ЧИППКРО

Южно-Уральское педагогическое Собрание
Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.
Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях
Челябинской области

Примерная программа воспитания: от идеи до апробации

Щербаков Андрей Викторович,
старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная программа воспитания

Утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию

http://form.instrao.ru/



Селиванова Наталия Леонидовна, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ИСРО РАО, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор



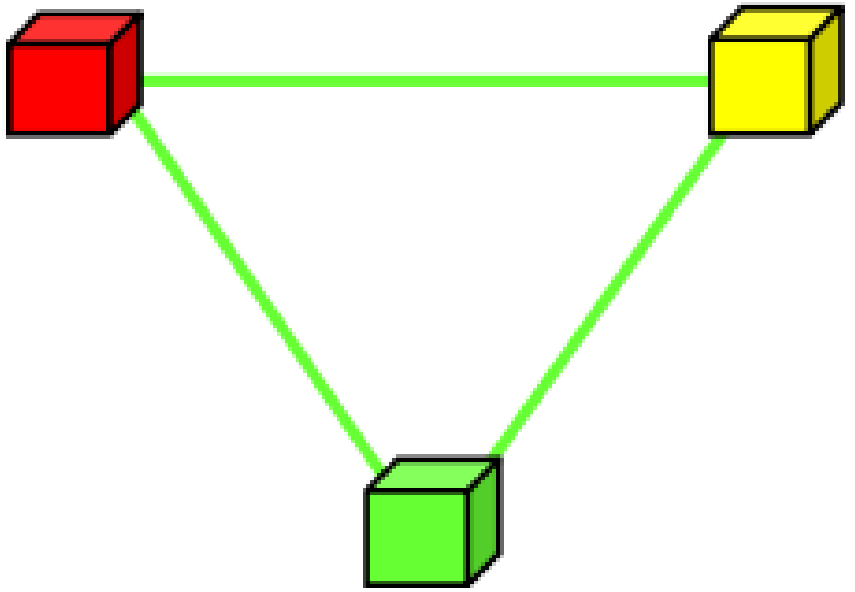
Степанов Павел Валентинович, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности ИСРО РАО, доктор педагогических наук

Программа направлена на решение таких проблем как:

- имитация воспитания
- бюрократизация воспитания

Цель программы – помочь педагогам:

Увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации



Разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы

Решать проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир

Особенности программы

1

Программа-конструктор
Упрощает процесс разработки школами своих программ

2

Одна школа – одна программа
Сокращает объем обязательной школьной документации

3

Единство цели воспитания
Формулируется на основе ценностей, объединяющих общество

4

Деятельностный характер
Позволяет преодолеть мероприятийность воспитания

5

Модульный принцип построения
Делает программу гибкой и вариативной

Основные разделы программы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности	Дан алгоритм, по которому школа может описать специфику своей деятельности в сфере воспитания
Цели и задачи	Дает возможность каждому педагогу конкретизировать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы
Виды, формы, содержание	Показаны конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля, которые школа может выбрать или дополнить своими собственными
Самоанализ	Приводится возможный перечень направлений, критериев и способов осуществления самоанализа воспитательной работы школы
План воспитательной работы	В методических рекомендациях представлена матрица этого плана

Цели и задачи воспитания

- **Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек**
- **Акцент не на соответствии ребенка единому стандарту, а на позитивной динамике его развития**
- **Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие 3-м уровням общего образования**
- **На основе цели формулируются примерные задачи**

Общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на уровнях общего образования

Начальное общее	• создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Основное общее	• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самому себе.
Среднее общее	• создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

- Школьный урок
- Работа с родителями
- Профориентация*
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление*

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Каждый модуль содержит краткую информацию:

О воспитательном потенциале той сферы деятельности, которая описывается в модуле

О возможных способах оптимальной реализации этого потенциала

Ориентир не на «воспитательное мероприятие», а не создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

- Критерием анализа, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Способами получения информации могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Этапы апробации примерной программы воспитания – 2019 год

- 2019 март – обсуждение структуры примерной программы воспитания.
- 2019 март-июнь – проектные семинары по обсуждению примерной программы воспитания с участием ученых и руководящих и педагогических работников школ России.
- 2019 октябрь – Всероссийское установочное совещание по апробации примерной программы воспитания.
- 2019 октябрь-ноябрь – Окружные обучающие семинары для образовательных организаций федеральных округов.
- 2019 декабрь – заседание Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, на котором рассматривался вопрос «О проведении апробации примерной программы воспитания в субъектах Российской Федерации»
- 2019 декабрь – Всероссийская конференция по реализации государственных приоритетов воспитания (итоги первого этапа апробации).

Апробация примерной программы воспитания – 2019 год

- 730 школ (351 городских и 379 сельских) из 85 регионов Российской Федерации.
- 76 экспертов из числа ученых и преподавателей систем высшего и дополнительного профессионального образования.
- 82 региональных координатора.

Апробация примерной программы воспитания в Челябинской области – 2019-2020 годы

5 федеральных экспертов:

- **Кисляков Алексей Вячеславович**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт по Курганской области и Ханты-Мансийскому АО.
- **Щербаков Андрей Викторович**, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент эксперт по Забайкальскому краю, Республике Саха (Якутия), Чукотскому АО.
- **Журба Наталья Николаевна**, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, эксперт по Челябинской области.
- **Задорин Константин Сергеевич**, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, эксперт по Республике Башкортостан.
- **Шилков Дмитрий Алексеевич**, методист МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук, эксперт по Свердловской области.

Этапы апробации примерной программы воспитания – 2020 год

- 2020 февраль – семинар-совещание «Перспективы работы по внедрению примерной программы воспитания».
- 2020 март-июнь – доработка пилотными школами разработанных на первом этапе апробации (2019 г.) рабочих программ воспитания, проведение региональных семинаров и совещаний по апробации рабочих программы воспитания.
- 2020 апрель-июнь – создание сборника избранных модулей рабочих программ воспитания, разработанных педагогическими коллективами образовательных организаций Российской Федерации «Воспитание+» (http://form.instrao.ru/examples.php).
- 2020 июнь - заседание Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- 2020 август - письмо Министерства просвещения Российской Федерации ДГ-1249/06 от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания».
- 2020 сентябрь – 2021 август – организация и сопровождение на уровне регионов Российской Федерации разработки рабочих программ воспитания общеобразовательных учреждений.

Апробация примерной программы воспитания в Челябинской области – 2019-2020 годы

15 образовательных организаций:

1. МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»	8. МБОУ «СОШ р.п. Межевой», Саткинский район
2. МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	9. МОУ «СОШ № 42», г. Магнитогорск
3. МАОУ «Гимназия № 100, г. Челябинска»	10. МБОУ «СОШ № 39», г. Троицк
4. МОУ «Миасская СОШ № 1», Красноармейский район	11. МОУ «Рощинская СОШ», Сосновский район
5. МБОУ СОШ р.п. Магнитка, Кусинский район	12. МБОУ СОШ № 15, Еманжелинский район
6. МБОУ«СОШ № 112», г. Трехгорный	13. МАОУ «Миасская СОШ № 20», г. Миасс
7. МКОУ СОШ № 4 имени героя России Е.Н. Конопелькина, Ашинский район	14. МАОУ «Янгельская СОШ имени Филатова Александра Кузьмича», Агаповский район
	15. МКОУ СОШ № 1, г. Карабаш

Апробация примерной программы воспитания в Челябинской области – 2020 год

- 2020 сентябрь - семинар-совещание в режиме онлайн по вопросам разработки и апробации примерной программы воспитания в Челябинской области.
- 2020 сентябрь – 2021 июнь – реализация курсов повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» (16/36 часов) с участием опорных площадок по апробации примерной программы воспитания.
- 2020 сентябрь – 2021 июнь – реализация модульного курса «Активные формы и методы воспитания» (8-16 часов).

ЧИППКРО

Южно-Уральское педагогическое Собрание
Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.
Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях
Челябинской области

Примерная программа воспитания: от идеи до апробации

Щербаков Андрей Викторович,
старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент