Филологи Ревды обменялись опытом

В конце февраля в Ревде состоялась Городская конференция учителей русского языка и литературы «Реализация «Концепции преподавания русского языка и литературы» через инновационный педагогический опыт». Учителям города предстояло обсудить вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации образования, а также выявить передовой педагогический опыт.

Проблемы, о которых заявляли педагоги в выступлениях, знакомы всем, кто работает школе. Например, Ярышева М.Б., учитель МАОУ «Еврогимназия», говорила об одной из самых актуальных задач современного образования: научить ребенка осмысленно читать любой текст. Марина Борисовна рассказала о работе лекторских групп в гимназии, убедительно доказала, что данная деятельность помогает в формировании и отработке навыков смыслового чтения и работе с текстом в рамках подготовки к устному собеседованию и итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Проблеме смыслового чтения посвятила свой доклад и Халитова М.А., учитель МБОУ «СОШ №13». Мавлия Асхатовна рассказала о различных приёмах работы с текстом. Представляя свой опыт, особое внимание педагог обратила на необходимость внеклассного чтения: «Положительное отношение ребенка к чтению начинается с той минуты, когда он почувствует себя участником событий, которые открывает перед ним книга».

Темы, поднимаемые педагогами, были разнообразны и направлены на улучшение качества образования школьников. Об «Использовании приёмов формирующего оценивания на уроках русского языка» говорила Борискина С.А., учитель МАОУ «СОШ № 3»; с опытом использования алгоритмов на уроках русского языка ознакомила педагог МАОУ «Еврогимназия» Куровская М.А.; а о преимуществах нового учебно-методического комплекса по литературе под редакцией И.Н.Сухих рассказали педагоги МАОУ «СОШ №29» Люханова Е.Н. и Зиновьева Е.Е.. В докладе Искорцевой А.В., учителя МАОУ «Гимназия №25», прозвучало предложение внедрить в образовательном учреждении модель метапредметной методической системы.

Как организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья? Какие приемы использовать в своей работе? В чём сложность организации дифференцированного обучения в классе? – все эти вопросы были освещены в докладе учителя МБОУ СОШ №13 Формагиной Оксаны Николаевны.

Проблемой современного образования является и отсутствие интереса школьников к художественному тексту. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на развитии мышления. Учителя литературы привлекают внимание учащихся к книге разными способами. О стратегиях чтения художественного текста рассказала учитель МАОУ «СОШ № 3» Белоглазова Татьяна Владимировна: «Одна из задач уроков литературы – помочь учащимся разобраться в метафорическом мире художественного произведения, понять замысел автора и оценить, как он воплощен в слове».

В 9 и 11 классах учащиеся на экзаменах должны продемонстрировать владение навыками анализа текстов разного уровня сложности. Как разобраться в структуре художественного текста, написанного в ироничном стиле? Как научить современного ребенка видеть и понимать фигуру иронии? Эти проблемные вопросы были в центре внимания выступления Пивоваровой Е.В., учителя МАОУ «Еврогимназия».

Еще об одном из приёмов, который поможет ученикам разобраться в структуре художественного текста, говорила Балабанова Н.А., учитель МАОУ «СОШ №28». Наталья Александровна рассказала о создании интеллект-карт (изображение информации в графическом виде) на уроках русского языка и литературы. По мнению педагога, интеллект-карты позволяют сделать обучение увлекательным и творческим.

Не секрет, что с появлением массового дистанционного обучения нагрузка учителей значительно возросла. Об использовании в обучении интернет-ресурсов, которые не

только помогают в проверке заданий, но и предлагают увлекательные формы для освоения новых знаний, рассказала Минина М.Б., преподаватель ГБПОУ «СОМК».

Учителя русского языка и литературы го Ревда в рамках конференции не просто обозначили существующие проблемы. Каждый участник продемонстрировал свои приёмы, а все вместе в очередной раз подтвердили высокий методический профессиональный уровень педагогов-филологов в нашем городе, их готовность к решению новых методических задач.

Куровская М.А.,
руководитель ассоциации
учителей русского языка и литературы го Ревда