Аналитическая справка о реализации обновленных ФГОС в 1, 5 классах в МАОУ «Гимназия №25» в 2022-2023 учебном году

Реализация обновленных ФГОС – 2021 осуществлялась в МАОУ «Гимназия №25» на основании распоряжения по Управлению образования №178 от 18.03.2022 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Ревда».

В деятельность по реализации обновленных ФГОС осуществлялась в соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Нормативное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Методическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. Кадровое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Информационное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
6. Материально-техническое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
7. Финансово-экономическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№ п/п	**Мероприятия**	**Результат**
1	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО
2	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО
3	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
4	Проведение общешкольного родительского собрания и классных	Протоколы общешкольного родительского собрания и классных

	родительских собраний, посвященных переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО	родительских собраний, посвященных переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО https://gimn25.eduface.ru/activity/fgos
6	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
7	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№ п/п	**Мероприятия**	**Результат**
1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
2	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
3	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
4	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

5	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	Должностные инструкции
6	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и ООО основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО и ООО. Основная образовательная программа НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
7	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
9	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
10	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке

		результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
2	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
3	Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	Планы работы предметных кафедр. Протоколы заседаний предметных кафедр
4	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы предметных кафедр. Аналитическая справка замдиректора по УВР
5	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
6	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООП ООО
7	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК

8	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО

В части проведения методических семинаров, практикумов наибольшую значимость имели такие мероприятия, которые носили практическую направленность и обучающий характер.

К таким мероприятиям следует, прежде всего, отнести семинары – практикумы по работе в конструкторе рабочих программ. Следует отметить, что 100% педагогов МАОУ «Гимназия №25» зарегистрированы на сайте единого содержания образования и 100% педагогов создали рабочие программы в данном конструкторе.

Еще одно из наиболее значимых и, как показал анализ деятельности в этом направлении, самое первостепенное и необходимое, стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в части изменения подходов к методике преподавания учебных предметов с учетом требований обновленных ФГОС к конструированию урока деятельностной направленности.

Эффективность данной работы подтверждается анализом посещенных уроков.

Аналитическая справка по результатам посещения уроков в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы)

Субъект: учителя, работающие в 1-х и 5-х классах и реализующие рабочие программы учебных предметов обновленных ФГОС НОО и ООО.

Объект: готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и СОО

Цель контроля: определение соответствия качества преподавания требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основание проведения контроля: план ВШК, мониторинг адаптации учеников 1-х и 5-х классов.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями кафедр, проверка классных журналов, поурочного планирования (технологических карт уроков)

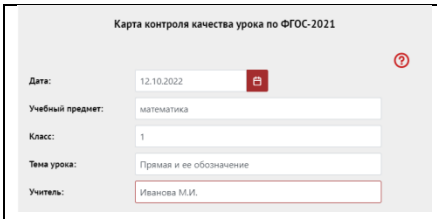
Методы проведения: проверка документации, беседы, посещение и анализ уроков.

Сроки проведения: сентябрь-декабрь 2022-2023 учебного года

Для оценки качества урока использовалась универсальная карта контроля. Данный инструмент учитывает основные подходы ФГОС-2021 к уроку и помогает оценить его по новым требованиям. (Приложение 1) Кроме этого, заместители директора и руководители кафедр пользовались памятками «Что проверить на уроке по требованиям ФГОС?» и «Типы и структура уроков по ФГОС». (Приложение 2)

Карта контроля содержит те критерии, которые обязательно должен выполнить учитель на уроке. Это помогает понять, соответствует ли урок нормам ФГОС-2021. Критерии в карте можно скорректировать в зависимости от особенностей школы. Карту можно дополнить, чтобы сделать инструмент контроля удобнее для себя.

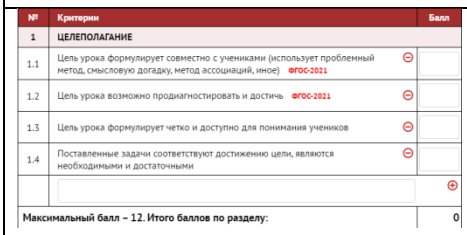
За указанный период были посещены уроки русского языка, литературы, математики, окружающего мира. У каждого педагога было посещено несколько уроков, что позволило увидеть динамику в реализации основных компонентов уроков, с учетом внесения обновлений во ФГОС НОО и ООО.



Проставьте по каждому критерию балл от 0 до 3, где:
0 баллов – показатель отсутствует;
1 балл – показатель проявляется частично;
2 балла – показатель проявляется не систематически;
3 балла – показатель выполнен полностью и отражает систему работы.

Вы можете добавить новый критерий в карту контроля. Для этого в пустой строке опишите критерий и нажмите на знак «+», который найдете справа. Также вы можете удалить любой критерий – нажать на знак «-».

Результат наблюдений за деятельностью педагогов при посещении уроков



№	Критерии	Балл
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное) ФГОС-2021	
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь ФГОС-2021	
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу:		0

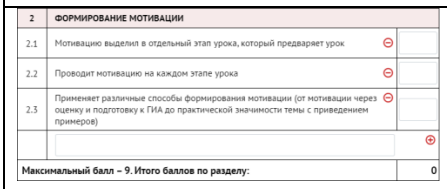
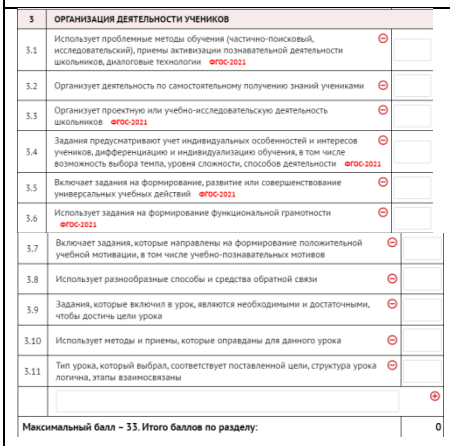
Постановка цели – обязательный элемент урока по ФГОС-2021. Чтобы получить результат, учитель должен правильно сформулировать цель – какие знания и навыки должен освоить ученик на уроке, чему научиться. Цели должны соответствовать планируемым результатам. Чтобы сформулировать цель урока, педагогу нужно отобрать планируемые результаты ФГОС-2021 – личностные, метапредметные и предметные, которые он будет формировать на уроке.

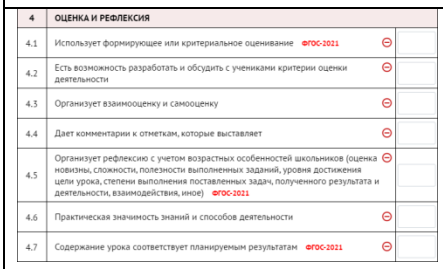
Постановка целей. Включить учеников в постановку целей – это основное условие, по которому урок будет соответствовать требованиям новых стандартов. Так цель урока станет значимой для учеников и мотивирует их изучать тему. Школьники принимают цель урока на личностном уровне, осознают полезность, значимость и интерес работы, которая предстоит. Это сильный мотивационный стимул для учеников. Они понимают, для чего нужно изучить тему, как материал урока пригодится в жизни.

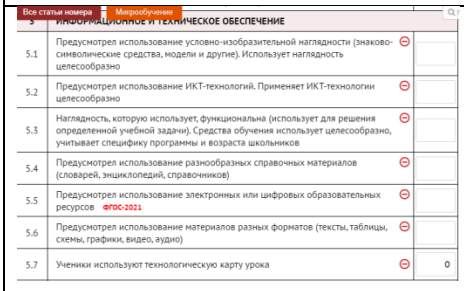
Достижение цели. Учитель должен иметь средства и возможность проверить, достигнул ли он цель урока. Например, предложить в конце урока практическое задание, короткий тест или самостоятельную работу по теме. При этом ученики должны знать критерии оценки. Еще учитель может включить учеников в проверку достижения цели. Например, предложить школьникам самим оценить выполнение работы или

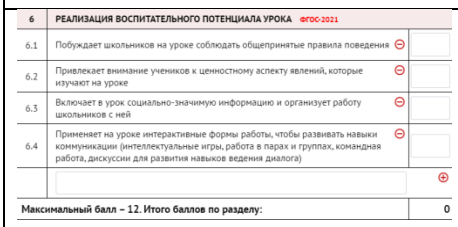
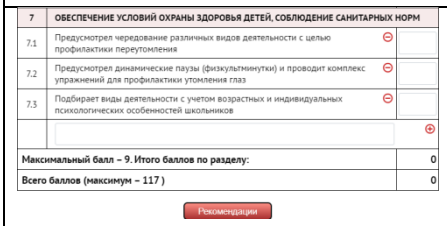
Было (средний балл по критерию – 6 баллов):
на большинстве посещенных уроков цель формулировалась самим педагогом, не всегда была диагностичной и доступной для понимания (излишняя научность формулировки).

Стало (средний балл по критерию – 9 баллов):
после поэлементного анализа посещенных уроков наблюдается положительная динамика данного критерия оценки урока: практически на всех уроках учитель формулирует цель совместно с учащимися (приоритетная роль отводится учащимся). Раз цель формулируют сами ученики, значит, она доступна для понимания. А раз ученик понимает, к какому результату должен прийти, то и шаги (задачи) формулируются более конкретно, что доказывает диагностичность поставленной цели урока. Задачи, которые формулировались совместно с учащимися, соответствуют поставленной цели.

	организовать взаимооценку. **Формулировка цели.** Цель должна иметь точные формулировки и описывать результат, который нужно достичь на уроке. Например, назвать пять реформ, которые провел Петр I. Педагог должен избегать расплывчатых формулировок цели урока. **ВАЖНО** Системно-деятельностный подход – основа построения образовательного процесса по новым ФГОС	
 2 ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ 2.1 Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок 2.2 Проводит мотивацию на каждом этапе урока 2.3 Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров) Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу: 0		**Было (средний балл по критерию – 5 баллов):** В основном, мотивация выделена в отдельный этап урока. На каждом из этапов мотивация в большинстве случаев отсутствовала. **Стало (средний балл по критерию – 7 баллов):** Мотивация присутствует на каждом этапе урока у большинства учителей.
 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ 3.1 Использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии ФГОС-2021 3.2 Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками 3.3 Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников ФГОС-2021 3.4 Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности ФГОС-2021 3.5 Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий ФГОС-2021 3.6 Использует задания на формирование функциональной грамотности ФГОС-2021 3.7 Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов 3.8 Использует разнообразные способы и средства обратной связи 3.9 Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока 3.10 Использует методы и приемы, которые оправданы для данного урока 3.11 Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны Максимальный балл – 33. Итого баллов по разделу: 0	Главный критерий соответствия урока требованиям ФГОС-2021 – как педагог организовал работу учеников на уроке. Если учитель пересказал текст учебника или дал дополнительный материал по теме, а потом потребовал, чтобы ученики повторили, то урок не соответствует требованиям новых стандартов. Педагог должен организовать деятельность так, чтобы школьники сами или в сотрудничестве с учителем изучили материал урока и смогли применить его в жизни, решить какую-то проблему. **Методы обучения.** Учитель должен использовать методы обучения, которые предполагают активное участие школьников в познании. ФГОС определяет системно-деятельностный подход как основу, чтобы выстроить образовательный процесс. Такой подход предполагает, что ребенок учится в деятельности, когда активно изучает материал и понимает, зачем ему это надо. **Проектная и исследовательская деятельность.** Школьников нужно включать в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке. С помощью таких форм	**Было (средний балл по критерию – 18 баллов):** В данном критерии наибольшее затруднение при планировании и проведении уроков были выявлены по следующим направлениям: • организация деятельности по самостоятельному получению знаний учениками; • организация проектной или учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках уроков; • задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности; • использование заданий на формирование функциональной грамотности **Стало (средний балл по критерию – 28 баллов):** После работы, проведенной совместно с руководителями кафедр и педагогами, владеющими умениями организации урока в соответствии с обновленными

	деятельности учитель может формировать все виды УУД. Если педагог организует на уроке проектную деятельность или элементы проектной деятельности, то он формирует УУД школьников, а следовательно, формирует метапредметные умения. Однако это не обязательно делать на каждом уроке. Порекомендуйте учителю включать в урок проектную и учебно-исследовательскую деятельность в зависимости от целей, типа и содержания урока. **Индивидуализация обучения.** Вариативность и дифференциация обучения – требование ФГОС-2021. Вариативность заданий позволяет педагогу ориентироваться на личностные результаты, оценивать динамику ученика, его продвижение. **Формирование функциональной грамотности.** Учитель должен включать в уроки задания на формирование функциональной грамотности школьников. А ученики должны уметь решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Это возможно, если учитель сформирует у школьников предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. **ВАЖНО** Функциональная грамотность школьников – обязательный образовательный результат по ФГОС-2021	ФГОС (индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, методические совещания, самообразование, реализация ИОМ и т.п.), по данном критерию наметилась положительная динамика. Затруднений по тем направлениям, которые были самыми проблемными, стало меньше. Но, тем не менее, работа в этом направлении будет продолжена, так как результат далек от оптимального и достаточного.
	Согласно требованиям новых ФГОС педагог должен использовать на уроке формирующее или критериальное оценивание, самооценку и взаимооценку. Формирующее оценивание позволяет соотнести результаты, которые достиг ученик, с планируемыми на основе критериев. То есть школьник понимает, что он должен сделать, чтобы получить ту или иную отметку. Кроме того, критериальное оценивание позволяет учителю не сравнивать результат ученика с усредненным результатом класса, а оценивать индивидуальные достижения ребенка. Также критериальное оценивание способствует	**Было (средний балл по критерию –10 баллов):** В данном критерии наибольшее затруднение при планировании и проведении уроков были выявлены по следующим направлениям: • использует формирующее или критериальное оценивание; • есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности; • организует взаимооценку и самооценку; • дает комментарии к отметкам, которые выставляет. Не смотря на то, что в первом

	формированию регулятивных УУД. **Критерии оценки.** Педагог должен разработать такие критерии оценки, которые будут описывать и оценивать только то, что учитель заявил в цели урока. Критерии должны быть понятны школьникам и их родителям. Поэтому критерии оценки нужно изложить доступным языком и довести до сведения всех учеников. Например, расположить на стендах или учебной доске в классе, вклеить в рабочие тетради детей. Так ученики смогут объективно оценить качество своей работы на уроке. Знакомить школьников с критериями оценки педагог должен перед заданием. **Рефлексия.** Рефлексия на уроке – это способ формирования эмоционального интеллекта. Педагог должен организовать рефлексию и при этом учитывать возрастные особенности школьников. **Результаты.** Содержание урока должно соответствовать планируемым результатам. Планируемые результаты по предметам закрепляют новые ФГОС. **ВАЖНО** Учитель должен иметь критерии, по которым он будет оценивать результаты школьников на уроке, а ученики должны знать эти критерии	классе безотметочное обучение, предполагается наличие качественной оценки результатов обучения. **Стало (средний балл по критерию – 19 балла):** После анализа посещенных уроков и выданных рекомендаций по устранению затруднений, содержащихся в данном критерии, наметилась положительная динамика. Педагоги знакомят учащихся с критериями оценивания, учат детей производить самооценку и взаимооценку результатов по предложенным критериям.
	Овладение школьниками навыками работы с информацией, а именно восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, – одно из требований новых ФГОС к метапредметным результатам. Если педагог применяет различные информационные источники на уроке и формирует у учеников навыки работы с информацией, это развивает познавательную активность школьников. **ЭОР и ЦОР.** В рабочей программе по предмету учитель должен предусмотреть для каждого урока возможность использовать электронные или цифровые образовательные ресурсы. Причем педагог должен применять на уроке такие ресурсы, которые входят в федеральный	**Было (средний балл по критерию –14 баллов)** Наименьшее значение по такому направлению, как «Ученики используют технологическую карту урока». **Стало (средний балл по критерию – 20 баллов)** После работы с педагогами по способам применения технологической карты учащимися, что раньше не предусматривалось, отмечено, что педагоги начали предъявлять технологическую карту урока учащимся. Это стало одним из способов использования информации, представленной в разных формах, чтобы у учащихся формировать навыки работы с различными источниками информации и информацией, представленной в

	перечень электронных образовательных ресурсов.	различных формах, что позволяет формировать познавательную активность, УУД и функциональную грамотность.
 6 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ФГОС-2021 6.1 Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения 6.2 Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке 6.3 Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней 6.4 Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога) Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу: 0	Педагог должен отразить в рабочей программе воспитательный компонент. А на уроках необходимо активизировать воспитывающее содержание. Педагог должен использовать воспитательные возможности материала, который изучает с детьми. Такое требование касается всех учебных предметов. Например, педагоги должны применять активные и интерактивные формы работы, чтобы сформировать у школьников активную жизненную позицию по любому вопросу содержания материала и научить выражать эту позицию.	**Было (средний балл по критерию – 6 баллов)** Наименьшее значение по таким направлениям, как: • применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога); • включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней **Стало (средний балл по критерию – 10 баллов)** После работы, проведенной совместно с заместителем директора по воспитательной работе, руководителями кафедр и педагогами, владеющими умениями организации урока в соответствии с обновленными ФГОС (индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, методические совещания, самообразование, реализация ИОМ, просмотр вебинаров и т.п.), по данном критерию наметилась положительная динамика. Затруднений по тем направлениям, которые были самыми проблемными, стало меньше. Но работа в этом направлении будет продолжена, так как результат далек от оптимального и достаточного.
 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ 7.1 Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления 7.2 Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз 7.3 Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу: 0 Всего баллов (максимум – 117) 0 Рекомендации		**Было (средний балл по критерию –7 баллов)** **Стало (средний балл по критерию – 8 баллов)** По результатам данного критерия следует отметить, что большая часть направлений реализуется на системном уровне, что является оптимальным и достаточным уровнем реализации требований ФГОС НОО и ООО.

Выводы по результатам посещенных уроков:

Уроки и в 1-х, и в 5-х классах в основном у всех учителей построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД и ФГ:

- внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД),
- самооценка собственных достижений (регулятивные УУД),
- формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД),
- умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД).

Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. У учителей отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно с использованием рефлексии.

Организация образовательного процесса соответствует СанПиНу, УМК – соответствует образовательным и рабочим программам, учебному плану.

Почти все уроки проведены на достаточно высоком методическом уровне. Достаточно активно учителя используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы. Доля занятий, которые проводятся с использованием ЭОРами, составляет 72%.

Учителя демонстрируют умение проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода; грамотно выстраивают целеполагание, применяют формы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организуют парную, групповую работу, фронтальную, индивидуальную работу, применяют ИКТ, учат детей осуществлять самооценку деятельности. Каждый этап урока нацелен на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных и ФГ.

Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС НОО и ООО:

1. При достижении предметных результатов освоения ООП:

формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД И ФГ;

трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся;

организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

2. При достижении метапредметных результатов освоения ООП:

- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения, оценки планируемых результатов;
- диагностика метапредметных умений;
- несформированность УУД и ФГ;
- проведение урочной деятельности в нестандартной форме;
- формирование мотивации учения;
- осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов;
- методы, приёмы и формы организации учебной деятельности, способные обеспечить освоение и реализацию ФГОС;
- организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи;
- трудности в организации учащихся на самостоятельную деятельность, отсутствие навыков проектной деятельности;

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. При достижении личностных результатов освоения ООП:

формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в пределах возрастных компетенций;

мониторинг развития личностных результатов;

сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся;

трудности при разработке технологической карты урока и использование на уроке как источника информации для учащихся.

Рекомендации:

1.продолжить развивать профессиональную компетенцию с целью обеспечения реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО;

2.следовать рекомендациям, сделанным во время посещения и анализа уроков;

3. обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования;

4. активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

5. продолжить освоение систему мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и ФГ;

6. продолжить работу в соответствии с индивидуальным маршрутом, внеся коррективы в соответствии с выявленными затруднениями;

7. педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами по усвоению требований ФГОС НОО и ООО.

8. руководителям кафедр, методической службе школы организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации методических затруднений педагогов.

<u>В части реализации программы воспитания можно отметить следующее.</u>

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. С 1 сентября 2022 года в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию, дальнейшее развитие воспитания в системе образования.

Воспитательная работа является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе.

ООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему. В связи с этим, достижение планируемых личностных и метапредметных результатов также обеспечивается в ходе организации урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательный аспект включен во все разделы основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный).

В целевом разделе отражены личностные результаты, которые сгруппированы по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе заполнения классными руководителями мониторинговой карты личностных результатов.

В содержательный раздел ООП включена Рабочая программа воспитания. Она обеспечивает создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса,

занятия в кружках и секция, объединениях, в зависимости от потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В организационный раздел ООП, включен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией в системе урочной и внеурочной деятельности, Также он отражает деятельность общественных организаций, включает мероприятия разного уровня.

Таким образом, можно выделить ключевые изменения в контексте обновленных ФГОС:

- детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и гимназии;
- определены связи воспитательного и учебного процесса;
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по достижению личностных и метапредметных результатов.
2. Продолжить контроль за реализацией рабочей программы воспитания в рамках обновленных ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №25» в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022/23учебный год, утвержденным приказом № 475-Д от «31» августа 2022 г., по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС НОО:

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**			
			1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	
Информационная культура /«Орлята России»	Мега-проект «Субботы ревдинского школьника»	Клуб				
Проектно-исследовательская деятельность	Умники и умницы	Клуб	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Наглядная геометрия	Клуб		1	1	1
	Занимательный русский язык	Кружок			1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хор	Музыкальная студия	1	1	1	1
	Кукольный театр	Кружок		1		

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	История Урала	Объединение				1

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе основного общего образования реализуется в МАОУ «Гимназия №25» в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022/23учебный год, утвержденным приказом № 476-Д от «31» августа 2022 г., по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС ООО:

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**				
			5-й класс	**6-й класс**	**7-й класс**	**8-й класс**	**9-й класс**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смысловое чтение	Метапредметный кружок		1		1	
	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1				
	Избранные вопросы математики	Практикум					1
	Комплексный анализ текста	Практикум					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Проектная деятельность	Кружок			1		
	Активисты школьных музеев	Кружок				1	

обучающихся							
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы ИК	Кружок	1	1			
	Решение нестандартных задач по информатике	Практикум					1
	Решение нестандартных задач по физике	Практикум					1
	Подготовка к ОГЭ по географии	Практикум					1
	Поготовка к ОГЭ по биологии	Практикум					1
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Практикум					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хоровая студия	Музыкальная студия	1	1			
	Баскетбол	Секция				1	
	Волейбол	Секция		1	1		
	Школьный театр	Кружок					1
	Легкая атлетика	Секция				3	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ВПК "Восход"	Объединение		1	1	1	1
	Волонтерский отряд "ДобрЫ"	Объединение				1	
	ШСК "Олимп-25"	Объединение		1	1	1	
	ЮИД	Объединение		1	1		
	ДЮП	Объединение			1	1	

Внеурочная деятельность организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Час общения
- Метапредметный кружок
- Музыкальная студия
- Клуб
- Практикум
- Объединение

Педагоги отдали приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (соревнования, концерты, театрализации, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

•результаты освоения курса внеурочной деятельности;

•содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

•тематическое планирование.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей гимназии:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности гимназии.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и показали следующие результаты:

№	**Показатель**	**Количество**
1.	Количество участий	1406
2.	Классы	1-11 класс
3.	Уровень мероприятия:	
	Школьный	457
	Муниципальный	275
	Региональный	47
	Всероссийский	337
4.	Результат участия:	
	участники	584
	призеры	369
	победители	453

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия №25» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.
2. Структура программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.
3. Кабинеты учителей, ведущих внеурочную деятельность, оснащены техническими средствами, имеются методическими материалы и пособия для реализации внеурочной деятельности.
4. В 2022 -2023 году 100% гимназистов приняли участие в конкурсах разного уровня.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
3. Создать методическую копилку занятий курсов внеурочной деятельности.
4. Рассмотреть возможность расширения программ спортивно-оздоровительного направления, что будет способствовать укреплению физического здоровья учащихся, развитию интереса к спорту и здоровому образу жизни.
5. Продолжить контроль за реализацией внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС.

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№	Мероприятие	Результата
1	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР
3	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
4	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации обновленных ФГОС

ФИО полностью	Должность	Предмет	Образова-ние	В каких классах работает в этом году	В каких классах планируется работать **в следующем учебном году**	категория	**Срок обучения по обновленным (месяц, год)**		
							ФГОС **НОО**	ФГОС **ООО**	ФГОС **СОО**
Калинина Елена Ивановна	директор						декабрь, 2021	декабрь, 2021	март, 2023
Игнатова Ольга Александровна	Зам.дир. УНК	математика	высшее	**5**	**5**	СЗД высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	март, 2023
Козырева Юлия Николаевна	Зам.дир., учитель	география	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	декабрь, 2021	март, 2022	март, 2023
Коминова Светлана Юрьевна	Зам.дир., учитель	иностранный язык (немецкий язык)	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	Май, 2023
Дудина Галина	Учитель	иностран	высшее	**2-11**	**2-10**	высшая	декабр	декабрь,	Май, 2023

Валерьевна		ный язык (французский язык)					ь, 2021	2021	
Огородникова Любовь Михайловна	учитель	иностранный язык (английский язык)	высшее	**3-11**	**2-10**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	Май, 2023
Соловьева Евгения Борисовна	учитель	иностранный язык (английский язык)	высшее	**2-11**	**2-10**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	Май, 2023
Ширинкина Ольга Александровна	учитель	иностранный язык (английский язык)	высшее	**2-11**	**2-10**	высшая	август, 2021	август, 2021	Май, 2023
Смогоржевская Светлана Юрьевна	учитель	информатика математика	высшее	**7-11** **11**	**7-10** **10**	высшая			
Топчий Наталья Владимировна	учитель	история, обществознание	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	Май, 2023
Клочкова Ксения Вениаминовна	учитель	математика	высшее	**6,8,9**	**6,7,9**	первая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	Май, 2023
Сидорова Татьяна Николаевна	учитель	музыка	высшее	**1-7**	**1-7**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	
Крохалева Людмила Сергеевна	УНК	НК	высшее	**2**	**3**	высшая	декабрь, 2021		
Логиновских Лилия Владимировна	УНК	НК	высшее	**3**	**4**	высшая	декабрь, 2021		
Ковязина Елена Леонидовна	УНК	НК	высшее	**1,4**	**2**	высшая	декабрь, 2021	декабрь, 2021	
Бормотова Валерия Павловна	УНК	НК	СПО	**4**	**1**	первая	октябрь, 2022	октябрь, 2022	
Круглова Светлана Анатольевна	УНК	НК	высшее	**1**	**2**	первая	октябрь, 2021	октябрь, 2022	
		литература		**5**	**Не планируется**				
Хлопова Екатерина Юрьевна	УНК	НК ИЗО	высшее	**2,3** **5-7**	**3,4** **5-7**	первая	декабрь, 2021	октябрь, 2022	
Шанина Снежана Алексеевна	УНК	НК	СПО	**3**	**4**	первая	декабрь, 2021	октябрь, 2022	
		русский язык		**5**	**Не планируется**				
Козырева Екатерина Сергеевна	учитель	русский язык и литература	высшее	**7,8,11**	**5,8,9**	первая		декабрь, 2021	Май, 2023
Искорцева Анна Владимировна	учитель	русский язык, литература	высшее	**6,9**	**6,7,10**	высшая		апрель, 2022	Май, 2023
Цернэ Оксана Александровна	учитель	Физика математика	высшее	**7-11** **7**	**7-10** **8**	высшая		декабрь, 2021	Май, 2023
Кабанова Татьяна Георгиевна	учитель	физическая культура	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая		октябрь, 2022	Май, 2023
Скачкова Марина Евгеньевна	учитель	физическая культура	5 курс УрГПУ	**1-4**	**1-4**	б/к			
Кулманова Гульнара	педагог-организато	ОБЖ	высшее	**8-11**	**8-10**	СЗД			Май, 2023

Умытхановна	р учитель								
Послухаева Анна Александровна	учитель	биология	высшее	в отпуске по уходу за ребёнком		б/к			
Казаринов Сергей Владимирович	Педагог-организатор ОБЖ		высшее	**6-9**	**6-9**	СЗД			
Завьялова Татьяна Владимировна	Педагог-психолог		высшее	**1-11**	**1-10**	б/к			
Савинова Елена Викторовна	пдо		**высшее**	**1-8**	**1-8**	б/к			

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации обновленных ФГОС с указанием названия программы повышения квалификации

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Предмет	Образование	В каких классах работает в этом году	В каких классах планируется работать в следующем учебном году	категория	Обучение по обновлённым ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО
1.	**Калинина Елена Ивановна**	директор		высшее			СЗД	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010516, 2021 Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, 24 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург, 2023
2.	Игнатова Ольга Александровна	заместитель директора, учитель	математика	высшее	**5**	**6**	СЗД высшая	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010499, 2021 Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, 24 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург, 2023
3.	Коминова Светлана Юрьевна	заместитель директора		высшее			СЗД	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 36 часов, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург, 2023
4.	Коминова Светлана Юрьевна	учитель	иностранный язык	высшее	**5-11**	**6-9**	высшая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177544, 2021
5.	Козырева Юлия Николаевна	заместитель директора		высшее			СЗД	Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, 24 часа, ГАОУ ДО "Институт развития образования" г. Екатеринбург, 2023
6.	Козырева Юлия Николаевна	учитель	география	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 часа, ООО

								"Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок", №520-2364999, 24.03.2022
7.	Топчий Наталья Владимировна	советник по воспитанию		высшее				
8.	Топчий Наталья Владимировна	учитель	история, обществознание	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010513, 2021
9.	Дудина Галина Валерьевна	учитель	иностранный язык	высшее	**2-11**	**2-9**	высшая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177676, 2021
10.	Искорцева Анна Владимировна	учитель	русский язык, литература	высшее	**6,9**	**6,7,10**	высшая	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.), Нижнетагильский филиал Институт развития образования Свердловской области, 2022
11.	Кабанова Татьяна Георгиевна	учитель	физическая культура	высшее	**5-11**	**5-10**	высшая	«ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации» (24 часа), "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022
12.	Крохалева Людмила Сергеевна	учитель	начальные классы	высшее	**2**	**3**	высшая	**План май-сентябрь 2023**
13.	Логиновских Лилия Владимировна	учитель	начальные классы	высшее	**3**	**4**	высшая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301714343, 2021
14.	Огородникова Любовь Михайловна	учитель	иностранный язык	высшее	**3-11**	**2-10**	высшая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177984, 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010507, 2021
15.	Сидорова Татьяна Николаевна	учитель	музыка	высшее	**1-7**	**1-7**	высшая	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010509, 2021
16.	Смогоржевская Светлана Юрьевна	учитель	информатика	высшее	**7-11**	**7-10**	высшая	**План май-сентябрь 2023**
17.	Соловьева	учитель	иностранн	высшее	**2-11**	**2-10**	высшая	Новые ФГОС НОО и ФГОС

	Евгения Борисовна		ый язык					ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010510, 2021 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301715225, 2021
18.	Ширинкина Ольга Александровна	учитель	иностранный язык	высшее	**2-11**	**2-10**	высшая	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021года", (44 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 52069994, 2021
19.	Ковязина Елена Леонидовна	учитель	начальные классы	высшее	**1,4**	**2**	высшая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 344301710856, 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010501, 2021
20.	Цернэ Оксана Александровна	учитель	физика	высшее	**7-11**	**7-10**	высшая	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010515, 2021
21.	Бормотова Валерия Павловна	учитель	начальные классы	СПО	**4**	**1**	первая	«ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022 «ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022
22.	Козырева Екатерина Сергеевна	учитель	русский язык и литература	высшее	**7,8,11**	**5,8,9**	первая	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. (72 часа), ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, 34430177670, 2021 Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010502, 2021
23.	Клочкова Ксения Вениаминовна	учитель	математика	высшее	**6,8,9**	**7,9,10**	первая	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения в содержании и порядке организации

								образовательной деятельности. (16 часов), НОЧУ ДПО, 166600010515, 2021
24.	Круглова Светлана Анатольевна	учитель	начальные классы литература	высшее	**1** **5**	**2**	первая	«ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022
25.	Хлопова Екатерина Юрьевна	учитель	начальные классы, ИЗО	высшее	**2,3,** **5-7**	**3,4**	первая	«ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022
26.	Шанина Снежана Алексеевна	учитель	начальные классы русский язык	СПО	**3** **5**	**4**	первая	«ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации», 24 часа, "Учебный центр ""Всеобуч"" ООО ""Агентство информационных и социальных технологий"" г. Нижний Тагил", 2022
27.	Кулманова Гульнара Умытхановна	педагог-организатор учитель	ОБЖ	высшее	**8-11**	**8-10**	СЗД	**План май-сентябрь 2023**
28.	Послухаева Анна Александровна	учитель	биология	высшее	в отпуске по уходу за ребёнком		б/к	
29.	Скачкова Марина Евгеньевна	учитель	физическая культура	5 курс УрГПУ	**1-4**	**1-4**	б/к	**План май-сентябрь 2023**
30.	Казаринов Сергей Владимирович	Педагог-организатор ОБЖ		высшее	**6-9**	**6-9**	СЗД	
31.	Завьялова Татьяна Владимировна	Педагог-психолог		высшее	**1-11**	**1-10**	б/к	
32.	Савинова Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования		**высшее**	**1-8**	**1-8**	б/к	

На данный момент все педагоги МАОУ «Гимназия №25» или прошли обучение по реализации обновленных ФГОС или их обучение запланировано на период до 01.09.2023 года.

5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№	Мероприятие	Результат
1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
2	Информирование родительской общественности о переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
3	Изучение и формирование мнения родителей о переходе на обучение по обновленным ФГОС	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,

	НОО и ФГОС ООО, представление результатов	информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
4	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

Вся информация по мере поступления размещается на сайте МАОУ «Гимназия №25» - https://gimn25.eduface.ru/activity/fgos. На данный момент страница находится в стадии наполнения. Кроме этого, у МАОУ «Гимназия №25» есть страница в социальной сети ВКонтакте, где тоже оперативно размещается актуальная информация о реализации ФГОС – 2021 НОО и ООО - https://vk.com/club202695816.

6. **Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**

№	Мероприятие	Результат
1	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО с требованиями ФГОС НОО, ООО
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО	Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана ООП НОО, ООО
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет для 100 % рабочих мест.

На сайте МАОУ «Гимназия №25» https://gimn25.eduface.ru/conditions/logistics размещена полная информация об обеспеченности учебниками, учебным оборудованием для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Проблемы при реализации обновленных ФГОС

Первая группа проблем связана с содержанием и способами организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Освоение системно-деятельностного подхода, другого формата образовательных результатов и их оценивания вызывает затруднения у педагогов при реализации обновленных ФГОС.

Многолетний педагогический опыт организации репродуктивной учебной деятельности школьников затрудняет освоение и внедрение в учебный процесс новых цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования, поставляемого в образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вторая группа проблем связана с построением внутренней системы оценки качества общего образования. Сложность вызывают описание системы оценки качества образования, включающей регламентацию принципов отбора инструментов текущего оценивания предметных и метапредметных результатов образования, описание системы оценки внеучебных достижений учащихся, проектирование и описание образовательного процесса. Кроме этого, отмечается низкий уровень владения отдельными педагогами формирующим и критериальным оцениванием. Что подтверждается результатами внешних оценочных процедур и несоответствием результатов данных процедур текущему оцениванию педагогом.

Третья группа проблем связана с совершенствованием профессиональной подготовки учителей. Систематическое повышение квалиифкации педагогов, связанное с постоянными изменениями и внедрениями новых методик обучения, является необходимым требованием к учителю. Учителя- предметники отмечают необходимость в помощи по составлению документации и учебно-методических комплектов по обновленным ФГОС.

Выявленные проблемы реализации обновленных ФГОС в школе позволили сформулировать следующие пути их решения:

- с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии обновленных ФГОС у учителей, а так же развития практики непрерывного профессионального образования продолжить методическую работу с педагогами на основании индивидуальных образовательных маршрутов, оказывая тем самым адресную помощь педагогам в зависимости от профессиональных затруднений;
- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями, с целью обмена опытом по конструированию урока деятельностной направленности; проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- выработка методических рекомендации на уровне Гимназии по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- продолжить работу по формированию системы наставничества для профессионального роста не только молодых специалистов, но и педагогов-стажистов;
- необходимо обновление в школе интерактивного оборудования, которое в настоящий момент уже устарело, так как было приобретено довольно давно;
- адресное повышение квалификации каждым педагогом с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе, по вопросам формирующего и критериального оценивания;
- методическая поддержка педагогов через работу городских ассоциаций учителей-предметников с учетом специфики каждого предмета: проведение мастер-классов, открытых уроков, тематических семинаров, изучение теоретических вопросов, обмен опытом по тематике реализации обновленных ФГОС, проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС;
- продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО всех нормативно-правовых документов и своевременно вносить коррективы в уже имеющиеся документы.