МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВСОКО»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА



РЕВДА
2023

Проблема повышения качества образования актуализирована сегодня как первостепенная на всех уровнях образования. Нововведения в нормативно-правовых документах, регламентирующие механизмы оценки качества образования на разных уровнях напрямую влияют на функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе. В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ №10») ВСОКО выстроена и функционирует, постоянно совершенствуясь, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; приказом Минпросвещения России от 31.05.21 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- методическими рекомендациями ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;
- распоряжением управления образования ГО Ревда от 09.09.2021 № 432 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда»;
- уставом МАОУ «СОШ №10»;
- локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №10»»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 10» и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;
– контрольно-оценочные процедуры;
– контрольно-измерительные материалы;
– аналитические документы для внутреннего потребления;
– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО в 2022/23 учебном году

Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление рисков, влияющих на происходящие изменения в процессе образовательных отношений, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;
- профилактика негативных тенденций в организации процесса образовательных отношений;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- развитие системы повышения квалификации и педагогических и руководящих работников образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

ВСОКО является институциональным уровнем муниципальной оценки качества образования, в рамках которой предусмотрен разный набор функций, соответствующий целесообразности реализации конкретных компонентов управленческого цикла на уровне образовательной организации.

В МАОУ «СОШ № 10» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В МАОУ «СОШ №10» ВСОКО регулируется посредством:

- Положения о ВСОКО;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- Положением о порядке проведения самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Компоненты оценивания управленческих механизмов в МАОУ «СОШ №10» в рамках ВСОКО:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся:
- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Система работы с обучающимися «группы риска»:
- адресная поддержка на основе анализа результатов адресного мониторинга образовательных дефицитов;
- организация работы по принятию мер на основе анализа результатов мониторинга;
- профилактика учебной неуспешности в ОО.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
- выявление и развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

• создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
• повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.
5. Система мониторинга эффективности руководителя образовательной организации:
• повышение качества управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
• формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательной организации;
• результативность реализации Программы развития образовательной органгизации.
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:
• плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
• устранение дефицита педагогических кадров;
• повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
7. Система организации воспитания обучающихся:
• формирование ценностных ориентаций обучающихся;
• профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
• постановка и обоснование целей;
• выбор школьных показателей оценки состояния системы;
• выбор методов сбора и обработки информации;
• проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
• проведение анализа результатов мониторинга;
• разработка адресных рекомендаций;
• разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
• принятие управленческих решений;
• анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Основные мероприятия ВСОКО в 2022/23 учебном году:
- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «СОШ № 10» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ № 10».

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ «СОШ № 10» отчета о самообследовании.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «СОШ №10» организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2) выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами;
3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для повышения показателей сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в МАОУ «СОШ №10» организуются следующие комплексные мероприятия:
- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Объектами ВСОКО являются:
- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы с отстающими обучающимися;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

Периодичность проведения оценки качества образования в МАОУ «СОШ №10» в зависимости от Регламента ВСОКО и графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и отчетов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ № 10» является Программа развития на 2021-2025 годы, согласованная с управлением образования городского округа Ревда и утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ №10» от 31.08.2021 № 61/1.

Стратегической целью Программы развития МАОУ «СОШ №10» является создание условий личностного роста, технологической культуры учащихся для их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе.

Для достижения стратегической цели в ближайшей перспективе должны быть решены следующие стратегические **задачи:**
1. Обеспечение повышения качества образования в условиях введения и реализации обновленного ФГОС общего образования и ФООП.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования.
3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей, талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на раннее личностное самоопределение и профориентацию.

4. Создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в рамках сетевого межведомственного взаимодействия.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) как эффективной формы взаимодействия школы и семьи по формированию социальной активности современных родителей и сплочению детско-родительского коллектива.
6. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
7.Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

В структуру Программы развития МАОУ «СОШ №10» в 2022 г. вошли 7 проектов, каждый из которых включает в себя конкретные цели и задачи, а также подпроекты, что позволяет разрабатывать систему конкретных мероприятий, на основе которых строится годовое планирование школы:
- проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»;
- проект «ЦИФРА В ШКОЛУ»;
- проект «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»;
- проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»;
- проект «ШКОЛА+СЕМЬЯ: ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»;
- проект «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»;
- проект «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

По итогам 2022/23 года система управления МАОУ «СОШ №10» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Активно используются механизмы «горизонтального» управления посредством делегирования управленческих полномочий ведущим педагогам школы с последующим оперативным контролем закрепленных за ними направлений деятельности.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с введением должности советника директора по воспитанию (письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»).

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
• расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Виды реализуемых программ

Школа реализует следующие образовательные программы:
• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-е классы);
• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (2-4 классы);
• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-ые классы);
• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (6-7 классы);
• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы);
• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.1;
• адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1;
• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.1;
• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
• дополнительные общеразвивающие программы («Хореография»; «Школьный театр»).

Образовательные программы МАОУ «СОШ №10» отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала. МАОУ «СОШ №10» реализует ФГОС основного начального, основного общего и среднего общего образования, в том числе в 1-ых и 5-ых классах обновленный ФГОС ОО. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в формате очного и дистанционного обучения.

Переход на обновленные ФГОС ОО

В 2022/23 учебном году школа осуществила переход с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МАОУ «СОШ №10» разработало и утвердило «дорожную» карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №10» в 2022/23 году была реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития кадрового потенциала: корпоративное обучение, стратегические сессии, форсайт-сессии, методические семинары и др.

Деятельность рабочей группы в 2022/23 годы по подготовке МАОУ «СОШ №10» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия «дорожной» карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №10» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «СОШ №10» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

МАОУ «СОШ №10» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022/23 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов (1-ых и 5-ых классов) содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №10». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе, 100 % - в средней школе.

Педагогами МАОУ «СОШ №10» разработаны программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО – 12 программ;
- на уровне ООО – 28 программ;
- на уровне СОО – 11 программ.

Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС:
- физическое;
- интеллектуальное;
- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- творческое.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В 2022/23 г. МАОУ «СОШ №10» продолжает реализацию Рабочей программу воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №10» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:
– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Реализация рабочей программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В закон «Об образовании в РФ» были внесены изменения еще в прошлом учебном году, в этом году министр Сергей Кравцов актуализировал именно ключевую роль классного руководителя. Сегодня в нашей школе 34 классных руководителя: 29 стажисты, 5 - молодые специалисты, в прошлом учебном году 3 человека участвовали во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства», 2 из них стали победителями: Наймушина К.Ю. и Помыткина О.Д. На сегодняшний момент с августа 2022 г. введена должность – советник директора по воспитанию, к функциям которого относятся:

- развитие деятельности детских и молодёжных общественных объединений, ученического самоуправления;
- трансляция федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам для детей и молодёжи;
- помощь в реализации идей и инициатив обучающихся;
- увеличение количества школьников, принимающих участие в событиях интересующего их направления;
- точечная работа по профилактике негативных явлений в детской и молодёжной среде;
- трансляция лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МАОУ «СОШ № 10»; реализуют рабочую программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Работа с классом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данный модуль тоже является обязательным и включается в структуру Рабочей программы воспитания школы. Основные направления внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №10» представлены в соответствии с требованиями ФГОС: гражданско-патриотическое; общекультурное; физическое; творческое; интеллектуальное; социальное.

В 2022/23 году в МАОУ «СОШ №10» было реализовано 49 курсов внеурочной деятельности. Но в качестве перспективной цели в данном направлении необходимо ориентировать курсы внеурочной деятельности на новые методические рекомендации, которые на сегодняшний момент выпущены министерством просвещения, т.е. в курсы внеурочной деятельности обязательно входят: «Разговоры о важном», реализация федеральных программ на развитие социальной активности, развитие функциональной грамотности.

Также приоритетным является спортивно – оздоровительное направление: не менее 5 видов спорта и увеличение количества участников для сдачи норм ГТО и художественно – творческое - это развитие школьных театров.

3. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Инвариантным модулем реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №10» в 2022/23 учебном году является модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Реализация школьными педагогами МАОУ «СОШ №10» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в условиях реализации целевой модели наставничества;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, обеспечивающих возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический контроль осуществлялся в форме посещения и анализа открытого урока с помощью чек-листа «Соответствие урока требованиям обновленного ФГОС». За октябрь-

декабрь 2022/23 учебного года были посещены и осуществлен совместный с педагогом анализ по результатам у 20 учителей, в общей сложности 26 уроков: ОЦ «ДЕТСТВО» (13 уроков); ОЦ «ДИАЛОГ» (8 уроков); ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП» (5 уроков). Данное направление работы было включено в план методической работы МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год, целью которого является повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В ходе анализа школьных уроков в контексте реализации обновленного ФГОС были конкретизированы с педагогами следующие аспекты (критерии):

- актуализация воспитательного потенциала урока;
- выбор форматов организации и содержания урока, направленного на активизацию его деятельностной составляющей и формирование компонентов функционально грамотной личности обучающихся;
- реализация технологий формирующего и критериального оценивания для обеспечения мотивирующей составляющей урока и выявлен;
- реализация профессиональных и личностных качеств учителя при реализации урока в формате обновленного ФГОС;
- обеспечение условий для самореализации обучающихся.

Были констатированы следующие возможности педагогического коллектива по реализации обновленного ФГОС в формате школьного урока:

1. При постановке воспитательных целей урока педагоги ориентируются на Рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год. Педагоги успешно вписывают реализацию воспитательных целей урока в общее содержание.
2. При подготовке уроков молодыми специалистами значительную помощь в подготовке конструкта оказывают наставники, помогая четко конкретизировать воспитательные цели и подбирать оптимальные педагогические приемы для их реализации.

40 % (8 педагогов), продемонстрировали успешные практики реализации обновленного ФГОС в формате школьного урока, грамотное соотношение целевых установок урока с подобранным содержанием, формами работы, методическими приемами; высокий уровень реализации профессиональных качеств при обеспечении условий для самореализации учащихся на школьном уроке;

60 % педагогов продемонстрировали достаточный и удовлетворительный уровень, проявляя высокий уровень сформированности отдельных профессиональных качеств.

4.Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

На базе МАОУ «СОШ №10» в течение трех лет функционировал муниципальный ресурсный центр по профориентации старшеклассников в ГО Ревда – «ПРОФИ». Успешный опыт и инновационная практика профориентационной работы со школьниками школы и города была высоко оценена на областном уровне.

Профориентационная работа со школьниками приобретает особую актуальность как в свете реализации ФГОС СОО, регламентирующего профильное образование с активным применение профессиональных проб и социальных практик инновационных форматов, так и в рамках комплексной оценки качества образования как на уровне муниципальной оценки качества, так и на уровне образовательной организации.

В 2022/23 г. МАОУ «СОШ №10» реализовала социально значимый проект, обеспечивающий развитие образовательной системы города на реализацию которого получила грант в размере 1000000 рублей. Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» является стартовой площадкой для старшеклассников ГО Ревда на пути к осознанному профессиональному самоопределению. Основные целевые группы, на которые направлен проект «Цифровой навигатор в мире профессий» - это подростки 15 – 18 лет, обучающиеся МАОУ «СОШ №10» и общеобразовательных организаций городского округа Ревда. Косвенными потребителями являются педагоги образовательных организаций, родители (законные представители), социальные партнеры.

Создание в условиях школы удобного эргономичного пространства в формате коворкинг-центра, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволяет школьникам города:

- совершить виртуальные экскурсии по атласу новых профессий, осуществить первые профессиональные пробы в увлекательной VR и AR реальности;
- соотнести с помощью компетентных тьюторов собственные интересы к той или иной профессиональной сфере и требования, предъявляемые к специалисту той или иной профессии;
- выбрать соответствующее учреждение среднего или высшего профессионального образования для продолжения обучения и освоению выбранной профессии;
- встретиться в онлайн-формате с представителями различных профессий, специалистами образовательных учреждений СПО и ВПО.

В рамках проекта «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА» осуществляется углубленная подготовка обучающихся, начиная с 8 класса в формате тематических образовательных сессий, профильных тематических образовательных площадок, образовательных проектов социальных партнеров, такие как УНИЛАБ, УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА, ЗОЛОТЕ СЕЧЕНИЕ, ДОСТОЙНЫМ – ЛУЧШЕЕ и др. Для 10 – 11 классов реализуется профориентационный курс ВД «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА».

Эффективным и увлекательным форматом в рамках реализации данного проекта воспитательным мероприятием являются профориентационные квесты, которые организуются как социальными партнерами ОО (например, профориентационный квест УрГЭУ); так и педагогами – тьюторами проекта и ребятами – старшеклассниками для ребят начальной школы.

Образовательные марафоны – это, как правило, комплексное мероприятие, планирующееся в формате форсайт-сессии, и включающее в себя целый спектр увлекательных для старшеклассников форматов, направленных на формирование прежде всего личностных ключевых компетенций, таких как креативное мышление, коммуникабельность, умение работать в команде, выстраивать свою дальнейшую профессиональную и образовательную траекторию.

Сравнительно недавно включенный в Программу развития школы проект «Функциональная грамотность» стал для педагогов, классных руководителей и ребят инновационной площадкой для апробации новых профориентацонных форматов и новых форматов оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся. В рамках проекта успешно апробируются командами педагогов профнавигаторов образовательные сессии, включающие в себя лекции, семинары, практикумы, «круглые столы» и т. д. с представителями ССузов и Вузов.

Одной из пользующихся популярностью у ребят и педагогов форм профориентационной работы стали мастер-классы в реализации Целевой модели наставничества. Учащиеся 8-11 классов успешно делятся в этом формате практическими наработками и навыками, которые они получили в рамках работы над профориентационными проектами с младшими школьниками, расширяя диапазон интересов ребят.

Особое внимание при организации профориентационной работы в нашей школе уделено сопровождению профессионального выбора талантливых школьников. Тьюторы проекта «ШКОЛА –территория больших возможностей», ведущие педагоги школы, социальные партнеры привлекают учащихся в участии в конкурсном движении профориентационной направленности.

В школе выстроена преемственность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся профориентационной направленности на школьном, муниципальном, региональном уровне. Третий год учащиеся школы являются победителями профориентационных конкурсов и транслируют опыт проектной деятельности учащимся младших классов.

Реализация проекта «ШКОЛА+СЕМЬЯ: центр социальной активности и взаимодействия» позволяет в формат социальных практик обучающихся в части профориентационной направленности органично подключить родителей (законных представителей).

Диапазон векторов социальных практик, реализуемых в рамках данного проекта достаточно широк. Посредством совместного посещения образовательных выставок, дней открытых дверей, участия в волонтерских акциях, проведения «классных» встреч, в формате которых родители выступают в качестве спикера, демонстрирующих ребятам плюсы и минусы своей профессии, они становятся активными субъектами организации профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии детьми.

Уникальным форматом профориентационной работы с учащимися основной и средней школы являются тематические дебат-клубы, действующие в рамках коворкинг-центра профориентационного центра «ПРОФИ». В школе созданы и реализуются программы курсов ВД в формате деятельности дебат-клубов «АРГУМЕНТ», «ЖИВОЕ ПРАВО», «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ИННОВАЦИИ».

Особо хотелось бы отметить в качестве успешного инновационного формата муниципальный проект «СУББОТА РЕВДИНСКОГО ШКОЛЬНИКА», в рамках профориентационных суббот которого проводились профориентационные встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также представителями потенциальных работодателей. В рамках реализации данного проекта были задействовано 253 обучающихся из 5 образовательных организаций города.

Федеральный профориентационный проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» является основой для реализации профориентационной работы со школьниками и методической подготовки классных руководителей, педагогов в данном направлении. В 2022 году помимо знакомых нам платформ «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатор» мы познакомили ребят с новой платформой «Лифт в будущее». Помимо этого, новая форма была заложена – это организация внеурочной деятельности: центр «Детство» и центр «Калейдоскоп» совместно организовывали профориентационные квесты. А в рамках проекта «Инженерная школа» 15 наших обучающихся прошли углубленное обучение в раках технологического профиля.

Таким образом, сегодня можно говорить, что школа не только имеет прочный фундамент для организации профориентационной работы в собственном образовательном пространстве и готова к реализации Федеральной программы воспитания в данном направлении, но и осуществляет успешную трансляцию инновационных профориентационных форматов образовательному сообществу ГО Ревда в рамках деятельности центра «ПРОФИ».

<u>Реализация проекта «Суббота ревдинского школьника»</u>

Синтез наиболее успешных воспитательных практик, которые можно транслировать детско-родительскому и педагогическому сообществу города объединил в себе муниципальный мегапроект «Суббота ревдинского школьника». Мегапроект «Суббота ревдинского школьника» позволяет увеличить охват школьников, педагогов, родителей (законных представителей) профориентационными, творческими образовательными событиями.

Цель проекта – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся как основы успешного самоопределения и социализации через привлечение интеллектуальных, сетевых, партнерских и социокультурных ресурсов городского округа Ревда.

Направления проекта:

• IT-субботы, направленные на формирование IT – компетенций школьников, включающие мастер – классы, практикумы, семинары и лекции от ведущих программистов, 3-D инженеров и других специалистов отрасли;

• Арт – субботы, направлены на развитие творческого потенциала и общий кругозор обучающихся. Направление включает в себя экскурсии, лекции и мастер-классы по различным направлениям художественного, музыкального и театрального искусства;

• Финансовые и предпринимательские субботы, направлены на знакомство школьников города с основными финансовыми принципами, на формирование финансовой грамотности и развитие предпринимательства. Эти субботы включают лекции, мастер-классы, экономические игры, виртуальные экскурсии и встречи с профессионалами;

• Спортивные субботы, направленные на формирование ЗОЖ и знакомство с различными видами спорта. Включают в себя проведение соревнований, лекции о ЗОЖ, мастер-классы известных спортсменов;
• Профессиональные стажировки, направленные на профориентацию школьников и самоопределение к выбору будущей профессии;
• Олимпиадные субботы – направлены на подготовку к ВСОШ школьников муниципального, регионального и всероссийского уровней;
• Субботы активиста/волонтера, направленные на мотивацию социально активных обучающихся образовательных учреждений к участию в городских социальных проектах и разных форматах добровольческой деятельности;
• Исторические субботы, направленные на знакомство с историей и природой родного края, на стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению и исследованию истории России и на воспитание патриотов Отечества. Включают лекции, викторины, экскурсии, кинопоказы и т.д.;
• Субботы классного руководителя, направленные на выполнение программы воспитания;
• Субботы родительского просвещения, направленные на просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и развития детей. Включают в себя беседы, индивидуальные консультации, работу родительского лектория по тематике, соответствующей запросам родителей (законных представителей).

Наша школа является координатором проекта и реализует в онлайн-формате успешные образовательные профориентационные практики. Именно поэтому МАОУ «СОШ №10» для обмена опытом с школьниками, родителями, педагогами города выбрало в рамках субботы – формат «Профориентационные стажировки».

Активными участниками данного направления в 2022 году стали представители градообразующих предприятий: СУМЗ, ОЦМ, Ревдинский кирпичный завод, представители ВПО, СПО, потенциальные работодатели города. Благодаря выстроенному формату профессионального диалога старшеклассники получили возможность раскрыть содержание своих индивидуальных проектов, найти пространство для проведения профориентационных проб и социальных практик, осуществить выбор учреждения СПО и ВПО для продолжения реализации выбранной образовательной траектории уже для получения профессии.

Особое внимание в рамках реализации проекта в нашей ОО отводится субботам классного руководителя и субботам родительского просвещения. Именно форматы организации, используемые в рамках данных направлений, позволяют осуществить эффективное взаимодействие педагогов с родителями по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Субботы классного руководителя включают в себя широкий диапазон форматов: интерактивные игры, индивидуальные консультации, библиотечные и театральные встречи, деятельность творческих студий, реализацию проектов различной направленности.

Профессиональный диалог в рамах профориентационных стажировок выстраивается в формате живого общения, ребята имеют возможность напрямую задать вопросы по интересующей тематике, получить ответы и адресные рекомендации от специалистов, погружаясь в мир виртуальной реальности.

Реализация мегапроекта «СУББОТА РЕВДИНСКОГО ШКОЛЬНИКА» способствует обновлению содержания воспитательной деятельности; развитию социальной активности детей; развитию социального партнерства в решении задач воспитания и образования.

Таким образом, благодаря мегапроекту «Суббота Ревдинского школьника» в МАОУ «СОШ №10» создан комплекс условий для эффективного взаимодействия социальных партнеров, образовательных организаций, представителей учредителя, родителей (законных представителей) с целью всестороннего воспитания подрастающего поколения в соответствии с заявленными государственными приоритетами личностного развития школьника.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В соответствии с Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года в стране организована Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. В нашей школе сформированы коллективы обучающихся, являющиеся представителями указанного движения: школьный Парламент, школа вожатых и медиа – центр. У каждого объединения есть своя программа, в соответствии с которой организована деятельность обучающихся, все они объединены одной целью - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. При организации деятельности применяем информационно – коммуникационные технологии, которые способствуют расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, в том числе IT-субботы. В 2022 году команда школы стала победителем муниципального конкурса среди детских редакций РДШ «Медиа-лидер».

Таким образом, включение наших обучающихся в РДШ содействует формированию личности каждого ребенка на основе присущей российскому обществу системы ценностей, т.к. в своей деятельности движение стремится объединить и координировать организации, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием разносторонне развитой личности с осознанной гражданской позицией.

Безусловно, воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагогов, настойчивости, последовательности и большого терпения. Конечно, хочется надеяться, что НАШИ ученики приобрели за годы обучения положительный духовный и нравственный опыт, ведь именно это – единая цель и общества, и государства, и современной школы, закрепленная в Стратегии воспитания РФ.

5. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность данного направления строится в рамках деятельности первичного отделения РДШ на базе нашего образовательного учреждения. В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей.

«Десятый элемент» - актив РДШ нашей школы, действуют следующие коллективы обучающихся:

- Школьный парламент.
- Школа Вожатых.
- Медиа-центр.

В МАОУ «СОШ № 10» все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, а также представлен целый спектр объединений, которые способны удовлетворить желания каждого ребенка. В школе действую следующие детские общественные объединения:

- юнармейский отряд «Саламандра»;
- волонтерский отряд «Здоровяки»;
- отряд ЮИД «Дорожная охрана»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Футбол»;
- ДЮП «Пожарный мастер-класс»;

- совет школьного музея;
- летний лагерь с дневным пребыванием детей;
- театральная студия «Золотая десятка»;
- студия хореографии «Десяточка»;
- студия «Мастерская чудес: мастерица»;
- студия «Мастерская чудес: керамика»;
- школьный парламент;
- школьное научное общество.

6. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе, родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы:

✓ общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в учебный год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ классные родительские собрания проводятся по мере необходимости. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общешкольные конференции проводятся – 1 раз в год;
- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей (на конференциях по здоровьесбережению и гражданско-патриотической направленности)
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- «Дни открытых дверей» - демонстрация достижений, обучающихся родителям;
- ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция;
- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Анализируя систему работы в данном направлении в МАОУ «СОШ №10» можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В школе создана эффективная система воспитательной работы обучающихся на всех уровнях образования, направленная на:
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Создана эффективная межведомственная система профилактики деструктивного поведения обучающихся.
3. Школа имеет успешный опыт применения и трансляции образовательных практик в профориентационной работе с обучающимися.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «СОШ №10» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленным на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

С целью реализации Программы коррекционной работы и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №10» создана система комплексной помощи детям с ОВЗ для освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с Программой коррекционной работы в МАОУ «СОШ №10» созданы специальные образовательные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специалистами школьного ППк проводилось изучение уровня умственного развития ребенка, анализ состояния эмоционально-волевой сферы, изучение письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися и изучение сформированности школьных умений и навыков.

В рамках данного направления использовались такие индивидуальные виды диагностической деятельности как: входная, текущая, этапная, динамическая диагностика. Текущая диагностика обучающихся МАОУ «СОШ №10» проводилась по запросу родителей (законных представителей) и педагогов на протяжении всего учебного года по мере необходимости. По итогам индивидуальной диагностики проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении и развитии, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация входной диагностики позволила:
- определить текущий уровень развития обучающихся с ОВЗ;
- осуществить комплектование групп для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (далее – КРЗ);
- составить расписание КРЗ (расписание занятий составлялось с учетом расписания уроков и утверждено директором школы).
- внести коррективы в рабочие программы специалистов;

- заполнить протоколы обследования обучающихся.

Этапная диагностика осуществлялась для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия (по итогам учебного года). Результаты этапных заключений специалиста отражены в Протоколах обследования.

На конец учебного года (май 2023 г.) запланирована итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ показали положительную динамику.

Результаты всех проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППк отражены в аналитических справках.

Таким образом, проведение диагностической работы позволило:

-своевременно выявлять детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и психолого-педагогическом сопровождении;

- обеспечить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и осуществлять анализ причин трудностей адаптации;

- провести комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определить уровень актуального развития, обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности;

-изучить состояние эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- выявлять немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ;

-определить степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, 3-х,4-х,5-х и 10 классов;

- изучить адаптивные возможности и уровень социализации обучающихся 1-х,5-х,10-х классов;

-выявить состояние психологического климата в педагогическом коллективе;

- определить проблемные зоны и возможности гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе;

-выявить уровень благоприятности развития педагогического коллектива.

На конец учебного года (май 2023 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ (29 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику, что зафиксировано в протоколах логопедического обследования обучающихся.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. Соотношение показателей успеваемости и качества знаний представлено на рис. 1.

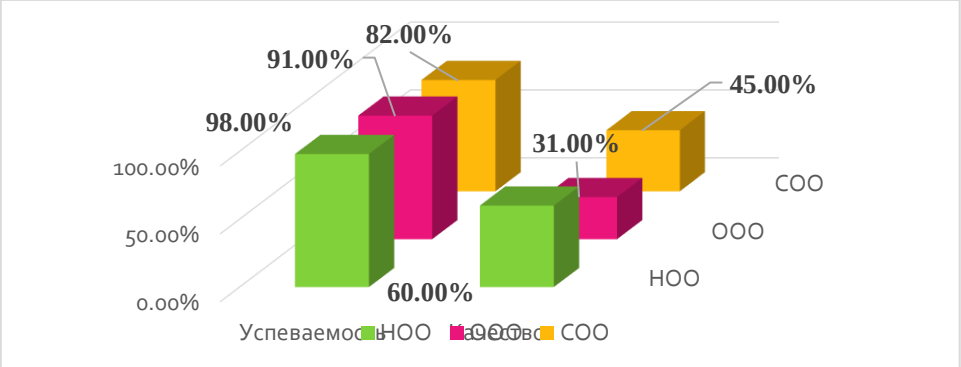


Рис.1 Соотношение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ «СОШ №10» (2023 г.)

По итогам 2022/23 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Личностные, метапредметные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения ООО на каждом уровне образования, соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед МАОУ «СОШ №10».

В целом показатель успеваемости на уровне начального общего образования составил 98%, а показатель качества – 60 %; на уровне основного общего образования составил 91 %, а показатель качества – 31 %; на уровне среднего общего образования составил 82%, а показатель качества – 45%.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2022 г. позволил сделать следующие выводы:

1. ООП ОО МАОУ «СОШ №10» была реализована в полном объеме.
2. Были выявлены проблемные предметные области, результаты ВПР по которым показали высокий процент обучающихся с зафиксированными низкими результатами: «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ФИЗИКА», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования и «ИНФОРМАТИКА» на уровне среднего общего образования (см. Таблицу №1).

Таблица №1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Учебный предмет	**Обучающиеся, освоившие ООП (%)**	**Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень образовательных результатов (%)**
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	88	12
РУССКИЙ ЯЗЫК	83	17
МАТЕМАТИКА	93	7
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
ИСТОРИЯ	67	33
РУССКИЙ ЯЗЫК	53	47
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	65	47
БИОЛОГИЯ	88	12
ГЕОГРАФИЯ	77	23
МАТЕМАТИКА	60	40
ФИЗИКА	50	50
ХИМИЯ	76	24
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	42	58

3. Были выявлены предметы, по которым процент соответствия с годовыми оценками составил от 0 до 30%, что говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью системы оценки по учебному предмету
4. Были скомплектованы группы учащихся, продемонстрировавших низкие и высокие образовательные результаты. Педагогами разработаны планы индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся и учащихся с низкими образовательными результатами, которые реализуются в формате урочной и неурочной деятельности.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ОЦ;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам провести анализ системы оценивания и внести коррекцию для повышения объективности системы оценки по учебным предметам;
- ОЦ учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022/23 учебном году.

Результаты ГИА (ОГЭ)

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 95 обучающихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Результаты сдачи **ОГЭ** в 2022 году представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Дисциплина	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к экзаменам	Кол-во участников экзамена	Кол-во результатов с оценкой "2"		Кол-во результатов с оценкой "3"		Кол-во результатов с оценкой "4"		Кол-во результатов с оценкой "5"	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	95	87	79	0	0,0	37	46,8	22	27,8	20	25,3
Математика	95	87	83	10	12,0	59	71,1	11	13,3	3	3,6

Выводы: 81 % учащихся 9-х классов освоили ООП ООО (ФГОС ООО), подтвердив результат на ГИА.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ №10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-ых классах можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Анализ результатов ЕГЭ за 2022 г.

В 2022 г. в МАОУ «СОШ № 10» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 22 человека (100%)

Таблица № 3

ЕГЭ – 2022

Дисциплина	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к экзаменам	Участники экзамена		Макс. Балл	Мин. Балл	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог		Кол-во участников, получивших более 81 - 100 баллов	
			Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	17	17	17	100	89	46	0	0	3	17,6
Математика (профильная)	17	17	10	58,8	66	22	0	0	0	0,0

Вывод: Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием (медаль) осталась на прежнем уровне.

Управленческие решения:

- администрация:

1. проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2022 года и доведен до каждого члена педагогического коллектива;
2. рассмотрены итоги ГИА за 2021/22 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, заседаниях ОЦ;
3. разработан план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2022/23 учебном году;
4. включены в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на повышение качества предметной подготовки учащихся: посещение уроков, консультаций, анализ реализации рабочих программ по предметам, целевое сопровождение учащихся «группы риска», «потенциальных высокобалльников»;
5. обеспечена информационная поддержка проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году в течение года;
6. в рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжена практика проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении внешних процедур оценки качества образования;
7. усилена работа с родителями (законными представителями) на предмет подготовки обучающихся к выбору ими предметов;
8. продолжен методический практикум по совершенствованию работы педагогов с образовательными платформами.

- учителя-предметники:

1. проведен качественный анализ результатов ЕГЭ с целью выделения обобщенных предметных дефицитов учащихся и принять решения по их устранению;
2. проведена корректировка рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала;
3. проведена корректировка систем оценивания по предметам с целью повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся;
4. проведен анализ фонда оценочных средств с целью соотнесения содержания ОС с КИМами ЕГЭ;
5. освоены новые педагогические технологии, необходимые для осуществления обучения в дистанционном формате;
6. включена в практику работа с образовательными платформами, реализующими программы подготовки учащихся к ГИА.

ДАННЫЕ ПО КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ШКОЛЬНИКОВ

В школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов. Для всех учащихся школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным педагогами городских ассоциаций.

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа ВСОШ:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Результаты школьного и муниципального этапа ВСОШ в 2022 г. отражены в таблице № 4.

Таблица № 4

Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей/призеров
школьный	**325**	**166**
муниципальный	**81**	**41**
региональный	**1**	**0**

Призерами муниципального этапа ВСОШ в 2022 г. стали 41 учащийся МАОУ «СОШ № 10».

Участие обучающихся во ВСОШ позволило выделить сформировавшуюся группу высокомотивированных, склонных к научной деятельности, творчески мыслящих учащихся МАОУ «СОШ №10». Для достижения высоких результатов необходима целенаправленная подготовка обучающихся МАОУ «СОШ №10» к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности учителями-предметниками. Поскольку на муниципальный этап ВСОШ были отобраны только единицы обучающихся, принявших участие в школьном этапе, необходимо провести коррекцию критериев оценки материалов олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ и повысить компетенцию педагогов в части объективной экспертной оценки. В целях повышения прозрачности и объективности ШЭ ВСОШ, повышения доверия к процедуре школьного этапа олимпиады, к проведению ШЭ ВСОШ нужно привлекать общественных наблюдателей (родителей), которые осуществляли бы наблюдение за проведением ШЭ ВСОШ.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных. Данные представлены в Таблицах № 5.

Таблица № 5

Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), муниципальных конкурсов 2022 г.

№ п/п	Название конкурса	ФИО ученика	Класс	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2022»	Терентьева Елизавета	5 б	победитель (I место)
2.	II этап школьных Армейских игр	Команда «Саламандра»	8	призеры (II место)
3	V муниципальный инклюзивный марафон «Дари добро», НПК «Надежда»	Неклюдов Владислав	4	призёр (III место)

4	Муниципальный конкурс исследовательских работ «PRODВИЖЕНИЕ»	10 человек	7 – 11 класс	победитель (I место) – 2 человека призер (II место) – 1 человек призер (III место) – 1 человек
5	Легкоатлетическая эстафета	34 человека	7 – 11 классы	призеры (II место)
6	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов, обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей «Карьера. Шаг в будущее»	Паничкин Иван Подковырина Анна Русакова Катарина Носкова Екатерина	11 10 11 9	победитель (I место) призер (II место) призер (III место) призер (III место)
7	Муниципальный конкурс «С наукой в будущее»	Паничкин И.	11 класс	Призер (III место)
8	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Старт»	12 человек	1 – 6 классы	победитель (I место) – 3 человека призер (II место) – 4 человека призер (III место) – 3 человека
9	«Игры отважных»	12 человек	4-5 классы	призер (II место)
10	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – баскет»	24 человека	9- 11 классы	победитель (I место)
11	Конкурс настольных игр в рамках муниципального этапа социально – педагогического проекта «Будь здоров»	25 человек	8 класс	II место
12	Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч» – 2022»	12 человек	9 класс	победитель (I место)
13.	Муниципальный вокальный конкурс «Всем, браво!»	Камалетдинова Маргарита	8	призер (II место)
14.	Городской слет ДЮП	12	5-8	призер (II место)
15.	Муниципальный этап всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученик года – 2022»	Зотов Степан, Медведев Данил	8 – 9 класс	Призеры (II место)
16.	Городской конкурс творчества «Пасхальные перезвоны»	Шаниязова Валерия, Гафарова Милена	6 – 7 класс	Дипломы победителей
17.	Городская выставка – конкурс «Детство без границ»	Ахтамова Вероника	2 класс	Диплом победителя

		Подгородская Маргарита Щеколова Вера Лазарев Савелий Бобылев Матвей Лихачева Анастасия Спиридонова Виктория Ломовцева Арина Галеева Дарья Башкирцева Мария	2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 1 класс 3 класс 7 класс 4 класс 8 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Призер Диплом победителя Призер Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
18.	Городская выставка – конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей»	Детков Семен	7 класс	Диплом победителя
18.	Муниципальная олимпиада по второму иностранному языку	Абрамова Алена Бороздина Татьяна Захарова Анна Лукьянова Анастасия	6 класс	Дипломы победителей и призеров
19.	Первый муниципальный вокальный конкурс школьных хоров «Мы поем»	28 человек	2 класс	Диплом II степени
20.	Муниципальный конкурс художественного чтения «Стихи на все времена», посвященный 135-летию С.Я .Маршака	Театральная студия «Золотая десятка»	6 класс	Диплом победителя
21.	Муниципальная предметная олимпиада «Орешек знаний»	Шишкина Елизавета	2 класс	Диплом победителя
22.	Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	Терентьева Елизавета Андреев Иван	6 класс 7 класс	победитель (I место) призер (II место)
23.	Муниципальный этап первенства СО по лыжным гонка на призы олимпийской чемпионки ЗМС Амосовой З.С.	Команда обучающихся	6-7 классы	Призеры II место
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Зотов Степан Власова Юлия	9 10	победитель (I место) призер (II место)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Областной социально – педагогический проект «Будь здоров»	25 человек	8 класс	призер (II место)
2	Евразийский форум//УрГЭУ	Подковырина А.	10 класс	призер (II место)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Всероссийский онлайн – конкурс творческих работ «Новогодние игрушки»	5 участников	3 класс	Диплом II степени
2.	Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия»	12 участников	3 класс	победитель (I место)
3	Всероссийская зимняя олимпиада по математике на платформеУчи.ру	45 человек	2-4 классы	победитель (I место)
4	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Третьяк А. Евграфов Т.	2 классы	победитель (I место)

5	Всероссийская Олимпиада по английскому языку на сайте videouroki.net	8 участников	7 класс	победитель (I место) призер (II место)
6	Яндекс Учебник Всероссийская Олимпиада по математике «Я люблю математику»	32 участника	3 класс	победитель (I место) призер (II место)
7	Участие во Всероссийской олимпиаде по истории Великой Отечественной войны "1418"	10 учащихся	11 класс	победитель (I место) призер (II место)
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку на сайте «Инфоурок»	30 участников.	2-8 классы	победитель (I место) призер (II место) призер (III место)
9	Участие школьной команды во Всероссийском фестивале «Игры отважных»	команда	3-4 классы	призеры (II место)
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины». РОО «Доктрина»	5 человек	2,3 классы	победитель (I место)
11	Всероссийская олимпиада «Умники России – 2022»	25 человек	6 классы	13 дипломов I степени
12	Региональный многожанровый фестиваль - конкурс	12 человек	3 – 7 классы	4 диплома лауреата III степени
13	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны	11 человек	10 класс	Сертификаты участников
14	Всероссийская Олимпиада «А я знаю математику» (от проекта Яндекс Учебник)	14 человек	3-б класс	победитель (I место)
15	Всероссийский турнир «Осенний математический марафон»	команда	7 класс	призер (III место)
16	Всероссийская олимпиада по литературе на Учи.ру	28 человек	2-4 класс	14 победителей, 15 призеров
17	Олимпиада по информатике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	8 человек	9 классы	победитель (I место) призер (II место)
18	Олимпиада по математике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	6 человек	9 классы	призер (II место)
19	Чемпионат России по шахматам среди детей - инвалидов	Коняхина Ангелина	8 класс	Чемпионка России
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Международная олимпиада по географии для обучающихся 6 классов	Арсенина С.	5 класс	победитель (I место)
2.	Международный дистанционный конкурс «Старт» Олимпиада по истории	20 участников	6, 11 классы	победитель (I место)

3	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка»	Команда «Золотая десятка»	3-7 класс	Диплом лауреата I степени

Объективность проведения оценочных процедур в ОО

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.

В МАОУ «СОШ № 10» на начало 2022/23 учебного года спроектирован и утвержден приказом директора №71/8 от 31.08.22 общий Регламент проведения оценочных процедур ВСОКО, который является приложением к Положению о ВСОКО.

На каждую четверть составляется и утверждается директором Единый график проведения оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора и Минпросвещения.

Для каждой оценочной процедуры определен Регламент проведения в рамках содержания приказов директора.

2. Соблюдение информационной безопасности при проведении оценочных процедур закреплена приказом за ответственным организатором оценочных процедур и техническим специалистом; предусмотрено закрепление обязательств сохранения конфиденциальности содержания КИМ при их тиражировании и хранении.

В ОО организовано видеонаблюдение при проведении оценочных процедур (офлайн) с последующим архивированием и хранением в течение 1 года видеоматериалов.

3. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур

Специалисты, привлекаемые в качестве организаторов и экспертов, проходят ежегодное обучение по программам дополнительного профессионального образования в рамках содержания оценочной деятельности и обеспечения объективности оценивания.

4. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур

Организовано видеонаблюдение в аудиториях проведения оценочных процедур; приглашение общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей).

5. Привлечение независимых наблюдателей к проведению оценочных процедур

В качестве независимых наблюдателей привлечены 5 – 7 родителей (законных представителей). Планируется организация дополнительного привлечения родителей с последующим инструктированием.

6. Организация видеонаблюдения за проведением оценочных процедур

Ответственный за организацию и проведение видеонаблюдения закреплен в приказе «Об организации ВПР».

7. Привлечение независимых экспертов к проведению оценочных процедур

В настоящее время опыта привлечения независимых экспертов нет. Рассматривается возможность организации совместной деятельности в данном направлении в рамках сетевого взаимодействия с ОО ГО Ревда.

Профилактические действия по результатам проведения оценочных процедур

1. Осуществление аналитической и экспертной работы с результатами оценочных процедур учителями и методическими объединениями:

- представлены аналитические справки заместителя директора, педагогов-предметников по итогам анализа результатов ВПР;
- для анализа использовались следующие формы: сравнительный анализ результатов РФ, региона, города, ОО; изучение статистических материалов ФИОКО; анализ справок педагогов и др.;
- анализ осуществлялся директором, заместителями директора по УВР, руководителями ОЦ, педагогами-предметниками на методических совещаниях, заседаниях ОЦ, административных совещаниях;

- по результатам ВПР реализуется алгоритм, выстроенный в Программе по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в соответствии с завершенным управленческим циклом: проведены мероприятия, направленные на педагогическую профилактику//в рамках педагогических советов, заседаний ОЦ, направленные на поиск эффективных педагогических технологий, интерактивных, адресных методов и приемов обучения; педагогическая диагностика: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР; педагогическая терапия: выявление групп риска» и проектирование индивидуальных планов ликвидации образовательных дефицитов обучающихся; дополнительные занятия, включение в урок этапов работы по ликвидации выявленных образовательных дефицитов обучающихся; комплексное воспитательное воздействие: наставнические программы; профилактические советы; собрания с родителями (законными представителями); индивидуальные консультации;
- в реализации Программы по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»в качестве ответственных лиц закреплены заместители директора в части выполняемых должностных функций.

2. Осуществление оценки доверительного интервала ОО относительно доверительного интервала по региону

Комплексный анализ результатов ВПР осуществлен на основании материалов ФИОКО, доверительный интервал ОО соотнесен с доверительным интервалом по региону; персонифицированы педагоги, проявляющие риск появления маркеров необъективности при оценке работ ВПР; педагоги, демонстрирующие устойчивые низкие образовательные результаты обучающихся по предмету в соотнесении с результатами по РФ, региону, городу.

3. Сравнение уровня результатов ВПР с результатами ЕГЭ с учетом контекстных данных

Не видим целесообразности проведения данного вида анализа на уровне ОО

4. Организация перепроверки результатов оценочных процедур на уровне ОО

Опыт перепроверки имеется при включении в состав экспертных комиссий молодых специалистов.

Формирование позитивного отношения к объективной оценке в ОО

1. Наличие программы (иного документа) помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в рамках данного направления

В ОО имеется План мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке у всех субъектов образовательных отношений

2. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур

В ОО предусмотрены меры материального стимулирования, а также мероприятия, направленные на повышение заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур: корпоративная культура, кодекс профессиональной этики педагога, деятельность педагогов-психологов по формированию положительной мотивации педагогов к реализации оценивания с позиций соблюдения принципов объективности и др.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие в ОО актуального положения ВСОКО

В ОО Положение о ВСОКО актуализировано на начало учебного года в соответствии с МР МУМ ФИОКО, размещено на официальном сайте ОО.

2. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов

В ОО актуализировано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; разработаны единые критерии оценивания и

перечень форм текущего и промежуточного контроля ИОР обучающихся по каждому учебному предмету ООП ОО.

3. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования

- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» (12 педагогов), 2019;
- «Система оценки образовательных достижений обучающихся как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (Ярош.Е.А., Галанова Е.А., Горчакова Н.А. Дружинина А.И. Мамонова Л.В., Игошева А.А., Каримова Л.А.), 2020;
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием (Горчакова Н. А.), 2021;
- «Современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС» (Игошева А.А, Галанова Е.А.), 2021.

4. Выполнение адресных рекомендаций по итогам собеседования, данных в письме управления образования ГО Ревда от 24.11.2021 №1477. Анализ эффективности выполнения данных рекомендаций

- проведен комплексный анализ работы ОЦ школы с целью определения проблем; определены эффективные технологии и методики обучения в части адресного сопровождения ликвидации образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР;
- педагоги прошли плановое повышение квалификации в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- обеспечена повышение качества образования среди обучающихся с разным социальным статусом по данным ВСОКО на 7% по сравнению с результатами 2021/22 учебного года;
- не удалось обеспечить успешное прохождение ГИА всеми выпускниками (ОГЭ – 7 обучающихся).

В МАОУ «СОШ №10» выстроена комплексная внутренняя система оценки качества образования. Основными достижениями которой за 2022/23 учебный год являются:

1. Проведена коррекция локальных актов школы по организации и структурированию ВСОКО в контексте повышения объективности оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
2. Осуществляется ведущими педагогами разработка КиМ для текущего (диагностического) оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в формате внешних оценочных процедур (оценка сформированности ФГ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
3. Продолжается комплектование фонда оценочных средств по каждому учебному предмету с применением технологии критериального оценивания.
4. Разработан регламент ВСОКО, включающий комплекс диагностико-оценочных процедур по всем направлениям.
5. Разработан мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в контексте подготовки к реализации обновленного ФГОС ОО.
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов ВД приведены в соответствие с едиными требованиями внутренних локальных актов и ФГОС ОО.
7. Выстроен план-график внутренних оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора и Минпросвещения России.

В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, а значит необходимы изменения и во ВСОКО. На формирование направлений мониторинга в рамках ВСОКО повлияли новые вызовы образования и проблемы.

Принятые меры	Результат
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	Родители (законные представители) обучающихся осведомлены о задачах и результатах оценки качества образования
Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	Имеются аналитические справки по результатам качества подготовки обучающихся
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В образовательной организации сформировано представление о необходимости объективной оценки образовательных результатов
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Обеспечено присутствия общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками	Обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

ВЫВОДЫ:

1. Необходимо продолжить работу по разработке КиМ в формате ВПР, оценки ФГ, школьного этапа ВсОШ, ГИА для формирования единого школьного банка фонда оценочных средств.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочной деятельности и повышения ее объективности.
3. Продолжить работу по привлечению общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) при проведении внешних и внутренних оценочных процедур.
4. Включить в план методической работы на 2023/24 учебный год адресное сопровождение учителей по результатам мониторинга объективности оценивания, имеющих расхождение с результатами внешних оценочных процедур выше 30%.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «СОШ № 10» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «СОШ №10» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
• повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
• создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ «СОШ № 10» работает 53 педагога. 28 % составляют работники со стажем до 5 лет и 53 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 53 года.

79 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 26 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 71 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В целом количественная информация по кадровому составу МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице № 6.

Таблица № 6

Характеристика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ №10»

Педагогический коллектив	Администрация			Педагоги		
	5			53		
Пол	Женщины			Мужчины		
	52			6		
Возраст	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	старше 60 лет
	6	6	8	11	20	7
Педагогический стаж	до 3 лет	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	более 20
	9	6	4	4	6	28
Образование	высшее			среднее (профессиональное)		
	42			14		
Квалификационная категория	аттестованы	ВКК		1 КК	СЗД	Без КК
	35	18		17	3	14

В 2022 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 14 педагогов: ВКК – 9 человек; 1КК – 5 человек.

Обучение на программы курсов повышения квалификации в 2022 г. прошло 98% руководящих работников и педагогов. Спектр образовательных программ и перечень учреждений, в которых педагоги осваивали программы КПК представлен в таблице № 7.

Таблица № 7

Обучение на курсах повышения квалификации 2022 г.

№ п/п	**Название программы КПК**	**Учреждение, реализующее КПК**	**Количество часов**	**Количество человек**
1	«Психолого- педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации»	УРГПУ, Екатеринбург	26.01.22 - 24.02.2022	4
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ВБ 4.1-4.3)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1.03.22- 14.03.22	21
3	«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	10.02.22 – 28.02.22	1
4	«Формирование мотивации к обучению у школьников»- УРГПУ	УРГПУ, Екатеринбург	26.01.22 - 24.02.2022	1
5	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде	Дворец Молодежи	21.03.2022	2
6	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	16.03.22- 18.03.22	1

	ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"			
7	"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной/читательской/математической грамотности	ЦНППМ "Учитель будущего"	01.03.22-19.04.22	1
8	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь	30.05.22-30.06.22	5
9	«Особенности обработки персональных данных в образовательной организации»	ООО "Институт мониторинга и оценки информационной безопасности"	26.04.22-04.05.22	1
10	«Профилактика и предупреждение терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ГАПОУ СО "НТПК № 1"	18.04. 22-19.04.22	4
11	«Профилактика детского травматизма в образовательном процессе»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	23.05.22-25.05.22	1
12	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	30.05.22-30.06.22	2
13	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	24.08.22-8.09.22	1
14	"Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО	31.10.22-6.12.22	11
15	«Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «УрИПКиП»	14.11- 06.12. 22	1
16	Социальный педагог: современные подходы к профессиональной деятельности.	ГАПОУ СО "НТПК№1"	5.12.22-7.12.22	1
17	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	29.11.22-15.12.22	1
18	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции»	ДПО СО НТФ "ИРО", г. Нижний Тагил	6.12.22-20.12.22	37
19	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО	5.12.22-15.12.22	3
20	«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1.02.22-4.02.22	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд БИЦ ОУ на 01.01 2022 года составляет 21723 экземпляров книг.

В 2022 году было получено 2113 единиц библиотечного фонда, из них:

- 2104 экземпляров учебников;
- 1718 экземпляров учебников списано;
- 0 экземпляров справочной литературы;
- 9 экземпляров художественной литературы;
- 0 экземпляров медиаресурсов.

Количественная информация о медиаресурсах школьной библиотеки представлена в Таблице № 8.

Таблица № 8

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

межпредметные	**1 - 4 классы**	**5 - 9 классы**	**10 – 11 классы**
77	7	50	55
ВСЕГО:	189		

На начало учебного года все учащиеся МАОУ «СОШ №10» обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100%. Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федерального перечня учебников, рекомендованных и (допущенных) Министерством образования и науки РФ» (см. Таблицу № 9). Перечень учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам представлен в Приложении.

Таблица № 9

Наличие учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

Образовательная программа	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества
	Количество наименований	Количество экземпляров		
ООП НОО	47	5228	10	100%
ООП ООО	85	8161	15	100%
ООП СОО	34	1148	17	100%

В МАОУ «СОШ № 10» методическое сопровождение образовательного процесса реализует методическая служба.

Методический совет и школьные образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся, осуществляют проектную деятельность в рамках рабочих групп. В МАОУ СОШ № 10» созданы 5 образовательных центров педагогов:

- образовательный центр учителей начальных классов «ДЕТСТВО»//руководитель: Дрягина Л. Г., учитель начальных классов ВКК;
-образовательный центр учителей естественно-научных дисциплин «КАЛЕЙДОСКОП»//руководитель: Братчикова О. В., учитель географии 1КК;
- образовательный центр учителей гуманитарных дисциплин «ДИАЛОГ»/\руководитель: Горчакова Н. А., учитель истории и обществознания ВКК;
- образовательный центр учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»//руководитель: Ханькова Т. И., учитель музыки ВКК;
- образовательный центр классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 КЛАСС»//рукеоводитель: Пивоварова И. Ю., учитель иностранного языка 1КК.

Методическая тема школы: «Повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования посредством проектного управления реализацией стратегических направлений развития школы»

Цель методической работы школы: создание комплекса условий, способствующих повышению качества образования, через непрерывное развитие качества проектного управления реализацией стратегических направлений развития МАОУ «СОШ№10» для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения на всех уровнях образования.
2. Организация программно-проектной деятельности по достижению целевых ориентиров стратегии развития МАОУ «СОШ № 10» через создание рабочих групп по приоритетным направлениям развития школы.
3. Совершенствование методической грамотности педагогов в овладении эффективными инновационными педагогическими технологиями организации обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, успешно зарекомендовавшими себя в педагогической практике.
4. Систематизация методической работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми, вновь принятыми специалистами, аттестующимися педагогами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности и развития их ключевых компетенций в формате новых образовательных практик (метапредметные недели, социальные практики, образовательные сессии).
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через совершенствование организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе применения технологий дифференцированного обучения.

Направления деятельности:

- выступления педагогов по темам самообразования;
- заседания методического совета;
- посещение и анализ уроков учителей с последующим обсуждением на ОЦ, МС;
- организация и проведение метапредметных недель, образовательных сессий;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня.

Основные направления методической работы ОЦ в 2022/23 г.г.:

1. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

- составление плана прохождения курсов повышения квалификации;
- составление заявок по курсовой подготовке;
- организация прохождения КПК по заявленным программам в соответствии с запросом.

2. Аттестация педагогических работников

Цель: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

- уточнение списка аттестующихся в 2021/22 году;
- систематизация материалов к аттестации;
- индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами;
- проведение открытых мероприятий для педагогов школы и городского округа Ревда, представление собственного опыта работы аттестующимися учителями;
- информирование учителей об окончании действия аттестационной категории.

3. Внеурочная деятельность по предметам

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся, апробаия инноваионных форматов организаии внеурочной деятельности.

- проведение метапредметных недель// ОЦ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»; ОЦ «ДЕТСТВО»; ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»;
- тематическая образовательная сессия для обучающихся 10 класса (социально-экономический профиль) «БИЗНЕС-ПЛАН – ПУТЬ К УСПЕХУ»// ОЦ «ДИАЛОГ»;
- тематическая образовательная сессия для учащихся 11 класса (технологический профиль) в формате форсайт-игры «ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»// ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП»;
- организация III школьной конференции проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся «МИР и МЫ».

4. Проведение открытых уроков

Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Актуализация воспитательной функции школьного урока и оптимальных форматов урока для успешной ее реализации.

- проведение открытых уроков согласно графику;
- неделя открытых уроков в рамках работы студии «Педагогический дизайн».

5. Методические семинары

Цель: восполнение профессиональных и методических дефицитов педагогов, развитие профессиональной компетенции педагогов, обмен успешным педагогическим опытом

- модульный семинар-практикум «Современные цифровые и электронные образовательные ресурсы в педагогической практике»;
- семинар-практикум «Эффективные педагогические технологии преодоления неуспеваемости обучающихся «группы риска»;
- семинар-практикум «Проективные технологии тьюторства при сопровождении одаренных обучающихся в конкурсной деятельности».

6. Работа образовательных центров

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

- выступления педагогов по темам самообразования на городских образовательных событиях;
- заседания методического совета;
- посещение и анализ уроков учителей с последующим обсуждением на ОЦ, МС;
- организация и проведение метапредметных недель, образовательных сессий;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие педагогов в НПК, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах различного уровня.

7. Информационно-методическая работа

Цель: информационно-методическое сопровождение учебного процесса

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- формирование автоматизированного банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения профессиональных конкурсов;
- мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников в рамках плана реализации мероприятий ВСОКО.

8. Работа с молодыми специалистами

В 2022/2023 учебном году. в МАОУ «СОШ №10» была организована работа по сопровождению и профессиональной супервизии с молодыми специалистами. В соответствии с Планом методической работы МАОУ «СОШ №10», на основании Программы «Целевая модель наставничества в МАОУ «СОШ №10», Положения о наставничестве, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022/23 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Были созданы пары профессиональных наставников и молодых специалистов. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов:

- знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников;
- проведение консультаций:

- оформление журнала, ведение школьной документации;
- изучение учебных программ, составление рабочих программ;
- правила составления поурочных планов, технологических карт.
- изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся;
- составление отчетов по итогам мониторинга;
- планирование уроков;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- организация внеклассной работы по предмету;
- анализ и самоанализ урока;
- психологический аспект анализа урока;
- планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся;
- организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

В 2022/23 учебном году наставническая пара Андриянова А. В., руководитель структурного подразделения, - Белоусов П. С., учитель начальных классов, стали победителями в муниципальном этапе областного конкурса «Мастер-наставник».

9. Деятельность рабочих групп

Для реализации проектов Программы развития МАОУ «СОШ № 10» в 2022/23 учебном году было создано 7 рабочих групп:

- «НАСТАВНИЧЕСТВО»//руководитель: Голубятникова Л. Г., учитель начальных классов ВКК;
- «ЦИФРА – В ШКОЛУ»//руководитель: Наймушина К. Ю., учитель математики 1КК;
- «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»//руководитель: Пивоварова И. Ю., учитель иностранного языка, 1КК;
- «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»// руководитель: Горчакова Н. А., учитель истории и обществознанимя, ВКК;
- «ШКОЛА + СЕМЬЯ: центр социальной активности и взаимодействия»//руководитель: Щеколова Е. Ю., учитель-дефектолог;
- «ШКОЛА: территория безопасности»//руководитель: Галанова Е. А., учитель физики ВКК;
- «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»//руководитель: Братчикова О. В., учитель географии, 1КК.

Для организации системной комплексной работы по подготовке МАОУ «СОШ №10» к реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО были созданы 2 рабочих группы:

- по подготовке к введению в МАОУ «СОШ № 10» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286//руководитель: Ярош Е. А., заместитель директора по УВР;
- по подготовке к введению в МАОУ «СОШ № 10» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287//руководитель: Ярош Е. А., заместитель директора по УВР.

Ключевой идеей организации методической работы муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – МАОУ «СОШ № 10») на 2022 – 2023 учебный год является идея сохранения успешных образовательных практик, направленных на достижение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), и дальнейшее внедрение инновационного педагогического опыта.

Вопросы повышения качества образования в современной социокультурной ситуации приобретают еще большую актуальность. Четко осознавать результат, к достижению которого стремится школа, видеть стратегические и тактические траектории для его достижения, иметь устойчивую мотивацию к реализации поставленных амбициозных целей – вот главная цель методической работы школы в предстоящем учебном году. Методическая тема: «Реализация новых трендов повышения качества образования в условиях обновленного ФГОС».

Главные тренды в будущей системе образования, которая начнет свое стремительное обновление с переходом на обновленный ФГОС связывают не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательных отношений. Новое поколение ФГОС поэтапно вводится с 01 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах.

Основные тенденции (тренды) методической работы МАОУ «СОШ №10» на ближайшую перспективу:

1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА

Начнем с того, что без ФГОС система образования была бы хаотичной. ФГОС четко конкретизирует требование к результату, объективная оценка которого отражает один из ведущих трендов повышения качества образования. Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация.

Еще более актуализируется необходимость к достижению единого содержания общего образования через четкое раскрытие планируемого результата по каждому учебному предмету учебного плана и разработку объективной комплексной системы оценки качества подготовки обучающихся. Данный тренд найдет свое отражение в обновленных рабочих программах педагогов, основной образовательной программы на каждом начальном и основном уровне образования, а также развития внутренней системы оценки качества образования.

2. ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Данный тренд обновленного ФГОС позволяет реализовать принцип построения школьного образовательного пространства с позиций «школа для каждого». Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. За счет модульных рабочих программ можно выстроить содержание образование в зависимости от уровня подготовки обучающихся, начиная с начальной школы, на базовом или углубленном уровне, а также изменить срок и форму получения общего образования.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования еще на этапе подготовки проектов обновленных ФГОС. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

4. ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Особое внимание уделено патриотическому воспитанию. Патриотизм понимается как:
- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Новый ФГОС предполагает построение рабочей программы учителем с опорой на целевые установки Рабочей программы воспитания.

Это значит, что для учителя актуализируется поиск новых форматов проведения школьного урока, предполагающих четкую конкретизацию воспитательных целей и задач Рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета.

5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Одним из важнейших трендов повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС продолжает оставаться проектная деятельность обучающихся. Акценты при ее организации в школе смещаются на значимость достижения результатов, связанных с формированием у обучающихся базовых навыков, компетенций, личностных качеств, направленных на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.

В ФГОС третьего поколения проектная деятельность становится:
- составной частью требований к предметным результатам;
- одним из требований к метапредметным результатам;
- частью программы формирования УУД;
- основной формой учебной деятельности обучающихся, развивающих УУД;
- оцениваемой формой учебной деятельности.

Соответственно, каждый учитель в условиях реализации обновленного ФГОС должен продумать формат организации преемственной проектной деятельности обучающихся, начиная с начальной школы и заканчивая индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования, ориентированного на фиксацию результата – осознанного выбора будущей профессии в соотнесении с самоанализом обучающегося в части сформированных личностных качеств и базовых навыков и компетенций.

Обновленный ФГОС предполагает включение мини-проекта как формы оценивания в систему оценки подготовки обучающихся по учебному предмету с обязательной критериальной оценкой.

В связи с этим в рамках данного тренда для школы становятся перспективными следующие направления его реализации:
- система преемственной работы по организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования с выходом на конкретизированный результат осознанного выбора профессии;
- система критериального оценивания проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6. ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННЫХ и ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Данный тренд предполагает обеспечение доступности, расширения возможностей использования электронных и цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности, и качества реализации образовательных программ, а также повышения качества управления образовательной организацией.

Основными направлениями реализации данного тренда на краткосрочную перспективу будут являться:

- ведения электронного портфолио учащегося;
- включение в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов описания, используемых ЭОР и ЦОР.

Выявить проблемы, не позволяющие сегодня говорить о наличии устойчивой тенденции к положительной динамике качества образовательных результатов обучающихся, конкретизировать управленческие и педагогические шаги к достижению рекомендованного Управлением образования ГО Ревда количественного показателя (обеспечить положительную динамику качества образовательных результатов обучающихся не менее чем на 10% по сравнению с предыдущим годом), определить роль и место каждого участника образовательных отношений для эффективного применения ресурса обновленного ФГОС в достижении заявленного результата – вот планируемый результат методической работы 2022/23 учебного года.

УЧАСТИЕ ОО В РАСПРОСТРАНЕНИИ (ТРАНСЛЯЦИИ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Проведено открытых уроков, выступления в ассоциациях – 54 урока: ОЦ «ДЕТСТВО» (19 уроков); ОЦ «ДИАЛОГ» (18 уроков); ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП» (5 уроков); ОЦ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» (12 уроков);
Проведено образовательных визитов для руководителей ОО – 1;
Приняли участие в региональных и межрегиональных семинарах и конференциях – 7;
Приняли участие в мероприятиях федерального уровня – 11;
Приняли участие в педагогических чтениях муниципального уровня: 10.
Количество публикаций: 32.
Приняли результативное участие в муниципальной методической выставке: да.
Участие в мегапроекте «Суббота ревдинского школьника»: да

В МАОУ «СОШ № 10» организован ежемесячный мониторинг результативности методической работы ОЦ и ежегодный мониторинг профессиональной педагогической деятельности педагогов.

Основными показателями ежемесячного мониторинга результативности методической работы ОЦ являются:

- участие педагогов (очное, очно-заочное, заочное) в конкурсах, семинарах, конференциях, проф.мастерских и прочих мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня;
- выступление на семинарах, коференциях, проф.мастерских и прочих мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- участие в повышении квалификации;
- наличие призеров и победителей мероприятий муниципального, регионального уравней и др.;
- распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе, наличие педагогических продуктов по распространению опыт (сборникои, брошюры, страницы на сайте ОО с выложенными материалами).

Основными разделами ежегодного мониторинга профессиональной педагогической деятельности педагогов являются:

- сводная ведомость предметных результатов (достижений обучающихся, % успеваемости и качества);
- методическая тема;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса (рабочая программа, УМК, методические рекомендации);
- общественная презентация результатов методической работы;
- публикации;
- участие / результативность в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
- экспертная деятельность (работа в экспертных комиссиях конкурсов, олимпиад, аттестаций, соревнований);
- привлечение социальных партнеров для организации образовательного процесса;
- имиджирование образовательной организации;
- внеклассные занятия по предмету;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- участие/результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах, фестивалях, конкурсах, социально-значимых проектах;
- поощрения, награды;
- повышение квалификации;
- другая работа, не связанная с организацией образовательного процесса;
- карта профессиональных проблем учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ

1. Педагогическому коллективу МАОУ СОШ №10» в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи обучающимся в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания в условиях подготовки к реализации обновленного ФГОС ОО.
2. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями продолжить работу по формированию у учащихся убеждений ценности образования как фактора развития личности через четко выстроенные воспитательные цели урока.
3. Методическому совету МАОУ «СОШ №10», используя аналитические материалы по итогам осуществления тематического контроля, подготовить успешный опыт педагогов-предметников по реализации воспитательного потенциала уроков к августовской муниципальной методической выставке «Методическая мастерская современного педагога как «точка развития» инновационного опыта».
4. На заседаниях ОЦ ввести в практику работы лучший педагогический опыт по теме «Успешные педагогические практики реализации воспитательного потенциала урока».
5. Педагогам, продемонстрировавших успешные педагогические практики по реализации воспитательного потенциала урока, провести в 2022/23 учебном году мастер-классы для педагогического коллектива в рамках методической работы МАОУ «СОШ №10».

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОЦ

- учесть в планах методической работы образовательных центров педагогов мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;
- планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые основания деятельности БИЦ (локальные акты ОО, регламентирующие деятельность ИБЦ):

- ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «Цифровой информационно-библиотечный центр как ресурс эффективного образования школьников»
- Положение о библиотечно-информационном центре (БИЦ)
- Правила пользования школьным информационно-библиотечном центром (БИЦ)
- Должностные инструкции.

Цель и задачи библиотечно-информационного центра (БИЦ) в ОО:

- Цели БИЦ соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами БИЦ являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Технологии предоставления информационно - библиотечных услуг определялись в соответствии с функциями школьной библиотеки: информационно - познавательная; коммуникативная; развлекательно – компенсаторная и видами услуг:

- информационно – библиотечное обслуживание;
- медиа услуги;
- справочно-аналитические услуги;
- просветительские услуги;
- познавательно – развлекательные;
- консультационные услуги.

Информационно - библиографическая работа включала в себя несколько направлений:

- справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов;
- воспитание у юных читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Рекомендации по результатам анализа.

1.Продолжать проектирование модели цифровой трансформации БИЦ, включающий в себя информационно-ресурсный, образовательный, культурно-досуговый и про ориентационный центр для всех участников образовательных отношений.

2. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене через проведение внеурочной деятельности, конкурсов, библиотечных уроков, индивидуальной работы.

3.Продолжать развивать профессиональные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАОУ «СОШ №10»

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ в МАОУ «СОШ №10» создана единая материально-техническая база, единое информационно-образовательное пространство, осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами, работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МАОУ «СОШ № 10» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база электронных образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнных интерактивными электронными досками и автоматизированными рабочими местами педагога.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2022 году в МАОУ «СОШ №10» активно реализует приоритетные направления современного образования, в том числе – цифровую трансформацию школы: участник Федеральной целевой программы «Цифровая трансформация школы» (получено оборудование на 2100000 рублей); победитель в конкурсе на соискание муниципального гранта - целевого финансирования социально значимого проекта, обеспечивающего развитие образовательной системы города (грант – 1000000 рублей) на цифровизацию профориентационного центра для обучающихся; победитель конкурсной программы на развитие естественно-научной базы и профориентационной работы в ОО Свердловской области (4500000 рублей).

Таким образом, на изменение концепции ВСОКО повлияли два важнейших фактора:

- изменение запроса на качество общего образования;
- необходимость совершенствования системы образования.

Сегодня в школе развивается система оценки качества образования, включающая в себя оценку результативности деятельности образовательной организации по 9 направлениям оценки:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система результативности реализации Программы развития образовательной организации;
- система мониторинга эффективности руководителя образовательной организации;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Это единая система комплексного мониторинга эффективности образовательного результата, которая представляет собой постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции условий, влияющих на качество результатов образовательного процесса.

Основной целью развития внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №10» в 2022/23 учебном году являлась оптимизация комплекса внутренних и внешних оценочных процедур, обеспечивающих создание условий в МАОУ «СОШ №10» для повышения качества образования, личностного роста, технологической культуры учащихся, их успешной подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Каждое направление ВСОКО конкретизировано перечнем мероприятий, направленных на комплексное обеспечение развития системы оценки качества образования: нормативно-правовое; программно-методическое; организационно-содержательное; аналитико-проектное. Дорожная карта представляет собой механизм реализации внутришкольной системы оценки качества подготовки, предполагающим двустороннее сотрудничество педагогического коллектива и административного персонала.

Мероприятия ВСОКО МАОУ «СОШ №10» позволяют учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося в ходе процедур текущего (поурочного) и текущего (диагностического) контроля индивидуальных образовательных результатов обучающихся, а директору и заместителям директора осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. Общим в этом двустороннем соглашении является принцип объективности и понимания педагогическим коллективом, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс.

Эффективными инструментами обновления ВСОКО в образовательной организации в 2022/23 учебном году стали план развития внутришкольной системы оценки качества образования, включающий обновленную структуру и направления ВСОКО, единый Регламент проведения оценочных процедур ВСОКО в МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год. Данный документ представляет собой систему обязательных мониторингов в формате организации и проведения контрольно-диагностических и контрольно-оценочных процедур в рамках плана мероприятий комплексного внутришкольного контроля.

Грамотный и адекватный подход к анализу, контролю и планированию в ОО предполагает в соответствии с обновленным Положением о ВСОКО:

- анализ значимых для ОО направлений деятельности;
- учет результатов анализа (данных) при проведении контрольных мероприятий;
- адекватное планирование мероприятий в рамках ВСОКО на основе данных анализа и контроля;
- совершенствование условий для повышения объективности оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Были определены критериальные показатели достижения планируемых результатов в рамках реализации Программы повышения качества образования в МАОУ «СОШ №10»:

1. доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %;
2. результаты внешних диагностических процедур коррелируются со средними результатами по муниципалитету, а также происходит адекватная корреляция результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
3. повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования до 15%;
4. доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях различного уровня составит 100 %;
5. доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится на 30 %;
6. доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.
7. доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85 %;
8. доля участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровней повысится до 30 %;
9. повышение количества компьютерной техники на одного обучающегося до 0,1 единиц.

Таким образом, можно констатировать, что в МАОУ «СОШ №10» выстроена комплексная внутренняя система оценки качества образования, основными достижениями которой за 2022/23 учебный год являются:

1. коррекция локальных актов школы по организации и структурированию ВСОКО в контексте повышения объективности оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
2. комплектование единых КиМ для текущего (диагностического) оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в формате внешних оценочных процедур (оценка сформированности ФГ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
3. разработка регламент ВСОКО, включающий комплекс диагностико-оценочных процедур по всем направлениям;
4. мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в контексте подготовки к реализации обновленного ФГОС ОО;
5. проектирование план-графика внутренних оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора и Минпросвещения России;
6. реализация мероприятий, направленных на повышение объективности оценки ИОР обучающихся.

В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, а значит необходимы изменения и во ВСОКО. На формирование направлений мониторинга в рамках ВСОКО повлияли новые вызовы образования и проблемы, выделенные в 2022/23 учебном году:

- снижение качества образования на уровне основного общего образования;
- высокий процент проявления необъективности внутренней оценки ИОР обучающихся у отдельных педагогов при соотнесении с результатами внешней оценки (ВПР);
- необходимость в разработке мониторинга оценки результативности воспитательной работы в контексте реализации Рабочей программы воспитания;
- необходимость в разработке промежуточного мониторинга оценки результативности проектной деятельности педагогического коллектива при реализации Программы развития школы.
- создание единой информационной базы мониторинга качества образования по школе;
- переход в формат электронного портфолио для фиксации результатов личностного продвижения личностного развития обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе соотнесения результатов ВСОКО и внешней оценки, обозначили целевые установки развития ВСОКО на 2023/24 учебный год:

- включить в направлении системы оценки качества подготовки обучающихся контрольно-измерительные материалы в формате ВПР для проведения текущего диагностического контроля для обучающихся 3 – 8 классов; в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов; в формате ЕГЭ для обучающихся 11 класса;
- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» в формате комплексных контрольных работ;
- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе внешних форматов (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, оценки сформированности ФГ);
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в части объективного оценивания ИОР обучающихся.

Таким образом, ВСОКО в МАОУ «СОШ №10» сегодня – это ежегодно обновляющаяся и развивающаяся система мониторингов для выявления проблем, влияющих на достижение качества образования, позволяющих своевременно спроектировать и принять адресные управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 10» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Федеральными проектами в части развития общего образования.
2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ №10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги являются участниками органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы рабочих творческих групп администраторов и педагогов по актуальным вопросам развития процесса образовательных отношений, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ №10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.