Протокол № 2
Заседания ассоциации учителей начальных классов
от «24» ноября 2020 г.

Форма проведения: онлайн в формате ZOOM

Участники: 47 учителей начальных классов МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ №22», «МАОУ «Гимназия №25», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №29», МАОУ «Еврогимназия».

Вопросы:
1. «Проблемы адаптации первоклассников: пути решения. Система работы с первоклассниками, испытывающими затруднения.
2. Альтернативный инструментарий «Школьного старта»

Ход заседания:
1. Выступление педагога-психолога МАОУ «СОШ №28» Фефилова Е. А. с докладом «Анализ результатов проведения «Школьного старта» для первоклассников 2020-2021 учебного года»
2. Выступление учителя начальных классов Барышникова С. Б. с докладом «Альтернатива «Школьного старта»: Автоматизированное тестирование «СТАРТ», «ПРОГРЕСС».
3. Выступление учителей начальных классов Анненковой Н. М., Дрягиной Л. Г., Татаровой Т. Л., Н. В. Алексеевой, Клещёвой Н. А.
4. Дистанционное обучение на платформе «Учитель будущего» (УрГПУ)

Решение:
1. В каждой школе разработать систему мероприятий по сопровождению первоклассников, испытывающим проблемы и предоставить отчет об эффективности проведённой работы в конце учебного года.
2. Продолжить поиск альтернативных методик «Школьного старта», допущенных и рекомендованных ФГОС НОО.

Руководитель Ассоциации учителей начальных классов: Барышникова С. Б., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №28»

Приложение
к протоколу заседания ассоциации
учителей начальных классов
№ 2 от «24» ноября 2020г.

Материалы заседания

1. Алексеева Н. В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2»
Тема выступления: «Система мероприятий работы с первоклассниками, испытывающими проблемы в обучении. Альтернатива «Школьного старта»»

Подготовительный этап.

1.*Посещение занятий в детском саду*

2. *«Школа будущего первоклассника»* осуществляет подготовку детей дошкольного возраста. Ставим перед собой следующие задачи:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей;
- устранение тревожности перед школой;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий;
- включение ребенка в школьную учебную деятельность;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Этап первичной адаптации ребенка в школе.

1. 1.В первом классе необходим «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса.
2. 2.Обеспечиваем максимальную двигательную активность детей.
3. 3.Примененяем два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).
4. 4.Организуем взаимодействие учащихся друг с другом –работа в паре.
5. Учим детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, открыть тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция.
6. 6.С первых уроков, развиваем контролирующую деятельность ученика.
7. 7.С целью формирования школьных навыков используем особые ритуалы, которые, будучи привычными, станут сами организовывать детей, вводим в обиход разнообразные знаковые формы взаимодействия, с помощью символических изображений.
8. 8.Каждый день беседуем о правилах поведения, рассматриваем ситуации в литературе.
9. Работаем над формированием детского коллектива,
10. Проводим консультативную работу с родителями первоклассников, направленную на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в школьной адаптации

1. Индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик;
2. Выявление и устранение тех моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые спровоцировали различные школьные трудности.
3. Психолог школы организует групповую и индивидуальную психокоррекционную работу с детьми. Дефектолог и логопед проводят занятия с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Особое внимание обращаем на детей с очень высоким уровнем готовности к обучению, предлагаем им задания, способствующие углублению знаний, дальнейшему повышению уровня их интеллектуального развития, чтобы у этих детей не снизилась познавательная активность.

С детьми, пришедшими в школу с низким уровнем готовности к обучению, проводим индивидуальную коррекционно - развивающую работу на уроках. Так же используем часы неаудиторной занятости.

2. <u>Альтернативный инструментарий «Школьного старта»</u>

1.Пашкевич А.В.«Оцениваем метапредметные результаты»

2.Возняк И.В «Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов»

3. Диагностическая программа исследования, выявляющая детей с трудностями адаптации

№ п/п	Название методики, автор	Цель	Исследуемый критерий

			(параметр)
1	Методика Пьерона-Рузера	Определить уровень концентрации внимания	Внимание
2	Прогрессивные матрицы Равена	Измерение уровня интеллектуального развития	Интеллект
3	Методика диагностики словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова)	Экспресс-диагностика особенностей словесно-логического мышления	Словесно-логическое мышление
4	Тест зрительной и слуховой памяти (Р.Мейли)	Исследование уровня развития зрительной и слуховой памяти	Память
5	Теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе	Определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки	Готовность к обучению в школе

2. Клещёва Н. А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №29»
Тема выступления: «Система мероприятий работы с первоклассниками, испытывающими проблемы в обучении. Альтернатива «Школьного старта»»

Мероприятия	**Альтернатива «Школьному старту»**
1)Создание ситуации успеха 2)Работа с родителями на тему «Режим дня», «Трудности первого года обучения», беседы 3) Совместные мероприятия с родителями (Мама, папа, я-спортивная семья) 4) Внеклассные мероприятия (Праздник «День Знаний», «Азбуки», «Как хорошо уметь читать») 5)Коммуникативные игры. Игры на общение очень полезны будущему школьнику, так как учат работать в коллективе, понимать других людей, оказывать поддержку и сопереживать. 6)Дидактические игры и упражнения на мотивацию. Очень полезны для интереса к учебе развивающие игры и упражнения. Их довольно легко проводить в классной обстановке, главное, они должны быть понятны и интересны детям. С их помощью развиваются коммуникативные навыки, положительное отношение к учебе. Дидактические игры хорошо подойдут для первоклашек в адаптационный период.	Входная диагностическая работа в 1 классе. (О.В.Симаранова) *Назначение данной работы:* выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; выявить индивидуальные различия между детьми. Каждое задание сопровождается описанием назначения, инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения. (всего3 листа +презентация) Результаты: - получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться; - создать основу для развития универсальных учебных действий; - обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка; - подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

3. Анненкова Н. М., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»
Тема выступления: «Система мероприятий работы с первоклассниками, испытывающими проблемы в обучении»
Система работы с первоклассниками, испытывающие трудности в обучении.
Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:
·1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

·2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
·3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.
Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.
Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности
Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед. Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:
·создавать проблемные ситуации;
·организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
·выстраивать позитивные отношения с группой;
·проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.
Педагогические технологии, используемые при работе:
1. Индивидуализация учебного процесса; индивидуальные программы
2. Создание ситуации успеха
3. Технология «полного усвоения», организация в малых группах на уроках
4. Обучение в сотрудничестве
5. Игровые формы
6. Памятки, карточки, творческие задания
7. Планирование различных видов дифференцируемой помощи
8. Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, разработка памяток и брошюр.
9. Занятия со специалистами (логопедом, психологом)

4. Татарова Т. Л., учитель начальных классов МАОУ «Еврогимназия»

Тема выступления: «Трудности, проблемы, возникшие при переходе из дошкольного звена в начальное. Пути их решения. Альтернатива «Школьного старта»»

	Трудности, проблемы	**Пути решения**
	Недостаточно сформирована мотивация к обучению	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в классе. Использование различные источники мотивации: - Проведение индивидуального соревнования (укрась листик, собери портфель, наряди ёлку - смайлик за успешно выполненную работу). - Шире использовать коллективные формы работы (парные, групповые, соревнования по рядам), где успех каждого материализуется в успех всех.
	Трудности привыкания к новому коллективу, режиму	Игры на сближение, дежурство по классу, помощь учителю в подготовке к уроку (раздать тетради, проверить готовность класса к уроку и т.д)
	Малая двигательная активность	Максимальное развитие двигательной активности: физминутки, смена положения тела во время урока (передвижение учителя по классу)
	Слабо развита мелкая моторика	«Речь ребёнка на кончиках пальцев!» - ежедневная штриховка, раскрашивание силуэтов, картинок. - вырезание, сгибание, приклеивание, лепка. - пальчиковые игры, - проведение межполушарной гимнастики

	Нарушение речи, нарушение звукопроизношения, нарушение в звуковом анализе, синтезе	Ежедневное личное общение с каждым учеником. Дать возможность сказать каждому (урок + перемена). Проведение дыхательных упражнений Чтение скороговорок, чистоговорок, работа со звуковыми моделями, составление рассказов по картинке, разыгрывание жизненных ситуаций. - Ежедневно заниматься развитием понимания значения слов, его использования в речи.
	Трудности усвоения зрительного образа букв, замены, смешения букв в процессе чтения и письма	Именно письменная речь уточняет и структурирует понимание языка: Ежедневное печатание букв, слов, проведение графических диктантов, конструирование, моделирование буквы, копирование образца с последующим оформлением работы.
	Невнимательность, трудности запоминания	- Озвучивать учителю задание не более 2-х раз. Стараться не повторять одно и тоже несколько раз. - Предлагать задания на внимание, память, мышление, воображение через интересные необычные задания
	Самостоятельность и ответственность	- давать возможность сделать задание, выполнить поручение самому от начала до конца (минимальная помощь со стороны взрослого) - минимально отправлять через СМС оповещения информацию для родителей, тогда у ребёнка будет ответственность запомнить и донести информацию до родителя (учитель- ученик - родитель, и наоборот родитель- ученик- учитель)
	Низкий уровень педагогической культуры родителей	- индивидуальная работа с каждой семьёй, - привлечение к организации жизнедеятельности класса
	Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период	Проведение встреч с воспитателями детских садов

2. Альтернатива «Школьного старта»

Диагностика первоклассников:

- Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных УУД (Е.С. Кочурова, М.И. Кузнецова)
- Внутренняя позиция школьника «Тест на отношение к школе и учению»