Использование технологий деятельностного подхода на уроках

Злобина Елена Александровна
учитель биологии и технологии
высшей квалификационной категории,
МБОУ «СОШ №7»

Одной из важнейших проблем обучения, на мой взгляд, является мотивация к обучению.

Мне, как и наверно каждому предметнику хочется, чтобы дети на уроках были любознательны, активны стремились получить новые знания. Как этого добиться? Как превратить учебу в увлекательное действие? Как вовлечь детей в разные виды деятельности?

Помочь в решении этих вопросов я считаю, смогут нетрадиционные формы уроков: урок экскурсия и мини-проекты

Я попыталась объединить две технологии, которые на мой взгляд подходят под определение инновационных технологий.

Данные формы уроков относятся к технологии системно-деятельностного обучения.

Познакомимся сначала с уроком экскурсией.

Слово экскурсия (excursion) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

Главное преимущество уроков-экскурсий — «эффект присутствия» учащихся. *Наглядность, доступность, научность, связь теории и практики — эти дидактические принципы реализуются на уроках-экскурсиях.* Экскурсия позволяет объединить учебный процесс в школе с реальной жизнью. Это способствует высокой степени познавательности урока — экскурсии, т. к. в его ходе затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера учащихся.

Сразу уточню, что это все хорошо забытое старое. Дети любят такие уроки, а педагоги?

Экскурсия на природу зависит от погоды.

Необходимо одеть детей, вывести, дойти до места

А это все время и надо успеть за урок.

Нашей школе повезло в плане местности, практически все природные объекты расположены в шаговой доступности, это и временное удобство, и отчет по экскурсии проще оформить. Интересно то, что мы еще и сами создаем объекты для изучения. На территории школьного двора можно познакомится с небольшим, но емким дендрарием, школьная теплица как экспериментальная площадка может много показать и научить, а метеостанция ждет будущих метеорологов. Это был небольшой экскурс по новым объектам. Сразу обращу внимание слушателей вебинара, что мы разрабатываем и виртуальные экскурсии, но это еще будет.

Существуют в основном 3 типа уроков-экскурсий:

- **Вводная экскурсия**

проводится в начале изучения новой темы. Например, первый урок биологии в 5 классе по разделу «Растения», посвященный разнообразию мира растений, я провожу на территории школьного двора и нашего дендрария. Дети знакомятся с жизненными формами растений, вспоминают понятия о светолюбивых и теневыносливых, дикорастущих и культурных, лиственных и хвойных растениях.

- **Экскурсия по определенной теме**. Например, темы «Биогеоценоз», «Природное сообщество и человек» изучаются в прилегающем к школе хвойном лесу
- **Итоговая экскурсия**, обобщающая знания по разделу или курсу. Последние в учебном году уроки биологии, посвященные взаимодействию человека и природы, я провожу на экологической тропе «Лебяжий пруд» или в прилегающем к школе биогеоценозе.

Урок экскурсия не прост, он требует большой предварительной подготовки.

Подготовка интересного и эффективного урока всегда требует достаточно много времени. Учитель должен четко определить **цель и задачи экскурсии** и продумать ее содержание в соответствии с ними.

Объекты для экскурсии должны быть подобраны таким образом, чтобы до них можно **было легко и быстро добраться**. Они должны представлять познавательную ценность, быть интересными. Важно учитывать и требования **безопасности**.

Педагог **заранее продумывает**, как будет проводить урок, какие методы применять, как вовлекать детей в познавательную деятельность, в активное восприятие. Под**готовить материалы**, пользуясь различными источниками, составить маршрут, написать краткий, но емкий и интересный текст об объектах экскурсии, приготовить творческие задания для детей.

Кроме этого, **учителю** необходимо **заранее пройти маршрутом планируемой экскурсии**. Это нужно для того, чтобы:

- легко ориентироваться на маршруте;
- просмотреть хронометраж, ведь для младших школьников не рекомендуются экскурсии длительностью больше часа, а для старших — более двух уроков;
- уточнить описания объектов, при необходимости внести изменения.

Если саму экскурсию будет проводить экскурсовод, стоит обговорить с ним, на какие вопросы следует обратить особое внимание.

План урока-экскурсии

В целом структура урока-экскурсии похожа на структуру обычного урока.

1. **Организационно-мотивационная часть**. Учитель сообщает учащимся тему, цель, задачи урока, знакомит с основными вопросами и объектами экскурсии, напоминает о технике безопасности. На этом этапе можно дать ребятам карточки, на вопросы которой они должны ответить в ходе показа или после него, заранее сообщить виды творческих работ.
2. **Актуализация опорных знаний**. Нужно вспомнить основные моменты, термины, связанные с темой экскурсии.
3. **Непосредственно экскурсионная часть**, в которой ученики должны не просто оставаться зрителями и слушателями, а как можно активнее участвовать: задавать вопросы, делать записи, зарисовки, фотографировать, изучать (смотреть, трогать, наблюдать, измерять и др.).
4. **Обобщение и систематизация знаний, рефлексия**. Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное. Ученики делятся своим мнением, впечатлениями.
5. **Итоги**. Учитель оценивает работу учащихся, дает творческие задания на дом: сделать фотоотчет, презентацию, выпустить стенгазету, оформить стенд, написать сочинение, составить отчет и др. Наиболее интересные работы можно разместить на сайте школы, чтобы с ними могли ознакомиться другие ученики и родители.

Экскурсию проводили совместно с лесничим, заранее были обговорены вопросы, которые должны быть освещены и подготовлены маршрутные листы таким образом, что и дети должны внимательно слушать, задавать вопросы, и производить измерения. Так как экскурсия проводилась совместно с учителем русского языка, итоговая работа была написать сочинение «Лес, который останется после меня». Ребята отнеслись к сочинению по-разному, кто-то с иронией, а кто-то проникся этой темой и написал очень эмоциональное сочинение. Некоторые не могли сами прочитать, а просили учителя, но всем без исключения было интересно слушать.

Итог экскурсии может быть разным, как было сказано выше. На уроках технологии я также часто провожу уроки экскурсии. Например, на уроке технологии по теме «Пиломатериалы» я провожу 2 экскурсии, на частную лесопилку и в строительный магазин итогом служит мини проект «Я строю дом». В 8 классе при изучении темы «Семейная экономика» идем с ребятами в магазины, где они виртуально набирают

продуктовую корзину на сумму 100 руб, а другая группа на 1000 рублей. Итог – группы составляют меню на неделю. При изучении сельскохозяйственных машин идем с учениками в крестьянское хозяйство смотреть машинный двор и оформляем стенд «Трактор будущего». Нельзя не отметить и профориентационные экскурсии на предприятия: крупные заводы СУМЗ, ОЦМ, такие экскурсии помогают затем участвовать в заводских конкурсах «Инженериада» и определиться с выбором профессии.

Ошибки при проведении урока-экскурсии

Иногда проведенная экскурсия не достигает поставленной цели этому могут быть следующие причины:

- Учитель увлекается рассказом в ущерб показу, что нарушает принцип наглядности. Если есть возможность, дети должны все посмотреть, понюхать, потрогать, пощупать, «попробовать на зуб». Они сами должны убедиться в свойствах предмета, лично ознакомиться с ним. Разумеется, речь не идет о музейных экспонатах под стеклом.
- Не соблюдается логика показа объектов, нарушена хронология, перепутана последовательность. А это вносит сумятицу и затрудняет восприятие.
- Объекты показываются каждый по отдельности, не связанно друг с другом. Получается своего рода калейдоскоп, в котором трудно найти общее для всех элементов.
- Ученики — пассивные получатели знаний, не вовлечены в познавательную деятельность. Чтобы такого не было, учитель должен при подготовке к уроку-экскурсии грамотно подготовить вопросы и задания для учащихся, точно поставить перед ними четкую цель и объяснить задачи.

Урок-экскурсия — действенная форма занятия как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Она помогает связать теорию и практику, учебу с жизнью. И конечно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

На уроках биологии я часто провожу маленькие проектные работы т.е мини-проекты, что это такое. По сути это наши некоторые лабораторные и практические работы.

Проекты

"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Для чего нам нужен проект?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Ни один школьный предмет не имеет таких прекрасных перспектив, как биология для применения метода проекта на уроках и внеурочное время. Разнообразие объектов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для развития общеучебных, информационных и мыслительных навыков. Красота, богатство красок, запахов и звуков природы дает уникальную возможность развивать образное и логическое мышление, одновременно развивая и вкус.

Проектный метод может с успехом использоваться как фрагмент урока, так и урок, полностью посвященный реализации проекта. Причем использование этого метода нацелено в большей степени на всестороннее многоплановое развитие личности ребенка,

что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей детей.

При организации исследовательской деятельности в рамках обычного урока происходит переход от трансляции непререкаемых истин к самостоятельному поиску решения проблемы учащимися. Самостоятельное наблюдение или экспериментальная (лабораторная) работа формируют у ребенка понимание причин, лежащих в основе тех или иных событий, фактов и явлений.

Мои собственные наблюдения позволяют судить об эффективности использования мини-проектов, особенно на обобщающих уроках. Применение исследовательского и проектного метода позволяют развить:

1) Познавательные умения учащихся: наблюдения, абстрагирования, систематизация (классификация, дифференциация), выдвижение гипотез, решение проблем, соотнесение результатов с гипотезами и др.

2) Практические умения: составление и чтение диаграмм, добыча информации, овладение языком науки.

3) Коммуникативные умения: терпимость к альтернативной мысли, готовность к учению и сотрудничеству, самокритичность, умение защищать и отстаивать свою позицию, умение выступать публично и др.

Как правило, уроки, на которых использовался метод проектов, и озвучивались в той или иной мере исследования учеников вызывали самый неподдельный интерес школьников. Они проходили очень живо, занимательно, а знания, полученные во время этого урока, лучше закреплялись в памяти.

Во время уроков биологии наметился значительный рост познавательной активности, знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удается включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить интерес к предмету, приучать к самооценке результатов своего труда. Учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками процесса получения и применения информации. Такая форма активного взаимодействия способствовала более быстрому и непринужденному вхождению учащихся в учебную деятельность, созданию благоприятного психологического климата.

Именно метод проектов дал высокий результат – высокую мотивацию к обучению, и как следствие, высокий уровень научного знания предмета исследования.

Как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

При изучении курса биологии и экологии я добиваюсь, чтобы образовательная технология была деятельной.

Так в 5 классе на уроках курса «Биология» учащиеся получают первые знания и навыки исследовательской деятельности. Выращивание плесени, проращивание семян, изучение испарения воды листьями все эти опыты прописаны в учебнике, но при использовании метода проектов ребенок получает возможность расширить свои знания и показать эти знания одноклассникам. По заданию кафедры плодоовощеводства УрГСХА, с которой уже много лет плодотворно сотрудничает наша школа, дети изучали такие показатели качества семян томата как всхожесть, энергию прорастания. На основе этих исследований создан проект, который ребята защищали на Научно-практической конференции студентов в УрГСХА, а затем презентовали своим сверстникам и родителям.

При изучении темы «Селекция» в 10-11 классах группа учащихся готовит мини-проект по истории отрасли животноводства в совхозе «Ревдинский». Используя материалы музея (фотографии, медали животных – рекордсменов), рассказы работников

совхоза перед подростками встает целая жизнь прошлых поколений, многие из которых являются родителями, дедушками и бабушками, учеников. Появляется практическое осмысление селекции, ее сопричастность с их собственной жизнью.

Кроме проектной деятельности на уроках я использую и игровые проекты, особенно на экологическую тематику. Игровые проекты прививают детям интерес к экологии, раскрепощают, помогают выявлять проблемы окружающей среды.

Для учащихся с низким уровнем усвоения материала метод проектов может стать действенным средством для формирования универсальных учебных действий. Попытка изложения своих мыслей, пусть даже слабая способствует повышению творческого потенциала ученика. Для них удачной формой является создание мини-проектов в рамках одного вопроса. Главное - я стараюсь не ограничивать свободу мысли, даю волю фантазии ученика, при этом требуя научного обоснования всех идей.

например

Цель мини-проекта: определить название растения

Задачи мини-проекта: отработать навыки работы с определительными карточками собрать материал о растениях, с которыми работал подготовить отчет (письменный и устный)

Примеры целей и задач проектов:

1. Мини-проект

- Цель мини-проекта: определить название …

Задачи мини-проекта:

- отработать навыки работы с определительными карточками
- собрать материал о …
- подготовить отчет (письменный и устный)

Учащиеся работают в течение 30 минут. За тем каждая группа выступает с отчетом (по 3 мин.).

Оценка за урок складывается из оценок за письменный и устные отчеты.

2. Игровой проект

Цель проекта:

- Создать сценарий и провести игру

Задачи проекта:

- Определить форму проведения игры
- Подобрать и составить вопросы и задания
- Распределить роли для проведения игры

Естественно, создавая малые проекты, некоторые учащиеся увлекаются темой и выходят на большие, более значимые проекты.

Проектные технологии являются активными формами педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить универсальные учебные действия, полученные при изучении различных предметов на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий.