Управление образования
городского округа Ревда
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
(МБОУ «СОШ № 7»)**

Россия, 623287, Свердловская область, город Ревда,
ул. Совхозная, д.12
Тел: (34397) 9-11-66
E-mail: 213106@mail.ru
http http://schoolrevda7.ru/
ОКПО 44650791, ОГРН 1026601643903,
ИНН/КПП 6627008761/668401001

23.05.2023 г.

Аналитическая справка
о ходе реализации введения обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году в 1 и 5 классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 2022 – 2023 года проводился мониторинг хода реализации введения обновленных ФГОС в 1 и 5 классах МБОУ «СОШ № 7»: посещение уроков учителей, проверка конструктов уроков, собеседование по выполнению рабочих программ, работающих в 1 и 5 классах по обновленным ФГОС, анализ результатов успеваемости обучающихся.

Цель:

1) соответствие требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта,

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков, собеседование с учителями, анализ результатов успеваемости обучающихся.

В 1 классе в течение учебного года администрация посетила уроки математики, обучения грамоте, письма, литературного чтения и русского языка (Франюк Ю. А.), музыки и ИЗО (Ибрагимова А. Р.), физической культуры (Скачков Е. В.) и уроки **в 5 классе** математики (Гаделисламова Л. Г.), русского языка и литературы (Ларионова А. Н.), музыки и ИЗО (Ибрагимова А. Р.), информатики (Коминов А. П.), географии (Франюк Ю. А.), обществознания и истории (Разумова О. В.). Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В ходе мониторинга установлено, что учителя, работающие в 1 и 5 классах, проводят уроки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя

используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Формирование УУД осуществляется в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с источниками информации, организационная деятельность). Развитие речи осуществляется через обогащение словарного запаса, совершенствование коммуникативных качеств речи.

Развитие мышления – путем формирования умения осуществлять необходимые мыслительные операции. Учителя организуют учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общей деятельности.

На уроках педагоги используют различные методы и приемы: проблемный диалог, работа в парах и группах, самооценивание, практические работы. Содержание уроков соответствует возрастным особенностям обучающихся. На уроках сочетаются фронтальная, групповая и индивидуальные формы работы. Учителя используют воспитательный потенциал учебного материала, работают над формированием личностных результатов.

Требования, предъявляемые к учащимся у педагогов едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). Большинство учителей выделяют целеполагание в отдельный этап урока: в 1 классе цель урока формулируют вместе с обучающимися, в 5 классе – обучающиеся самостоятельно формулируют цель, что соответствует требованиям стандарта. Мотивация поддерживается педагогами на всех этапах урока умело подобранными заданиями, имеющими практическую значимость.

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме с музыкальным сопровождением.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Технологические карты уроков отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости).

При этом необходимо отметить, что уроки в разной степени соответствуют требованиям обновленных ФГОС: на 80 % посещенных уроков отмечается средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС, на 10% - низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС, на 10 % - высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС. Трудность заключается в полноте реализации системно-деятельностного подхода. Большинство посещенных уроков требуют корректировки технологической карты урока. Учителям трудно выстроить урок так, чтобы все

школьники были привлечены к постановке цели урока. Проблемой для педагогов является организация деятельности обучающихся в группах, парах, индивидуально: содержание этой деятельности, подбор форм, контроль уровня достижения планируемых результатов. Также вызывает трудность у педагогов оценивание на уроке и рефлексия (не хватает времени, остается без комментария, нет понятных обучающимся критериев).

Рекомендации

1. заместителям директора по УВР

- продолжить контроль за реализацией обновленных ФГОС, за соответствием проводимых уроков (занятий) требованиям обновленных ФГОС во всех классах ОО,
- организовать методическое сопровождение педагогов, которые демонстрируют низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС;

2.руководителям ШМО

- организовать взаимопосещение уроков педагогами,
- организовать заседания ШМО по ознакомлению с формами организации деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода,

3. учителям

- на каждом уроке контролировать достижение планируемых результатов,
- строить урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся,
- рационально использовать оборудование кабинета,
- планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ,
- чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Заместитель директора по УВР Т. М. Мезенцева