Аналитическая записка по результатам реализации ВСОКО
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

Реализация внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ№13» проходил в соответствии с планом ВСОКО и внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

Цели анализа: определение уровня результативности реализации плана ВСОКО в МБОУ «СОШ№13» в 2022-2023 учебном году.

Основными целями ВСОКО являются:
- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «СОШ№13»;
- получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МБОУ «СОШ№13», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования МБОУ «СОШ№13», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования; - формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МБОУ «СОШ№13», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объекты анализа ВСОКО:

1. Условия реализации программ по уровням;
2. Результаты учебной деятельности:
    * качество образования по итогам года;
    * организация текущего контроля и успеваемости;
    * результаты внешней оценки качества ВПР (осень 2022г.);
    * результаты участия в олимпиадном движении.
3. Условия для реализации программы ВСОКО:
    * кадровый состав;
    * контроль КПК;
    * учебно-методические ресурсы (УМК);
    * цифровые образовательные ресурсы
4. Выводы и рекомендации.

1. Условия реализации программ по уровням

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	78
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	39
	основного общего образования	39
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная	78
	очно-заочная	не имеется
	заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	не имеется
	с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	с применением электронного обучения	не имеется
2.	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Таких обучающихся нет

2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Соответствует 3.8 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется 13 человек
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам года

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100% , тогда как в 2020-2021 учебном году была 97%. Качество осталось на прежнем уровне 31%, но в 2022-2023 году имеется 1 отличник в 5 классе. По предварительным итогам отличник останется и в этом учебном году.

Учебный год: 2019/2020
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	45,5
3	100,0	33,3
4	100,0	42,9
1- 4 кл.	**100,0**	**40,7**
5	100,0	25,0
6	100,0	0,0
7	100,0	12,5
8	100,0	0,0
9	100,0	37,5
5- 9 кл.	**100,0**	**16,2**
Итого	**100,0**	**26,6**

Учебный год: 2020/2021
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	66,7
3	90,9	54,5
4	100,0	33,3
1- 4 кл.	**96,6**	**51,7**
5	100,0	33,3
6	100,0	25,0

7	83,3	0,0
8	100,0	12,5
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	**97,1**	**14,3**
Итого	**96,9**	**31,3**

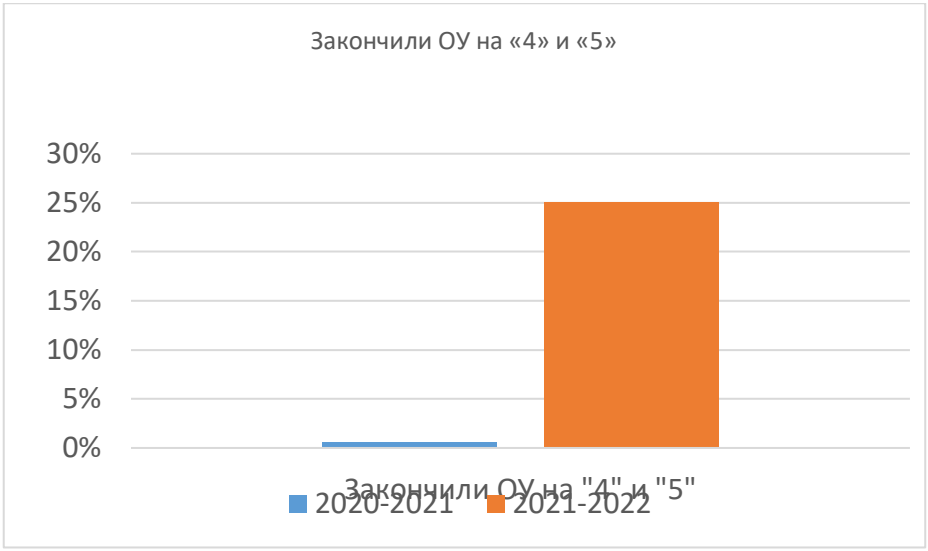
Учебный год: 2021/2022
Учебный период: Год

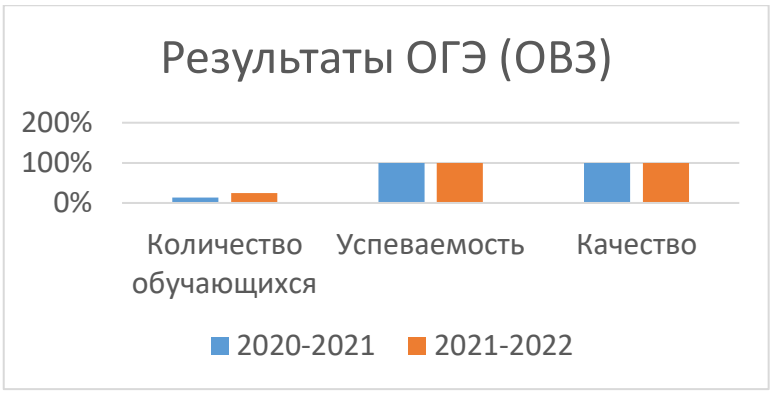
Класс	% успеваемости	% качества
1	**2**	**3**
2	100,0	33,3
3	100,0	60,0
4	100,0	33,3
1- 4 кл.	**100,0**	**44,0**
5	100,0	37,5
6	100,0	33,3
7	100,0	12,5
8	100,0	0,0
9	100,0	25,0
5- 9 кл.	**100,0**	**22,2**
Итого	**100,0**	**31,1**

С ГИА в 2021-2022 году не справился 1 обучающийся (12,5%) по математике, но в сентябрьские сроки экзамен сдал. В прошлом году не прошедших ГИА не было. Закончили ОУ на «4» и «5» 25% выпускников, в прошлом году – 0.

В этом учебном году 25% девятиклассников имели статус ОВЗ по итогам ГИА успеваемость и качество у них составили 100%. В предыдущем учебном году выпускников с ОВЗ было 14%, сдавали 1 экзамен по русскому языку по итогам ГИА качество и успеваемость также составляли 100%.







2.2. Организация текущего контроля и успеваемости

В 2022-2023 учебном году использовались следующие формы м виды контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1, 5классе и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации профильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ;
- тематический контроль охватывал также адаптационный период в 1, 5 классах, а также реализацию обновленных ФГОС;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи в рамках изучения профессиональных дефицитов всех педагогов; наставничества к участию в профессиональных конкурсах (Мазеина М.Э., Коротяева Т.М.)

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

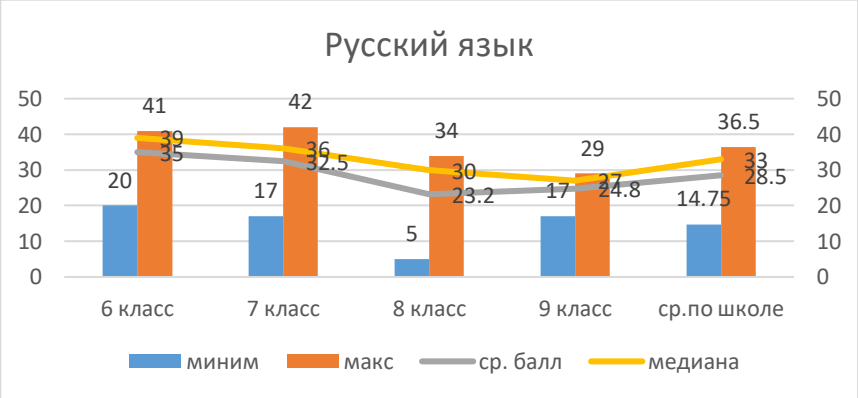
2.3. Результаты внешней оценки качества ВПР (осень 2022г.)

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» анализ проводился по ключевым показателям качества

общего образования: наличие аномальных результатов, соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки), типичные затруднения обучающихся по учебным предметам, типичные ошибки обучающихся по учебным предметам. (Более полный анализ результатов ВПр можно посмотреть на сайте ОО https://sch13mariinsk.eduface.ru/about/vsoko/post/1676402

Результаты статистической обработки данных

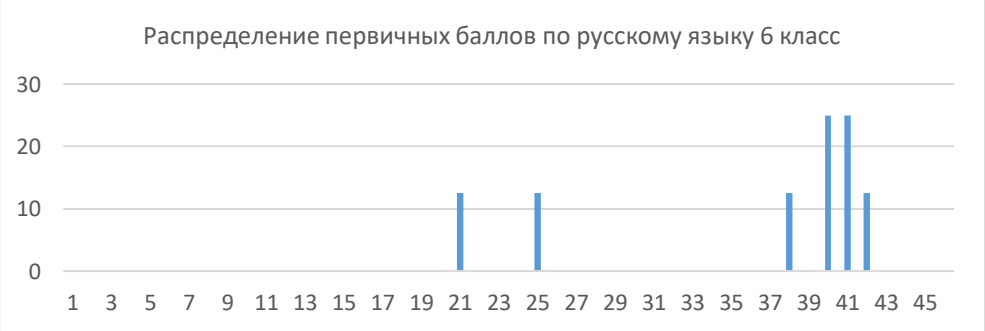
Русский язык



По русскому языку во всех классах медиана выше среднего балла, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку представлено на гистограмме

Русский язык 6 класс Границы на 3 – от 18 б, на 4 – от 29 б, на 5- 39 б

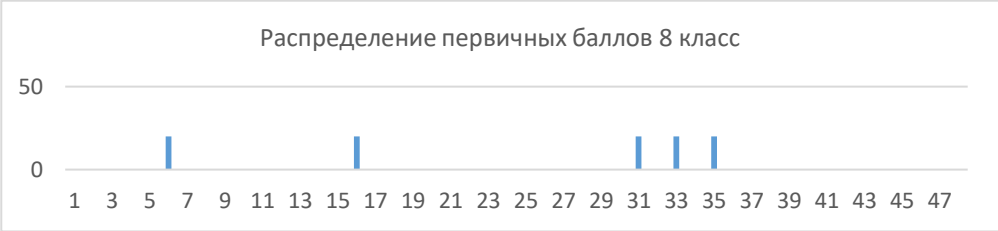


Из гистограммы видно, что резких скачков при переходе отметок не отмечается, но отмечается скос вправо в область высоких результатов.

Русский язык 7 класс Границы на 3 – от 25 б, на 4 – от 35 б, на 5- 45 б



Русский язык 8 класс Границы на 3 – от 22 б, на 4 – от 32 б, на 5- 42 б



Русский язык 9 класс Границы на 3 – от 26 б, на 4 – от 32 б, на 5- 45 б

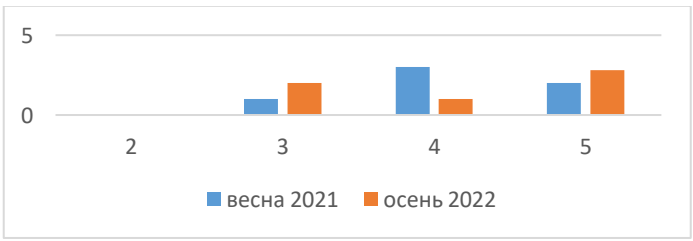


По гистограммам не наблюдается резких скачков количества учащихся, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» получены следующие результаты в сравнении с результатами 2021(весна):

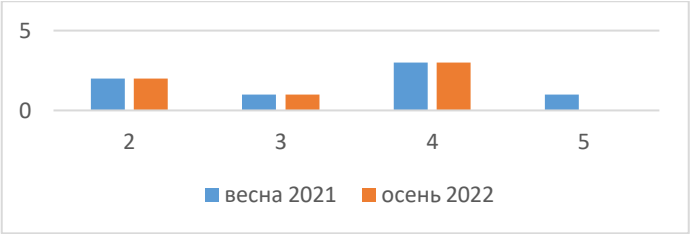
Распределение участников ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) и 2021 год (весна) по отметкам в пятибалльной шкале

6 класс



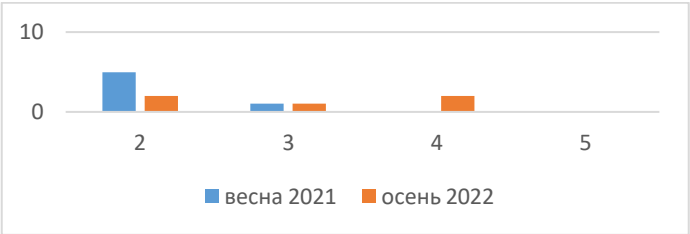
Повысилось количество учащихся, выполнивших работу на «5»

7 класс



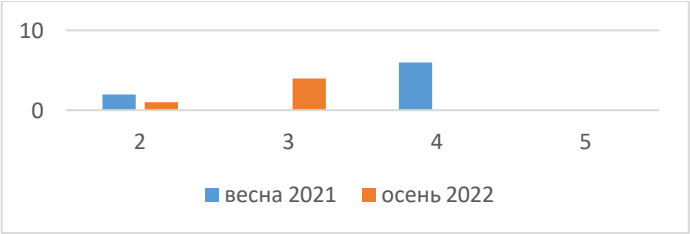
Осталось на прежнем уровне

8 класс



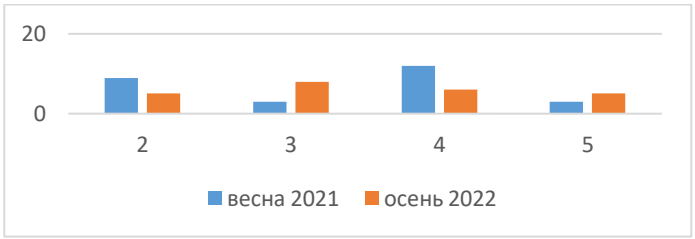
Почти в 2 раза снизилось количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», но и отсутствуют обучающие, получившие отметку «5».

9 класс



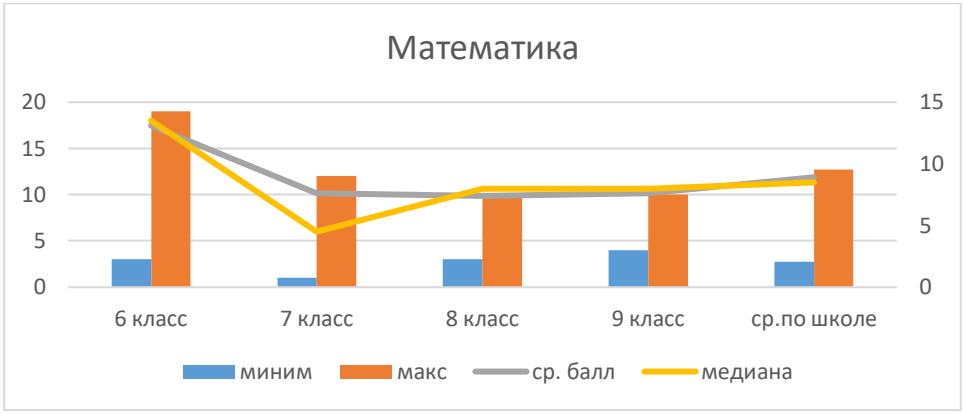
Результаты ухудшились.

Итого по школе



Если сравнить результаты участников 2022 года по отметкам осенью 2022 года и весной 2021 года, то можно заметить снижение доли участников, получивших отметку «2» и «4» и, соответственно, увеличение доли участников, получивших отметки «3» и «5». В целом результаты остались на прежнем уровне.

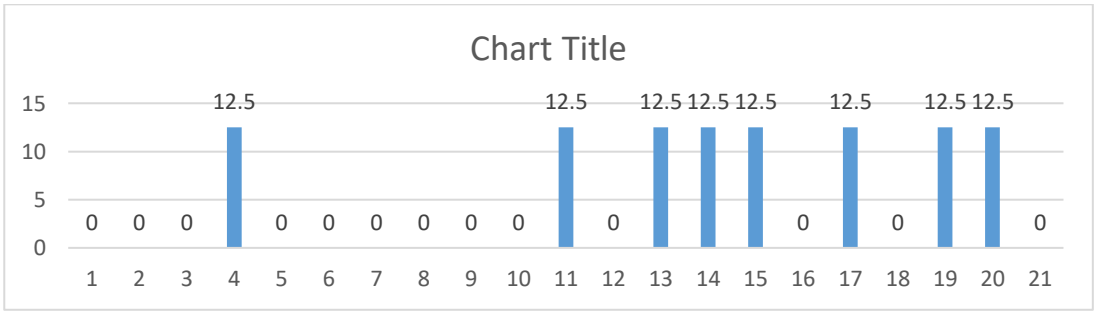
Математика



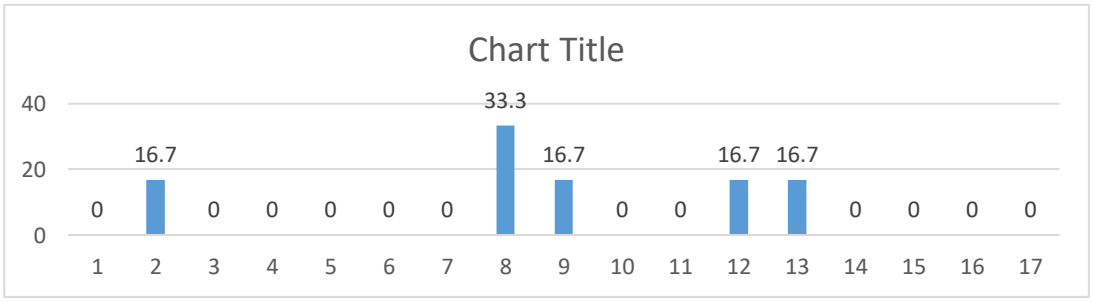
Как следует из данных, представленных на графике, медиана и среднее значение примерно равны, за исключением 7 класса, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов, то есть нормальности распределения.

Распределение первичных баллов ВПР по математике представлено на гистограмме

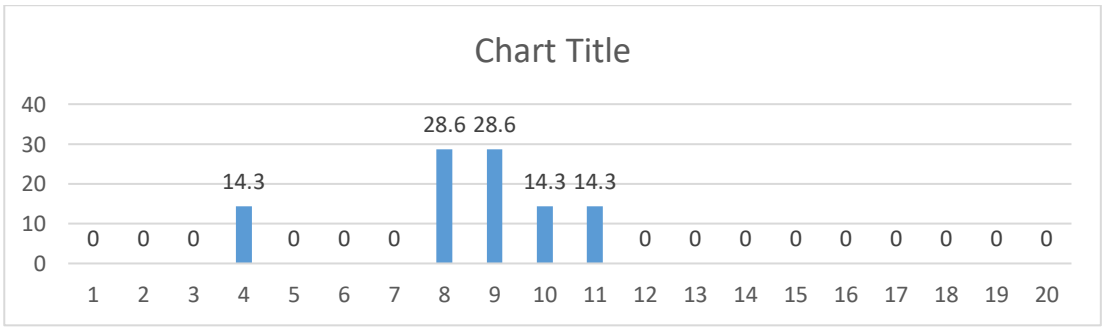
Математика 6 класс Границы на 3 – от 7 б, на 4 – от 11 б, на 5- 15б



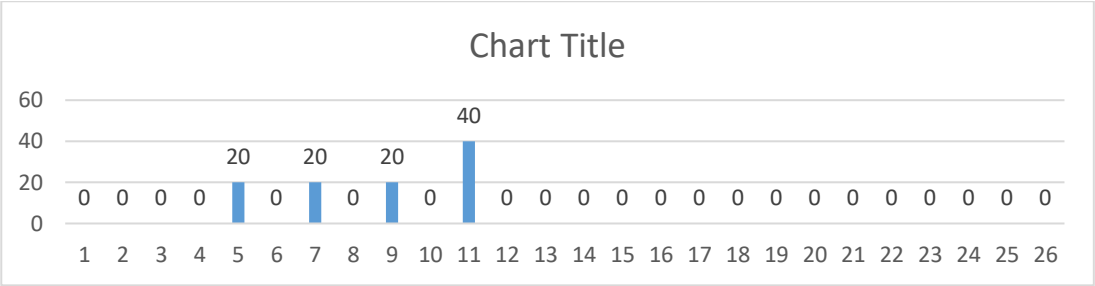
Математика 7 класс Границы на 3 – от 6 б, на 4 – от 10 б, на 5- 14 б



Математика 8 класс Границы на 3 – от 7 б, на 4 – от 12 б, на 5- 16 б



Математика 9 класс Границы на 3 – от 8б, на 4 – от 15 б, на 5- 21б

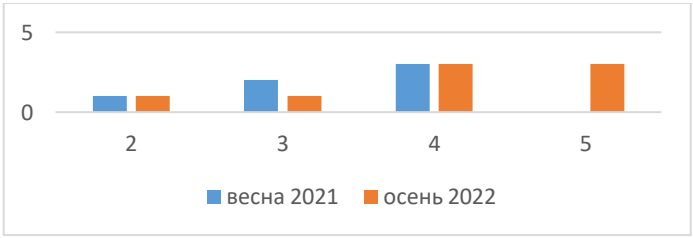


По гистограммам не наблюдается резких скачков количества учащихся, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» получены следующие результаты в сравнении с результатами 2021 (весна):

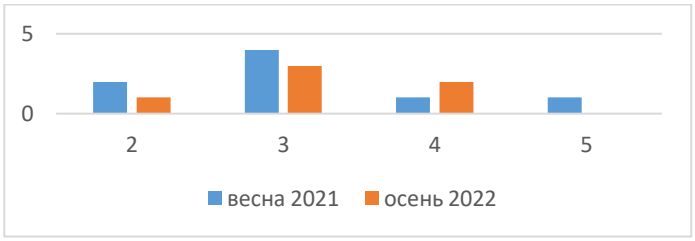
Распределение участников ВПР по математике 2022 год (осень) и 2021 год (весна) по отметкам в пятибалльной шкале

6 класс



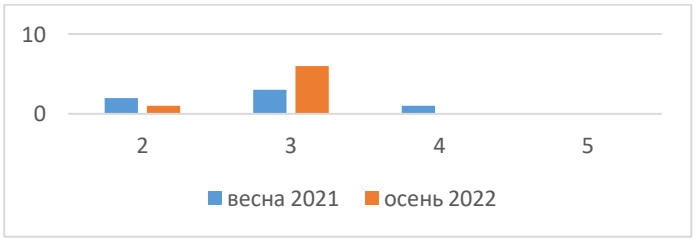
Незначительное улучшение результатов

7 класс



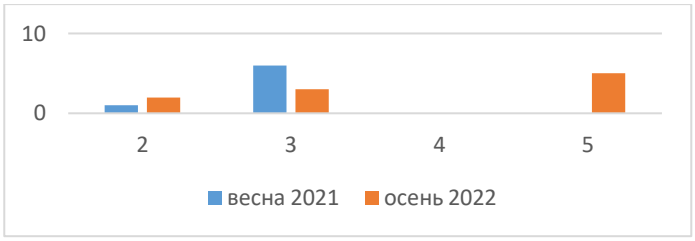
Увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на «4» и отсутствуют работы, выполненные на «5», снизилось количество неуспешных работ.

8 класс



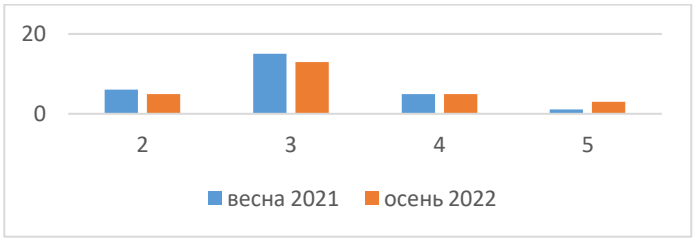
Резко снизилось количество неуспешных работ, отсутствуют работы, выполненные на «4» и «5»

9 класс



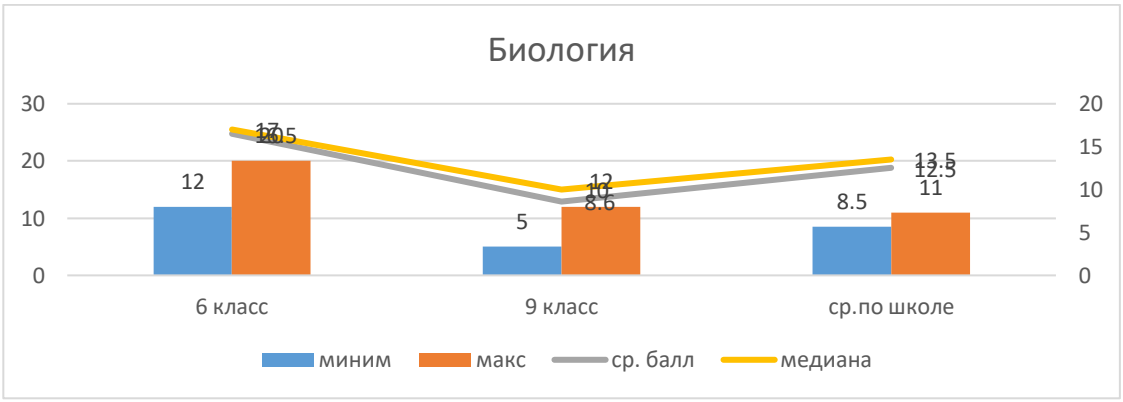
Результаты остались на прежнем уровне.

Среднее по школе



При сравнении результатов участников 2022 года по отметкам осенью 2022 года и весной 2021 года в целом по школе результаты остались на прежнем уровне.

Биология



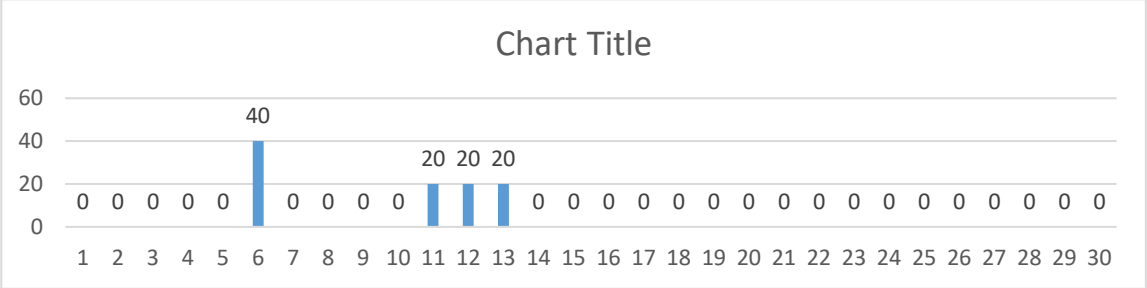
По биологии медиана незначительно выше среднего балла, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов.

Распределение первичных баллов по русскому языку представлено на гистограмме

Биология 6 класс Границы на 3 – от 12 б, на 4 – от 18 б, на 5- 24б



Биология 9 класс Границы на 3 – от 10 б, на 4 – от 18 б, на 5- 24б



По гистограммам не наблюдается резких скачков количества учащихся, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» получены следующие результаты в сравнении с результатами 2021 (весна):

Распределение участников ВПР по биологии 2022 год (осень) и 2021 год (весна) по отметкам в пятибалльной шкале



Отсутствуют неуспешные работы, и работы, выполненные на «5», в два раза увеличилось количество работ, выполненных на «3» и «4».

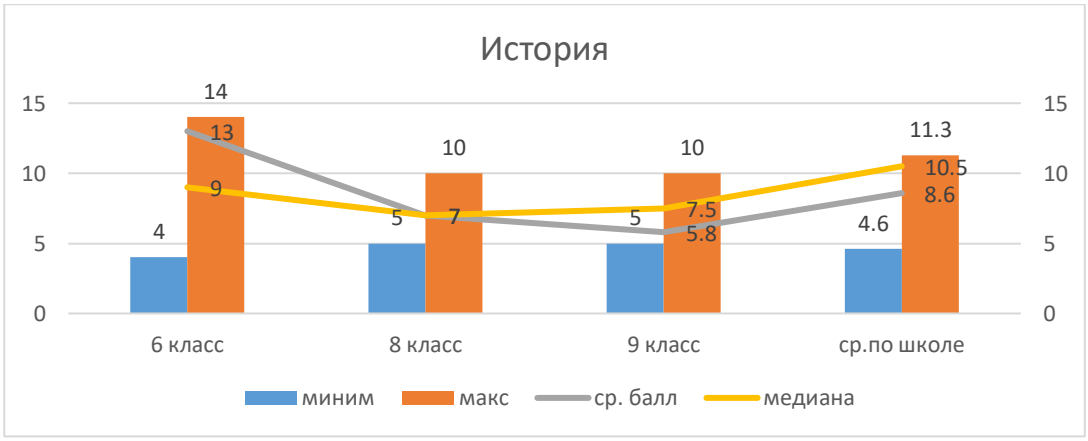


Значительно снизилось качество выполнения работ.



Если сравнить результаты участников 2022 года по отметкам осенью 2022 года и весной 2021 года, то можно заметить, что освоение программы по биологии осталось практически на прежнем уровне.

История



Как следует из графика среднее значение выше медианы в 6 классе, совпадает в 7 классе и ниже медианы в 9 классе что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов, то есть ненормальности распределения.

Распределение первичных баллов ВПР ро истории представлено на гистограмме

История 6 класс Границы на 3 – от 4б, на 4 – от 8 б, на 5- 12 б



История 8 класс Границы на 3 – от 5б, на 4 – от 10 б, на 5- 14 б



История 9 класс Границы на 3 – от 5б, на 4 – от 10 б, на 5- 14 б

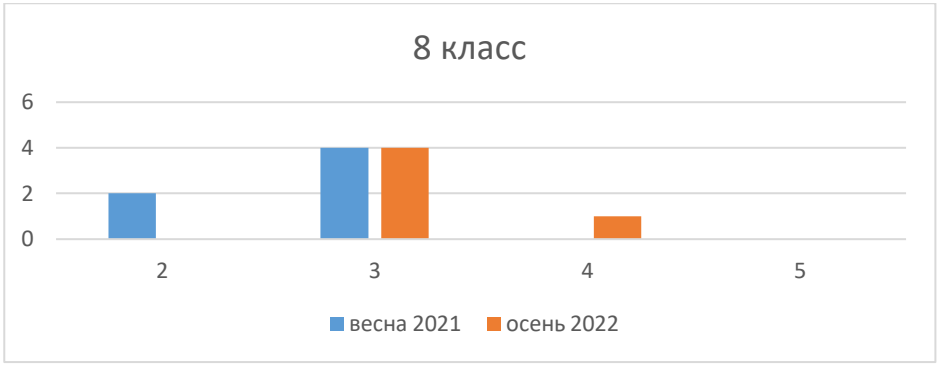


По гистограммам не наблюдается резких скачков количества учащихся, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» получены следующие результаты в сравнении с результатами 2021 (весна):

Распределение участников ВПР по истории 2022 год (осень) и 2021 год (весна) по отметкам в пятибалльной шкале

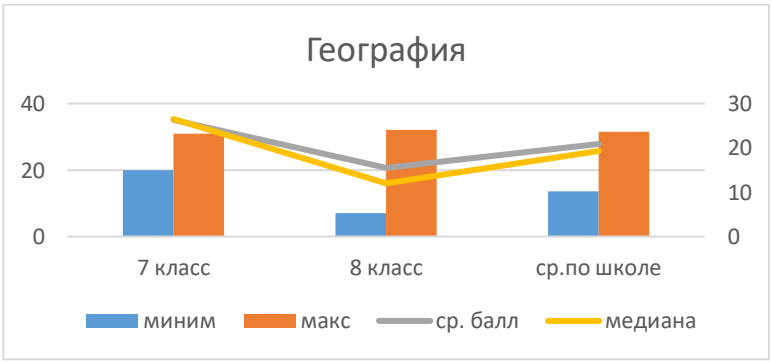






Если сравнить результаты участников 2022 года по отметкам осенью 2022 года и весной 2021 года, то можно заметить, что освоение программы по истории осталось практически на прежнем уровне.

География



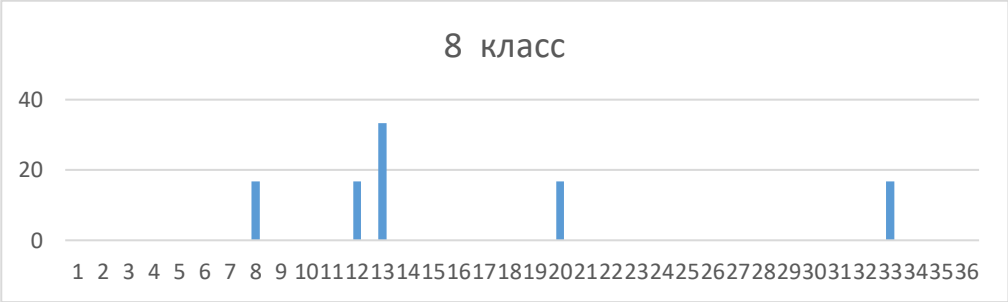
По географии медиана ниже среднего балла, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (в область низких баллов), то есть ненормальности распределения.

Распределение первичных баллов ВПР по географии представлено на гистограмме

География 7 класс Границы на 3 – от 11б, на 4 – от 23 б, на 5- 31б



География 8 класс Границы на 3 – от 11б, на 4 – от 23 б, на 5- 31б

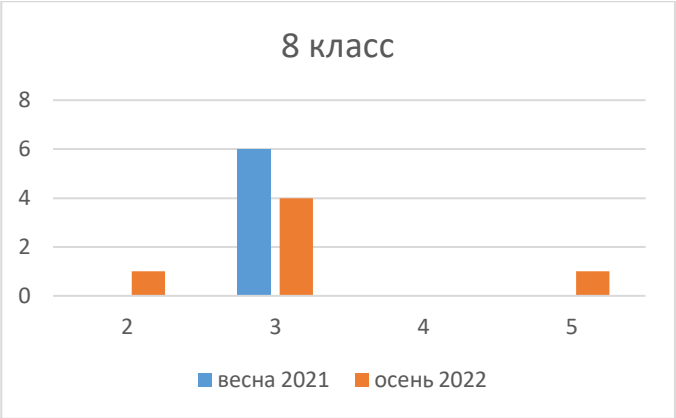


По гистограммам не наблюдается резких скачков количества учащихся, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» получены следующие результаты в сравнении с результатами 2021 (весна):

Распределение участников ВПР по географии 2022 год (осень) и 2021 год (весна) по отметкам в пятибалльной шкале





Если сравнить результаты участников 2022 года по отметкам осенью 2022 года и весной 2021 года, то можно заметить, что освоение программы по географии незначительно улучшились.

Общие выводы

В заключении следует отметить, что статистическая обработка данных ВПР свидетельствует о следующем:

1. Сравнение результатов весенних (2021) и осенних (2022) ВПР свидетельствует о том, что результаты учащихся после летних каникул снижаются.

По итогам ВПР МБОУ «СОШ№13» получила маркер необъективности, в связи с тем, что обучающиеся 6 класса (по программе 5 класса) показали результаты по русскому языку значительно выше результатов по городу и области. Так качество составило 75% (на «4» написали 12,5%, на «5» - 62,5%).

2.4. Результаты участия в олимпиадном движении.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020№678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распростанения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 №725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном голу» и от 06.09.2022 №832-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году», распоряжением управления образования от 19.07.2022 №423 «Об утверждении Положения об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при прведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях городского округа Ревда», распоряжения управления образования от 07.09.2022 №501 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях городского округа Ревда в 2022-2023 учебном году», приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» от 13.09.2022 №198Д «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в МБОУ «СОШ№13» были

организованы и проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников.

I. Школьный этап ВсОШ

1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу

Количество учащихся в олимпиадах

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
5	0	3	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
6	0	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
7	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
8	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
9	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	4	5	6	7	8	9	Суммарное количество
Русский язык	7	8	5	5	4	5	**34**
Математика	9	9	8	6	5	5	**42**
Обществознание	0	0	0	2	0	0	**2**
Биология	0	0	2	0	0	0	**2**
Физика	0	0	0	2	0	0	**2**
Английский язык	0	0	2	1	0	0	**3**
Основы безопасности жизнедеятельности	0	9	3	5	1	3	**21**
История	0	2	0	0	0	0	**2**
Литература	0	0	3	5	0	0	**8**
География	0	0	2	4	1	0	**7**
Химия	0	0	0	0	1	2	**3**
Информатика и ИКТ	0	0	2	2	1	0	**5**
Астрономия	0	0	1	0	0	0	**1**
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	1	0	0	**1**
Физическая культура (Юноши)	0	0	1	1	2	0	**4**

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющимися участниками школьного этапа – 10 человек

Класс	Количество учащихся	Из них с ОВЗ

4	10	1
5	10	1
6	8	2
7	6	1
8	7	2
9	6	1
Итого		10

3. Доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году – 100%
4. Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста в 2022-2023 учебном году – 97% (Не участвовал 1 обучающийся 8 класса).
5. Динамика количества участников 4-9 классов школьного этапа ВсОШ (в том числе % общего количества учащихся в ОУ) в сравнении за 3 года. Причины динамики.

Учебный год	**Общее количество учащихся 4-9 классов**	**Количество участников олимпиады**	**% от общего количества учащихся**
2020-2021 учебный год	44	29	65,9
2021-2022 учебный год	46	42	91,3
2022-2023 учебный год	47	46	97

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ выросло. Причина положительной динамики заключается в повышении мотивации педагогов и обучающихся к участию в олимпиаде.

6. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Количество призёров и победителей по параллели.

Параллель	**Количество олимпиад**																				**Суммарное количество**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**6**
6	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**6**
7	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**6**
8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**

Количество призёров и победителей по предмету по параллели

Предмет	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Суммарное количество**
Русский язык	0	0	3	5	1	1	**10**

Математика	0	0	4	2	0	0	**6**
Обществознание	0	0	0	2	0	0	**2**
Биология	0	0	0	0	0	0	**0**
Физика	0	0	0	0	0	0	**0**
Английский язык	0	0	1	1	0	0	**2**
Основы безопасности жизнедеятельности	0	6	2	0	0	2	**10**
История	0	0	0	0	0	0	**0**
Литература	0	0	3	2	0	0	**5**
География	0	0	2	3	1	0	**6**
Химия	0	0	0	0	0	0	**0**
Информатика и ИКТ	0	0	2	0	0	0	**2**
Астрономия	0	0	1	0	0	0	**1**
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	1	0	0	**1**
Физическая культура (Юноши)	0	0	1	1	1	0	**3**

7. Динамика количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за 3 года (в том числе % от общего количества участников в ОУ). Мониторинг эффективности участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ

Учебный год	**Количество победителей и призеров**	**% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ**
2020-2021 учебный год	4	3,44
2021-2022 учебный год	21	28,5
2022-2023 учебный год	48	54

Улучшение результатов олимпиады связано с новой методикой установки статусов победителей и призеров, рекомендованной ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», а также усилением методической работы в данном направлении.

Росту количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ способствовал высокий охват участников школьного этапа (97%), увеличение количества победителей школьного этапа. Усиление работы педагогического коллектива по подготовке к ВсОШ.

8. Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к школьному этапу ВсОШ в 2022-2023 учебном году.
    - Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде.
    - Олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, исключается шаблонирование, очень сложно выявить такого ребёнка, так как можно быть отличником , но не быть олимпиадником.
    - Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах, конкурсах отсюда невозможность качественной подготовки сразу к нескольким олимпиадам.

II. Муниципальный этап ВсОШ

1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу

Количество учащихся в олимпиадах

Параллель	Количество олимпиад																			Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
7	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**5**
8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	6	7	8	9	Суммарное количество
Русский язык	0	4	1	1	6
Математика	3	1	0	0	4
Обществознание	0	1	0	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Литература	0	2	0	0	2
География	0	2	1	0	3
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	1	1	0	2

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющимися участниками школьного этапа – 1 человек
3. Динамика количества участников 4-9 классов муниципального этапа ВсОШ (в том числе % общего количества учащихся в ОУ) в сравнении за 3 года. Причины динамики.

Учебный год	Количество участников олимпиады	Доля участия
2020-2021 учебный год	3	3,44
2021-2022 учебный год	6	28,5
2022-2023 учебный год	14	35

Наметилась положительная динамика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, что обусловлено увеличением числа участников и победителей школьного этапа ВсОШ. Повысилась мотивация обучающихся.

4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Количество призёров и победителей по параллели.

Параллель	Суммарное количество
7	3
8	1
9	1

Количество призёров и победителей по предмету по параллели
Муниципальный этап олимпиад 2022

Предмет	6	7	8	9	Суммарное количество
Русский язык	0	1	0	0	1
Обществознание	0	1	0	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
География	0	2	1	0	3

5. Динамика количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года (в том числе % от общего количества участников в ОУ). Мониторинг эффективности участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ

Учебный год	**Общее количество участников МЭ ВсОШ**	**Количество победителей и призеров МЭ ВсОШ**	**% от общего количества победителей и призеров МЭ ВсОШ**
2020-2021 учебный год	0	0	0
2021-2022 учебный год	6	3	50
2022-2023 учебный год	14	6	43

Количество участников МЭ ВсОШ выросло, увеличилось и количество победителей и призеров, но в % соотношении отмечается снижение.

6. Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало.

Победители школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам

разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

III. Региональный этап ВсОШ

В региональном этапе обучающиеся МБОУ «СОШ№13» участия не принимали.

3. Условия для реализации программы ВСОКО

3.1. Кадровый состав

В МБОУ «СОШ№13» работают 17 педагогов, из них 3 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 учитель является совместителем.

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж		Должность	Предмет	Кв.кат., СЗД
		педагогический	в данной должности			
1	2	3	4	5	6	7
1	Лапшанова Светлана Викторовна	34	20	Директор		СЗД
		34	30	Учитель	География	Высшая
2	Кузнецова Ольга Юрьевна	26	0	Руководитель СП		СЗД
		26	22	Учитель	ИЗО, черчение	Первая
3	Формагина Оксана Николаевна	30	24	Учитель	Русский язык и литература	Высшая
		30	20	Заместитель директора		СЗД
4	Тычкина Елена Сергеевна	28	28	учитель	История, обществознание	Высшая
		28	2	Педагог дополнительного образования		Первая
5	Халитова Мавлия Асхатовна	37	30	учитель	Русский язык и литература	Высшая
6	Коротяева Татьяна Марисоновна	33	33	Учитель	Химия, биология	Высшая
7	Склюева Ольга Сереевна	29	29	учитель	Начальные классы	Первая
		29	7	Педагог-организатор		Первая
8	Эскаева Кристина Александровна	6	6	Учитель	Начальные классы	Первая

		6	6	Педагог дополнительного образования		Первая
		6	2	Педагог – организатор		Без категории
9	Сабаева Ирина Александровна	12	12	учитель	Английский язык	Первая
		12	3	Педагог дополнительного образования		СЗД
10	Омарова Гульнара Кавыевна	35	35	Учитель	Математика	Первая
11	Каррамов Роман Раелевич	8	8	Учитель	Физическая культура	Первая
12	Крутелева Альбина Игоревна	7	7	Учитель	Начальные классы	Без категории
13	Калабаева Екатерина Валерьевна	6	6	Учитель	Начальные классы	Первая
14	Мазеина Марина Эдуардовна	4	4	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	Первая
		4	4	Учитель	Начальные классы	СЗД
		3	3	Педагог дополнительного образования		СЗД
15	Данилова Алина Рафаиловна	8	8	Учитель - логопед		Первая
		8	1	Учитель-дефектолог		Без категории
16	Сизова Галина Александрована	2	2	Учитель	Начальные классы	Без категории
17	Дудка Ирина Владимировна	1	1	Учитель	Физика	Без категории

3.2.Контроль КПК

В 2022-2023 учебном году 100% работающих педагогов прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата	Тема	Результат
Семинары					
1	Лапшанова С.В	директор, учитель географии;	30.11.2022	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	сертификат
2	Лапшанова С.В.	директор, учитель	23.12.2022	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО"	сертификат

		географии			
3	Формагина О.Н.	заместитель директора по УВР, учиель русского языка, литературы	16.112022	Образовательная среда школы как условие и ресурс творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС выступление по теме "Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка по итогам посещенных уроков"	сертификат
4	Формагина О.Н.	заместитель директора по УВР, учиель русского языка, литературы	30.11.2022	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	сертификат
5	Тычкина Е.С.	учитель истории, общество знания	23.12.2022	Формирование функциональной грамотности открытый урок "Финансовая грамотность"	сертификат
6	Халитова М.А.	учитель русского языка и литературы	2022	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащейся общеобразовательной организации для всех ступеней школьного образования, в т.ч.с ОВЗ	сертификат
7	Коротяева Т.М.	учитель биологии, химии	21.12.2022	Формирование функциональной грамотности. Открытый урок по химии 8 класс.	сертификат
8	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	09.12.22	"Сила выбора"	сертификат
9	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	21.12.2022	семинар-практикум Участие в семинаре МАОУ "СОШ № 9"	сертификат
10	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	25.01.2023	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в работе специалистов образовательного учреждения	сертификат
11	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования	27.01.2023	Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	сертификат

		педагог-психолог			
12	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	21.02.2023	Медиативный технологии как средство создания бесконфликтной среды в образовательной организации	сертификат
13	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	10.03.2023	Оказание психологической помощи в кризисных и экстренных ситуациях	сертификат
14	Данилов А. Р.	педагог дополнительного образования логопед	21.12.2022	практикум участие в семинаре МАОУ "СОШ №9"	сертификат
15	Данилов А. Р.	педагог дополнительного образования логопед	05.12.2022	совещание психолгов МО и молодежной политики Свердловской обл	сертификат
16	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	21.12.2022	Формирование функциональной грамотности. Презентация открытия семинара. МБОУ "СОШ №13"	сертификат
17	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	01.03.2023	совещание по учебно-воспитательной работе "Обновлённые ФГОС"	сертификат
18	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	30.03.2023	"Цифровизация профориентации в школе №10" МАОУ "СОШ №10"	сертификат
Вебинары					
№ п/п	**ФИО педагога**	**Специальность**	**Дата**	**Тема**	**Результат**
1	Омарова Г.К.	учитель математики	23.08.2022г.	Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты «онлайн, НО Благотворительный фонд наследия Менделеева	Сертификат,

2	Омарова Г.К.	учитель математики	25.08.2022г	Сервисы Учи.ру для учителей математики: как начать учебный год эффективно онлайн Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат, 2744-5466-224142537, Москва,2022
3	Омарова Г.К.	учитель математики	сентябрь 2022	Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса математики 5 -9 классов онлайн ЦНППМ ПР "Учитель будущего"	Сертификат
4	Омарова Г.К.	учитель математики	03.11.2022	Использование разноуровневых заданий для реализации дифференцированного подхода при обучении математике детей с ОВЗ Онлайн, ЦНППМ ПР "Учитель будущего	Сертификат
5	Лапшанова С.В	директор, учитель географии	29.11.2022	Развитие кадрового потенциала онлайн ГАОУ ДПО ИРО	нет
6	Склюева О.С.	учитель начальных классов	23.08.2022	Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты" онлайн, НО Благотворительный фонд наследия Менделеева	Сертификат участника, 2022
7	Халитова М.А.	учитель русского языка и литературы	22.09. 2022	Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР, Я Класс	сертификат
8	Халитова М.А.	учитель русского языка и литературы	12.10.2022	Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности, Я Класс	сертификат
Форумы					
№ п/п	**ФИО педагога**	**Специальность**	**Дата**	**Тема**	**Результат**
1	Тычкина Е.С.	учитель истории, обществознания, советник директора	13.01.2023	"Разговоры о важном" представление опыта, ЦРО, очно.	сертификат
2	Мазеина М.Э.	учитель ОБЖ	28.03.2023	2023форумфорум для руководителей и методистов Базовых площадок Свердловской области и Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках программы форума три направления: ✓ Персональный навигатор развития ✓ Основы безопасности жизнедеятельности ✓ Приемы нематериальной мотивации сотрудников. Место проведения: г. Верхняя Пышма, Успенский проспект, 2 г., Дворец технического творчества.	сертификат

3	Коротяева Т.М.	учитель биологии, химии	29.11-30.11.2022	V юбилейный форум лучших учителей Свердловской области, УРГПУ ЦНППМ учитель будущего, очно	сертификат
4	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	23.03.2023	"Методическая выставка" "Педагогические находки программы воспитания" " *Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся на уроках изобразительного искусства".* МАОУ "СОШ №3", очно	сертификат
5	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	28.03.2023	форум для руководителей и методистов Базовых площадок Свердловской области и Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках программы форума три направления: ✓ Персональный навигатор развития ✓ Основы безопасности жизнедеятельности ✓ Приемы нематериальной мотивации сотрудников, очно	сертификат

Круглый стол, образовательная стажировка, профессиональная диагностика, дискуссионная площадка, диктант, городские педагогические чтения, конференция, марафон, супервизия

№ п/п	ФИО педагога	Специальность	Дата	Тема	Результат
1	Лапшанова С.В	директор, учитель географии	24.11.2022	Круглый стол Формирование единого пространства обучения, воспитания и всестороннего развития школьников, ЦРО	Сертификат
2	Данилов А. Р.	педагог дополнительного образования логопед	07.04.2023	Круглый стол «Совершенствование системы взаимодействия ПМПК и ППк в современных условиях», ТПМПК	сертификат
3	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	29.08.22	августовские чтения. Модель наставничества в дополнительном образовании в условиях работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ЦРО	сертификат
4	Кузнецова О.Ю.	руководитель СП "Точка роста", учитель ИЗО и черчения	24.08.22	участие в работе муниципальной ассоциации учителей. Тема "Креативное мышление на уроках ИЗО",шк. №3	сертификат
5	Данилов А. Р.	педагог дополнительного образования логопед	21.02.2023	Практикум. «Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся» ГАОУ ДПО СО "ИРО", очно	сертификат
6	Данилов А. Р.	педагог дополнительного образован	02.12.2022	участие в работе муниципальной ассоциации учителей. Совещание по результатам СПТ, МАУ ДО "ЦДО"	Сертификат

		ия логопед			
7	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	18.04.2023	Супервизия. Групповая супервизия по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, ЦППМСП Ладо, онлайн.	Сертификат
8	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	14.03.2023	Тематическая групповая супервизия по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ЦППМСП Ладо	Сертификат
9	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	27.02.2023 - 03.03.2023	Марафон. Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации, Форум педагоги России, онлайн	Сертификат
10	Витчинник (Дудка) И.В.	педагог дополнительного образования педагог-психолог	08.02.2023	Конференция. "О системном подходе в профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних», Ладо, онлайн	Сертификат
11	Коротяева Т.М.	учитель биологии, химии	1.10.2022 г	Конференция. Муниципальные педагогические чтения " Эффективные практики формирования функциональной грамотности, МКУ ЦРО	Сертификат
12	Халитова М.А.	учитель русского языка и литературы	18.09. 2022	Марафон. Мотивация и обучение детей. Центр образовательных технологий, онлайн	Сертификат
13	Омарова Г.К.	учитель математики	23.03.2023	Дискуссионная площадка. Методическая выставка "Педагогические находки Программы воспитания", шк.№3. очно	Сертификат
14	Тычкина Е.С.	учитель истории, обществознания, советник директора	29.08.22	Городские педагогические чтения. эффективные технологии формирования финансовой грамотности, ЦРО, очно	Сертификат
15	Формагина О.Н.	заместитель директора по УВР, учиель русского языка, литературы	10.9.2022	Диктант. Диктант Победы. ГАОУ ДПО ИРО, очно	Сертификат
16	Лапшанова С.В	директор, учитель географии	04.04.2023	Тест в интенсиве "Я учитель"2.0 "Цифровые компетенции педагога». Яндекс Учебник, заочно	Сертификат

17	Лапшанова С.В	директор, учитель географии	23.11.2022	Дискуссионная площадка. Проектная деятельность как способ повышения качества образования, МАДОУ ДС № 34. очно	Сертификат
18	Лапшанова С.В	директор, учитель географии	29.10.2022	профессиональная диагностика. региональный мониторинг учителей географии, ГАОУ ВПО УрГПУ, онлайн	Сертификат

3.3. Учебно-методические ресурсы (УМК)

Обучение в начальной школе осуществляется на основе УМК «Школа России». В основной школе преподавание ведется в соответствии с требованиями ФГОС с использованием учебников, включенных в перечень учебников. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

3.3.Цифровые образовательные ресурсы

Цифровая образовательная среда – эта та реальность, в которой живёт современное общество. Образование должно не только идти в ногу со временем, но и опережать его.

Необходимо отметить, что процесс цифровизации непрерывен. Технологии быстро меняются, сервисы обрастают новыми функциями, обновляются и требования к подготовке педагогов и обучающихся.

Что может обеспечить эту непрерывность в МБОУ «СОШ №13»?

Центр «Точка роста», созданный на базе МБОУ «СОШ №13» в 2019г. является современным ресурсом повышения качества образования и обеспечивает:

- Сетевую форму реализации программы дополнительного образования (предмет информатика –5-9 класс);
- вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность 1-9 классы;
- организацию урочной деятельности с применением оборудования центра «Точка роста»;
- организацию внеурочной деятельности в школе (по 4 направлениям: физкультурно-спортивная; естественнонаучная; техническая; социально-гуманитарная).
- развитие профессионального мастерства руководителей, педагогов и обучающихся;
- формирование и развитие цифровых компетенций у обучающихся и педагогов.

2022 году в школе среди педагогов была проведена оценка сформированности цифровых компетенций педагога.

Учителя прошли тест «Цифровые компетенции педагога» (платформа «ЯУчитель». – URL: https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-1/

Предлагаемый тест помогает проверить, насколько учителя продуктивно используют цифровые технологии и инструменты в своей работе. Каждое задание – реальная ситуация из работы учителя. Задача – выбрать, как бы вы поступили в каждой из этих ситуаций. При выборе не нужно учитывать специфику учебного предмета – необходимо сконцентрироваться на своих навыках. Отвечая, выбирается тот вариант, который действительно совпадает с вашими поступками в реальной жизни.

Полученные результаты сформированности цифровых компетенций педагогов МБОУ «СОШ №13» 2022г.

Возраст	Количество педагогов	Уровень цифровых компетенций в %
До 25 лет	1	75%-83%
25-35 лет	6	73%-80%

36-50 лет	5	63%-75%
51-65 лет	4	49%-60%
Старше 66 лет	1	49%-60%

На протяжении 2019-2023 учебных годов

- **с педагогическими работниками**

велась работа по совершенствованию цифровых компетенций:

• круглый стол по теме: «Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе»;

• проведён школьный семинар-практикум «Использование цифровых сервисов в образовательной деятельности на базе центра Точка роста»;

• методическая неделя «Повышение профессиональной компетенции педагогов в формировании и развитии цифровой грамотности»;

- курсы повышения квалификации по программе «Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий»

- **с обучающимися велась работа по совершенствованию цифровых компетенций:**
  На сегодняшний день охват обучающихся новыми цифровыми методами обучения и воспитания 100%
  Обучающиеся нашей школы принимают участие в онлайн-областных акциях, мастер-классах и конкурсах технического творчества, олимпиадах технического творчества, ежегодно участвуют в олимпиадном движении по информатике «Урок цифра».

Перед учителями стоит задача использования в своей работе инновационных технологий, информационно-коммуникационных технологий.

Педагогами школы применяются следующие цифровые образовательные ресурсы:

- **географии,**
- **математики**

- **русский язык и литература**
- **биология**
- **химия**
- **история**

Платформа https://onlinetestpad.com/ru

Преимущества сервиса:

Он является современным, бесплатным, удобным, доступным инструментом для создания образовательных тестов, опросов, а с недавнего времени и дистанционных учебных занятий.

- **Математика**

Платформа Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/stats/main –

Преимущества сервиса:

Особую значимость данного портала для детей с ОВЗ: наглядность, необычная форма подачи учебного материала, особая система поощрений привлекает детей.

Все образовательные курсы выстроены в соответствии с ФГОС

Платформа Скайсмарт https://skysmart.ru/- интерактивная рабочая тетрадь.

Преимущества сервиса:

Учитель может её использовать как в качестве работы на уроке, так и для домашней работы.

- **формированию финансовой грамотности**

платформа https://d.vlfin.ru/trainers/t_02.php

Преимущества сервиса:

Плюсы

Интересные задания, решение практических задач

красочное оформление, обучающий характер

Минусы

Не работает без доступа в интернет

- **ОРКиСЭ и ОДНКНР**

Цифровая лаборатория «Клевер»

Преимущества сервиса:

содержит цикл видео фильмов «Девочка и робот» по всем темам занятий в курсе «Основы православной культуры», библиотеку, методические разработки, электронный словарь.

для решения практических задач и самостоятельной работы учащихся использует

Интерактивные цифровые тренажёры

- **изобразительного искусства, черчения и технология**

Платформа Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/main ; http://hudozhnikov.ru/

Преимущества сервиса:

На платформе есть готовые материалы: видео, тестовые задания, готовые разработки уроков. Книги для художников. Здесь все статьи представлены в последовательности, рекомендуемой для обучения: от теоретических основ до выполнения работ в разных техниках.

- **Технология**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

http://school-collection.edu.ru/

Преимущества сервиса:

На данной платформе предоставляется учителю материалы и даёт возможность подготовить наглядные материалы (лекции) к уроку. Имеются методические рекомендации по работе с учебным электронным изданием-Технология

- **информатика.**

Платформа https://education.yandex.ru

Преимущества сервиса:

- Контроль освоения навыков у каждого ученика в реальном времени
- Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого
- Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные.

Платформа «РЕШУ ОГЭ»

Преимущества сервиса:

- подготовка к ОГЭ
- составить варианты для проверки знаний учащихся,
- подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания;
- задать дату и время выполнения работы;
- установить параметры выставления отметок.

Платформа LearningApps.org

Преимущества сервиса:

- Бесплатное использование.
- Большой выбор игровых заданий.
- Любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения.

Простой процесс создания упражнений

Большой интерес для педагогов в образовании учебной деятельности может представлять «Geek Teachers». Большая база онлайн ресурсов» в которой включены разделы [15, с.16]

- **Английский**

Платформа

https://www.youtube.com/watch?v=7OVGcO57HPo&list=PL629HzghxeXEgr5eM9-wHjD_nZI-3A6-g&index=7

http://oge.fipi.ru

https://en-oge.sdamgia.ru/test?id=856377

https://infourok.ru/

https://www.youtube.com/watch?v=TqRUNHhxdVg

https://yandex.ru/video/preview

https://www.native-english.ru/idioms

https://context.reverso.net/

lingualeo

Преимущества сервиса:

для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе.

Проведён круглый стол для педагогов школы по теме: **«Ресурсы центра «Точка роста», обеспечивающие формирование и развитие цифровых компетенций у педагогических работников»** учителями были выделены основные цифровые возможности центра «Точка роста»

№ п/п	**Ресурс / возможность Центра «Точки роста»**	**Цифровая компетенция**	**Область применения в образовательном процессе**
1	Компьютеры	Поиск и работа с информацией; Цифровая грамотность; Владеть навыками работы с различными источниками информации; Работать на различных цифровых платформах.	Урочная деятельность (создание презентаций, видеофильмов, коротких репортажей) олимпиады, конкурсы

2	Нетбуки	Поиск и работа с информацией; Цифровая грамотность; Владеть навыками работы с различными источниками информации.	Урочная деятельность(создание презентаций, видеофильмов, коротких репортажей) олимпиады, конкурсы
3	Фотокамера	Поиск и работа с информацией; Работа с сервисами фотокамеры; Работа в приложение «Фотошоп»	Внеурочная деятельность
4	VR очки	Геймификация с применением оборудования; Применение интерактивных цифровых систем.	На уроках информатики, технологии, географии, истории, естествознание, физика, химия, биология, обществознания
5	3D принтер	Поиск и работа с информацией; Владение приемами работы с 3Д принтером; Применение цифровых технологий.	На уроках технологи, на внеурочной деятельности
6	3D ручки	Поиск и работа с информацией; Владение приемами работы с 3Д ручками;	На уроках технологи, на внеурочной деятельности
7	Квадрокоптеры	Поиск и работа с информацией; Владение приемами работы с Квадрокоптерами;	Внеурочная деятельность

• В нашей школе созданы условия для методического сопровождения педагогических и управленческих работников. Педагоги проходят онлайн курсы, посещают семинары-практикумы, есть сетевое взаимодействие. Реализацию сетевого взаимодействия обеспечивает «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга. Онлайн уроки проходят в центре «Точка роста»

• КОЛОБОРАЦИИ сетевое взаимодействие молодых педагогов центров «Точка роста» («Дворец молодёжи» г. Екатеринбург)

Мероприятия, такие как конкурсы, конференции, форумы, семинары и другие, организованные на уровне школы и города, позволяют демонстрировать лучшие образовательные практики, связанные с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

За 3 месяца 2022-2023 учебного года в Центре «Точка роста» проведены

социокультурные мероприятия:

- Интерактивные уроки по дисциплине ОБЖ;
- Квесты, виртуальные квесты;
- Акции, мероприятия в рамках РДШ, «Волонтеры»;
- Всероссийская онлайн-акция «Уроки цифры»;
- Школьные турниры по шахматам;
- Онлайн-викторины, онлайн- конкурсы;

- Уроки пожарной безопасности с представителями ПП
- Уроки мужества; литературы; музыки с использованием интерактивного экрана;
- Практикумы по оказанию Первой помощи пострадавшим;
- Дистанционное обучение на цифровой платформе «Сферум».

Заключение

Применение цифровых образовательных платформ позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Попытка использование цифровых ресурсов в учебном процессе позволяет, поднять интерес к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровая образовательная среда способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию самостоятельной работы, а также оказывает влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

4. Выводы и рекомендации.

Выводы:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ№13» на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Содержание всех рабочих программ на уровнях начальной, основной и средней школы было реализовано полностью. Расхождения в количестве часов, запланированных УП нет.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022-2023 учебный год в срок до 07.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2023 -2024 учебный год в срок до 01.06.2023 с целью разработки рабочих программ в связи с переходом на обновленные ФГОС.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом и обновленным ФГОС с использованием электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» на 2023-2024 учебный год в срок до 30 .06.2022.

2.2. В рабочих программах учебных предметов разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на новый учебный год с учетом данных рекомендаций.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на методическом совете в срок до 01.07.2023.

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023-2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися, на повышение уровня объективного оценивания и снятия маркера «необъективности» с образовательной организации;

- направить работу педагогического коллектива на работу с родителями по вопросам объективного отношения к процедуре проведения ВПР.

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- повысить качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1.Развитие системы методической работы

- продолжить обмен опытом между учителями по вопросам реализации технологий системно-деятельностного подхода через работу ШМО, систему семинаров и мастер-классов;

- развитие компетенций педагогов в области оценочной деятельности;

- развитие компетенций педагогов в области ИКТ-технологий;

- повысить качество проектных работ через проведение методических семинаров и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности.

2.Развитие внутренней системы оценки качества образования

- разработка программы повышения качества образования на уч. год;

- корректировка программы повышения объективности внутреннего контроля и текущего оценивания и промежуточной аттестации.

- совершенствовать инструментарий оценивания образовательные результаты обучающихся в соответствии с современными подходами к оцениванию качества образования школьников

3.Формирование системы воспитательной работы в соответствии с современными нормативными требованиями

- реализация рабочих программ воспитания на новый учебный год;

- разработка планов воспитательной работы классных руководителей на новый учебный год.

4.Развитие функциональной грамотности обучающихся

- продолжить работу по использованию различных цифровых ресурсов для развития функциональной грамотности учащихся 4-8 классов по направлениям:

- Математическая грамотность.

- Читательская грамотность,

- Естественнонаучная грамотность.

- Финансовая грамотность.

- Креативное мышление.

- педагогам разработать и включить в реализацию рабочих программ на новый учебный год по учебным предметам и внеурочной деятельности задания, развивающие функциональную грамотность (практикоориентированные).