Аналитическая справка
«Реализация обновленных ФГОС в 1,5 классах в МАОУ «СОШ №28»

Согласно распоряжению управления образования от 18.03.2022 № 178 и приказа директора № от 30.12.2021 № 402 в МАОУ «СОШ №28» с 01.09.2022 года было организовано обучение по обновленным ФГОС НОО (1 классы), ФГОС ООО (5 класс).

1. *Организационное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО*

- В декабре 2021 года был издан приказ директора «О создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО».
- Разработана и реализована Дорожная карта постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НООО и ФГОС ООО.
- Были созданы:
  Рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО.
  Рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС ООО
- В августе 2022 года проведены родительские собрания в 1 и 5 классах по обучению учащихся по обновленным ФГОС НООО и ФГОС ООО.
- Сформирован пакет информационно-методических материалов, направленных на повышение компетентности родителей обучающихся и размещен на сайте.
- Сформирован пакет информационно-методических материалов по обучающим мероприятиям, направленным на повышение компетентности педагогов образовательной организации
- Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Сформирован утвержденный и обоснованный список учебников по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Сформирована заявка на обеспечение МАОУ «СОШ №28» учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

2. *Нормативное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО*

- Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучены педагогическими работниками документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие введение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Разработаны и утверждены на основе примерных основных образовательных программ основная образовательная программа НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и основная образовательная программа ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Разработаны учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на уровень обучения.
- Утвержден список УМК для уровней НОО и ООО
- Внесены изменения в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

3. Методическое обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Разработан и реализован план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведен педагогический совет по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- В течении учебного года оказывалась консультационная методическая поддержка педагогам по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО.

- Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Сформирован и размещен пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- План ВШК составлен с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО. План ВШК реализован.

Так в соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре – декабре2022 года было проведено посещение уроков в 1 и 5 классах.

Цель:

1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

3) адаптация детей в 1 и 5 классах к школе.

Было посещено 12 уроков в 1 а,б,в,г классах. Из них 4 урока математики, 4урока обучения грамоте, 4 урока окружающего мира.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в 1 классе проводилось 3 урока по 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Учителя 1-х классов работают по УМК «Перспектива», календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с данной программой.

14 уроков в 5 а,б,в,г,д классах. Из них 1 урок биологии, 1 урок географии, 1 урок музыки, 1 урок истории, 3 урока математики, 3 урока русского языка, 2 урокалитературы, 1 урок физической культуры, 1 урок английского языка.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в 1 и 5 классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для гармоничного развития детей, учителя используют весь спектр учебных занятий для

успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебныхдействий.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположениена основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

На уроках в 1 классах в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. В 5 классах, физминутки были проведены на 3 уроках из 14 посещенных. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Представленные технологические карты уроков грамотно отражают этапы урока, содержание учебного материала, формирование УУД. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

1 классы.

На уроках обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подходк учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Уроки окружающего мира проходят в хорошем темпе, в доброжелательной обстановке. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего

урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

5 классы.

Учителя математики в 5 классах в целом тщательно продумывает задания дляучащихся на развитие математических и логических умений. Атмосфера в классерабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. Наблюдается преемственность между начальной и основной школы в преподавании математики.

Молодой специалист строит свои уроки русского языка достаточно грамотно.Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах,в группах, индивидуальная работа.

Урок географии был построен в виде урока-путешествия, что мотивировала учащихся на усвоение новых знаний. Темп урока соответствовал возрасту обучающихся. Помимо предметных знаний учитель развивает такие УУД Как умение сотрудничать в группе, делать выводы, уважать мнение других.

Урок истории основывался на решение проблемных задач. Учитель умело направлял деятельность детей, организовывал их работу в парах. Доброжелательная обстановка, высокий темп урока соответствовал требованиям обновленных ФГОС.

У учителя биологии хорошо получились такие этапы урока как: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения.

Урок английского языка проведен с использований ИКТ и их возможностей. Урок отличался высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учитель владеет методикой преподавания английского языка на высоком уровне, обладает профессиональной компетентностью. Ученики

продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет- ресурсов.

Урок музыки в 5 классе прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, узнавали классическую музыку на слух. Учитель умело использует на уроке ИКТ. Качественно был подготовлен урок физической культуры. В начале урока поведён инструктаж по технике безопасности. Учитель демонстрирует детям выполнение каждого упражнения, чётко и ясно даёт инструкции. На уроке активность обучающихся была высокой.

Выявленные проблемы:

- ✓ Системно-деятельностный подход прослеживался не на всех уроках.
- ✓ Не всегда учителя используют критериальное оценивание обучающихся.
- ✓ Обучающиеся с ОВЗ не всегда успевают за темпом урока.
- ✓ Не все учителя (особенно в 5 классах) включают физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Рекомендации:

- ✓ Учителям 1 и 5 классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ.
- ✓ Учителям, работающим в 5 классах включать в уроки физминутки.
- ✓ Отработать подходы к критериальному оцениванию учащихся.
- ✓ С целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей в повестку родительских собраний продолжить включать вопросы адаптацияобучающихся первых и пятых классов.
- ✓ Учителям-наставникам сформулировать рекомендации по подготовке к урокам математики в 1 классах для наставляемых учителей.

- План ВСОКО составлен с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО. План ВСОКО реализован.

4. *Кадровое обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.*

- Проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработан и реализован ежегодный плана-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООП ООО.

Обучение.

Курсовая подготовка	даты	Кол-во
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя,	Март 2022 года	23
Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО	Март 2023 года	4
Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО	Апрель 2022 года	1
Новый ФГОС третьего поколения, изменения стандартов НОО	Декабрь 2022 года	10
Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	Декабрь 2022 года	5

- Распределена учебная нагрузка педагогов на 2022-2023 учебный год.
- Организовано наставничество молодых специалистов, работающих в 1 классах.
- Определены дефициты педагогов в ходе посещения уроков, даны рекомендации, отслеживается их выполнение.

5. *Информационное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО*

- На сайте школы размещены информационные материалы о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Родители проинформированы о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6. *Материально-техническое обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО*

- Материально-техническая база частично обновлена в связи с перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проблемы:

1. На будущий учебный год с 1по 10 классы переходят обновленные ФГОС, которые унифицируют подготовку обучающихся на всей территории РФ, поскольку содержат единые требования к содержанию и структуре учебных программ, условиям их реализации и результатам освоения; обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
2. Основные образовательные программы МАОУ «СОШ №28» должны соответствовать ФОП.

   В связи с эти основная цель на 2023-2024 учебный год - создание условий в МАОУ «СОШ №28» для эффективного перехода и реализации федеральных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

   Задачи:

   - ·разработка нормативных локальных актов для подготовки и реализации перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО
   - ·обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО
   - ·методическое сопровождение педагогов при переходе на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО
   - ·информационное обеспечение перехода на ФООП НОО, ООО, СОО.

Справку составила заместитель директора по УВР Никитина М.Е. 