Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразоватебльная школа №22»

Анализ обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 22» - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основании ч.3 ст. 28 и в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация ОУ ставит перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество условий образовательного процесса;
- контроль процесса образования;
- качество образовательных результатов.

мониторинг качества образования проводится посредством:

• системы внутреннего мониторинга качества образования;
• общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
• лицензирования;
• государственной аккредитации;
• государственной (итоговой) аттестации выпускников;
• внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты административных срезов.

Кадровые ресурсы

Школа полностью (на 100%) укомплектована кадрами.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют высшую квалификационную категорию	1	9,1%
имеют первую квалификационные категории	4	36,4%
- соответствие занимаемой должности	6	54,5%
не имеют категории	0	0

Доля педагогических работников с высшим образованием

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	**стаж работы**					**образование**		
	до 2 лет	**2-5 лет**	**5-10 лет**	**10-20 лет**	**свыше 20 лет**	**Высшее профессиональное**	**Среднее профессиональное**	
							педагогическое	**непедагогическое**
11	-	1	-	3	7	9	1	0

Свою миссию коллектив школы видит в создании благоприятных условий для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 22" пространство качества образования определяется достижением уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, формированием у каждого обучающегося опыта индивидуальных достижений, реализации своих способностей для успешного профессионального и жизненного самоопределения.

В пространство качества образования входят все участники образовательного процесса. Ведущую роль в системе управления качеством образования играют педагоги. Саморазвитие педагога, его профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентности и педагогическая культура выступают одними из критериев и показателей качества образования. Сама идея такого понимания пространства качества образования позволяет нашей школе адаптироваться к изменениям в обществе, сохраняя свои ценности и вступая в процесс инновационного развития. В этой связи в коллективе должно быть понимание новых тенденций качества образования, а именно:

1. Изменение содержания понятия качества образования: в системе рыночных отношений качество образования рассматривается с позиций его соответствия запросам потребителей (обучающихся, родителей, государства и общества).

2. Расширение представлений об образовательных достижениях: не только и не столько достижениях по отдельным предметам, но и метапредметных ключевых компетентностях, удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе.

3. Использование мониторинга как инструмента оценки качества образования.

4. Управление качеством образования как необходимой составляющей образовательной системы.

Эффективное соотношение стратегии и тактики в обеспечении качества образования удерживается органами управления школой: директором школы и его заместителем, педагогическим и методическим советами.

Обновление школы невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Основная роль здесь принадлежит перестройке методической работы педагогов. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Технологии формирования системы управления методической службой школы – это, прежде всего, построение ее на диагностическо-прогностической основе. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления.

Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

Создается диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, выявить профессиональные дефициты, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта.

- Организация методической работы в МБОУ «СОШ №22» осуществляется на основе нормативных документов – локальных актов к Уставу МБОУ «СОШ №22»:
- Положение о школьном методическом объединении учителей МБОУ «СОШ №22»

Реализация индивидуального непрерывного профессионального образования педагогов на уровне школы осуществляется на основе Модели профессионального развития педагогического коллектива МБОУ «СОШ №22», которая представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, где центром является педагог школы.

- Для совершенствования методической и предметной составляющей профессиональной деятельности учителя школы участвуют в деятельности Школьного методического объединения. В связи с тем, что в школе работают по одному специалисту в каждой дисциплине, администрация считает нецелеобразным разделение на предметные группы. В 2023-2024учебном году планируется сетевое взаимодействие с МАОУ «СОШ №28» по вовлечению педагогов образовательной организации в методические объединения и творческие группы для самореализации и повышения профессиональных компетенций.

Проблема, над которой работала школа в 2022-2023году: "Качество образования как педагогическая проблема"

Тема работы методического объединения:

«Освоение технологий развития функциональной грамотности».

- ***Цель:*** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Формы организации методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС ОО.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ОО.
3. Методические совещания.
4. Открытые уроки, внеурочные занятия и мероприятия.
5. Обмен педагогическим опытом.
6. Профессиональные конкурсы.
7. Предметные недели и декадники.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2022- 2023учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах .

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

В рамках непрерывного образования и совершенствования профессиональной деятельности педагогическим работникам предоставляется возможность повысить свою профессиональную компетентность через разнообразные формы методической работы, систему повышения квалификации, развитие среды профессионального общения и механизмы стимулирования деятельности педагогов школы.

В 2022-2023уч.г. 96% педагогических и руководящих работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации (образовательные программы от 16 часов и более).

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100 %. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся: Согласно приказу «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет» создана комиссия. В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью: материалы основного и учебного фонда по факту поступления в библиотеку; периодические издания раз в месяц; Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже раза в неделю; Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными

ресурсами по всем учебным предметам. При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

Анализ материально-технической базы

За МБОУ"СОШ № 22"на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации учебно- воспитательного процесса

В ОУ создана развивающая образовательная среда для урочной и внеурочной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран), с любого рабочего места есть выход в Интернет (скорость до 6 Мбит/с).

Одним из направлений приоритетного национального проекта "Образование" является "Интернетизация образования". Суть его заключается в подключении всех общеобразовательных учреждений к глобальной сети. Основной задачей данного направления является "обеспечение доступа школьников и учителей на всей территории России к современным информационным образовательным ресурсам". Предоставленный школе выход в Интернет сегодня не позволяет решить многие задачи, стоящие перед ОУ. Поэтому сегодня уже решаем вопрос о подключении школы к волоконно-оптической линии связи, что позволит увеличить скорость интернета в 10 раз.

В школе организован подвоз учащихся из села Кунгурка. В 2014 году на праве оперативного управления за ОУ был закреплен автобус для перевозки детей, рассчитанный на 28 места (марка – ПАЗ-423470-70, госномер А 475РХ 1962, год изготовления – 2014), который оборудован ремнями безопасности, тахографом, навигатором (система ГЛОНАСС).

Анализ качества подготовки выпускников

В школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы общего образования, включая нормативно-правовую базу и информационное обеспечение.

Важным показателем является успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации. Соблюдение процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации ежегодно определятся на основе анализа нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл
2017-2018	5	0	3	2	0	3,4
2018-2019	6	0	0	4	2	3,3
2020-2021	7	0	2	5	0	3.1
2021-2022	8	-	4	4	0	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл
2017-2018	5	0	1	3	1	4,0
2018-2019	6	0	3	2	1	3,7
2020-2021	7	0	1	3	3	4,3

2021-2022	8	0	0	5	3	4,4

Выводы: анализ результатов аттестации показал, что выпускники 9 класса мотивированно и добросовестно подходят к подготовке к ГИА. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и прошли экзамены в основные сроки, т.е. получили отметки не ниже удовлетворительных и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2018-2019 учебный год, где 2 ученика не смогли сдать математику в основные сроки, из них, 1 человек пересдал и получил аттестат, 1 человек выбыл из школы и по заявлению родителей дублировал программу 9 класса на базе вечерней школы г.Екатеринбурга. В 2020-2021 учебном году не допущен 1 ученик

Результаты итоговой успеваемости (годовой) за курс начальной школы

Учебный год	Класс	Процент обучающихся		% учащихся, завершивших освоение образовательных программ		Число учащихся, оставленных на повторное обучение
		успешно завершивших освоение образовательных программ	Перевед. В следующий класс	на «4» и «5»	с отличием	
2016-2017	4	100	100	5	0	0
2017-2018	4	100	100	2	0	0
2018-2019	4	100	100	7	2	0
2019-2020	4	100	100	2	0	0
2020-2021	4	100	100	4	0	0
2021-2022	4	100	100	2	1	0

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников начальной школы выше среднего

Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения

На протяжении последних лет наблюдается стабильность контингента в ОУ.

Учебный год	Численность контингента НШ	Численность контингента ОШ
2017-2018	37	41
2018-2019	40	36
2019-2020	35	42
2020-2021	31	33
2021-2022	26	38

За последний год мы наблюдаем незначительный спад численности детей как в начальной, так и в основной школе.

Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки, востребованность выпускников

В рамках модернизации образования РФ и Стратегии развития системы Российского образования в деятельности общеобразовательных учреждений важной

является программа предпрофильной и профориентационной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы и профильного обучения. В нашей школе реализуется проект по профориентационной работе в рамках мероприятий по развитию системы оценки качества образования по направлению «Система профориентации». Второй год ОУ участвует в профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория», которые проходят ежемесячно. С начала 2019-2020 учебного года ОУ стало участником проекта «Билет в будущее». Обучающиеся посещают Дни открытых дверей ОУ нашего городского округа, проводятся экскурсии на промышленные предприятия г. Ревды, г. Первоуральск.

Выпускники успешно поступают и продолжают обучение в учреждениях СПО и школах города.

Персонифицированная информация о выпускниках 9-х классов
2017-2018 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Низамутдинова Альбина	МАОУ «СОШ №16» , 10 класс
2	Посадских Матвей	Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России
3	Шайхутдинова Рената	ЦМО ГБПОУ «Свердловский медицинский колледж
4.	Савинцева Наталья	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург
5.	Ткачева Валерия	МАОУ «СОШ №30»

***2018-2019* учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Баяндина Екатерина	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
2	Зайцев Иван	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
3	Торгашов Николай	УрГУПС «Железнодорожный колледж» г. Екатеринбург
4	Третьяков Иван	УрГУПС «Железнодорожный колледж» г. Екатеринбург
5	Чубова Татьяна	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург
6	Гурова Анастасия	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург

***2019-2020* учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Амромин Вениамин	МАОУ «СОШ №» г.Полевской
2	Антипова Полина	ГБПОУ «РПК» го Ревда
3	Евдокимова Александра	ЦМО ГБПОУ «Свердловский медицинский колледж»
4	Карасева Анастасия	ВСОШ №4 го Дегтярск
5	Ткачева Мария	ВСОШ №4 го Дегтярск
6	Кузикова Анастасия	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1.	Анаскин Петр	Политехнический колледж (мобильная робототехника и мехатроника)
2.	Голикова Анастасия	Екатеринбургский педагогический колледж
3.	Дубова Юлия	МАОУ «СОШ №16» го Дегтярск
5.	Мамажонова Мадина	ЕКТС (информационные технологии и программирование)
6.	Панктратов Николай	Екатеринбургский монтажный колледж (возведение зданий и сооружений)
7.	Торопова Анастасия	ГАПОУ СО Екатеринбургский техникум отраслевых технологий
8.	Тычаев Вадим	Екатеринбургский монтажный колледж (ремонт и эксплуатация промышленного оборудования

2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1.	Антипов Дмитрий	Камышловский техникум промышленности и транспорта (системный администратор)
2.	Голушко Александр	Ревдинский многопрофильный техникум (коммерция)
3.	Матвеев Владимир	МАОУ «СОШ №16» го Дегтярск
5.	Шерина Полина	Екатеринбургский экономико-технологический колледж (технолог хлеб, кондитерских и макаронных изделий)
6.	Панфилова Мария	МАОУ «СОШ №16» го Дегтярск
7.	Озорнин Матвей	Колледж при университете «Синергия» (программирование)

Таким образом, 100% выпускников продолжают образование.

Анализ деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №22» является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, система просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинской профилактической работы с учениками и их родителями, организовано медицинское сопровождение образовательного процесса.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение

домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут, во 2- 11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 10 минут, предусмотрена перемена для организации питания – 40 минут

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе ведется мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания - разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В образовательном учреждении осуществляется систематический контроль дозировки объема домашних заданий.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на свежем воздухе. Зимой занятия проводятся на лыжах. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях, во время физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах, родительских собраниях.

В школе оборудована столовая на 25 посадочных мест. Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАПа согласно договора о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений городского округа Ревда между ГБУЗ СО «РДГБ» и МБОУ «СОШ №22».

На ФАПе Медицинский кабинет и прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Ежегодно проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ, других заболеваний.