Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»



Развитие предпосылок функциональной грамотности в условиях дошкольной образовательной организации (из опыта работы)

Ревда, 2023 г

по материалам Муниципальных педагогических чтений «Эффективные практики формирования функциональной грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	4-7
2	«ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ» Собянина Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад № 39	7-8
3	«ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» Казаринова Ольга Николаевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №46	9-11
4	«РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» Федорова Елена Леонидовна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №2	11-13
5	«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» Мезенина Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад №17	13-15
6	«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» Марченко Татьяна Федоровна, воспитатель МБДОУ детский сад №17	15-17
7	«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ» Кокотова Елена Георгиевна, заведующий МБДОУ детский сад №2	17-21
8	«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Жучкова Анастасия Леонидовна, воспитатель МАДОУ детский сад №50	21-23
9	«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА» Токарева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад № 46 СОП №2	23-26
10	«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ» Охулкова Елена Витальевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 46	26-28

ВВЕДЕНИЕ

На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека, формированию функционально грамотной личности, имеющей навыки XXI века.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность является одной из важнейших задач дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период.

Дошкольное образование является основной базой для формирования функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

– формирование математической грамотности у детей дошкольного возраста;

– формирование речевой активности дошкольников;

– формирование познавательных навыков в области экологии, естественно-научных представлений;

– формирование социально-коммуникативной грамотности.

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять, оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие.

Рассмотрим каждый компонент отдельно.

Математическая и финансовая грамотность

Математическая грамотность дошкольника – способность применять математические знания и умения для решения математических проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Формировать функциональную математическую грамотность у детей можно через:

- создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно активную деятельность;
- оценочную самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку в ролевых играх;
- поисковую активность – математические задания поискового характера;

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения, совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах.

Под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление.

Читательская грамотность (речевая и литературная)

Читательская грамотность дошкольника – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребенком). Те сведения, которые ребенок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности.

Книга всегда была и остается основным источником формирования правильной развитой речи. Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, она заставляет думать, осмыслять, формирует образы, позволяет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично. Это должны осознавать, в первую очередь, взрослые люди, родители и педагоги, которые занимаются воспитанием ребенка, и привить ему любовь к художественной литературе, научить ребенка любить сам процесс чтения.

Составляющие читательской грамотности:

- мотивация на осознанное восприятие текстов разного вида;
- владение процессом смыслового чтения (слушания);
-осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации.

Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

— пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;
— активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.

Социально-коммуникативная грамотность- можно рассматривать как совокупность знаний, умений и навыков коммуникации, с помощью которых человек выстраивает эффективное общение независимо от различных обстоятельств.

Овладение коммуникативной грамотностью начинается с раннего детства и связано с освоением ребенком различных социальных ролей, что предполагает формирование умения выбирать соответствующую той или иной роли модель поведения, принятым в социуме образом реагировать на действия окружающих людей, понимать мотивы их поведения и находить оптимальные способы общения и взаимодействия.

Дети в дошкольном возрасте приобретают разнообразный социальный опыт и учатся конструктивному общению, осваивают приемы речевого этикета, такие как приветствие и прощание, приглашение и просьба, разговор по телефону и пр.

Основы коммуникативной грамотности, которые формируются у дошкольника, дают ему возможность включения в любой детский коллектив и налаживать эффективное общение. Умение взаимодействовать с людьми разного возраста, придерживающимися различных ценностей и традиций, подтверждает высокий уровень сформированности основ коммуникативной грамотности.

Таким образом, формирование основ коммуникативной грамотности является значимым механизмом социализации детей дошкольного возраста.

Естественнонаучная (экологическая) грамотность

Экологическая грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности.

Владение человеком экологической грамотностью проявляется в его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, понимании и соблюдении правил экоориентированного поведения, проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.

Можно выделить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

-формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

-воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

-формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

-формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

-формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Всё это отражено и в требованиях ФГОС ДО.

В предлагаемой таблице сопоставлены содержание видов функциональной грамотности и определённые направления развития и образования детей.

Таблица 1

Виды функциональной грамотности	**ФГОС ДО**
Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.
Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.	Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).
Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей: читательская, математическая, естественнонаучная, из которых вытекают глобальные компетенции, включающие 4К (коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление) В таблице хорошо видно сравнение компетенций и требования ФГОС ДО. Хочется отметить, что компетенции формируются со старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Компетенции	**ФГОС ДО**
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Итак, дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка обеспечивает развитие способности действовать в различных проблемных ситуациях, ориентироваться на непрерывное получение знаний, практически самореализовываться. Все это обеспечивает готовность дошкольника к успешному освоению новых компетенций в школе.

Воспитание финансовой грамотности посредством игровой деятельности воспитанников

Собянина Татьяна Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 39

Финансовое просвещение и воспитание детей - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

У большинства родителей дошкольников это вызывает определенные сомнения «Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?». Выдающийся педагог А.С. Макаренко писал, что «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости, в нашем ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа социальногуманитарной направленности «Азбука финансовой грамотности», чтобы с детства воспитывать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? Сформировать первичные экономические представления и компетенции;

1. научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

2. объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

3. научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

В результате: ребенок должен научиться понимать, что деньги — это результат труда и создания продукта, услуги и их обмена на деньги (труд-продукт-деньги). Это только самая необходимая часть этой науки, которую необходимо преподать детям для того, чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Деятельность осуществляется по 4 блокам:

I блок: «Труд, продукт, товар»;

II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IV блок «Семейная экономика»

1. «Труд, продукт, товар» Труд – это основа жизни. При изучении блока дети должны научиться чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Дети знакомятся с профессиями, которые тесно связаны с маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией и монополией. А также узнают профессии своих родителей и делятся впечатлениями рассказывая о них друг другу.

2. «Деньги, цена, стоимость» Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам. Рассказать о том, что деньги используются для того, чтобы покупать вещи. А расходы могут быть «умными» и «неумными», «полезными» и «бесполезными». Самым простым и доступным способом является игра. Но не только в игре, и в реальной жизни дети также могут участвовать в принятии финансовых решений, например, помочь с походом в продуктовый магазин.

3. «Реклама: желания и возможности» Здесь мы активно исследуем тему, формируем у детей представления о рекламе. Учим детей правильно воспринимать рекламу, поощрять у них объективное отношение к рекламе. Воспитывать разумные потребности. Закреплять экономические знания в практических ситуациях.

4. «Семейная экономика» (полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика). В этом разделе стоит раскрыть детям сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (основной и неосновной). Основные задачи: расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотность в сфере финансов, также, как и любая другая воспитывается в течение продолжительного времени на основе «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.





Опыт формирования читательской грамотности дошкольников с использованием технологии развития критического мышления

Казаринова Ольга Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад №46

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Работа должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях.

Функционально грамотный человек – это непросто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике, человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Одним из видов функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни. Это знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.

Одним из видов компетенций, определяющих читательскую грамотность: является критическое мышление.

Так что же такое критическое мышление?

Критическое мышление—это мышление самостоятельное. Оно начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы, подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию.

При использовании технологии развития критического мышления успешно формируются познавательные универсальные учебные действия такие как - умение добывать в море информации нужную, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной, переводить ее в словесную форму. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение. Устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать.

Суть технологии развития критического мышления очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

На наш взгляд самый близкий пример для использования данной технологией со старшими дошкольниками – это знакомство с пословицами.

Пословица представляет собой мини-текст, а модель понимания его является базисной моделью понимания текстов в целом, т.к. в пословице основная мысль не растворена в сюжете. Следовательно, работа над пониманием пословицы позволяет целенаправленно обучать «вычерпыванию» смыслов из текста.

С методической точки зрения пословица привлекательна как богатейший дидактический материал, количественно неисчерпаемый и удивительно разнообразный.

В нашем опыте развития критического мышления мы использовали прием «Скорлупки и ядрышки»

Понимание пословицы основано на поиске мысли, скрытой за явной мыслью. Пословица похожа на орешек: в ней есть «скорлупка» и «ядрышко». «Скорлупка» – это то, о чем говорится напрямую.

Например, пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» можно понять так: чтобы поймать рыбу, надо потрудиться – приготовить удочку, наживку, подождать, пока рыбка клюнет.

«Ядрышко» пословицы – это скрытая в ней мысль. Она не высказывается прямо, а прячется за «скорлупкой». Чтобы понять скрытую мысль, нужно поразмышлять. В нашей пословице спрятана мысль: любое дело требует усилий и старания. Ее можно выразить и по-другому: надо упорно трудиться, чтобы получить нужный результат.

Далее мы с детьми переносим «Ядрышко» в реальную жизнь, в каждодневные события и дети сами находят, что же будет «Трудом» а что же будет «Рыбкой», которую они в итоге получают.

На примере пословицы «Что посеешь – то и пожнешь» дети поняли, что «Посеять» можно не только семена, но и плохое настроение. Которое постепенно «прорастет» в обиду, в ссору. А вот если «Посеять» добрые слова или поступки, то и «Пожинать» можно уже радость и хорошее настроение.

Дети учатся объединять пословицы по их «Ядрышкам», например, «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда» похожа на «Хочешь есть калачи – не сиди на печи». «Что посеешь – то и пожнешь» с пословицей «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

Через пословицу «Ученье свет, а не ученье тьма» становятся доступны абстрактные понятия. Дети улавливают, зачем им знания как таковые. В глазах будто бы загорается «Свет» от идеи, что им есть что сказать! И сказать коротко и емко. Они на генетическом уровне чувствуют эту мудрость предков и прикасаются уже не головой, а душой или сердцем к «Свету» знания.

Рассматривая «Скорлупку» на готовой иллюстрации к пословице, дети постепенно переходят к дискуссии, обсуждая «Ядрышко» пословицы, где каждый может высказаться, как он понимает услышанное.

Оперируя «Скорлупками» и «Ядрышками» дети «оптимизируют» свою социальную жизнь. Приходит понимание причинно-следственных связей многих событий и поступков каждого и коллектива в целом.

К пословице, у которой нет иллюстрации, мы искали картинку сами, осваивая обратную мыслительную операцию – синтез, на «Ядрышко» накладывали «Скорлупку».

Велики воспитательные возможности пословицы, ведь она опирается на базовые жизненные ценности, общие для различных культур**.**

Отметим еще раз преимущества данной технологии:

- работа в данной технологии в разы увеличивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию информационно насыщенного материала;
- есть возможность повторения, многократного проговаривания;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- дети становятся более восприимчивы к опыту других ребят, совместная работа формирует единство, дошколята учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивается активное слушание;

Свою статью мне хочется закончить словами французского лексикографа Пьера Буаста, «Образование должно начинаться с пословиц и заканчиваться собственными мыслями». [5]

Список используемых источников

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор.- М.: Гос.учеб-пед.изд.,1957.- 240с.

3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998.
4. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.
5. https://time365.info/aforizmi/aforizm/23127

Роль специалиста в формировании функциональной грамотности как фактора социализации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Федорова Елена Леонидовна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад №2

Аннотация. В статье рассматривается понятие функциональной грамотности в условиях логопедической работы и во взаимосвязи с социализацией детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Дается характеристика социальной дезадаптированности детей. Приводятся авторские взгляды на условия успешного решения задач по формированию функциональной грамотности как фактора позитивной социализации воспитанников с отклонениями в речевом развитии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социализация, дети с речевыми нарушениями, дошкольный возраст.

В рамках логопедической работы функциональная грамотность рассматривается как умение воспитанника вступать в отношения с социумом, легко адаптироваться и действовать в изменяющихся условиях, то есть речь идет о социализации. Лев Семенович Выготский считал, что «специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию…» [1]. Социализацию ребенка он и его последователи рассматривали как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит в практической и символико-моделирующих видах деятельности и речи.

Социальная дезадаптированность ребенка с речевыми нарушениями - нередкое явление. Дети в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными в силу ряда обстоятельств. Дошкольники не имеют достаточного набора адаптируемых способов поведения, запускаемых и регулируемых соответствующими стимулами. Они не способны искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения. Не владеют в достаточной мере навыками самообслуживания. Отмечается низкий уровень социальной и психологической готовности к школе.

В теории культурно-исторического развития Л.С.Выготский отметил, что «любой дефект, ограничивая взаимодействие ребенка с миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества» [2, с.220].

Для успешного решения проблемы социализации дошкольников с речевыми нарушениями каждому специалисту как участнику коррекционного процесса необходим высокий уровень профессиональной компетентности. В настоящее время учителя-логопеды все больше и больше внимания уделяют процессу социализации ребенка со сложным дефектом, особенно таким компонентам структуры социальной компетентности дошкольника как коммуникативная, эмоциональная и игровая деятельность. Тем более, практика показывает, что наряду с решением основных задач логопедической направленности специалист может успешно осуществлять и социальное развитие детей, характеризующееся общением ребенка со взрослыми, сверстниками, сформированностью знаний о себе и окружающем социуме.

Обобщая опыт работы по данному направлению, необходимо отметить, что специалисту важно быть сориентированным на следующие цели:

1. Определение основных противоречий «социального развертывания» ребенка с речевыми нарушениями.

2. Создание коммуникативно-речевой среды - еще одно условие для полноценного социального развития детей в работе учителя-логопеда.

Для организации коммуникативно-речевой среды необходимы: целенаправленная логопедическая работа (с использованием нетрадиционных технологий обучения, сказкотерапии, например); организация взаимодействия в системе «логопед – педагог» для совместного решения задач речевого развития воспитанников. Специалист строит систему коррекционной работы с учетом данных об особенностях социального развития детей, полученных в том числе в процессе информационного обмена между педагогами. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям: целеполагание, диагностико-проективное; коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Необходимость организации коммуникативно-речевой среды подтверждается тем, что отмечается устойчивая динамика по умению детей:

-воспринимать информацию на вербальном уровне,

-планировать речевое высказывание,

-последовательно излагать свои мысли.

3. Организация взаимодействия на основе личностно-ориентированного подхода.

4. Разработка и внедрение в практику модели взаимодействия всех специалистов ДОУ.

5. Осмысливание и реализация гуманистических принципов с позиции современной педагогики.

6. Продуманность видов и форм коррекционно-педагогической деятельности (специальные занятия, интегративные связи). На занятиях и вне их используются элементы сказкотерапии, кинезиологические тренировки (развитие головного мозга через движение), много игровых упражнений, этюдов на развитее социальных эмоций, гармонизацию взаимоотношений, на развитие общей осведомленности.

7. Определение уровня развития каждого ребенка на основе специальных показателей. При проведении обследования ребенка специалист использует такие методы, которые помогут выявить не только специфические проблемы развития воспитанника (по направлению деятельности специалиста), но и попутно выявить отклонения в социальном развитии диагностируемого. Кроме того, специалист строит систему коррекционной работы с учетом данных об особенностях социального развития детей, полученных и в процессе информационного обмена между педагогами.

8. Определение основных направлений взаимодействия с семьей и форм организации квалифицированной помощи родителям (просветительско-разъяснительная работа). Консультирование родителей дошкольников осуществляется и по вопросам формирования коммуникативного поведения. Взрослые знакомятся не только с речевым развитием ребенка, но и с особенностями речевого общения. Учитель-логопед увеличивает арсенал средств общения с дошкольником. В результате у родителей повышается сенситивность к ребенку с речевыми проблемами, система требований к нему становится адекватной его возможностям.

Таким образом, роль участия специалиста в решении проблемы социализации ребенка-дошкольника с нарушениями речи значительна, как мы видим, по своим возможностям. И включает в себя гуманистический, индивидуальный методологический подход; воспитательный, проникающий, гибкий характер содержания и структуры деятельности; виды социально-педагогической деятельности – поддержка, помощь, адаптация, коррекция; дифференцированные и индивидуальные формы с преобладанием вербальных, наглядных, действенно-практических средств; личностно-ориентированный подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из важных при формирования функционально грамотности и одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать воспитаннику с речевыми нарушениями квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Список используемых источников

1. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Собр.соч. – М., 1983. Т.5

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-Изд-е 3-е. - СПб.: Союз, 2006.-с.220

3. Левшина Н. О социализации дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006 - №4

4. Миняжева Д. Формирование навыков социальной перцепции у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 2003. - №2

5. Управление дошкольным учреждением: Словарь-справочник / Сост. С.Д. Сажина. – М.:ТЦ Сфера, 2008
6. Резник И. Создайте установку на успех // Дошкольное воспитание. – 2004. - №10
7. Бадяева Н.Е. Создание коммуникативно-речевой среды в условиях детского дома //Логопед. – 2007. - №5
8. Черемисина М.А. Проблема социализации дошкольников с недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – 2007. - №2 (17)
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2003
10. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №2
11. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - №3
12. Миняжева Д.Р. Развитие социальных эмоций у дошкольников с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №1
13. Ткачева В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №1
14. Ильина Ю.А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды // Дефектология. – 2007. - №4
15. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М., 2005

Современные формы и методы формирования финансовой грамотности

Мезенина Анастасия Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад №2

Аннотация: финансовая грамотность дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, деньги, финансовые решения, познавательная деятельность.

Актуальность: в настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве (как в период обучения в школе, так и от членов своей семьи). Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Цель раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

В ФГОС дошкольного образования зафиксированы развивающие **задачи**, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. [2, с. 29].

Мною был реализован проект по финансовой грамотности «Маленький экономист». В структуре проекта 3 этапа: подготовительный: разработка самого проекта, поиск методического обеспечения, изучение литературы; основной: выполнение творческих работ, просмотр иллюстраций, изучение литературных произведений; заключительный: подведение итогов, анкетирования, выставка результатов. Были изучены литературные произведения о финансах, выполнены рисунки, поделки и аппликации, проведены сюжетно-ролевые и дидактические игры. Родители принимали активное участие в двухэтапном анкетировании (первое проводится в начале, родители дают согласие на реализацию, отвечают на вопросы о финансовой грамотности; второе проводится в конце, родители отвечают о удовлетворенности, пишут отзывы) выполнение поделки и ее накопления, создание музея «купюр и монет». В конце реализации проекта цель была достигнута, а задачи решены. Воспитанники и родители были крайне заинтересованы данной темой проекта, оставив положительные отзывы.

Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации происходили на основе принципов: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»; «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»; «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»; «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»; «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».[4].

Следует отметить, что образовательная деятельность в дошкольной организации должна обеспечивать развитие мотивации, личности и охватывать все пять образовательных областей.

Познавательное развитие. Осуществляется через исследование дошкольников мира вокруг и самого себя, включая социальную и финансовую сферы. Предполагает развитие творческой активности детей, их воображения, формирование первичных представлений о свойствах (цвет, форма, материал, размер, количество, время и пространство и др.), а также основных понятиях (сбережения, экономия, деньги и др.).

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение дошкольником ценностей и норм, которые приняты в обществе, в частности тех, которые связаны с отношением к семейным и личным финансам, что способствует формированию позитивных установок к различным видам творчества и труда.

Речевое развитие. Способствует социализации дошкольника в мире взрослых финансовых отношений. Благодаря речи ребенок овладевает средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми.

Физическое развитие. Благодаря физической активности совершенствуется двигательная деятельность детей, координация, равновесие, мелкая и крупная моторика, представление о различных видах спорта (формируются полезные привычки).

Художественно-эстетическое развитие. В процессе обучению основам финансовой грамотности один из важнейших компонентов, предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, быта и общественной жизни [3, с. 14].

Формы: Комплексно-тематические занятия; сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интеллектуальные игры; экскурсии; беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал, овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок; логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений; созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию [1, с.65].

Методы: Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, проблемные ситуации, изготовление поделок. Изготовление атрибутов к играм, просмотр фильмов, консультации с родителями [5, с.23].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что изучение финансовой грамотности в дошкольном учреждении активизирует познавательную деятельность дошкольников, а также совершенствует коммуникативные качества. Дети начинают бережнее относиться к игрушкам, а также к предметам окружения, у них появляется интерес к людям разных профессий, а также творческий подход к решению игровых задач.

Список используемой литературы

1.Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

2.«Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов: Феникс, 2018. 45 с.

3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

4.Сайт«Финансовая культура» – электронный ресурс: ttps://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov _02.pdf

5.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.

Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников

Марченко Татьяна Федоровна,
воспитатель МБДОУ детский сад №17

Аннотация: В статье рассматривается понятие функциональной грамотности, а также описывается опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, деньги, цена, товар, семейный бюджет.

Актуальность: Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей [5]. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет [3]. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому [1]. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше»,

«обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение [4]. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Мною разработан проект *«Деньги-помощники».*

Цель проекта — расширение представлений детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета, получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Вид проекта — информационно-познавательный.

Этапы проекта:

1 этап — подготовительный.

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап — основной.

Реализация проектных мероприятий:

1. НОД «Что мы знаем о деньгах».
2. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».
3. Игра в лэпбук «Юные экономисты».
4. Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают».
5. Экскурсия в продуктовый магазин.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Предполагаемые результаты.

Дети активно могут использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и прочее).

Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Ресурсное обеспечение:

- реальные деньги: бумажные, железные, старинные; ноутбук; экран; проектор; лэпбук «Юные экономисты»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»; тематическая художественная литература: К. Чуковский «Муха-цокотуха», А. Толстой «Золотой ключик», В. Катаев «Цветик-семицветик».

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Список используемых источников

1. Еремина М.О. «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей» учебно-методическое пособие – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с.
2. Курак Е. А. «Экономическое воспитание дошкольников» - М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Смоленцевой А. А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.
4. Шатова А.Д. «Экономическое развитие дошкольников» — М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике» Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.







Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников в условиях ДОУ

Кокотова Елена Георгиевна
заведующий МБДОУ детский сад №2

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задача формирования функционально грамотных людей является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование предпосылок становления читательской грамотности являются базовыми для формирования естественно-научной, математической грамотности. И проблема приобщения ребенка к чтению стоит очень остро. Ведь у современных детей не развита речь, отсутствует интерес к коммуникации, интерес к книге. Современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги и это понятно, ведь современный мир - это мир электроники, электронных игр и современных гаджетов. Сегодня многие родители не читают своим детям книги, что свидетельствует о значительном снижении читательской грамотности у детей, потере интереса к литературе. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение развивает речь, память, мышление дошкольника.

В связи с данной проблемой, возникла необходимость разработать и реализовать проект по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

В разработанном нами проекте на основе теоретического осмысления психолого-педагогических подходов к формированию предпосылок читательской грамотности, обозначена связь между образовательной областью «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». В условиях дошкольного образования процесс формирования предпосылок читательской грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности; активном взаимодействии с родителями. А так же использование педагогами разнообразных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, социализации, визуализации, информационно-коммуникативные) в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и возможностями воспитанников, способно формировать предпосылки читательской грамотности в течение всего дня, в организованной и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность с семьей, участие в совместных акциях, мероприятиях, конкурсах, а также, соблюдение рекомендаций по данному аспекту дома способствует более эффективному развитию ключевых компетенций у дошкольников, определяющихся ФГОС ДО, и формирующихся в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО в отдельную образовательную область выделено «речевое развитие», которое включает в себя как приоритет: "Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы".

Читательская грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности, совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
- способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Т.о., направленность образовательной области «речевое развитие» созвучна читательской грамотности.

Проект «Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников в условиях ДОУ посредством реализации социальных практик» разработан на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста «СамоЦветы», модули «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» разработанного Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Предпосылки читательской грамотности включают в себя:

• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя

• становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров

• стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

Предпосылки обучения грамоте через формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Идея проекта состоит в организации работы по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников средствами социальных практик, в разработке методических материалов для педагогов и родителей. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна заключается в разработке системы работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности в доступной, занимательной игровой форме, с использованием различных социальных практик, их элементов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

Цель: Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по формированию предпосылок читательской грамотности.

Задачи:

1.Разработка и создание механизмов развития кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения формирования предпосылок читательской грамотности.

2. Развитие предпосылок читательской грамотности у дошкольников через создание развивающей предметно – пространственной среды.

3. Расширение и обогащение кругозора детей дошкольного возраста, расширение «зоны читательского общения», повышение речевого и интеллектуального уровня детей, развитие творческих способностей;

4. Возрождение культуры чтения в семье; Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработано программно-методическое обеспечение для формирования предпосылок читательской грамотности детей посредством социализации в дошкольном учреждении.

2. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда для успешного формирования предпосылок читательской грамотности.

3. Педагоги пройдут курсы, посетят вебинары, семинары, мастер – классы для повышения квалификации по вопросам социальных практик, по формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности.

4. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы предпосылки читательской грамотности.

5. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих социально – коммуникативный характер.

6. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей читательской грамотности.

Методы и приёмы реализации проекта

Традиционные: литературные викторины, досуги, праздники, конкурсы чтецов, книжные выставки, семейные совместные с педагогом группы походы в театр.

Обновленные: тематический клубный час, интервьюирование, литературная копилка, поэтическая акция, онлайн собрания для родителей, литературный брейн-ринг для педагогов.

Литературные викторины — форма интеллектуальной работы с дошкольниками, которая требует определенных знаний, представлений у детей по определенной теме. Веселые и познавательные задания в литературных викторинах, позволяют детям совершать увлекательные путешествия по страницам произведений, составляющих золотой фонд детской литературы, а педагогам определить степень развития кругозора своих воспитанников. Викторины - это не только

любимейшее развлечение детей, но и взрослых, и значит, общий интерес даст в совместном развлечении только положительный результат.

Особое место занимают литературные досуги и праздники, которые являются кульминационными событиям после знакомства детей с определенными литературными произведениями и обобщают многообразные художественные впечатления детей. Они включают в себя различные виды детской деятельности (чтение и рассказывание, пение и танцы, слушание, просмотры и инсценировки). Наиболее востребованными в дошкольном учреждении являются:

- театрализованные постановки и драматизации произведений для детей;
- различные виды театра (теневой, бибабо, кукольный, настольный и др.)
- тематические досуги по произведениям детских писателей (А.Барто, С.Маршак, К.Чуковский и др.)
- литературные гостиные

Этапы реализации проекта

I-й этап – подготовительно - проектировочный

-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;

-создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.)

- анализ сформированности элементов читательской грамотности у дошкольников старшего дошкольного возраста

II-й этап - практический

-реализация мероприятий, направленных на практическое внедерение и распространение полученных результатов;

-реализация мероприятий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников;

-контроль за реализацией мероприятий.

III –й этап – обобщающий

Анализ достижений по реализации проекта. Выявления эффективности использованных форм, методов и приемов в работе с детьми по формированию предпосылок читательской грамотности.

Работа по реализации проекта по формированию предпосылок читательской грамотности средствами социальных технологий у детей дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 3 модуля, которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 модуль – «Воспитанники».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста;

- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды в том числе с использованием интерактивного оборудования;

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому предпосылки читательской грамотности дошкольников формируются в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников проводится в совместной деятельности взрослого и детей в виде проблемных ситуаций, социальных акций, «Читательского часа», рефлексивный круг (беседы о читательской грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с литературой разных стран, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций с использованием интерактивного оборудования, а так же чтение художественной литературы, использование сказок с социокультурным содержанием).

Создание предметно-пространственной развивающей игровой среды. Для формирования у детей дошкольного возраста интереса к произведениям художественной литературы, оформление книжного уголка, в котором находятся в соответствии с программой и комплексно-тематическим планированием, научно-популярные книги для детей. Интеграция через центры детских инициатив (театральный центр, центр рисования, центр сюжетных игр, центр музыки)

2 модуль- «Кадры».

Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в совместной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи формирования предпосылок читательской грамотности в рамках одного мероприятия (события), проблемной ситуации, социальной акции и т.д.

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

4. Вести работу с родителями по формированию предпосылок читательской грамотности у детей в условиях семьи.

Работа с кадрами осуществляется через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

• семинары;
• мастер-классы;
• практикумы;
• курсы повышения квалификации.

3 модуль- «Партнерство».

Направлен на эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города.

Встречи с родителями воспитанников проходят один раз в три месяца в форме круглого стола, с участием представителей социальных партнёров с обсуждением тем формирования читательской грамотности.

С целью установления контактов с семьёй, для обеспечения единства в работе по приобщению детей к художественной литературе разрабатывается система сотрудничества педагогов и родителей.

В заключение хочется подчеркнуть, что функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. И чтобы воспитать человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей, необходимо закладывать основы функциональной грамотности уже на этапе дошкольного образования.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста

Жучкова Анастасия Леонидовна,
воспитатель МАДОУ детский сад №50 ОСП№2

Цель современного образования - функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей. Дошкольное учреждение - это первое звено в системе образования и именно ему принадлежит ведущая роль во всестороннем развитии ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время. Составляющими функциональной грамотности являются умения, ключевые компетенции (универсальные учебные действия). Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условии, если воспитание носит деятельностный характер. Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно

решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Взрослые часто считают, что ребенок раннего возраста ничего не умеет, он еще маленький и не компетентен! А даем ли мы им возможность подумать, поразмышлять и найти ответ самим? Чаще всего мы даем им уже готовый ответ и способ действия! А когда ребенок подрастает, мы удивляемся, такой большой, а не может подготовиться к уроку, ждет готовый ответ (подсказку) от взрослого! Опыт показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее уже с младшей группы в детском саду научить ребенка самостоятельно их добывать и применять. Существуют несколько направлений функциональной грамотности. В дошкольном детстве развитие функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направленно на формирование:

читательской грамотности, которая выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением;

естественнонаучной грамотности, которая выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

математической грамотности, которая выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

социально-коммуникативной грамотности, которая выражается в способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Функциональная грамотность связана с умениями: добывать знания - дети удивительно легко умеют добывать знания с помощью действий. Мы взрослые – ограничиваем познавательные исследовательские действия детей «Не ешь, подавишься», «Не лезь, упадешь», «Не бери», «Не трогай», тем самым уничтожаем желание добывать знания. И не удивительно, что у многих детей отсутствует желание учиться, только потому, что мы запрещали самостоятельно изучать окружающий мир в дошкольном детстве. Нам необходимо научиться сопровождать ребенка «на расстоянии», пытаться изучать вместе, возможно отвлекая, но, не слишком запрещая. Применять знания и умения- дети узнали что-то, сразу стараются применять свои знания, иногда принося взрослым неудобства. Взрослым надо научиться, не мешать, а создавать безопасную среду. Оценивать знания и умения, - мы детям прививаем, что такое хорошо, и что такое плохо. На данном этапе мы ставим эти границы. Ребенок дословно повторяет, то, что делает и говорит его ближайшее окружение (воспитатели, родители), осуществлять саморазвитие - ребенок живет, развиваясь. А если мы взрослые обеспечим развивающую среду, с учетом зоны ближайшего развития, то саморазвитие будет идти естественным образом. У ребенка появится произвольное внимание, ребенку будет хотеться, что-то сделать, осуществить задуманное. Те появляется внутренняя мотивация, а значит идет развитие.

С чего начать? Как выстроить работу педагогу в ДОУ?

1.В своей работе педагогам ДОУ необходимо стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей, в решении образовательных и жизненных задач. Как это сделать? Изучать современные подходы (технологии) поддержки детской инициативы: коучинг-подход, кейс-технологии, утренний круг, план-дело-анализ, технология проектной деятельности, сказка терапия. Например, в нашей группе пропал друг детей Бося, на детском совете в ходе обсуждения, совместно с детьми решено написать объявление, чтоб рассказать всем о случавшемся. А так же, можно с детьми придумать и оформить различные плакаты (с правилами группы, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов) - все это придает субъектность образовательному процессу.

2. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление). Как это сделать? Создавать образовательные «проблемные ситуации» Например: у нас с малышами возникла необходимость разметить фотографии пап, к празднику, в холле детского сада. Имея опыт крепления информации магнитами, малыши самостоятельно вооружились ими, и самостоятельно пришли к выводу, к стене не магнитится, нужен клей!

3. Познакомить родителей с понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи. Как это сделать? Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности. Например, показать образовательное мероприятие с детьми с последующими комментариями, провести круглый стол с родителями на тему «Формирование предпосылок развития функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста». Тем самым убеждать родителей не делать за детей, то, что они могут делать сами, не смотря на возраст, дети компетентны!

Для старших дошкольников, можно организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования.

- Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активность ребёнка (экспериментировать, наблюдать и др.) «Среда группы – второй педагог».Как это сделать? Не бояться пробовать! Среда во второй младшей группе может быть представлена разнообразными центрами «Ладошки», «Книжкин домик», «Игрушка»,«Кружок», «Крепыш», «Гнездышко», «Стоп, идет стройка».Для фиксации результата деятельности ввести «Именные карточки». Карточки могут стать постоянно действующим элементом среды и активно использоваться малышами.

Таким образом, используя и сочетая различные современные педагогические технологии, методы и приемы начиная уже с младшей группы, мы закладываем фундамент в формировании и развитии у детей дошкольного возраста функциональной грамотности.

Взрослые хотят видеть детей -смелыми, активными, самостоятельными, ответственными, целеустремленными, творческими, действующими по своему замыслу и воли. Все эти черты проявление субъектности человека. Формировать субъектность необходимо начинать с раннего возраста, ставя ребёнка в позицию равноправного участника взаимодействия, учитывая его интересы и потребности, объективно подходя к оценке его деятельности и поведения, корректно направляя и стимулируя его активность, организуя необходимые условия для развития. Путь этот требует от взрослых мастерства, терпения, уважения к подрастающему человеку и постоянного самосовершенствования.

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста как жизненная необходимость и элемент культуры современного человека

Токарева Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад №46

Аннотация. В статье дано теоретическое и практическое обоснование целесообразности такого направления как финансовая грамотность в работе с детьми дошкольного возраста, а также коротко представлено актуальное содержание, позволяющее сформировать начала финансовой грамотности в максимально доступной и увлекательной для дошкольника форме.

Ключевые понятия: финансово - экономические категории, семейный бюджет, труд, доходы и расходы, ресурсы, экономия.

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Социальные проблемы общества, связанные с финансовой грамотностью, неотделимы от ребенка с ранних лет жизни [3]. Современный ребенок рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями в магазины, банки; активно участвует в покупках; знакомится с деньгами; проявляет живой интерес к рекламе. Наблюдая за работой банкоматов, он понимает их назначение, функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Так, ребенок активно впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих взрослых и овладевают экономическими знаниями на бытовом уровне.

После четырех лет, обычно, очень трудно перестроить отношение ребенка к семейным финансам. Некоторые родители разрешают дошкольникам иметь карманные деньги, и многие

жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, требуют дорогих подарков или не ценят новые игрушки. Поэтому для того, чтобы в дальнейшем ребенок жил комфортной, обеспеченной жизнью, взрослым просто необходимо объяснить такие аспекты финансовой грамотности, как понятие сущности денег, возможных путях их заработка и распоряжения ими. Очень важно формировать представления о финансах и методах распоряжения ими совместно с родителями, так как стиль финансового поведения взрослых, традиции и уклад жизни в семье является основополагающим [2].

Почему меня заинтересовало это направление работы? Прежде всего – это мотивация подрастающего поколения к труду. Развитие понимания, что человек обязан трудиться, чтобы заработать себе на жизнь; формирование первоначальных элементарных представлений, на чем и как можно экономить денежные средства людям с невысокими доходами (а мы живем именно в таком городе); воспитание желания и привычки экономить и беречь природные ресурсы: воду, электричество, газ.

С чего я начала работу над этой темой? Конечно же, с создания предметно - развивающей среды и формирования учебно - методического комплекса и наглядно - дидактических материалов, включающих ребенка в активный процесс познания. С помощью родителей был сделан макет Банкомата. Для сюжетно - ролевых игр приобретено игровое оборудование: сейф, кассовый аппарат с набором денег. Изготовлены: двусторонняя ширма для игры «Сбербанк», серия Лэпбуков, дидактических игр. Хорошим дополнением к играм стала подборка мультфильмов, детской художественной литературы.

Одним из важных направлений дошкольного экономического образования является внедрение в учебный план курсов, которые позволяют воспитанникам получить базовые компетенции в сфере финансового образования и культуры [1]. Мною была разработана программа дополнительного образования, рассчитанная на 2 года обучения. Данная программа составлена на основе авторских программ: «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова) и «Открытия Феечки Копеечки» (Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др.). В программу включены содержательные блоки: «Труд - продукт - товар», «Реклама», «Деньги», «Мир профессий». В процессе освоении детьми каждого содержательного блока предусмотрены занимательные формы обучения: игровая и проектная деятельность, чтение произведений детской художественной литературы, разбор практических ситуаций, художественно - продуктивная деятельность. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Все, что связано с деньгами, представлено серией Лэпбуков:

- «Финансовая грамотность», где можно узнать, что такое деньги, откуда они берутся, историю возникновения денег, о 8 предприятиях «Гознак»; рассмотреть иллюстрации первых монет на Руси, познакомиться с пословицами и поговорками о деньгах.

- «Экскурсия в банк». Понятие Банк, что внутри него находится (зал самообслуживания, операционный зал, хранилище), для чего предназначено каждое помещение, что такое банкомат и правила поведения в банке.

- «Бюджет семьи». Понятие бюджет семьи, откуда появляются деньги дома, как распределяется бюджет семьи и на чем можно сэкономить деньги, а также загадки о деньгах.

- «Финансовая грамотность. Обобщающий лэпбук, в который включено всё то, с чем мы познакомились в предыдущих лэпбуках (современные деньги-монеты и купюры; учимся экономить; что можно купить за деньги, а что нельзя купить и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста активно интересуются, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт; начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. В ходе сюжетно - ролевых игр «В банке», «У банкомата» «Супермаркет» дети осваивают понимание операций обмена. В игре «Дидактические цветы» происходит знакомство с понятиями: «экономия», «непостоянные расходы», «нужные расходы»; игра учит правильно планировать семейный бюджет. С помощью дидактических игр «Кто кем работает», «Профессии родителей» дети получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. Дидактическая игра «Услуги и товары» закрепляет сведения о том, что такое услуги и товары, показывает, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Занимательным игровым пособием для закрепления понятий, связанных с финансово - экономическими категориями стало «Теневое лото», где необходимо узнать и «оживить» картинку. В игру на липучках «Юный финансист» можно не только поиграть, но и проверить с помощью нее уровень освоения детьми содержания программы по всем блокам.

В формировании основ финансовой грамотности важную роль играют темы: «Что такое деньги и для чего они нужны», «История денег», «Семейный бюджет», «Профессии в моей семье», «Учимся экономить», «Товары и услуги» и т.п.

Практика показала, что особенно заинтересовала детей тематика игр, связанных с деньгами, определением стоимости различных товаров: круги Луллия, игры с монетами и банкнотами. А наиболее сложно осваиваются категории, связанные с понятиями доходов, расходов, экономии средств, а также рекламой различных товаров. Формирование первичного экономического опыта у детей наиболее удачно происходит в процессе игровой деятельности**,** поскольку именно в игре у ребенка появляется возможность «на практике» проверить свои знания, применить их, расширить собственный опыт методом проб и ошибок при условии обязательного исправления этих ошибок.

Таким образом, приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из непростых и в то же время важных задач современного дошкольного образования. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает возможность получить знания о новых профессиях, поддерживает и углубляет интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания и бережного к ним отношения [5]. С раннего детства детям необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем избежать задолженностей, штрафов, разумно планировать и вести свой бюджет, достичь финансового благополучия.

Список использованной литературы

1. Блохина О.А., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2017. 53 с.
2. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая. Калининград: Калининградская книга, 2017. 48с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.
4. Козик М.В. Формирование финансовой грамотности дошкольников // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс].
5. Открытия Феечки - Копеечки:(авторская программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста)/Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др. - Пермь, 2019.158 с.



Эффективные практики формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогом-психологом

Охулкова Елена Витальевна,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад № 46

Аннотация. Дошкольное образование выступает как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. В наше время недостаточно иметь академические знания, необходимы абсолютно новые компетентности. И на этот запрос времени в системе образования является обновленное содержание образования, где главной приоритетной целью является развитие функциональной грамотности дошкольников.



Ключевые слова: функциональная грамотность, знания, умения, навыки.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», — писал А.А.Леонтьев. [3]

Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

▪ готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

▪ возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) образовательные и жизненные задачи;

▪ способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;

▪ совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и развитию.

Дошкольное образование выступает как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Функциональная грамотность связана с готовностью человека добывать, применять и оценивать знания и умения, а также осуществлять саморазвитие.

Сейчас недостаточно иметь только знания, необходимы метапредметные знания и умения – это такие универсальные знания и умения, которые дети могут применить не для решения одной конкретной задачи, а в разных жизненных ситуациях. Они позволяют создать целостную картину мира и не делить знания на предметы. И на этот запрос времени в системе образования главной приоритетной целью является развитие функциональной грамотности дошкольников.

Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности, исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

Важную роль играет личностный результат воспитанника, так как для успешного воспитания функционально грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл.

Поэтому необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Этому во многом способствует психологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога при формировании функциональной грамотности воспитанников:

- диагностико–коррекционная работа (тесты, беседы и развивающие занятия);
- психопрофилактическая работа – (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей);
- психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, родители.

Формирование функциональной грамотности на моих коррекционно-развивающих занятиях происходит благодаря различным упражнениям на развитие внимания («Хлопушка», «Волшебное слово» и др.) и логического мышления («Для чего», «Пятый лишний» и др).

Для развития учебной мотивации я использую следующие игры: «Птичка», «Узоры» и др.

На формирование коммуникативных навыков, с детьми мы играем в «Вежливые слова», «Подарок на всех» и др.

Для коррекции тревожности, я использую такие игры как «Винегрет», «Волшебный стул» и др.

Для развития воображения «Выдумай историю», «Придумай назначение предмета» и др.

Для формирования эмоционального интеллекта с детьми я играю в «Шесть эмоций на моем лице», «Угадай по голосу», «Рисуем настроение» и др.

Для повышения функциональной грамотности дошкольников я использую групповые формы работы, а именно социально-психологические тренинги в группе детей, что позволяет формировать у дошкольников главные функциональные качества личности: инициативность, коммуникативность.

Также, я оказываю консультативную, психокоррекционную и развивающую помощь педагогам и родителям, повышаю их психологическую компетентность. Помогаю выявить проблемные зоны и их причины в воспитательном процессе, тем самым, влияя на функциональную грамотность субъектов образовательного процесса.

Эффективность работы педагога-психолога в реализации данного опыта, позволяет:

1.Повысить уровень развития мыслительных операций.

2.Сформировать адаптивную к окружающей среде личность, способную грамотно применять мыслительные операции в повседневной жизни, что ведет к повышению функциональной грамотности человека на всех этапах его развития и жизни.

3.Выявить уже на начальных этапах обучения воспитанников с недостаточным развитием мыслительных процессов и подобрать те коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые будут направлены на восстановление или развитие конкретной операции в структуре интеллекта данного ребенка.

4.Сформировать устойчивую положительную мотивацию к усвоению знаний, социальных и моральных норм, культуры своей страны через возможность более полного их осознания.

5.Подобрать совместно с воспитателями наиболее действенные и работающие для данной группы педагогические приемы и технологии.

Список используемых источников

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. Вестник образования России. 2019; №16.

3. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). – В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – Москва: 2002.

4. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия/ авт.-сост. Е.Д.Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007.

5. https://kopilkaurokov.ru/psihologu/presentacii/tiema-formirovaniie nktsional-noi-ghramotnosti-u-uchashchikhsia-nachal-noi-shkoly