Организация внутренней системы оценки качества образования как системы в МАДОУ д/с № 39

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

п.29 ст.2 *определяет* ***качество образования*** *как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»*

пп.13 п. 3 ст.28 *...к компетенции ДОО относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)*

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)**

п.1.7. ... является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта

Нормативно-правовая основа построения внутренней системы оценки качества образования

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1643 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы)	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в учреждении ООП ДО, АОП ДО
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

Нормативные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО в ДОО

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
- Программа ВСОКО.
- Приложения к Программе ВСОКО .
- Годовой план (циклограмма) ВСОКО.
- Приказы заведующего.

Алгоритм реализации ВСОКО

Мероприятия	Ответственный
1 этап нормативно-установочный	
Приказ «Об утверждении состава рабочей группы службы мониторинга для проведения ВСОКО»	Заведующий
Проекты документов, которые рассматриваются на заседании педагогического совета, совета родителей. Годовой план.	Рабочая группа службы мониторинга
Документы утверждаются приказом заведующего	Заведующий
Издание приказа на учебный год «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества».	Заведующий
Определяются формы отчетности. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках таблицах, диаграммах, справочно-аналитических материалах.	Заведующий, ответственный за реализацию ВСОКО
2 этап информационно-диагностический	
Сбор информации с помощью подобранных методик	Рабочая группа службы мониторинга
3 этап аналитический	
Анализ полученных результатов. Сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.	Рабочая группа службы мониторинга
По результатам процедур в рамках ВСОКО издается приказ.	Заведующий
4 этап итогово-прогностический	
Итоги, результаты ВСОКО размещаются на официальном сайте в подразделе «Внутренняя оценка качества дошкольного образования».	Рабочая группа службы мониторинга
Оценка функционирования ВСОКО осуществляется в рамках подготовки ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации, программы развития, образовательных программ ДО, планирования деятельности на новый учебный год.	Рабочая группа службы мониторинга
В конце учебного года выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.	Рабочая группа службы мониторинга

- **Цель ВСОКО** – получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные результаты реализации ВСОКО

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояние образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Организационно-функциональная модель управления качеством образования

1.Администрация учреждения

2.Педагогический совет учреждения

3.Рабочая группа мониторинговой службы, члены наблюдательного совета.

Компоненты организационно-функциональной модели управления качеством образования

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания;
- перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты учреждения;
- перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в учреждении.

Управление функционированием ВСОКО

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования; -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования; -контроль деятельности должностных лиц	-лицензирование; -государственный (контроль) надзор в сфере образования; -аттестация педагогических работников; -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг; -педагогическая диагностика; -экспертиза рабочих программ; -конкурсы; -проекты; -конференции; -фестивали; -акции; -спартакиады; -участие в КПК; -участие в ГМО; -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

1) образовательные программы дошкольного образования;
2) условия реализации образовательных программ;
3) результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.
- Качества дополнительных общеразвивающих программ.
- Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).
- Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- Качества финансовых условий.
- Качества материально-технических условий.
- Качества психолого-педагогических условий.
- Качества кадровых условий.
- Качества развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.
- Достижений обучающихся.
- Здоровья обучающихся (динамики).
- Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Приложение № 1

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме

Инструментарий оценки качества дошкольного образования http://firo-nir.ru/

Приложение № 5

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	**2-й уровень\средний** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	**3-й уровень\высокий** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Модель внутренней системы оценки качества образования

Компоненты / Структурные элементы модели		Содержание
	1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель		получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.
Задачи	✓	✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования; ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг; ✓ определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы; ✓ определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; ✓ оценка состояния и эффективности деятельности; ✓ повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур; ✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования; ✓ обеспечение заведующего аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития учреждения.

	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
механизмы оценки качества/содержание оценивания		**Методы и средства сбора первичных данных**	**компоненты**	**наименование процедуры оценки качества образования**			
				постоянные (непрерывные) процедуры	**сроки проведения**	**периодические процедуры**	**сроки проведения**
	1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.						
1)Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО, АООП, АОП, ПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО 1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфики учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	Анализ программы, экспертная оценка	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
			вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год- май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
				контроль деятельности должностных лиц	в соответствие с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний,	вариативный		в соответствие с циклограммой контроля		

ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО

	3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат		получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	–	– построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в учреждении; – оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов; – оценка качества реализуемой ООП ДО в учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО; – оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития учреждения; – информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур; – методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями); – консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.

Спасибо за внимание!