**Аналитическая справка**
**внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года**
**в МБОУ «СОШ№1»**

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач
1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

Объекты анализа

1. **Условия реализации по уровням обучения**

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 392 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:
– основная образовательная программа начального общего образования;
– основная образовательная программа основного общего образования;
– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1);
– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
-– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;
– дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).
-

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023 учебном году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 171 (из них 26 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 221 (из них 23 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 0 (из них 0 – с ОВЗ) |

– В 2022 году в образовательной организации получали образование 392 обучающихся. Из них 49 обучающихся с ОВЗ (12.5%), в том числе 4 ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2022).

– Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

**2. Результаты учебной деятельности**

- качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 541 | 398 | 390 | 372 |
| | — начальная школа | 227 | 163 | 176 | 178 |
| | — основная школа | 314 | 235 | 214 | 194 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 10 | 5 | 8 | - |
| | — основная школа | 4 | 0 | 12 | - |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 4 | 7 | — |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отличием:<br>— в основной школе | 0 | 0 | 0 | — |
| | — средней школе | 0 | 0 | 0 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 49 детей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 46 | 42 | 91 | 14 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| 3 | 40 | 39 | 98 | 11 | 28 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 4 | 34 | 32 | 94 | 12 | 35 | 1 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 117 | 113 | 97 | 37 | 32 | 56 | 15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и равен 22%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2021 —5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 29 | 29 | 100 | 7 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 45 | 42 | 93 | 4 | 9 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| 7 | 48 | 43 | 90 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 |
| 8 | 42 | 32 | 76 | 5 | 12 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 | 16 |
| 9 | 48 | 38 | 79 | 5 | 11 | 0 | 0 | 10 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 212 | 184 | 87 | 25 | 12 | 0 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 16 | 8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2021 был 9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 0%).
В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 20 | 0 | 4/20 | 16/80 | 0 | Пылаева Т.Л. |
| Английский язык | 1 | 0 | 1/100 | 0 | 0 | Чернышева О.В. |
| Химия | 3 | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 0 | Марасанова Л.Ю. |
| География | 22 | 1/4,6 | 11/50 | 10/43,4 | 0 | Пылаев Е.А. |
| Обществознание | 14 | 1/7,2 | 3/21,6 | 10/71,2 | 0 | Гнеушева М.И. |
| Информатика | 6 | 0 | 0 | 6/100 | 0 | Слепова Е.Н. |
| ИТОГО | 66 | 3 /4,6 | 20/30,3 | 43/65,2 | 0 | |

**ОГЭ Математика**

| Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 0 | 3 | 16 | 14 | 3 | 19 | Гаврилова Л.В. |
| % | 0 | 9,1 | 48,5 | 42,5 | 9,1 | 57,6 | |

**ГВЭ Математика**

| Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| % | 0 | 0 | 33 | 66 | 0 | 33 |

**ОГЭ Русский язык**

| Количество сдававших | «5» | | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 6 | 12 | 15 | 0 | 18 | 33 | Нелогова А.Г. |
| % | 18,2 | 36,4 | 45,4 | 0 | 54,6 | 100 | |

**ГВЭ Русский язык**

| Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| % | 0 | 66 | 33 | 0 | 66 | 100 |

- организация текущего контроля успеваемости (в соответствии с ФГОС)

В МБОУ «СОШ№1» действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МБОУ «СОШ№1» на уровне начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС (*утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №239-Д от 06.07.2022 г. (согласовано педагогическим советом протокол №9 от 06.07.2022г.).* Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *(утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №285-Д от 25.08.2021г. (согласовано педагогическим советом протокол №1 от 25.08.2021г.).*

- организация углубленного и профильного образования

Углублённое и профильное образование не реализуется.

- Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень)

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжением Управления образования № 450 от 15.08.2022 «О внесении изменений в распоряжение Управления образования от 22.02.2022 года №124 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда в 2022 году», приказа МБОУ «СОШ№1» №344 от 16.09.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс 2021-2022 учебного года.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 19.09.2022г по 24.10 2022г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 25.10.2022 г. по 31.10.2022 г. производен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2022 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МБОУ «СОШ№1» ГО Ревда с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется: Уровень усвоения учебного материала

| Справились с заданием (%) | |
|---|---|
| Очень трудно | 0%-20% |
| Трудно | 20%-40% |
| Умеренно трудно | 40%-60% |
| Легко | 60%-80% |
| Очень легко | 80%-100% |

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ШМО, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 5 от 02.11.2022г.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам в срок до 30.10.2022.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.10.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.10.2022.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

***Объективность проведения оценочных процедур в МБОУ «СОШ№1»***

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.
   *В МБОУ «СОШ№1» разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ (приказ №313-Д от 01.09.2022года.) на основании Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа Ревда.*
2. Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур.
   *На основании Приказа МБОУ «СОШ№1» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» №344-Д от 16.09.2022г. ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора о УВР.*
3. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.
   *На основании Приказа МБОУ «СОШ№1» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» №344-Д от 16.09.2022г. назначены педагоги школы выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.*
4. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.
   *При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено о не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией.*
5. Привлечение независимых наблюдателей к проведению оценочных процедур.
   *При организации ВПР были приглашены общественные наблюдатели – родители обучающихся, которые действовали в рамках Регламента процедуры общественного наблюдения при проведении школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВОШ в МБОУ «СОШ№1», утвержденного и введенного в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №239-Д от 06.07.2022г. (согласовано педагогическим советом протокол №9 от 06.07.2022г.). По результатам наблюдения были заполнены акты общественного наблюдения за процедурой ВПР в общеобразовательной организации.*
6. Организация видеонаблюдения за проведением оценочных процедур.
   *Видеонаблюдение за проведением ВПР осуществлялось на основании Регламента использования системы видеонаблюдения в МБОУ «СОШ№1» утвержденного и введенного в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №245-Д от 30.06.2021г.*
7. Привлечение независимых экспертов к проведению оценочных процедур.
   *Независимые эксперты к проведению оценочных процедур не привлекались.*

***Профилактические действия по результатам проведения оценочных процедур.***

8. Осуществление аналитической и экспертной работы с результатами оценочных процедур учителями и методическими объединениями ОО:

- анализировались ли в ОО результаты всероссийских проверочных работ 2022 года (наличие аналитических документов)?
- какие формы анализа использовались?
- кто принимал участие в анализе результатов и где рассматривались аналитические материалы?

- как была организована профилактическая и коррекционная работа по результатам ВПР 2022 года?
- какие ответственные лица принимали участие в этой деятельности?

9.Осуществление оценки доверительного интервала ОО относительно доверительного интервала по региону.

10.Сравнение уровня результатов ВПР с результатами ЕГЭ с учётом контекстных данных.

*10-11 классы в школе отсутствуют с 2018 года.*

11. Организация перепроверки результатов оценочных процедур на уровне ОО *не проводилась.*

***Формирование позитивного отношения к объективной оценке в ОО.***

12. Наличие программы (иного документа) помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в рамках данного направления.

13. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур.

*В МБОУ «СОШ№1» реализуется план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.*

***Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).***

14. Наличие в ОО актуального положения ВСОКО.

*Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ№1» (новая редакция») утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №239-Д от 06.07.2022г. (согласовано педагогическим советом протокол №9 от 06.07.2022г.).*

15. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

В МБОУ «СОШ№1» действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МБОУ «СОШ№1» на уровне начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС (*утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «СОШ№1» №239-Д от 06.07.2022г. (согласовано педагогическим советом протокол №9 от 06.07.2022г.).*

16. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (список педагогов ОО, прошедших за последние два года курс повышения квалификации по данному направлению с названием курсов).

**Информация о повышении квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1» в области оценки результатов образования (в период с 2019 года по апрель 2023 г.):**

| Наименование программы | Период обучения (кол-во часов) | Организация | Ф.И.О. педагогов, участвующих в программе |
|---|---|---|---|
| «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» | С 04.02.2019 г. по 15.05.2019 г. (108 ч.) | ДПО ФГБУ «ФИОКО», г.Москва | 11 чел |
| «Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»» | 19-20.02.2019 г. (16 ч.) | НОЧУ ДПО «УЦПК» г.Екатеринбург | 12 чел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур в условиях реализации ФГОС» | 25.04.2019 26.04.2019 (16 час.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 17 чел |
| «Мониторинг качества учебных достижений школьников» | 13,14, 20, 21, 23 мая 2019 года (40 часов) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 2 чел |
| Методики анализа образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС | 31.10-01.11.2019 (16 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 3 чел |
| **Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»** | 01.11.2019-16.12.2019 (36 ч.) | ДПО ФГБУ «ФИОКО», г.Москва | 6 чел |
| «Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя общеобразовательной организации» (16 час.) | 7,8.10.2019 г. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 3 чел |
| Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | 21.04.2020 (8 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 2 чел |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 12.05-22.05 (72 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 5 чел |
| Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО | 13.10.2020-14.10.2020 (16 ч.) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 14 чел |
| «Восполнение предметных дефицитов по математике в условиях реализации ФГОС», 16 часов | Сентябрь 2021 г. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург | 2 чел |
| «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся», 50 часов | Ноябрь 2021 г. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 1 чел |
| «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» | 13.03-02.04.2023 | ДПО ФГБУ «ФИОКО», г.Москва | 8 чел |

**Анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

**I Школьный этап ВСОШ в 2022-2023 году:**

1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | | | | | | **Суммарное количество** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 28 | 16 | 20 | 8 | 9 | 6 | 0 | 0 | 87 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 26 | 21 | 30 | 4 | 12 | 9 | 0 | 0 | 102 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 | 14 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 14 | 12 | 0 | 0 | 33 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 6 | 0 | 0 | 19 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 18 | 7 | 0 | 0 | 34 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 14 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 13 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| Технология (КДДТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (ТТТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

** Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками школьного этапа ВСОШ

| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 | 5 | 2 | 3 | 2 | 16 |

3. Доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.
   33 человека из 42 человек – 79%
4. Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.
   180 человек из 203 человек – 89%
5. Динамика количества участников 4-11 классов школьного этапа ВСОШ в том числе и % от общего количества учащихся ОУ) в сравнении за последние 3 года. Причины динамики.

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|
| 52% | 70% | 84% |

Наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров в школьном этапе ВСОШ, причинами которой являются: 1. Стабильность формата участия и доступности (выполнение задания на сайтах ВСОШ в компьютерном варианте). 2. Увеличение объема информированности участников ВСОШ и их родителей. 3. Назначение ответственных руководителей и организаторов деятельности олимпиадного движения. 4. Регламентирование процесса проведения ВСОШ.

6. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | | | | | | **Суммарное количество** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 26 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 25 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 | 0 | 0 | 16 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 18 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Технология (КДДТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (ТТТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

** Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

7. Динамика количества победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в сравнении за 3 года. Причины динамики.

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|
| 47 | 127 | 85 (134) |

Наблюдается снижение победных и призовых результатов в школьном этапе ВСОШ среди обучающихся. Выявлена недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки. В данный период времени 5-11 классы параллельно участвовали во Всероссийских проверочных работах, что повлекло за собой резкое увеличение нагрузки.

8. Основные проблемы, выявленные в подготовке к школьному этапу ВСОШ:
    1. Высокая загруженность педагогов.
    2. Проведение Всероссийских проверочных работ среди 5-9 классов, основного контингента школы, в период проведения школьного этапа ВСОШ.
    3. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

**II. Муниципальный этап ВСОШ в 2022-2023 году**

1. Количество участников муниципального этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | | | | | | **Суммарное количество** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 14 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 4 | 0 | 0 | 21 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Технология (КДДТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (ТТТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками муниципального этапа ВСОШ - 3 человека.
3. Динамика количества участников муниципального этапа ВСОШ (в том числе и % от общего количества участников школьного этапа) в сравнении за последние 3 года. Причины динамики.

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|
| 22,5% | 61,5% | 28,8% |

Снижение количества победителей и призёров школьного этапа привело к снижению и участия в муниципальном этапе ВСОШ.

4. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | | | | | | **Суммарное количество** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (КДДТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (ТТТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году, по предметам, соответствующим профилю обучения.
   В школе нет классов с углублённым обучением предметов.
6. Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в сравнении за 3 года. Причины динамики.

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|
| 17 | 28 | 31 |

Динамика незначительная, но стабильная. При небольшом количестве участников муниципального этапа данный показатель можно считать положительным. В прошлом году основными победителями и призёрами были выпускники 9 классов, в этом году в основном это учащиеся 8 классов, что даёт перспективный прогноз на результаты в следующем учебном году. Работа с одарёнными детьми, победителями прошлого года, дала основной результат в муниципальном этапе ВСОШ.

7. Основные проблемы, выявленные в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.
2. Отсутствие достаточного количества времени на подготовку мотивированных детей. Их множественная вовлеченность в другие мероприятия и акции.
3. Отсутствие профильности учебных предметов.

III. Региональный этап ВСОШ. Участие не принимали.

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов).

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
- для руководителя ШМО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
- для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему тьюторства и наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.
-для родителей: актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВСОШ; сопровождение ребёнка в период проведения ВСОШ.

**3. Условия для реализации программ ВСОКО**

- Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ №1» на конец 2022-2023 учебного года количество педагогов составляет 24 человека: 3 – администрация, 18 – в должности «учитель», 1 – педагог дополнительного образования, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед. 16 % составляют работники со стажем до 5 лет, 16 % - работники со стажем менее 20 лет, 13% - педагоги со стажем до 30 лет и 55% педагогического состава имеют стаж более 30 лет. Высшее профессиональное образование у 85% педагогических работников, 15 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Аттестовано на ВКК педагогических работников 8 чел., 15 чел. педагогов имеют 1КК, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала. В текущем учебном году в школе работает 4 молодых педагога, но несмотря на это школа испытывает потребность в педагогических кадрах: учитель математики, русского языка, учитель начальных классов.

Для повышения уровня квалификации педагогов в вопросах определения эффективных педагогических практик, совершенствования методов работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, весь педагогический коллектив был вовлечен в обучение по программам дополнительного профессионального образования:

ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации». Вариативный модуль «Современная профориентационная работа в школе», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2022 г.); подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «химия» (24 час.) (2023 г.); «Мотивирующее образовательное

пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2022 г.); «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» (2023 г.)

ОЦ «Каменный город»: «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (36 часов)

ФГБУ «ФИОКО»: **«**Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ**».**

- Организация и контроль управления ВСОКО в МБОУ «СОШ №1» включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; методический совет, МО учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла и начальных классов, рабочие группы педагогов.

1. Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; \
- обеспечивают условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2. Методический совет МБОУ «СОШ №1»:

- содействует проведению подготовки педагогов ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3. Педагогический совет МБОУ «СОШ №1»:

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО МБОУ «СОШ №1», направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

- Учебно-методические ресурсы для организации ВСОКО

Объем библиотечного фонда — 19273 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость —11920 единиц в год; объем учебного фонда — 12896 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 12896 | 8320 |
| 2 | Педагогическая | 1330 | 649 |
| 3 | Художественная | 3664 | 2955 |
| 4 | Справочная | 60 | 54 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1470 | 1211 |
| 6 | Естественно-научная | 1551 | 1394 |
| 7 | Техническая | 190 | 69 |
| 8 | Общественно-политическая | 517 | 351 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 922 диска; Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

- Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру, infourok.ru и др. Для организации образовательного процесса используют «Сетевой город. Образование», образовательные платформу «Сферум», ВК мессенджер.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МБОУ «СОШ №1» по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО;

- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;

- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Заместитель директора по УВР Пылаева Т.Л.

Заместитель директора по УВР Слепова Е.Н.