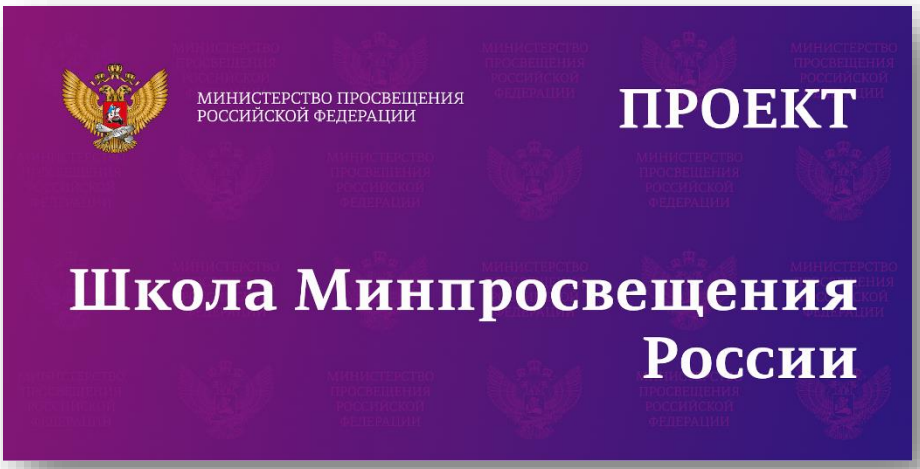
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА



РЕВДА
2023

Самодиагностика готовности МАОУ «СОШ №10»
к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№	ОУ	Трек								Количество баллов	Уровень
		Знание	Воспитание	Творчество	Профориентация	Здоровье	Учитель. Школьные команды	Школьный климат	Образовательная среда		
1	МАОУ «СОШ №10»	38	17	24	11	17	30	19	10	166	**ПОЛНЫЙ**

Основная задача самодиагностики – выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработка комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня. В 2023 году перечень критериев и показателей, значения показателей существенно скорректированы. Они показывают общеобразовательной организации пути и возможности совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» приняла участие в самодиагностике готовности к реализации федерального проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам самодиагностики МАОУ СОШ №10» набрала количество баллов, соответствующее полному уроню готовности вхождения в проект, 166 баллов (Базовый: 78-116 баллов; Средний:117-154 балла; Полный: от 155 баллов и выше).

Трек 1. «Знание: качество и объективность»

Набранный балл в треке – 38 баллов.

С 2022-2023 учебного года МАОУ «СОШ №10» реализует основные образовательные программы общего образования в 1-х и 5-ых классах по обновленным ФГОС НОО и ОО.

С 1 сентября 2022 г. внедрены единые рабочие программы по учебным предметам, школьники обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников. В школе создан и успешно функционирует информационно-библиотечный центр «ИНФО».

В МАОУ «СОШ №10» в 2022/23 учебном году обучается 66 детей с ОВЗ и 19 детей с инвалидностью. Школа, в зависимости от нозологии обучающегося, создает доступные условия для получения образования данной категорией детей, разрабатывают локальные нормативные акты и специальные (адаптированные) образовательные программы. Кадровые условия оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью обеспечены.

Для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте школы создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией о деятельности школьной Службы психолого-педагогического сопровождения и школьного психолого-педагогического консилиума.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы. В кабинетах специалистов имеются в наличии специальные технические средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, образовательных визитах.

Обучающиеся МАОУ «СОШ №10» успешно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном, региональном уровне. Ежегодно в школе организуется конференция учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «МИР И МЫ»; обучающиеся, являющиеся победителями школьного уровня принимают результативное участие в муниципальных конференциях: «СТАРТ», «PROдвижение», «Карьера. Шаг в будущее»; выходят на заочный этап областной конференции школьников и областной православной конференции.

В 2022/23 учебном году в МАОУ «СОШ №10» на уровне среднего общего образования реализовывались учебные планы по 2-ум профилям: социально-экономический и технологический.

Учителя, работающие на 1-ых и 5-ых классах в условиях введения обновленного ФГОС, использовали для работы рабочие программы, созданные в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание образования» на основе примерных. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В 2022/23 г. г. актуализировано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- приказом Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; приказом Минпросвещения России от 31.05.21 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- методическими рекомендациями ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;
- распоряжением управления образования ГО Ревда от 09.09.2021 № 432 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда»;
- уставом МАОУ «СОШ №10»;
- локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №10»»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования данного локального акта.

В течение 2022/23 учебного года осуществлялось планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. График проведения внутренних оценочных процедур в начале каждой четверти был утвержден директором школы и размещен на официальном сайте.

По результатам данных ФИОКО, регионального мониторинга объективности оценки ИОР обучающихся МАОУ «СОШ №10» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

На уровне среднего общего образования нет выпускников, не подтвердивших уровень подготовки на ГИА; на уровне основного общего образования – 7 девятиклассников не получили аттестаты.

Рекомендации:

- рассмотреть возможность реализации углубленного изучения учебных предметов с 2 по 9 класс в перспективе с организацией предпрофильного «инженерного» 9-го класса;
- включить в перспективный план закупок приобретение учебников и учебных пособий для реализации обновленного ФГОС в соответствии с новым ФПУ;
- активизировать методическое сопровождение педагогов в части применения электронных образовательных ресурсов из федерального перечня при реализации рабочих программ;
- ревизировать положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- совершенствовать реализацию механизмов повышения качества образования, предполагающих как результат отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Трек 2. «Воспитание»

Набранный балл в треке – 17 баллов.

В МАОУ «СОШ №10» разработана и реализуется рабочая программа воспитания, внедрен календарный план воспитательной работы. Школа оснащена комплектами государственной символики, в системе реализует цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Для реализации государственно-общественной функции управления образовательной организацией в школе осуществляет деятельность совет родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

В рамках внеурочной деятельности реализуется 1 программа краеведения для обучающихся 5-ых классов «Урал – мой край».

Ежегодно осуществляется организация летних тематических смен в рамках школьной летней оздоровительной площадки.

В части реализации модели школьного самоуправления успешно функционирует Школьный парламент, открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», создано пространство для реализации детских социальных активностей и ученического самоуправления - центр детских инициатив.

Начальная школа включена в реализацию проекта «Орлята России»; основная школа – в проект «Юнармия»; средняя школа – «Большая перемена». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении; в школе создан волонтерский отряд «ЗДОРОВЯКИ».

В школе создан музей Боевой славы и функционирует юнармейский отряд «САЛАМАНДРА».

Рекомендации:

- разработать узнаваемый стиль школы (бренд);
- активизировать работу первичных отделений «Российского движения школьников»;
- создать условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию новых форматов внеурочной деятельности и воспитательных практик.

Трек 3. «Творчество»

Набранный балл в треке – 24 баллов.

МАОУ «СОШ №10» принимает результативное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Обучающиеся активно участвуют в фестивалях, олимпиадах и конференциях различного уровня как очном, так и в online форматах.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся в 2022/23 учебном году составила 67%; программы разработаны и реализуются по 3 направленностям: физкультурно-спортивная; художественная; социально-гуманитарная.

На базе МАОУ «СОШ №10» функционирует 1 технологический кружок, в рамках которого осуществляется реализация модульной программы внеурочной деятельности «НАУКА ВОКРУГ НАС».

Учащиеся школы принимают результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.

Победители и призеры международных, общероссийских, региональных (областных), международных конкурсов 2022/23 г. г.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Областной социально – педагогический проект «Будь здоров»	25 человек	8 класс	призер (II место)
2	Евразийский форум//УрГЭУ	Подковырина А.	10 класс	призер (II место)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Всероссийский онлайн – конкурс творческих работ «Новогодние игрушки»	5 участников	3 класс	Диплом II степени
2.	Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия»	12 участников	3 класс	победитель (I место)
3	Всероссийская зимняя олимпиада по математике на платформеУчи.ру	45 человек	2-4 классы	победитель (I место)
4	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Третьяк А. Евграфов Т.	2 классы	победитель (I место)
5	Всероссийская Олимпиада по английскому языку на сайте videouroki.net	8 участников	7 класс	победитель (I место) призер (II место)
6	Яндекс Учебник Всероссийская Олимпиада по математике «Я люблю математику»	32 участника	3 класс	победитель (I место) призер (II место)
7	Участие во Всероссийской олимпиаде по истории Великой Отечественной войны "1418"	10 учащихся	11 класс	победитель (I место) призер (II место)
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку на сайте «Инфоурок»	30 участников.	2-8 классы	победитель (I место) призер (II место) призер (III место)
9	Участие школьной команды во Всероссийском фестивале «Игры отважных»	команда	3-4 классы	призеры (II место)
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины». РОО «Доктрина»	5 человек	2,3 классы	победитель (I место)

11	Всероссийская олимпиада «Умники России – 2022»	25 человек	6 классы	13 дипломов I степени
12	Региональный многожанровый фестиваль - конкурс	12 человек	3 – 7 классы	4 диплома лауреата III степени
13	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны	11 человек	10 класс	Сертификаты участников
14	Всероссийская Олимпиада «А я знаю математику» (от проекта Яндекс Учебник)	14 человек	3-б класс	победитель (I место)
15	Всероссийский турнир «Осенний математический марафон»	команда	7 класс	призер (III место)
16	Всероссийская олимпиада по литературе на Учи.ру	28 человек	2-4 класс	14 победителей, 15 призеров
17	Олимпиада по информатике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	8 человек	9 классы	победитель (I место) призер (II место)
18	Олимпиада по математике от Всероссийского проекта VideoUroki.net	6 человек	9 классы	призер (II место)
19	Чемпионат России по шахматам среди детей - инвалидов	Коняхина Ангелина	8 класс	Чемпионка России
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Международная олимпиада по географии для обучающихся 6 классов	Арсенина С.	5 класс	победитель (I место)
2.	Международный дистанционный конкурс «Старт» Олимпиада по истории	20 участников	6, 11 классы	победитель (I место)
3	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка»	Команда «Золотая десятка»	3-7 класс	Диплом лауреата I степени

Школа функционирует в формате школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т. ч. в рамках платных дополнительных услуг.

В МАОУ «СОШ № 10» все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, а также представлен целый спектр объединений, которые способны удовлетворить желания каждого ребенка. В школе действую следующие детские общественные объединения:

- юнармейский отряд «Саламандра»;
- волонтерский отряд «Здоровяки»;
- отряд ЮИД «Дорожная охрана»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Футбол»;
- ДЮП «Пожарный мастер-класс»;
- совет школьного музея;

- летний лагерь с дневным пребыванием детей;
- театральная студия «Золотая десятка»;
- студия хореографии «Десяточка»;
- студия «Мастерская чудес: мастерица»;
- студия «Мастерская чудес: керамика»;
- школьный парламент;
- школьное научное общество «Эрудит».

В школе функционирует школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр. Свыше 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Каждое школьное творческое объединение в течение года проводит не менее 2-ух общешкольных мероприятий: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.

Рекомендации:

- развивать форматы сетевого взаимодействия с социальными партнерами, направленного на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- разработка программ и методического сопровождения профориентационных смен в лагере с дневным пребыванием детей в 2023/24 учебном году;
- создание школьного телевидения в рамках деятельности школьного медиа-центра.

Трек 4 «Профориентация»

Набранный балл в треке – 11 баллов.

На базе МАОУ «СОШ №10» в течение трех лет функционировал муниципальный ресурсный центр по профориентации старшеклассников в ГО Ревда – «ПРОФИ». Успешный опыт и инновационная практика профориентационной работы со школьниками школы и города была высоко оценена на областном уровне.

Профориентационная работа со школьниками приобретает особую актуальность как в свете реализации ФГОС СОО, регламентирующего профильное образование с активным применение профессиональных проб и социальных практик инновационных форматов, так и в рамках комплексной оценки качества образования как на уровне муниципальной оценки качества, так и на уровне образовательной организации.

В 2022 г. МАОУ «СОШ №10» реализовала социально значимый проект, обеспечивающий развитие образовательной системы города на реализацию которого получила грант в размере 1000000 рублей. Проект «Цифровой навигатор в мире профессий» является стартовой площадкой для старшеклассников ГО Ревда на пути к осознанному профессиональному самоопределению. Основные целевые группы, на которые направлен проект «Цифровой навигатор в мире профессий» - это подростки 15 – 18 лет, обучающиеся МАОУ «СОШ №10» и общеобразовательных организаций городского округа Ревда. Косвенными потребителями являются педагоги образовательных организаций, родители (законные представители), социальные партнеры.

Создание в условиях школы удобного эргономичного пространства в формате коворкинг-центра, применение новых цифровых технологий в сфере профориентации позволяет школьникам города:

- совершить виртуальные экскурсии по атласу новых профессий, осуществить первые профессиональные пробы в увлекательной VR и AR реальности;
- соотнести с помощью компетентных тьюторов собственные интересы к той или иной профессиональной сфере и требования, предъявляемые к специалисту той или иной профессии;
- выбрать соответствующее учреждение среднего или высшего профессионального образования для продолжения обучения и освоению выбранной профессии;
- встретиться в онлайн-формате с представителями различных профессий, специалистами образовательных учреждений СПО и ВПО.

В рамках проекта «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА» осуществляется углубленная подготовка обучающихся, начиная с 8 класса в формате тематических образовательных сессий, профильных тематических образовательных площадок, образовательных проектов социальных партнеров, такие как УНИЛАБ, УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА, ЗОЛОТЕ СЕЧЕНИЕ, ДОСТОЙНЫМ – ЛУЧШЕЕ и др. Для 10 – 11 классов реализуется профориентационный курс ВД «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА».

Эффективным и увлекательным форматом в рамках реализации данного проекта воспитательным мероприятием являются профориентационные квесты, которые организуются как социальными партнерами ОО (например, профориентационный квест УрГЭУ); так и педагогами – тьюторами проекта и ребятами – старшеклассниками для ребят начальной школы.

Образовательные марафоны – это, как правило, комплексное мероприятие, планирующееся в формате форсайт-сессии, и включающее в себя целый спектр увлекательных для старшеклассников форматов, направленных на формирование прежде всего личностных ключевых компетенций, таких как креативное мышление, коммуникабельность, умение работать в команде, выстраивать свою дальнейшую профессиональную и образовательную траекторию.

Сравнительно недавно включенный в Программу развития школы проект «Функциональная грамотность» стал для педагогов, классных руководителей и ребят инновационной площадкой для апробации новых профориентацонных форматов и новых форматов оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся. В рамках проекта успешно апробируются командами педагогов профнавигаторов образовательные сессии, включающие в себя лекции, семинары, практикумы, «круглые столы» и т. д. с представителями ССузов и Вузов.

Одной из пользующихся популярностью у ребят и педагогов форм профориентационной работы стали мастер-классы в реализации Целевой модели наставничества. Учащиеся 8-11 классов успешно делятся в этом формате практическими наработками и навыками, которые они получили в рамках работы над профориентационными проектами с младшими школьниками, расширяя диапазон интересов ребят.

Особое внимание при организации профориентационной работы в нашей школе уделено сопровождению профессионального выбора талантливых школьников. Тьюторы проекта «ШКОЛА –территория больших возможностей», ведущие педагоги школы, социальные партнеры привлекают учащихся в участии в конкурсном движении профориентационной направленности.

В школе выстроена преемственность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся профориентационной направленности на школьном, муниципальном, региональном уровне. Третий год учащиеся школы являются победителями профориентационных конкурсов и транслируют опыт проектной деятельности учащимся младших классов.

Реализация проекта «ШКОЛА+СЕМЬЯ: центр социальной активности и взаимодействия» позволяет в формат социальных практик обучающихся в части профориентационной направленности органично подключить родителей (законных представителей).

Диапазон векторов социальных практик, реализуемых в рамках данного проекта достаточно широк. Посредством совместного посещения образовательных выставок, дней открытых дверей, участия в волонтерских акциях, проведения «классных» встреч, в формате которых родители выступают в качестве спикера, демонстрирующих ребятам плюсы и минусы своей профессии, они становятся активными субъектами организации профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии детьми.

Уникальным форматом профориентационной работы с учащимися основной и средней школы являются тематические дебат-клубы, действующие в рамках коворкинг-центра профориентационного центра «ПРОФИ». В школе созданы и реализуются программы курсов ВД в формате деятельности дебат-клубов «АРГУМЕНТ», «ЖИВОЕ ПРАВО», «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ИННОВАЦИИ».

Особо хотелось бы отметить в качестве успешного инновационного формата муниципальный проект «СУББОТА РЕВДИНСКОГО ШКОЛЬНИКА», в рамках профориентационных суббот которого проводились профориентационные встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также представителями потенциальных работодателей. В рамках реализации данного проекта были задействовано 253 обучающихся из 5 образовательных организаций города.

Федеральный профориентационный проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» является основой для реализации профориентационной работы со школьниками и методической подготовки классных руководителей, педагогов в данном направлении. В 2022 году помимо знакомых нам платформ «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатор» мы познакомили ребят с новой платформой «Лифт в будущее». Помимо этого, новая форма была заложена – это организация внеурочной деятельности: центр «Детство» и центр «Калейдоскоп» совместно организовывали профориентационные квесты. А в рамках проекта «Инженерная школа» 15 наших обучающихся прошли углубленное обучение в раках технологического профиля.

Таким образом, сегодня можно говорить, что школа не только имеет прочный фундамент для организации профориентационной работы в собственном образовательном пространстве и готова к реализации Федеральной программы воспитания в данном направлении, но и осуществляет успешную трансляцию инновационных профориентационных форматов образовательному сообществу ГО Ревда в рамках деятельности центра «ПРОФИ».

Реализация проекта «Суббота ревдинского школьника»

Синтез наиболее успешных воспитательных практик, которые можно транслировать детско-родительскому и педагогическому сообществу города объединил в себе муниципальный мегапроект «Суббота ревдинского школьника». Мегапроект «Суббота ревдинского школьника» позволяет увеличить охват школьников, педагогов, родителей (законных представителей) профориентационными, творческими образовательными событиями.

Цель проекта – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся как основы успешного самоопределения и социализации через привлечение интеллектуальных, сетевых, партнерских и социокультурных ресурсов городского округа Ревда.

Направления проекта:

• IT-субботы, направленные на формирование IT – компетенций школьников, включающие мастер – классы, практикумы, семинары и лекции от ведущих программистов, 3-D инженеров и других специалистов отрасли;

• Арт – субботы, направлены на развитие творческого потенциала и общий кругозор обучающихся. Направление включает в себя экскурсии, лекции и мастер-классы по различным направлениям художественного, музыкального и театрального искусства;

• Финансовые и предпринимательские субботы, направлены на знакомство школьников города с основными финансовыми принципами, на формирование финансовой грамотности и развитие предпринимательства. Эти субботы включают лекции, мастер-классы, экономические игры, виртуальные экскурсии и встречи с профессионалами;

• Спортивные субботы, направленные на формирование ЗОЖ и знакомство с различными видами спорта. Включают в себя проведение соревнований, лекции о ЗОЖ, мастер-классы известных спортсменов;

• Профессиональные стажировки, направленные на профориентацию школьников и самоопределение к выбору будущей профессии;

• Олимпиадные субботы – направлены на подготовку к ВСОШ школьников муниципального, регионального и всероссийского уровней;
• Субботы активиста/волонтера, направленные на мотивацию социально активных обучающихся образовательных учреждений к участию в городских социальных проектах и разных форматах добровольческой деятельности;
• Исторические субботы, направленные на знакомство с историей и природой родного края, на стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению и исследованию истории России и на воспитание патриотов Отечества. Включают лекции, викторины, экскурсии, кинопоказы и т.д.;
• Субботы классного руководителя, направленные на выполнение программы воспитания;
• Субботы родительского просвещения, направленные на просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и развития детей. Включают в себя беседы, индивидуальные консультации, работу родительского лектория по тематике, соответствующей запросам родителей (законных представителей).

Наша школа является координатором проекта и реализует в онлайн-формате успешные образовательные профориентационные практики. Именно поэтому МАОУ «СОШ №10» для обмена опытом с школьниками, родителями, педагогами города выбрало в рамках субботы – формат «Профориентационные стажировки».

Активными участниками данного направления в 2022 году стали представители градообразующих предприятий: СУМЗ, ОЦМ, Ревдинский кирпичный завод, представители ВПО, СПО, потенциальные работодатели города. Благодаря выстроенному формату профессионального диалога старшеклассники получили возможность раскрыть содержание своих индивидуальных проектов, найти пространство для проведения профориентационных проб и социальных практик, осуществить выбор учреждения СПО и ВПО для продолжения реализации выбранной образовательной траектории уже для получения профессии.

Особое внимание в рамках реализации проекта в нашей ОО отводится субботам классного руководителя и субботам родительского просвещения. Именно форматы организации, используемые в рамках данных направлений, позволяют осуществить эффективное взаимодействие педагогов с родителями по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Субботы классного руководителя включают в себя широкий диапазон форматов: интерактивные игры, индивидуальные консультации, библиотечные и театральные встречи, деятельность творческих студий, реализацию проектов различной направленности.

Профессиональный диалог в рамах профориентационных стажировок выстраивается в формате живого общения, ребята имеют возможность напрямую задать вопросы по интересующей тематике, получить ответы и адресные рекомендации от специалистов, погружаясь в мир виртуальной реальности.

Реализация мегапроекта «СУББОТА РЕВДИНСКОГО ШКОЛЬНИКА» способствует обновлению содержания воспитательной деятельности; развитию социальной активности детей; развитию социального партнерства в решении задач воспитания и образования.

Таким образом, благодаря мегапроекту «Суббота Ревдинского школьника» в МАОУ «СОШ №10» создан комплекс условий для эффективного взаимодействия социальных партнеров, образовательных организаций, представителей учредителя, родителей (законных представителей) с целью всестороннего воспитания подрастающего поколения в соответствии с заявленными государственными приоритетами личностного развития школьника.

Рекомендации:

- изучить весь спектр федеральных и региональных профориентационных сервисов и программ;
- на постоянной основе проводить работу с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации обучающихся,

- активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее» (организация профориентационных уроков, организация участия школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru, участие обучающихся в мультимедийной-выставке-практикуме «Лаборатория будущего» и пр.),
- организовать участие обучающихся в профориентационных сменах;
- заключить соглашения о взаимодействии в части профориентации школьников с социальными партнерами;
- изучить предложения по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей в онлайн формате;
- запланировать в плане повышения квалификации на 2023-2024 уч. г. обучение педагогов-навигаторов из числа классных руководителей (до 4 человек).

Трек 5. «Здоровье»

Набранный балл в треке – 17 баллов.

В школе отводится уделяется большое внимание сохранению здоровья школьников. Школьники обеспечены горячим питанием за счет муниципальных, федеральных и родительских средств, реализуются единые подходы к организации горячего питания (единое циклическое меню). На официальном сайте школы создан раздел «Организация питания в образовательной организации», в котором размещена подробная информация по организации горячего питания, локальные нормативные акты школы.

Наряду с вышесказанным в МАОУ «СОШ 10» ведется просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения и наркомании. Ремонтируются спортивные залы, развивается спортивная инфраструктура.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта и формирование у них мотивации, устойчивого интереса к укреплению здоровья, создан и успешно функционирует спортивный клуб «Лидер». Культивируемые виды спорта: баскетбол, волейбол, каратэ, шахматы, футбол.

Организована деятельность по:

- регистрации воспитанников и обучающихся на сайте www.gto.ru;
- принятию нормативов комплекса ВФСК ГТО;
- предоставлению протоколов по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать деятельность по подготовке обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Обучающиеся школы являются активными участниками физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и нормповедения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся в рамках реализации программы:

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3.Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4.Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5.Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Рекомендации:

- активизировать проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании в формате проведения Дней здоровья и безопасности;
- усилить контроль за организацией горячего питания,
- продолжать работу просветительскую работу по профилактике табакокурения, наркомании,
- организовать участие не менее 50% школьников в ВФСК «ГТО»,
- организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней,
- разработать и внедрить программы здоровьесбережения.

Трек 6. «Учитель. Школьные команды»

Набранный балл в треке – 30 баллов.

В МАОУ «СОШ №10» используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).

В школе реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В Программу развития школы на период 2021-2025 г. г. включены три адресных проекта:

- «Управление индивидуальной траекторией профессионального развития молодого учителя»;
- «Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования»;
- «Целевая модель наставничества».

Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ.

Реализация подпроекта «Целевая модель наставничества» позволяет решить спектр проблем обучающегося и педагогов МАОУ «СОШ №10»:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; ● высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Наставник, учитель географии МАОУ «СОШ №10», Андриянова А. В., стала победителем муниципального этапа конкурса «Мастер-наставник» в 2023 г. В своем мастер-классе актуализирует значимость введения курса внеурочной деятельности «Робототехника» для развития основ инженерного мышления младших школьников.

Методический совет и школьные образовательные (методические) центры педагогов действуют в целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства коллектива в МАОУ «СОШ №10», ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся, осуществляют проектную деятельность в рамках рабочих групп. В МАОУ СОШ № 10» созданы 5 образовательных центров педагогов:
- образовательный центр учителей начальных классов «ДЕТСТВО»//руководитель: Дрягина Л. Г., учитель начальных классов ВКК;
- образовательный центр учителей естественно-научных дисциплин «КАЛЕЙДОСКОП»//руководитель: Братчикова О. В., учитель географии 1КК;
- образовательный центр учителей гуманитарных дисциплин «ДИАЛОГ»/\руководитель: Горчакова Н. А., учитель истории и обществознания ВКК;
- образовательный центр учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ «КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»//руководитель: Ханькова Т. И., учитель музыки ВКК;
- образовательный центр классных руководителей и педагогов дополнительного образования «12 КЛАСС»//руководитель: Пивоварова И. Ю., учитель иностранного языка 1КК.

Для реализации проектов Программы развития МАОУ «СОШ № 10» в 2022/23 учебном году было создано 7 рабочих групп:
- «НАСТАВНИЧЕСТВО»//руководитель: Голубятникова Л. Г., учитель начальных классов ВКК;
- «ЦИФРА – В ШКОЛУ»//руководитель: Наймушина К. Ю., учитель математики 1КК;
- «ПРОФИЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»//руководитель: Пивоварова И. Ю., учитель иностранного языка 1КК;
- «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»// руководитель: Горчакова Н. А., учитель истории и обществознания ВКК;
- «ШКОЛА + СЕМЬЯ: центр социальной активности и взаимодействия»//руководитель: Щеколова Е. Ю., учитель-дефектолог;
- «ШКОЛА: территория безопасности»//руководитель: Галанова Е. А., учитель физики ВКК;

- «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»//руководитель: Братчикова О. В., учитель географии 1КК.

Для организации системной комплексной работы по подготовке МАОУ «СОШ №10» к реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП были созданы рабочие группы:
- по подготовке к реализации в МАОУ «СОШ № 10» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286//руководитель: Ярош Е. А., заместитель директора по УВР;
- по подготовке к реализации в МАОУ «СОШ № 10» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287//руководитель: Ярош Е. А., заместитель директора по УВР;
- по подготовке к реализации в МАОУ «СОШ № 10» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732//руководитель: Ярош Е. А., заместитель директора по УВР.

80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций в рамках ЦНППМ «Учитель будущего», по результатам которой разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

В 2022 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 14 педагогов: ВКК – 9 человек; 1КК – 5 человек.

Обучение на программы курсов повышения квалификации в 2022 г. прошло 98% руководящих работников и педагогов.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.

Рекомендации:
- направить на курсы повышения квалификации по программам из федерального реестра управленческой команды;
- обеспечить условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра;
- создавать условия для участия педагогов в конкурсном движении.

Трек 7. «Школьный климат»

Набранный балл в треке – 19 баллов.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «СОШ №10» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленным на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

С целью реализации Программы коррекционной работы и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №10» создана система комплексной помощи детям с ОВЗ для освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10» успешно функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения всех участников образовательных отношений.

В службу входят специалисты разного профиля: педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учитель-логопед, социальный педагог. При необходимости к деятельности службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители), учащихся и другие участники образовательных отношений. Данная служба создана для организации

социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образовательных отношений путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является процесс образовательных отношений, а предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования включала в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

1. **Диагностическое направление**

Целью данного направления являлось обеспечение своевременного выявления обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования детей «группы риска», подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию психолого - педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование. Так, в рамках диагностического направления были проведены следующие исследования:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт»;
- диагностика по выявлению социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- социометрическая диагностика коммуникативных навыков учащихся 2д класса;
-диагностика по социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе на ступень основного общего образования;
-диагностика по социально-психологической адаптации десятиклассников при переходе на ступень среднего общего образования;
-социально-психологическое исследование склонности обучающихся 7-х – 10-х классов к аддиктивному и делинквентному поведению;
- социально-психологическое исследование уровня «зараженности» экстремистскими настроениями обучающихся 8-х, 10-х классов;
- социально-психологическое тестирование лиц по Единой методике, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022 году;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 4-х, 5-х классов МАОУ «СОШ №10»;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 8-х, 9-х, 10-х классов МАОУ «СОШ №10»;
- мониторинг универсальных учебных действий, обучающихся 1-х, 3-х классов;
- диагностика по изучению состояния социально-психологического климата педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10»;
- анкетирование обучающихся по оценке уровня информированности и вовлеченности в профилактическую деятельность по ВИЧ-инфекции.

Все перечисленные диагностики проводились в групповой форме. Результаты всех проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППк отражены в аналитических справках, представленных администрации образовательной организации, где также отражены рекомендации педагогов-психологов по преодолению выявленных проблем.

Специалистами школьного ППк проводилось изучение уровня умственного развития ребенка, анализ состояния эмоционально-волевой сферы, изучение письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися и изучение сформированности школьных умений и навыков.

В 2022/23 году проводились диагностические исследования и в групповой. Результаты всех проведенных диагностик и социально-психологических исследований специалистами ППк отражены в аналитических справках.

Таким образом, проведение диагностической работы позволило:

-своевременно выявлять детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и психолого-педагогическом сопровождении;

- обеспечить раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и осуществлять анализ причин трудностей адаптации;

- провести комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определить уровень актуального развития, обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности;

-изучить состояние эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- выявлять немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ;

-определить степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, 3-х,4-х,5-х и 10 классов;

- изучить адаптивные возможности и уровень социализации обучающихся 1-х,5-х,10-х классов;

-выявить состояние психологического климата в педагогическом коллективе;

- определить проблемные зоны и возможности гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе;

-выявить уровень благоприятности развития педагогического коллектива.

2. Коррекционно-развивающее направление

Курс коррекционно-развивающих занятий (далее – КРЗ) проводился на протяжении всего 2022 года учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогами-психологами, социальным педагогом.

Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога включало в себя наиболее значимые направления деятельности:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- формирование учебной мотивации
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В ходе реализации курса занятий учителя-дефектологи учитывали рекомендации учителей начальных классов, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала.

Мониторинг усвоения коррекционно-развивающей программы (протокол дефектологического обследования) и успешности освоения АОП НОО позволил сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся продемонстрировали положительную динамику.
2. КРЗ учителя-дефектолога способствовали повышению интереса и мотивации к учению, обеспечивали условия для социального и личностного развития.

3. КРЗ способствовали профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогали лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Осуществляя педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, учителями-дефектологами использовались различные виды образовательных технологий: коррекционно-развивающие, технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Впервые в 2022 учебном году была использована **технология проектов.** Особенностью проектной деятельности обучающегося с ЗПР является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носила характер сотрудничества, в котором принимают участие ученик, педагог, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, было обращено внимание на развитие личности ученика, решались задачи по активизации познавательных процессов, формированию интереса к творческому решению поставленных задач, развитию и обогащению сенсорного опыта.

Логопедические КРЗ детей с ОВЗ осуществлялось на основе рабочей программы «Программа по коррекции письменной речи у обучающихся младших классов с задержкой психического развития (для обучающихся 2-4 классов)». Данная программа взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и литературному чтению.

В 2022 году деятельность учителя-логопеда на КРЗ была направлена на решение речевых задач:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
-формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических и морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
-уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
-формирование правильного звукопроизношения.

и неречевых:

-совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
-совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
-совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
-совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
-совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Коррекционный курс был реализован в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. Для логопедических КРЗ было создано 8 групп в которых занималось 27 обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В работе были применены наиболее эффективные педагогические технологии: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

В процессе работы наблюдалась положительная мотивация обучающихся к исправлению речевых нарушений. Этому способствовало:

- опора на успех;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание своих учеников, их психосоматических особенностей;

-рациональное построение занятий, максимальное включение анализаторов, использование различной наглядности.

На конец учебного года (май 2022 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ (29 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику, что зафиксировано в протоколах логопедического обследования обучающихся.

С целью создания психолого-педагогических условий, направленных на обеспечение полноценного личностного развития, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся с ОВЗ проводились КРЗ педагогам-психологом. Свою деятельность педагог-психолог осуществляла на основе рабочей программы, используя как групповые формы работы, так и индивидуальные.

Социальный педагог по запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводила классные часы. Так, во 2-4 классах была проведена серия классных часов «Мир профессий», в которых приняли участие 261 обучающийся. Кроме того, проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

В форме тренингов проводились занятия по обучению конструктивным навыкам взаимодействия, профилактике употребления психоактивных веществ, помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др. В таблице 9 указана тематика тренингов, проводимых педагогами-психологами.

Тематика тренингов, проведенных педагогами-психологами в 2022/23 г. г.

№ п\п	Название тренинга	Класс
1	Развитие коммуникативных навыков	5-г, 6-г
2	Проблемы мотивации и как с ними справиться	9-г
3	«Как преодолеть страх перед экзаменами»	9-а, 9-б, 9-в, 9-г
4	«С чего начать подготовку к экзамену»	9-а, 9-б, 9-в, 9-г

3.Консультативное направление.

Для обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся в рамках Программы коррекционной работы, проводились консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультативная работа специалистами ППк проводилась по следующим направлениям:
- консультирование педагогов.
- консультирование родителей (законных представителей).
- консультирование обучающихся.

Так, за 2022 год была проведена 61 индивидуальная консультация для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов (законных представителей), по результатам которых, были оформлены Протоколы встречи и беседы с родителями (законными представителями) обучающегося МАОУ «СОШ №10», 6 консультаций для педагогов.

Все проведенные консультации специалистами ППк фиксируются в Журналах регистрации проведенных консультаций. Основными проблемами, с которыми обращаются родители и педагоги к специалистам ППк являлись:
- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций;
- составления социального паспорта класса;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

В рамках консультативной деятельности специалистами ППк всего было проведено:
- 51 консультация родителей по вопросам межличностного отношения в семье, проблемам развития эмоционально-волевой сферы, трудностям при обучении;
- 25 консультаций подростков по вопросам взаимоотношений в среде сверстников, преодолению вредных привычек и др.;
- 6 консультаций педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особое место специалистами ППк отводилось консультациям педагогов и классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формированию отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптацией.

В рамках профилактической деятельности специалисты ППк проводили групповые консультации с участниками конфликтных ситуаций, где обсуждались вопросы взаимоотношений в семье, самовольного ухода несовершеннолетних из семей и школы, недопустимости унижения достоинства личности человека, а так же индивидуальные консультации по таким темам как: «Место и условия проживания несовершеннолетнего ребенка», «Неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних», «Уклонение от обучения несовершеннолетних, неуспеваемость», «Совершение противоправных действий несовершеннолетним», «Профилактика стрессового состояния и методы их устранения».

Социальный педагог в течение всего учебного года проводила профилактическую работу с родителями обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, проводила беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением.

4. Информационно-просветительское направление.

Работа по данному направлению была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, используя для этого различные методы и формы информационно-просветительской деятельности:

1.Открытые заседания школьного психолого-педагогического консилиума, практический семинар, инструктивное совещание для педагогов МАОУ «СОШ №10», выступления на совещаниях классных руководителей.

2. Индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации на различные темы психолого-педагогического сопровождения.

1. Проведение акций. Так, в апреле 2022 года была традиционно организована акция «Зажги синим», в рамках которой проводились мероприятия, посвященные распространению информации о проблеме аутизма: размещение памяток.

4. Неделя психологии

5. Профилактические беседы с обучающимися по различным темам («Школьная форма», «Правонарушение, проступок, преступление», «Преступление и наказание», «Права и

обязанности несовершеннолетнего», «Вредные привычки» и др.). Всего было проведено 52 беседы.

6. Индивидуальные беседы с детьми, оставшимися без попечения родителей по различным вопросам семейных взаимоотношений (проведено 22 беседы).

5. Экспертное направление

В рамках экспертного направления специалисты ППк анализировали диагностические материалы по итогам обследований и наблюдений, проводили экспертную оценку параметров развития обучающихся с ОВЗ после первичного и вторичного обследования. Полученная информация нашла отражение в протоколах обследования обучающихся, мониторинге динамики развития детей с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ №10» обеспечивается необходимая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения.

Рекомендации:

- оформить уголки психологической разгрузки, внедрить работу по развитию коворкинга;
- разработать и внедрить в работу программу реализации антибуллинговой программы.

Трек 8. «Образовательная среда, создание условий»

Набранный балл в треке – 10 баллов.

В МАОУ СОШ №10» сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.

Создан и функционирует школьный библиотечно-информационный центр «ИНФО».

На текущий момент осуществляется подключение школы к ФГИС «Моя школа». В МАОУ «СОШ №10» проведен высокоскоростной Интернет с фильтрацией контента, ведется внедрение в образовательный процесс цифрового образовательного контента.

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум».

В 2022 году в МАОУ «СОШ №10» активно реализует приоритетные направления современного образования, в том числе – цифровую трансформацию школы: участник Федеральной целевой программы «Цифровая трансформация школы» (получено оборудование на 2100000 рублей); победитель в конкурсе на соискание муниципального гранта - целевого финансирования социально значимого проекта, обеспечивающего развитие образовательной системы города (грант – 1000000 рублей) на цифровизацию профориентационного центра для обучающихся; победитель конкурсной программы на развитие естественно-научной базы и профориентационной работы в ОО Свердловской области (4500000 рублей).

Школа провела ревизию материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Материально-техническая база по 2 учебным корпусам МАОУ «СОШ №10» представлена в Таблице 1.

Таблица № 1

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №10»
2022 г.

№ п/п	Наименование ресурса МТБ	Количество
1.	Здание:	
1.1	основное (4-х этажное) ул. Спортивная, 16	1
1.2	структурное подразделение (3-х этажное) ул. Толстого, 2	1

2.	Футбольное поле	1
3.	Спортивная площадка	2
4.	Беговая дорожка	2
5.	Учебные кабинеты	54
6.	Спортивный зал	2
7.	Гардероб	2
8.	Административные помещения	9
9.	Столовая на 120 мест (главный корпус) и 100 мест (структурное подразделение)	2
10.	Музей	2
11.	Места индивидуального пользования	16
12.	Актовый зал	1
13.	Кабинеты специалистов	3
14.	Учительская	2
15.	Автоматизированное рабочее место учителя (ПК (или) ноутбук, МП, интерактивная доска, ЭОР)	43
16	Автоматизированное рабочее место администратора (ПК, МФУ, телефон)	10
17.	Интернет (подключение, скорость)	100 Мб
18.	Ученическая мебель (класс-комплект)	110
19.	**Учебное оборудование для реализации РП «Физическая культура»:**	
19.1	Стойки волейбольные	2
19.2	Баскетбольное оборудование	2
19.3	Ворота футбольные 2*5м (стальные)	2
19.4	Конь гимнастический	1
19.5	Маты	40
19.6	Козел гимнастический	1
19.7	Мешок боксерский	1
20.	**Учебное оборудование для реализации РП «Информатика»**	
20.1	Системный блок в комплекте	12
20.2	Ноутбук C116EP-G4S-02 для мобильного класса	30
20.3	Ноутбук	26
20.4	Проектор	2
20.5	Интерактивная доска	2
20.6	Планшет Dexp Ursus H210 3Gb/64Gb/10 1280*800/3G/ LTE/5000ma/h серый	10
20.7	Интерактивная доска Proptimax OP82-10-4:3M (82", 10 касаний)	6
21.	Библиотека	2
22.	**Учебное оборудование для реализации РП «Химия»:**	
22.1	Набор химико-эколог «Юный химик»	2
22.2	Ноутбук «Lenovo»	1
22.3	Проектор EpsonEB-XO3	1
22.4	Стенд органическая химия	1
22.5	Стенд химия (таблицаМенделеева)	1
22.6	Стенд химия (окраска индикаторов)	1
22.7	Стенд химия (эл. химический ряд)	1
22.8	Комплект стендов из 7-ми шт. в кабинет химии	
23.	**Учебное оборудование для реализации РП «Физика», «Астрономия»**	
23.1	Документ камера Mimio	1
23.2	Приставка интерактивная Mimio	1

23.3	Проектор Epson EB-X05	1
23.4	ЕГЭ «Механика»	4
23.5	ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика»	4
23.6	ЕГЭ «Оптика»	4
23.7	ЕГЭ «Электродинамика»	4
23.8	Интерактивная система экспериментов Prolog	5
23.9	Комплект демонстрационный КДЭ-2	1
23.10	Комплект демонстрационный КДЭС	1
23.11	Комплект лабораторный КЛТ	2
23.12	Комплект оборудования «ГИА –лаборатория»	4
23.13	Цифровая лаборатория учащегося по физики с нетбуком	1
23.14	Машина волновая (физика)	1
23.15	Комплект лабораторный КЛМ	1
23.16	Комплект лабораторный КЛМ	1
23.17	Комплект в кабинет физики из 11- ти стендов	1
24	**Учебное оборудование для реализации РП «Технология»**	
24.1	Конструктор модульных станков 6 в 1 ТС-61Д	11
24.2	Машина швейная JANOME 1108	18
24.3	Оверлог	2
24.5	Электроплита	3
24.6	Тиски станочные поворотные	1
25	**Учебное оборудование для реализации РП «ОБЖ»**	
25.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
25.2	Макет убежища в разрезе	1
25.3	Стенд тренажер по сборке автомата Калашникова АК-74М	1
25.4	Электрифицированный стенд «Основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74»	1
26	**Учебное оборудование для реализации РП «Биология»**	
26.1	Набор для гидробиологических исследований с сачком СГС	3
26.2	Биологическая микролаборатория	5
26.3	Стенд Биология выдающиеся ученые	1
26.4	Микроскоп «Микромед С11»	5
26.5	«Пчелка У»//мини экспресс лаборатория	2
26.6	Стенд Биология «От клетки до организма»	1
26.7	Стенд Биология «Развитие живого мира»	1
26.8	Стенды «Биология»	3
26.9	Модель сердца (лабораторная)	1
26.10	Рельефная таблица (кожа)	1
27	**Учебное оборудование для реализации РП «География»**	
27.1	Кабинет географии	1
28	**Учебное оборудование для реализации ООП НОО**	
28.1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс HITACHI : - Интерактивная доска SMART - Проектор CasioXJ-V2 - ПрезентерTrust	1
28.2	Информационный стенд	1
28.3	Касса букв и слогов с набором интр. таблиц «Английский язык»	1
28.4	Комплакт динам. разд.пособий - англ.язык	1
28.5	Комплект демонстрационных материалов «Русский язык»	1

28.6	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.7	Комплект динамических раздаточных пособий ««Карусель». Орфография.	1
28.8	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.9	Комплект динамичных раздаточных пособий. «Карусель». Звуки, буквы.	1
28.10	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1и 2 десятка»	1
28.11	Компьютер учителя с лиценз. ПО Lenovo	1
28.12	ЛабДиск ГЛОМИР. Цифровая лаборатория для начальных классов	1
28.13	Лабораторный комплект (набор) «Окружающий мир»	1
28.14	Модель«Строение Земли»	1
28.15	МПК Дидактика 1-1-S	1
28.16	МФУ HP LazerJetPro M125ra	1
28.17	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	1
28.18	Ноутбук PrestigoSmartbook (моб. ком-р ученика)	13
28.19	Комплект стендов для начальной школы из 5-ти шт	4
29	**Учебное оборудование для реализации программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности**	
29.1	Кабинет ритмики	1
29.2	Музыкальный центр LG Модель XA 14 404TRVB005158	1
29.3	ПО Тестирование и диагностика ЦЗН-Эксперт	3
29.4	ПО Навигатум «Профессии этой реальности»	13
29.5	Комплект оборудования для обучения в виртуальной реальности (VR очки+ XiomiNote)	13
29.6	Профессионнальный микшерный пульт VOLTAARTIST 142 (14 микрофон/линейных входов+ 2 стерио входа)	1
29.7	Флипчарт магнитно-маркерный 70*100 см на треноге	2

Рекомендации:

- в рамках реализации государственно-общественного управления создать управляющий совет ОУ,
- расширить (обновить) по мере необходимости оснащенность IT-оборудования,
- изучить методические рекомендации по авторизации пользователей (роль «Педагогический работник») на платформе ФГИС «Моя школа»;
- включить всех участников образовательных отношений в процесс проектирования эргономических решений по созданию пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел в рамках подготовки к капитальному ремонту школы.