Индивидуальные рекомендации участнику диагностических работ в 10-ых классах, октябрь 2020 года

В начале 2020/2021 учебного года Вы прошли диагностику по общеобразовательным предметам.
По итогам данной диагностики определены Ваши учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс среднего общего образования. Поэтому предлагаем принять к сведению рекомендации по улучшению Вашего уровня подготовки по общеобразовательным предметам.
Ниже представлены рекомендации по самоподготовке, составленные по результатам выполнения Вами диагностической работы по предмету информатика. Задания данной диагностики соответствуют контрольным измерительным материалам за 9-й класс и профилю Вашего обучения.

В следующей таблице приведён анализ данных Вами кратких ответов и ссылки на консультации с разбором заданий:

Таблица №1. Выполнение заданий с кратким ответом

Код задания	Задание	Балл	Максимальный балл за задание
1 (B01)	Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_id=4ab251f6ff13990f8dfe63414142ff0c	1	1
2 (B02)	Декодирование кодовой последовательности Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_id=406195c9b8bbc121ab1f4e0727b90fe7	1	1
3 (B03)	Определение истинности составного высказывания Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_id=41508c58b22c8a4caa00be5469eb1d47	1	1
4 (B04)	Анализ простейших моделей объектов Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_id=4cd22560884a9fe0b4cd97b40f5b7cbd	1	1
5 (B05)	Аналаиз алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_active=watching&stream_id=478666c3fc37174eb5f5c95d803ad7e3&from_block=efir_newtab	1	1
6 (B06)	Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования Ссылка: https://yandex.ru/efir?stream_id=424e3fb9b26d94d9bf0224dbc27f16cf	0	1
7 (B07)	Принципы адресации в сети Интернет Ссылка:	1	1
8 (B08)	Принципы поиска информации в Интернете Ссылка:	1	1
9 (B09)	Анализирование информации, представленной в виде схем Ссылка:	0	1
10 (B10)	Запись числа в различных системах счисления компьютера Ссылка:	0	1
11 (B11)	Поиск информации в в файлах и каталогах Ссылка:	1	1

12 (B12)	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию Ссылка:	0	1

В таблице №2 приведено описание отметок, выставленных учителями по критериям оценивания. Подробное описание критериев можно найти в демоверсии КИМ на сайте ФИПИ. В таблице указано, за что ставится тот балл, который выставлен именно Вами. Также приведена ссылка на разбор заданий КИМ.

Таблица №2. Выполнение заданий с развёрнутым ответом

Код задания	Задание	Балл	Максимальный балл за задание	Критерий экспертной оценки
13 (C01)	Создание презентаций и текстовых документов Ссылка:	1	2	Представлена презентация из 3-х слайдов, при этом и второй, и третий слайд содержат иллюстрации и текстовые блоки, соответствующие заданной теме.
14 (C02)	Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы Ссылка:	0	3	Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла
15 (C03)	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования Ссылка:	0	2	Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла

В Таблице 3 и Таблице 4 мы приводим уровень продемонстрированных Вами умений по различным элементам контролируемых требований и элементов содержания. В последнем столбце применена цветовая индикация в виде «светофора», который показывает Вам продемонстрированный уровень – от красного (менее 30 процентов от максимально возможного уровня) до зелёного (более 80 процентов от максимально возможного уровня). При самоподготовке следует обратить особое внимание на разделы, выделенные красным цветом.

Таблица №3. Продемонстрированный уровень требований

		Проверяемые требования к уровню подготовки		
Код		**Тип УУД**	**Требование**	**Доля**
1	1.2	Знать/Понимать:	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	0
2	2.1	Уметь:	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного	75
2	2.2	Уметь:	оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;	0

2	2.3	Уметь:	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	100
2	2.4.2	Уметь:	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	50
2	2.5	Уметь:	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	100

В Таблице 4, как и таблице 3, так же приведён «светофор» продемонстрированных знаний элементов содержания. Повторение и самоподготовку также следует начинать с тем, подсвеченных красным цветом, затем жёлтым. И в последнюю очередь – зелёным.

Таблица №4. Продемонстрированный уровень знаний элементов содержания

Проверяемые элементы содержания				
Код		**Раздел**	**Наименование**	**Доля**
1	1.1.2	Представление информации	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	100
1	1.1.3	Представление информации	Дискретная форма представления информации.Единицы измерения количества информации	50
1	1.2.2	Передача информации	Кодирование и декодирование информации	100
1	1.3.1	Обработка информации	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы.Представление о программировании	25
1	1.3.2	Обработка информации	Алгоритмические конструкции	0
1	1.3.3	Обработка информации	Логические значения,операции, выражения	33,33
1	1.3.4	Обработка информации	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	0
1	1.3.5	Обработка информации	Обрабатываемые объекты:цепочки символов, числа,списки, деревья	0
2	2.1.2	Основные устройства,используемые в ИКТ	Создание, именование,сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	0
2	2.4.1	Поиск информации	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях,некомпьютерных источниках информации.Компьютерные и некомпьютерные каталоги,поисковые машины, формулирование запросов	100
2	2.5.2	Проектирование и моделирование	Диаграммы, планы, карты	0
2	2.6.1	Математические инструменты,динамические (электронные) таблицы	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу,изменение данных, переход к графическому представлению	0
2	2.7.1	Организация информационной среды	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста,веб-страницы, презентациис использованием шаблонов	50
2	2.7.3	Организация информационной среды	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них дляиндивидуального использования (в том числе из Интернета)	100

Обучающимся выпускных классов рекомендуется следующая последовательность действий при самоподготовке:

1) Провести самодиагностику: прорешать демонстрационный вариант КИМ и самостоятельно проверить ответы, воспользовавшись эталонными ответами и критериями оценивания. Если есть возможность работать в паре или группой, желательно всегда организовывать взаимную проверку развёрнутых ответов. Цель – выявить собственные пробелы в знаниях, темы, вызвавшие затруднения, зафиксировать исходный уровень подготовки.

2) Заполнить индивидуальный план подготовки к экзамену и следовать ему (http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/informatika-oge.pdf, таблица 2, страницы 4-5).

3) При повторении каждой темы сначала выполнять задания по линиям, не менее чем по три-четыре задания каждого типа, встречающегося в линии, затем выполнять задания группами, относящимися к данной теме. После того как ошибки в выполнении заданий по данной теме сведены к минимуму, можно переходить к проработке следующей темы.

4) После повторения всех тем следует прорешать ещё как минимум один вариант КИМ и сравнить результаты с п. 1. Также снова следует выявить темы и линии заданий, вызвавшие затруднения, и дополнительно их проработать.

При самоподготовке по информатике могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке http://fipi.ru/materials;

1) официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (http://www.gia.edu.ru);

2) открытый банк заданий ОГЭ;

3) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения;

5) методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки:
https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge;
https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege;

6) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ
https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege.