**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»**

# «РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: 1-е, 5-ые классы»

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ФГОС
обновленные

**РЕВДА**
**2023**

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее - МАОУ «СОШ №10») приступил к реализации обновленного ФГОС для обучающихся 1-х и 5-х классов. Проведен анализ результатов работы по реализации обновленного ФГОС в начальной и основной школе.

**Цель:** анализ работы по реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах: определить эффективность введения обновленного ФГОС на уровне начального и основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО и ООО**

В МОУ «СОШ №10» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; локальные акты ОО по реализации ФГОС: приказ о внесении изменений в действующие основные образовательные программы МАОУ «СОШ №10»; приказ о реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «СОШ №10»; приказ о реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МАОУ «СОШ №10».

Кроме этого, проведена работа по реализации мероприятий «дорожной» карты, поддерживающие реализацию обновленного ФГОС:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с помощью конструктора рабочих программ (сайт – Единое содержание образование);
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию обновленного ФГОС НОО и ООО;
- утвержден план реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

**Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО в 2022/2023 учебном году: разработаны необходимые для реализации обновленного ФГОС локальные документы; в план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ООП в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

**Методическое сопровождение образовательного учреждения по реализации образовательных программ в 1 и 5 классах**

В течение 2022/2023 учебного года были проведены заседания ОЦ, методические советы, педагогические советы, семинары в рамках реализации обновленного ФГОС НОО и ООО:

- педагогический совет «Обновление содержания образования в рамках реализации обновленного ФГОС начального и основного образования»//август 2022 г.;
- заседания ОЦ «О ходе работы педагогов по профессиональному самосовершенствованию в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО»//ноябрь 2022 г.;
- методический совет «Реальность и тенденции современного образования в рамках реализации обновленного ФГОС: итоги анализа «открытых уроков» в 1-ых и 5-ых классах//февраль 2023 г.;
- «круглый» стол «Реализация обновленных ФГОС в 5-ых классах: новые форматы организации урочной и внеурочной деятельности»//апрель 2023 г.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, реализующих обновленный ФГОС в 1-х и 5-х классах. Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОГ НОО и ФГОС ООО. Учителя-предметники 1-х и 5-х классов пользовались конструктором рабочих программ, расположенном на сайте https://edsoo.ru./

Заместителем директора по УВР были осуществлены следующие мероприятия в рамках ВШК:

- контроль соответствия разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- контроль соответствия разработанного КТП, системы оценки ИОР обучающихся федеральным и региональным требованиям и рекомендациям, локальным актам МАОУ «СОШ №10».

Все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ, принятых положением МАОУ «СОШ №10». В каждой программе выстроено:

1) содержание учебного предмета;
2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета:
4) система оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
5) ссылки на ЭОР и ЦОР, применяемые в ходе реализации РП.

Заместителем директора по УВР был осуществлен тематический контроль реализации ООП НОО и ООП ООО в рамках посещения и анализа «открытых» уроков и занятий педагогов 1-х и 5-ых классов.

**ЦЕЛЬ:** обобщение и анализ информации, полученной в ходе тематического контроля администрации в рамках мероприятий ВСОКО в 2022/23 учебном году, по готовности педагогического коллектива к реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов по реализации обновленных ФГОС в 1-ых и 5-ых классах.
2. Разработать инструментарий для исследования профессиональных дефицитов педагогов при посещении «открытых» уроков.
3. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, реализующих обновленный ФГОС.
4. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов, реализующих обновленный ФГОС.

Реализация педагогами МАОУ «СОШ №10» обновленного ФГОС в формате школьного урока предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, обеспечивающих возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- апробация новых форматов организации школьного урока, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- активизация деятельностной составляющей урока в чередовании не менее 5 видов деятельности обучающихся;
- применение технологии формирующего и критериального оценивания результатов деятельности обучающихся.

Тематический контроль осуществлялся в форме посещения и анализа открытого урока с помощью чек-листа «Соответствие урока требованиям обновленного ФГОС». За октябрь-декабрь 2022/23 учебного года были посещены и осуществлен совместный с педагогом анализ по результатам у 20 учителей, в общей сложности 26 уроков: ОЦ «ДЕТСТВО» (13 уроков); ОЦ «ДИАЛОГ» (8 уроков); ОЦ «КАЛЕЙДОСКОП» (5 уроков). Данное направление работы было включено в план методической работы МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год, целью которого является повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В ходе анализа школьных уроков в контексте реализации обновленного ФГОС были конкретизированы с педагогами следующие аспекты (критерии):
- актуализация воспитательного потенциала урока;
- выбор форматов организации и содержания урока, направленного на активизацию его деятельностной составляющей и формирование компонентов функционально грамотной личности обучающихся;
- реализация технологий формирующего и критериального оценивания для обеспечения мотивирующей составляющей урока и выявление образовательных дефицитов, обучающихся;
- реализация профессиональных и личностных качеств учителя при реализации урока в формате обновленного ФГОС;
- обеспечение условий для самореализации обучающихся.

**1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА**

Были констатированы следующие возможности педагогического коллектива по реализации обновленного ФГОС в формате школьного урока:

1. При постановке воспитательных целей урока педагоги ориентируются на Рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год. Педагоги успешно вписывают реализацию воспитательных целей урока в общее содержание.
2. При подготовке уроков молодыми специалистами значительную помощь в подготовке конструкта оказывают наставники, помогая четко конкретизировать воспитательные цели и подбирать оптимальные педагогические приемы для их реализации.

Если при постановке воспитательных целей урока особых профессиональных затруднений педагоги не испытывали, то в качестве образовательного дефицита можно выделить адресный подбор оптимального содержания урока для их реализации. Подбирая содержание текстового материала, педагоги не всегда ориентируются на то, чтобы данное содержание было значимо и интересно не только для личности учителя, но и для личности учащихся. Однако следует выделить

педагогов, которым оптимально выстроить соотношение воспитательных целей и содержания урока удалось, их педагогическая практика может быть признана успешной и рекомендована к трансляции педагогическому коллективу: Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК; Голубятникова Л. Г. учитель (начальные классы), ВКК.

К реализации профессиональных качеств учителя при осуществлении анализа воспитательного потенциала урока были отнесены:

- умение мотивировать учащихся;
- умение слушать учащихся;
- тактичность;
- опора на положительные качества личности учащихся;
- доброжелательность;
- эмоциональность;
- эмоциональная устойчивость учителя;
- умение видеть учащегося в коллективе;
- культура речи.

Характеризуя сформированность данных профессиональных качеств, можно выделить следующих педагогов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности:

- умение мотивировать учащихся (Братчикова О. В., учитель (география), 1КК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//применение технологий формирующего оценивания; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК//применение ИКТ-технологий; Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//применение технологий групповой работы; Уфимцева Л. В., учитель (начальные классы)// применение медиа-технологий; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК//применение коммуникативных технологий;
- умение слушать учащихся (учителя, создающие ситуацию успеха для каждого отвечающего): Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Дрягина Л. Г, учитель (начальные классы), ВКК; Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК);
- опора на положительные качества личности учащихся (в ходе урока учителя, ярко продемонстрировавшие сформированность умения видеть положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока: Бычина Л. В., учитель (начальные классы) ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК;
- доброжелательность (учителя, проявляющие доброжелательность со всеми учащимися независимо от ситуации: Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК;
- эмоциональность (учителя, ярко выражающие собственное эмоциональное отношение к уроку: Братчикова О. В., учитель (география), 1КК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Рыбакова Е. А., учитель начальных классов;
- эмоциональная устойчивость учителя (адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор проявляют Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК);
- умение видеть учащегося в коллективе (учителя, умеющие видеть каждого ученика как личность и уделять внимание каждому: Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК; Бычина Л. В., учитель (начальные классы), ВКК; Филипкина Т. Ю., учитель (иностранный язык); Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК;
- культура речи (учителя, проявляющие на высоком уровне навык владения аудиторией, приемами ораторского искусства: Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК).

Особое внимание при анализе воспитательного потенциала школьного урока было уделено обеспечению условий для самореализации обучающихся:

- педагогическая поддержка (учителя, старающиеся вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их, выстраивающие на уроке отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, воспитывающие отношение понимания чужого мнения, активно применяющие дифференцированный подход к учащимся: Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК;
- эмоциональный комфорт «ученик – учитель» (большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке; учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверены в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят; чувствуется эмоциональная поддержка на уроках следующих учителей: Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК;
- эмоциональный комфорт «ученик-ученик» (обстановка на уроке эмоционально устойчива, создаются условия для формирования у обучающихся чувств гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания у следующих педагогов: Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Уфимцева Л. В., учитель (начальные классы), ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК);
- поощрение ученика за конкретную работу (конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку: Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы) ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК).

## 2. ВЫБОР ФОРМАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ УРОКА, НАПРАВЛЕННОГО НА АКТИВИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание учебного материала учителей в ходе проведения «открытых» уроков отвечает принципу научности, соответствует теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивает связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний, проявляет связь изучаемого материала с ранее пройденным. Особое внимание в ходе анализа уделялось деятельностной составляющей урока:
- формат урока предполагал смену не менее пяти видов деятельности обучающихся: Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//мини-проекты; практико-ориентированные задания; работа с текстом; творческие задания; работа в парах; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК//составление опорного конспекта; практико-ориентированные задания; мини-дебаты; «круглый» стол; проектные задания; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//творческие задания; практико-ориентированные задания; проектные группы; работа в парах;
- в ходе урока активно применяются задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся: Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//читательская грамотность, естественнонаучная грамотность; Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК//креативное мышление, математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции; Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК//читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК//читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность; Братчикова О. В., учитель (география), ВКК// естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Успешный опыт реализации по проектированию заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, учителей Горчаковой Н. А., Братчиковой О. В. был транслирован в рамках ОКРУЖНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Западного

управленческого округа Свердловской области «ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI века: функциональная грамотность - учимся для жизни».

Обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании. Оно определяется степенью мотивированности класса к изучению данного предмета, степенью подготовленности класса, уровнем сложности и объемом изучаемого материала, возрастом детей. Однако, следует отметить, что для большинства педагогов, реализующих обновленный ФГОС, характерно использование стандартных методов обучения технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.).

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРУЮЩЕГО И КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УРОКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе анализа «открытых» уроков были выявлены трудности осуществления учителями в соответствии с требованиями обновленного ФГОС контрольно-оценочной деятельности в формате формирующего оценивания, проявляющиеся в:

- проблеме преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психолого-педагогически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

В части вышеперечисленных компонентов наиболее профессионально компетентны следующие учителя: Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УРОКА В ФОРМАТЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Полноценная реализация обновленного ФГОС предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций учителя.

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация. В педагогической деятельности выделяются те же мотивационные ориентации, что и в учебной. Это внешние мотивы, например, мотив достижения, и внутренние мотивы, например, ориентация на процесс и результат своей деятельности. Внешние мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации.

Затруднения, связанные с мотивационными критериями: неудовлетворённость своей работой; низкий уровень мотивации к работе в образовательной организации; отсутствие потребности в повышении своей профессиональной компетенции, в ходе собеседования с учителями по результатам проведенных открытых» уроков выявлено не было.

В ходе реализации ФГОС должен освоить следующие важные компетенции: проектирование и управление учебной ситуацией на уроке; диагностика новых образовательных результатов; владение технологией проектной работы; владение технологией учебного исследования; умение организовать групповую работу; умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи и др.

В качестве положительных сторон профессиональной деятельности можно выделить:

- умение педагогов видеть и понимать причины затруднений учащихся, управлять учебной ситуацией;

- четкое проектирование последовательности урока в зависимости от его типа в соответствии с требованиями ФГОС; совместная с учащимися постановка учебной цели и задач урока.

В качестве основных затруднений можно выделить:

- затруднение в определении форм активности обучающихся, за счет которых возможно формирование, развитие и оценка сформированности функциональной грамотности;
- часть педагогов неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков// не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата;
- испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников - с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями;
- учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельностей - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также жизненной практики в решении воспитательных и образовательных задач учебного предмета.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задача школы готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Все перечисленные выше качества личности формируются на протяжении всей жизни человека, а фундамент закладывается в школе. На каждом уроке есть возможность учить детей рефлексировать. Рефлексия – способность учащегося к объективной самооценке.

Умению адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования необходимо учить также, как мы стремимся вооружить детей знаниями, умениями, навыками, научить самостоятельно мыслить. Процедура самооценки включает:

- разработка учителем четких эталонов оценивания и ознакомления с ними обучающихся// на уроке обязательное аргументирование полученной оценки на заключительном этапе урока;
- создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;
- обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимися известны, и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов;
- сформированность умений самоконтроля, самооценки, самокритичности – умение работать над ошибками, реалистичность в оценки своих способностей.

При посещении и анализе «открытых» уроков учитывались группы методов, их разновидность и приемы:

- одновременное использование заданий, требующих применения различных приемов, методов, технологий для отражения и преобразования социальной действительности в творческой деятельности;
- ориентация педагога на субъектный опыт ученика;
- обеспечение тематических и программных межпредметных связей;
- обучение различным видам замещения и моделирования как основы познавательных способностей;
- использование различных символов;
- организация обучения на коммуникативной основе; сотрудничество взрослого и ребенка;
- комплексное построение содержания урока.

Успешно владеют педагогическими техниками, сочетающими в себе вышеперечисленные приемы, следующие учителя: Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК; Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК; Братчикова О. В., учитель (география), 1КК.

По итогам анализа «открытых» уроков вышепредставленный качественный анализ был соотнесен с количественными показателями на рис. 1.

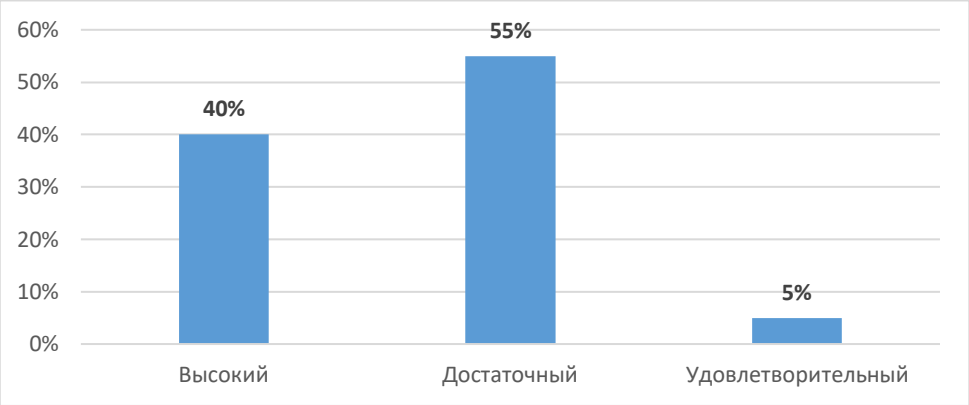



**Рис. 1 Количественный анализ соотношения уровня готовности к реализации обновленного ФГОС педагогами МАОУ «СОШ №10» по результатам анализа 2022/23 учебного года**

**ВЫВОД:** Таким образом, анализ показал, что для 5 % пока остается недостаточно актуализированной проблема создания условий при выборе формата и содержания урока для реализации обновленного ФГОС. Это молодые специалисты, за которыми закреплены наставники.

40 % (8 педагогов), продемонстрировали успешные практики реализации обновленного ФГОС в формате школьного урока, грамотное соотношение целевых установок урока с подобранным содержанием, формами работы, методическими приемами; высокий уровень реализации профессиональных качеств при обеспечении условий для самореализации учащихся на школьном уроке:

- Голубятникова Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК;
- Горчакова Н. А., учитель (история), ВКК;
- Каримова Л. А., учитель (русский язык, литература), ВКК;
- Полушкина Е. Ю., учитель (начальные классы), ВКК;
- Дрягина Л. Г., учитель (начальные классы), ВКК;
- Братчикова О. В., учитель (география), 1КК;
- Уфимцева Л. В., учитель (начальные классы), ВКК;
- Бычина Л.В., учитель (начальные классы), ВКК;

60 % педагогов продемонстрировали достаточный и удовлетворительный уровень, проявляя высокий уровень сформированности отдельных профессиональных качеств и имеющих профессиональные дефициты по другим.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ

1. Педагогическому коллективу МАОУ СОШ №10» в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи обучающимся в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания в условиях подготовки к реализации обновленного ФГОС ОО.
2. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями продолжить работу по формированию у учащихся убеждений ценности образования как фактора развития личности через четко выстроенные воспитательные цели урока.
3. Методическому совету МАОУ «СОШ №10», используя аналитические материалы по итогам осуществления тематического контроля, подготовить успешный опыт педагогов-предметников по реализации воспитательного потенциала уроков, построения урока в контексте формирования компонентов функциональной грамотности.
4. На заседаниях ОЦ ввести в практику работы лучший педагогический опыт по теме «Успешные педагогические практики реализации воспитательного потенциала урока, формирования функциональной грамотности обучающихся, применения технологий формирующего оценивания».

5. Педагогам, продемонстрировавших успешные педагогические практики по реализации обновленного ФГОС, провести в 2022/23 учебном году мастер-классы для педагогического коллектива в рамках методической работы МАОУ «СОШ №10».

В течение всего учебного года специалистами школьной Службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений осуществлялся анализ адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Педагогами разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

**Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**

В 2022/23 учебном году в 1-х и 5-х классах работают 23 учителя, в том числе 10 – ВКК; 11 – 1КК. Педагоги имеют педагогический уровень образования, стаж работы.

Все педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022/23 учебном году, успешно освоив программы дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации обновленного ФГОС:**

- обеспечить повышение квалификации по темам «Новые форматы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО» всех педагогических работников школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары, тренинги и т.п.;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

**Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения:** в МАОУ «СОШ №10» подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновленный ФГОС; осуществлено методическое сопровождение педагогов, реализующих обновленный ФГОС, по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.

**Перечень УМК, используемых в образовательном процессе в 2022/23 учебном году**

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» пункта 4, статьи 18, приказа № 254 от 20 мая 2020 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам в соответствии со списком учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе МАОУ «СОШ №10» в 2022-2023 учебном году, при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Год |
|---|---|---|---|---|
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
| **1** | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука | 1 | Просвещение | 2019 |
| **2** | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык | 1 | Просвещение | 2019 |
| **3** | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Мой алфавит: Прописи | 1 | Просвещение | 2020 |
| **4** | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Пиши красиво: Рабочая тетрадь | 1 | Просвещение | 2020 |
| **5** | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь | 1 | Просвещение | 2021 |
| **Русский (родной язык)** | | | | |
| **6** | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык | 1 | Просвещение | 2021 |
| **Литературное чтение** | | | | |
| **7** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение | 1 | Просвещение | 2019 |
| **Литературное чтение на родном (русском) языке** | | | | |
| **8** | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке | 1 | Русское слово | 2021 |
| **Математика** | | | | |
| **9** | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.Математика | 1 | Просвещение | 2017 |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **10** | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | 1 | Просвещение | 2018 |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** | | | | |
| **11** | Шпикалова Т.Я. , Ершова Л.В. Изобразительное искусство | 1 | Просвещение | 2019 |
| **Технология** | | | | |
| **12** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | 1 | Просвещение | 2019 |
| **Физическая культура** | | | | |
| **13** | Матвеев А.П. Физическая культура | 1 | Просвещение | 2019 |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
| **14** | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | 5 | Просвещение | 2020 |
| **Русский (родной) язык** | | | | |
| **15** | Александрова О.М., Загоровская О. В. и др. Русский родной язык | 5 | Просвещение | 2021 |
| **Литература** | | | | |
| **16** | Меркин Г.С. Литература | 5 | Русское слово | 2019 |
| **Родная (русская) литература** | | | | |
| **17** | Александрова О.М., Аристова М. А. Родная русская литература | 5 | Просвещение | 2021 |
| **Иностранный язык** | | | | |
| **18** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык | 5 | Просвещение | 2020 |
| **Второй иностранный язык** | | | | |
| **19** | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык | 5 | Просвещение | 2018 |
| **Математика** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **20** | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика | 5 | Просвещение | 2019 |
| **История** | | | | |
| **21** | Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение | 2019 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | | |
| **22** | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России | 5 | Вентана-Граф | 2019 |
| **Финансовая грамотность** | | | | |
| **23** | Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. | 5-7 | Вентана-Граф | 2022 |
| **География** | | | | |
| **24** | Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География | 5-6 | Просвещение | 2020 |
| **Биология** | | | | |
| **25** | Пономарева И.Н., Николаев И.В. Биология | 5 | Вентана-граф | 2020 |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** | | | | |
| **26** | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение | 2019 |
| **Технология** | | | | |
| **27** | Казакевич В.М. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология | 5 | Просвещение | 2019 |
| **Физическая культура** | | | | |
| **28** | Матвеев А. П. Физическая культура | 5 | Просвещение | 2019 |

**Достижения в реализации обновленного ФГОС в 2022/23 учебном году и краткая концепция развития школы в условиях реализации**

При планировании работы в МАОУ «СОШ №10» на 2022/23 учебный год по реализации рабочих программ обновленного ФГОС для 1-х и 5-х классов были поставлены следующие задачи:
1. Продолжить работу по реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами всех уровней.
2. Продолжить обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС в части обновления УМК.
3. Методическое и информационное сопровождение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение всего учебного года.
4. Повышать профессиональную компетентность учителей через работу методической службы, деятельность ОЦ, участие в «круглых столах», семинарах, самообразование и т. д.
5. Дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ учащихся и мониторинга уровня сформированности УУД.
6. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности при реализации Рабочей программы воспитания.

Можно отметить, что работа по реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ СОШ №10» проведена в соответствии с «дорожной» картой, утвержденной на начало учебного года, в полном объеме. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ОЦ, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися.

Деятельность педагогов постоянно контролируется со стороны администрации в рамках мероприятий ВШК, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений и налажено взаимодействие школы с социальными партнерами.

Увеличилось количество учащихся - участников интеллектуальных и творческих муниципальных образовательных событий, проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности). Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности при реализации Рабочей Программы воспитания.

Заместитель директора по УВР: Е. А. Ярош