савелий Владиславович	7	Победитель	Физическая культура
6. Коваленко Вера Павловна	7	Призёр	Математика
7. Козырева Алиса Алексеевна	7	Победитель	Литература
8. Павлова Анна Алексеевна	7	Призёр	Биология
Павлова Анна Алексеевна	7	Победитель	Искусство (МХК)
9. Паламарчук Анастасия Никитична	7	Призёр	Литература
Паламарчук Анастасия Никитична	7	Призёр	Искусство (МХК)
10. Смирнов Прохор Александрович	7	Призёр	Физическая культура
11. Андреев Александр Ильич	8	Победитель	Физическая культура
12. Байдуллин Даниил Александрович	8	Призёр	Математика
13. Белоусова Мария Владимировна	8	Призёр	Русский язык
14. Бозаев Артур Тахирович	8	Призёр	Обществознание
15. Валиева Фидан Азеровна	8	Победитель	Немецкий язык
Валиева Фидан Азеровна	8	Призёр	Информатика
Валиева Фидан Азеровна	8	Призёр	Английский язык
16. Винокурова Любовь Романовна	8	Призёр	Биология
Винокурова Любовь Романовна	8	Призёр	Математика
Винокурова Любовь Романовна	8	Призёр	Искусство (МХК)
17. Губанов Глеб Александрович	8	Победитель	Физическая культура
18. Гусева Магдалина Александровна	8	Призёр	Немецкий язык
19. Иванова Полина Александровна	8	Призёр	Литература
Иванова Полина Александровна	8	Победитель	Русский язык
Иванова Полина Александровна	8	Победитель	Обществознание
Иванова Полина Александровна	8	Победитель	Английский язык
20. Казакова Ирина Владимировна	8	Победитель	Искусство (МХК)
21. Климова Вероника Александровна	8	Призёр	Русский язык
Климова Вероника Александровна	8	Победитель	Обществознание
Климова Вероника Александровна	8	Призёр	Биология
Климова Вероника Александровна	8	Победитель	Математика
22. Мамаев Арсений Алексеевич	8	Призёр	Обществознание
Мамаев Арсений Алексеевич	8	Призёр	Английский язык
23. Соколова Виктория Александровна	8	Победитель	Физическая культура
24. Токмянин Александр Андреевич	8	Победитель	Литература
Токмянин Александр Андреевич	8	Победитель	Обществознание
25. Голубятникова Юлия Сергеевна	9	Призёр	Литература
26. Захаров Владимир	9	Победитель	Физическая

Денисович			культура
27. Изгагина Елизавета Евгеньевна	9	Призёр	Литература
Изгагина Елизавета Евгеньевна	9	Призёр	География
Изгагина Елизавета Евгеньевна	9	Победитель	Русский язык
28. Кириллова Полина Сергеевна	9	Победитель	Русский язык
Кириллова Полина Сергеевна	9	Победитель	Обществознание
Кириллова Полина Сергеевна	9	Призёр	Английский язык
29. Колесник Максим Сергеевич	9	Призёр	Экология
30. Кубасова Кира Максимовна	9	Призёр	Русский язык
Кубасова Кира Максимовна	9	Победитель	Английский язык
31. Маштакова Ирина Александровна	9	Призёр	Русский язык
Маштакова Ирина Александровна	9	Победитель	Экология
32. Мержанов Павел Евгеньевич	9	Призёр	Русский язык
Мержанов Павел Евгеньевич	9	Победитель	Физическая культура
33. Мухамадеева Дарья Сергеевна	9	Победитель	География
Мухамадеева Дарья Сергеевна	9	Победитель	Русский язык
Мухамадеева Дарья Сергеевна	9	Победитель	Экология
Мухамадеева Дарья Сергеевна	9	Победитель	Биология
Мухамадеева Дарья Сергеевна	9	Призёр	История
34. Наумов Никита Алексеевич	9	Призёр	Физическая культура
35. Попов Данил Владимирович	9	Победитель	Право
Попов Данил Владимирович	9	Победитель	География
Попов Данил Владимирович	9	Победитель	Французский язык
Попов Данил Владимирович	9	Призёр	Экономика
Попов Данил Владимирович	9	Призёр	Немецкий язык
Попов Данил Владимирович	9	Победитель	Биология
36. Ремнякова Софья Викторовна	9	Призёр	Русский язык
Ремнякова Софья Викторовна	9	Победитель	Экология
37. Степанова Софья Алексеевна	9	Победитель	Обществознание
Степанова Софья Алексеевна	9	Призёр	Информатика
Степанова Софья Алексеевна	9	Победитель	История
38. Тарбеев Вадим Евгеньевич	9	Призёр	Литература
Тарбеев Вадим Евгеньевич	9	Победитель	Право
Тарбеев Вадим Евгеньевич	9	Победитель	География
Тарбеев Вадим Евгеньевич	9	Победитель	Экономика
Тарбеев Вадим Евгеньевич	9	Победитель	Обществознание
39. Толкачев Павел Андреевич	9	Победитель	География
Толкачев Павел Андреевич	9	Победитель	Русский язык
40. Хуснуярова Эльвина Дамировна	9	Призёр	Физическая культура
41. Шестаков Артём Евгеньевич	9	Призёр	География
Шестаков Артём Евгеньевич	9	Победитель	Русский язык

Шестаков Артём Евгеньевич	9	Победитель	Физическая культура
Шестаков Артём Евгеньевич	9	Призёр	Биология
42. Максунова Анастасия Алексеевна	11	Призёр	Литература
43. Останина Татьяна Сергеевна	11	Призёр	Физическая культура
44. Сазиков Артём Дмитриевич	11	Призёр	Астрономия
Сазиков Артём Дмитриевич	11	Призёр	Русский язык
Сазиков Артём Дмитриевич	11	Победитель	Экономика

6. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углублённым изучением отдельных предметов в 2022-2023 году

Профиль обучения, реализуемый в МАОУ «Гимназия № 25» - гуманитарный с углублённым изучением предметов русский язык, английский язык, история.

Русский язык (11 класс) – 1 призёр.

7. Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа олимпиады ВСОШ в сравнении за 3 года

№	Предмет	Количество учеников, чел			
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Английский язык		1	10	5
2.	Биология	1		3	6
3.	Астрономия				1
4.	География		1	4	6
5.	Информатика	1		1	2
6.	Искусство (МХК)		2	3	4
7.	История			2	2
8.	Литература	1	1	4	8
9.	Математика			8	5
10.	Немецкий язык			0	3
11.	ОБЖ			0	0
12.	Обществознание		2	9	8
13.	Право		1	2	2
14.	Русский язык	1		7	14
15.	Физика			0	0
16.	Физическая культура	4	6	17	14
17.	Французский язык			0	1
18.	Химия			0	0
19.	Экология		1	1	4
20.	Экономика			0	3
21.	Технология			0	0
22.	Итальянский язык				0
23.	Испанский язык				0
24.	Китайский язык				0
	Итого	8	15	71	88

Количество участников муниципального этапа в 2020/21 учебном году составил 91 ученик, в 2021/22 – 131, а в 2022/23 – 185 обучающихся. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года составил 18,3 %, в 2021-2022 учебном году – 52%, а в 2022-2023 учебном году – 48% от общего количества участников. Видим снижение

количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ на общем фоне увеличения участников.

8. Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ в 2022-2023 учебном году:

Основной проблемой сложившейся ситуации считаю:

- низкий уровень подготовки участников;
- загруженность педагогов ОО не позволяет уделять должного внимания подготовке учащихся;
- непродуктивная работа факультативов, кружков и других форм внеклассной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам или её отсутствие.

III. Региональный этап ВСОШ

1.Количество участников регионального этапа ВСОШ в 2022 – 2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу. Динамика количества участников регионального этапа ВСОШ в сравнение за 3 года

Предмет	Количество участников РЭ		
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Литература	1 (10 класс)	0	0
Искусство (МХК)	2 (10 класс)	0	0

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками регионального этапа ВсОШ 2022-2023 учебном году

В МАОУ «Гимназия № 25» 6 обучающихся с ОВЗ: 4 класс – 4; 6 класс – 1; 8 класс – 1. Количество обучающихся, являющихся участниками регионального этапа ВСОШ – **0**.

3. Количество победителей и призёров регионального этапа ВСОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углублённым изучением отдельных предметов в 2022-2023 году

Профиль обучения, реализуемый в МАОУ «Гимназия № 25» - гуманитарный с углублённым изучением предметов русский язык, английский язык, история. Победителей и призёров регионального этапа ВСОШ – **0.**

IV. Планируемые управленческие решения

На основании выше изложенного рекомендовано:

Администрации школы:

- рассмотреть возможность открытия факультативных курсов по подготовке к олимпиадам;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми на уровне школы.

Руководителям кафедр: Искорцевой А.В., Ширинкиной О.А., Смогоржевской С.Ю., Логиновских Л.В.

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании кафедр;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, проявляющих интерес к отдельным предметам и выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;
- особое внимание обратить на детей ставших победителями и призёрами школьного, муниципального этапов ВСОШ в 2022/2023 учебном году;

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с талантливыми учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Задача педагогов - наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка в рамках конкурсного движения. Основными целями и задачами конкурсного движения школьников являлось развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Для выявления одаренных детей в гимназии использован целый комплекс организационных форм:

- факультативные курсы, кружки, секции;
- предметные олимпиады;
- конференции исследовательских работ;
- предметные недели;
-творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок и т.д.

Выстроенная система работы в гимназии обеспечивала как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 25», современные образовательные технологии, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка, спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем талант.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

- формирование банка данных талантливых детей;
-организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
-участие школьников в проектах и интеллектуальных мероприятиях, в том числе сетевых и дистанционных, Всероссийской олимпиаде школьников;
-проведение предметных недель, научно-практических конференций и т.д.

Значимый ресурс в работе с талантливыми и высокомотивированными детьми – **интеллектуально - творческие конкурсы**. В 2022 - 2023 учебном году 100% гимназистов приняли участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результативное участие показали в следующих конкурсах:

№	Уровень мероприятий	Количество мероприятий		Количество участников		Результат (победители и призёры)	
		дистан.	очные	дистан.	очные	дистан.	очные
1.	Международный	11	1	40	1	39	1
2.	Всероссийский	26	2 + 1 (ВСОШ)	465	8 + 185 (ВСОШ)	306	8 + 88 (ВСОШ)
3.	Региональный	1	5	3	18	0	18
4.	Муниципальный	12	33	47	300	21	164
5.	Школьный	0	2	0	455	0	184
	Итого	50	44	555	967	366	463

Активное участие учащиеся гимназии принимают **в очных олимпиадах** по различным предметам: 64% от числа участников олимпиад и конкурсов.

Из таблицы 1 видно, что большая часть участий приходится на дистанционные конкурсы - 53% от общего количества мероприятий, в том числе Всероссийские – 52%. Это преимущественно он - лайн олимпиады на различных веб-порталах. Наиболее популярна у детей начальных классов платформа Учи.ру: 70% всех дистанционных олимпиад. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты обучающихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Очный формат ВСОШ на всех этапах проведения даёт возможность обучающимся стать победителями и призёрами олимпиады Всероссийского уровня. Наибольшее количество очных мероприятий - на муниципальном уровне - 75% от общего количества очных мероприятий. Это объясняется активной деятельностью внутригородской образовательной среды: огромного количества предлагаемых мероприятий в рамках работы городских ассоциаций, МАУ ДО «ЦДО». Массовым стал гимназический конкурс «Строя и песни», в котором приняли участие все гимназисты. Количество участников мероприятий разного уровня составило 1522 учащихся (в среднем на каждого ученика приходится по 3 мероприятия): многие принимали участие не однократно в различных олимпиадах, конкурсах и накопили огромный опыт прохождения испытаний на различных уровнях. 54% участников олимпиадного движения стали победителями и призёрами.

В целях выявления мотивированных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в гимназии в 2022 году прошла **Всероссийская олимпиада школьников** по общеобразовательным предметам, где каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. *(Подробный отчёт прилагается отдельным документом.)* Учащимся гимназии в течение года была предоставлена возможность проходить подготовку к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в рамках образовательных проектов: Всероссийский Образовательный проект «Инженерная школа УГМК» (по предметам химия, физика, математика); областной образовательный проект «Уральская научно- исследовательская лаборатория» (по предметам биология, химия, обществознание); Летняя смена XV Интеллект - школы "Корифей плюс" в ДОЛ " Каменный цветок" (по предметам математика, физика, биология, обществознание); Смена УрФУ "Школа успешного абитуриента"; дистанционные и очные программы от Фонда «Золотое сечение».

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению олимпиад и конкурсов можно сделать вывод, что в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки талантливых детей. Вместе с тем, анализ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к участию в мероприятиях, требующих повышенного уровня предъявления своих результатов, а так же о недостаточном уровне целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. В связи с этим, учителям-предметникам рекомендовано продолжить работу по отбору эффективных форм для подготовки обучающихся к участию в разноуровневых олимпиадах и конкурсах.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. В 2022 – 2023 учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Основными задачами работы по направлению научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся являются:

1. широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
2. развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
3. активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ на уровне города и страны.

Основные направления работы:

1. **Выявление одарённых и талантливых детей.** Через анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. (На каждый класс составлена «Карта выявления склонностей и потенциальных возможностей учащихся к разным направлениям учебной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.)

2. **Оказание помощи учащимся в самореализации**: включение в учебный план школы различных внеурочных курсов.

3. **Организация исследовательской деятельности в рамках ОО**:

- защита проектов учащимися 4-х, 8-х классов в рамках ВШК (промежуточная аттестация);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» является учредителем и организатором межтерриториальной научно-практической конференции учащихся «ГРАНИ НАУКИ», «Знай – ка».

4. **Организация и участие в научно-практических конференциях и проектах разного уровня**:

В гимназии в системе ведется работа над индивидуальными учебными проектами учащихся в рамках промежуточной аттестации. В 2022/23 уч. году в эту систему были включены учащиеся 4-х классов. Т.о., в 2022/23 уч. году активное участие в научно – исследовательской деятельности приняли учащиеся 4-х (54 человека) 8-х (42 человека). Ученики выбирали направления, темы исследовательских проектов, работали над выполнением проектов.

Защита проектов прошла на хорошем организационном уровне. 30% работ были рекомендованы на муниципальные научно-практические конференции и конкурсы.

12 учащиеся 8-х классов выполняли проект в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр. Результаты итоговой аттестации в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» был учтён как результат защиты проектов в рамках промежуточной аттестации в МАОУ «Гимназия № 25»: качество знаний составило 100%. Решением аттестационной комиссии от 27.12.2022 им присвоена квалификация маляр 2 разряда.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению научных знаний и профессиональной ориентации, стали **научно-практические конференции**:

№	Уровень	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный	Конкурс исследовательских работ и проектов «Старт» для обучающихся 1-6 классов	6	1 – победитель 3 - призёра
2.	Муниципальный	Научно – практическая конференция обучающихся 7 – 11 классов «PROдвижение»	5	2 – победитель 1 - призёр
3.	Муниципальный	Конкурс учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов обучающихся муниципальных образовательных учреждений городского округа Ревда «Карьера. Шаг в будущее»	25	1 – победитель 2 – призёра
4.	Муниципальный	Филологическая научно – практическая конференция	3	2 – победитель 1 - призёр
5.	Муниципальный	Городская научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников ОО ГО Ревда "Наше наследие"	3	

6.	Муниципальный	Научно – практическая конференция «Пушкинские чтения»	4	2 – победитель 2 - призёр
7.	Региональный	Межтерриториальная научно-практическая конференция учащихся «ГРАНИ НАУКИ - 2022»	7	1 – победитель 6 – призёров
8.	Региональный	Областная православная конференция «Эпоха Петра 1»	1	1 - призёр
9.	Всероссийский	XVII Всероссийская открытая научно – практическая конференция «Многогранная Россия – 2022»	4	1 – победитель 3 призёра
10.	Международный	18 научно – практическая конференция "Старт в науке"	1	1 - победитель
	Итого		59	11 – победитель 19 – призёр 29 - участник

Обучающиеся гимназии так же являются активными участниками **различных** муниципальных, областных и Всероссийских **проектов**:

№	Название проекта	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный Конкурс – проект социального плаката «Молодёжь против наркотиков»	4	2 – победитель 2 - участник
2.	Муниципальный Социально-педагогическом проект «Будь здоров!»	17	17 – участники
3.	V муниципальный профориентационный квест "Я б в рабочие пошел..."	10	10 - призёры
4.	Профориентационный проект совместно с РМТ	12	12 - участники
5.	Областной проект «Академия активного волонтёрства» (групповой)	10	10 - призёры
6.	Уральская научно- исследовательская лаборатория (областной образовательный проект)	3	3 - участники
7.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	49	49 - участники
8.	Всероссийская акция «Кросс наций»	100	100 - участники
9.	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	3	3 - участники
10.	"Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»"	5	3 – победителя 2 - призёра
11.	Всероссийский конкурс – проект обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученик года» в 2022 году	4	1 – призёр (муниципальный этап)
12.	Всероссийская акция - проект «Классная сказка»	21	21 - участники
13.	Всероссийский проект «Большая Всероссийская олимпиада: Технология»	5	5 - участники
14.	Всероссийский Образовательный проект	15	15 - участники

	«Инженерная школа УГМК»		
	Итого	**258**	**5 – победитель** **23 – призёр** **230 - участник**

Ни младший школьник, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки, как ученика, так и учителя. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников.

Исходя из выше сказанного, педагогам рекомендовано:

✓ продолжать работу по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности через постоянно действующие семинары;

✓ педагогам, добившихся значительных результатов на различных уровнях, провести мастер-классы по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

✓ включить вопросы организации научно-исследовательской деятельности учащихся во внутришкольный контроль;

✓ активно вовлекать обучающихся в участие в конференциях разного уровня.

5. **Контроль над участием детей в конкурсах разного уровня.**

6. **Поощрение детей**: публикации в СМИ (школьный сайт, сборники исследовательских проектов), грамоты и призы в рамках различных конкурсов и НПК.

7. **Работа с родителями детей**: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольных мероприятиях).

8. **Работа с педагогическим коллективом**: обучающие семинары по вопросам работы с детьми по выполнению проектов, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление на сайте гимназии в разделе «Промежуточная аттестация и проектная деятельность» материалов по организации и проведению научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

9. **Взаимодействие ОО с другими структурами социума** для создания благоприятных условий развития научно- исследовательской деятельности учащихся: в рамках реализации проектов педагоги и обучающиеся взаимодействовали с ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»; Молодёжным парламентом Свердловской области; учебным центром «Сириус»; Министерством культуры РФ; Уральским федеральным университетом; Некоммерческим благотворительным фондом «Достойным-лучшее»; Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое Сечение»; предприятиями города; МАУ ДО «ЦДО».

Анализируя результаты по данным направлениям за 2022/23 учебный год, видим:

- в МАОУ «Гимназия № 25» имеется потенциал мотивированных и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться;
- в гимназии сложилась определенная система работы в этом направлении деятельности: в системе работы с талантливыми учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;
- количество гимназистов, участвующих в конкурсных мероприятиях, стабильно высокое - 100%. Дети результативно участвуют в мероприятиях разного уровня: можно отметить, что большая доля участников муниципальных и всероссийских конкурсов, региональные конкурсы не так популярны.
- сохраняется положительная динамика участия школьников в интеллектуально - творческих конкурсах разного уровня, но уменьшается количество участников очных мероприятий.

Обозначились проблемы:

– недостаточно выстроена в ОУ система индивидуального сопровождения развития мотивированных и талантливых детей;

– не все педагоги привлекают талантливых обучающихся к участию в олимпиадах и исследовательской деятельности;

– система работы педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников недостаточно выстроена.

Для решения проблем в 2023/24 учебном году необходимо:

– организовывать проблемно-ориентированную среду в целом;

– совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей;

– разрабатывать индивидуальные программы работы с талантливыми детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским этапам предметных олимпиад, конкурсов;

– продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах;

– постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад, а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов;

– совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

– продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с талантливыми детьми;

– применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.