

Коррекционно-педагогическая работа с детьми РАС в комбинированной группе детского сада.

Составители: *Скворцова Т. С., воспитатель высшей категории*

Баранова Л.А., воспитатель первой категории

МАДОУ детский сад №50 ОСП 4

АУТИЗМ- ЧТО ЭТО?



- **Аутизм** – это психическое заболевание генетической природы, возникающее при определенных нарушениях в развитии мозга.
- Основными симптомами аутизма являются чрезмерная погруженность в себя, отгороженность от внешнего мира.
- Ребенок-аутист стремится ограничить контакты с внешним миром, он не воспринимает общепринятых норм и понятий.



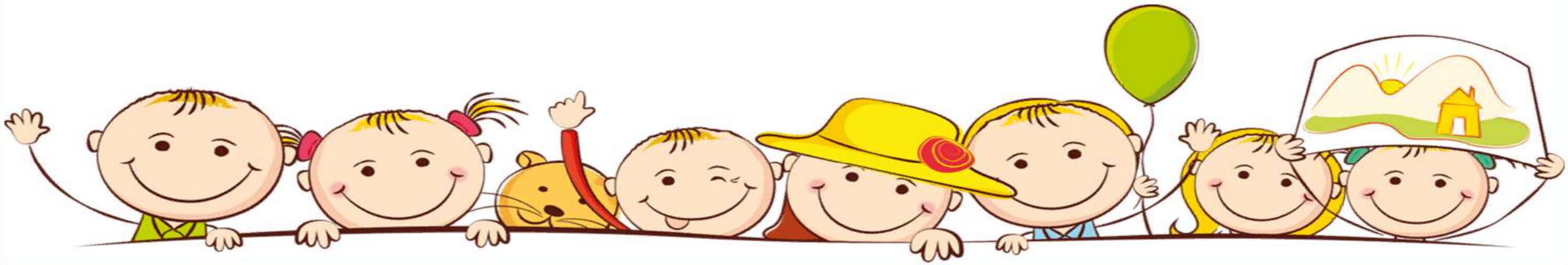


Почему они такие?

- Такие дети замкнуты, тревожны. Они могут быть и агрессивны - даже по отношению к собственным родителям.
- ребенок неспособен своевременно обучиться жизненно необходимым навыкам, в том числе социальным навыкам.
- Ранний детский аутизм сопровождается поражением головного мозга еще до рождения ребенка. Последствия процесса сказываются на последующей его жизнедеятельности.

Что говорят врачи?

- Врачи считают аутизм одним из самых тяжелых нарушений восприятия мира и здорового психического развития у детей.
- Ребенок, страдающий аутизмом, отличается ранимостью и незащищенностью.





Симптомы у ребёнка-аутиста:

-Трудности коммуникации
-Ребенок демонстрирует задержку речевого развития (мало и неохотно говорит), либо регресс речевых навыков (говорит все меньше и меньше);
-Малыш не интересуется окружающим миром (обычно в возрасте около 2,5-3 лет у детей наступает «возраст вопросов», когда они превращаются в любопытных «почемучек», однако у большинства детей-аутистов такого периода не наступает никогда);
-Ребенок редко улыбается вообще и никогда не улыбается в ответ;
-Ребенок не реагирует на просьбы, не вступает в диалог (либо вступает с большим трудом);
-Малышу явно не нравится играть с другими детьми или со взрослыми – никакие коллективные игры его не интересуют;
-Нередко в речи ребенка присутствуют несуществующие слова или он повторяет то, что только что услышал от взрослого
-Кроме того, дети-аутисты часто говорят о себе в третьем лице.



Основные направления в развивающей и коррекционной работе с аутистами:

-Игротерапия
-Куклотерапия
-Музыкальная и танцевальная терапия
-Кинотерапия
-Пескотерапия
-Арттерапия
-Дельфинотерапия
-Пет-терапия
-Иппотерапия

Арт-терапия - один из наиболее эффективных методов терапии аутичных детей. Она позволяет проникнуть во внутренний мир такого ребенка.

Арт-терапия – это лечение творчеством, с помощью таких художественных приемов как рисование, лепка, музыка, разыгрывание сказок





Арт-терапия включает такие направления:

-сказко-терапия,

-драмо-терапия,

-библио-терапия,

-музыко-терапия,

-танцевально-двигательная терапия,

-кино-терапия,

-кукло-терапия,

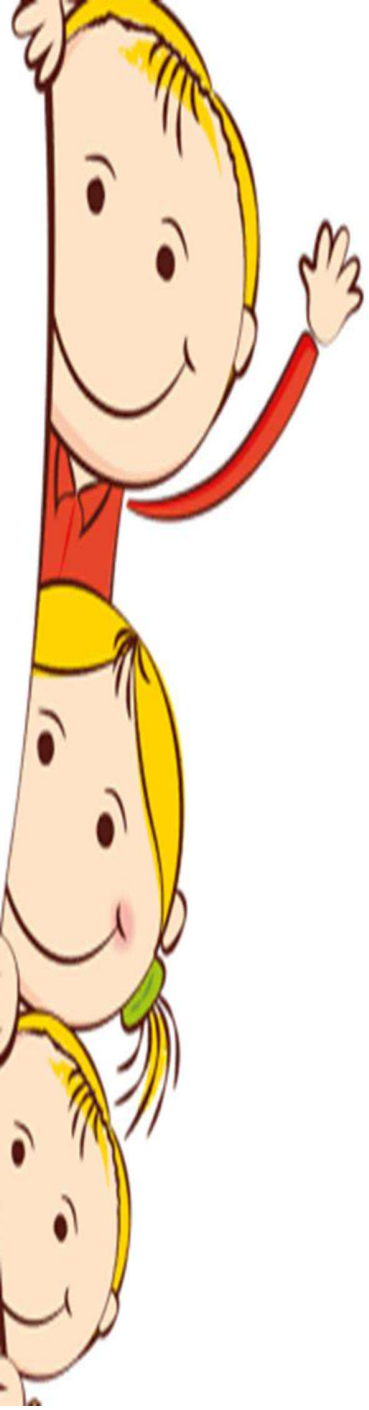
-песочная терапия и т. д

Рисование на Прозрачном мольберте способствует:

1. Развитию общей и мелкой моторики;
2 .Развитию цветового восприятия и сенсорного развития;
3. Развитию зрительного восприятия;
4. Развитию речи и мышления в процессе восприятия и отображения;
5. Преодолению недостатков развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость и др.



Совместное рисование









Рисование пальцами и ладошкой







Поролоновые рисунки.









Рекомендации при использовании «Прозрачного мольберта»:

- Занятия начинать всегда со сказки, стихотворения, игры. Педагог обыгрывает сюжет будущего рисунка, используя игрушки.

- Занятия проводятся согласно возрастному ограничению во времени.

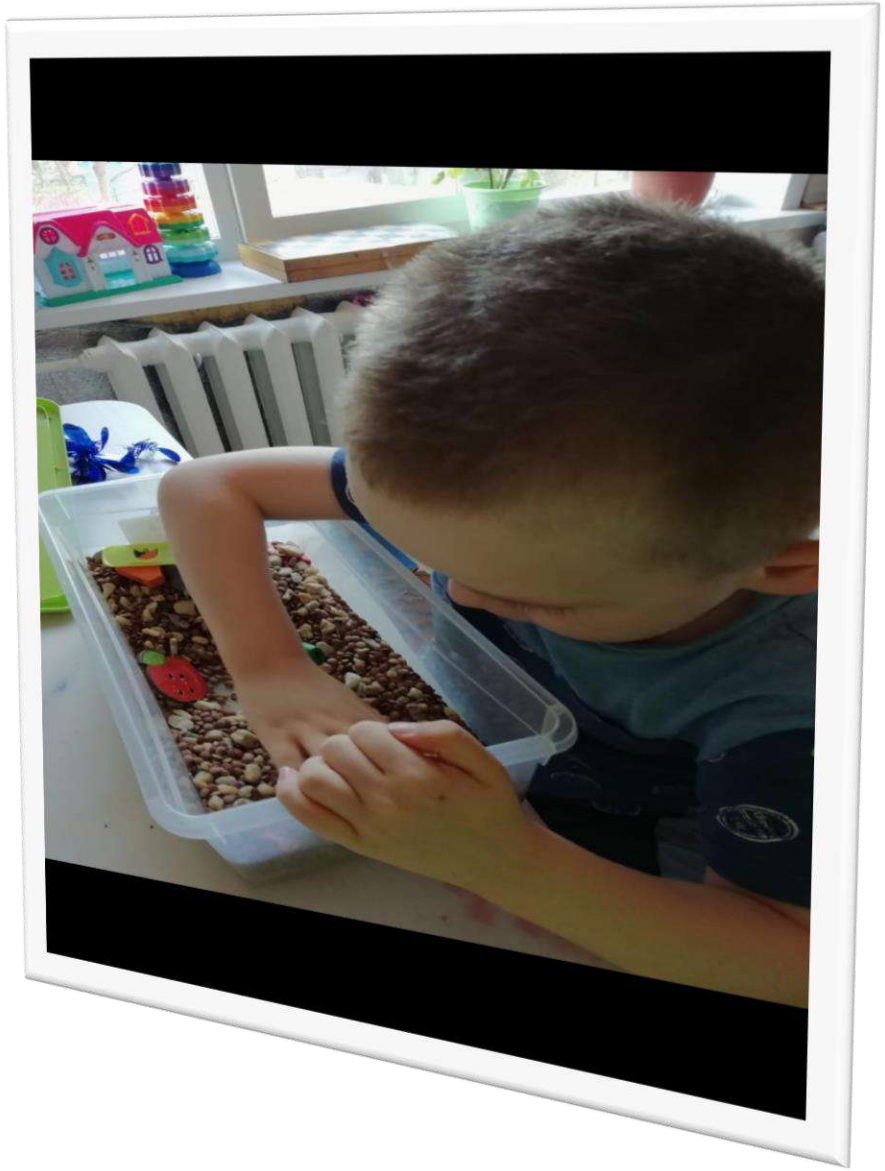
- Занятия рисованием - это всегда общение взрослого и ребёнка .В процессе рисования у детей происходит развитие речи.

- Рисовать надо как правой, так и левой рукой – для развития и стимуляции полушарий головного мозга.



Тактильные игры



















Музыко-терапия





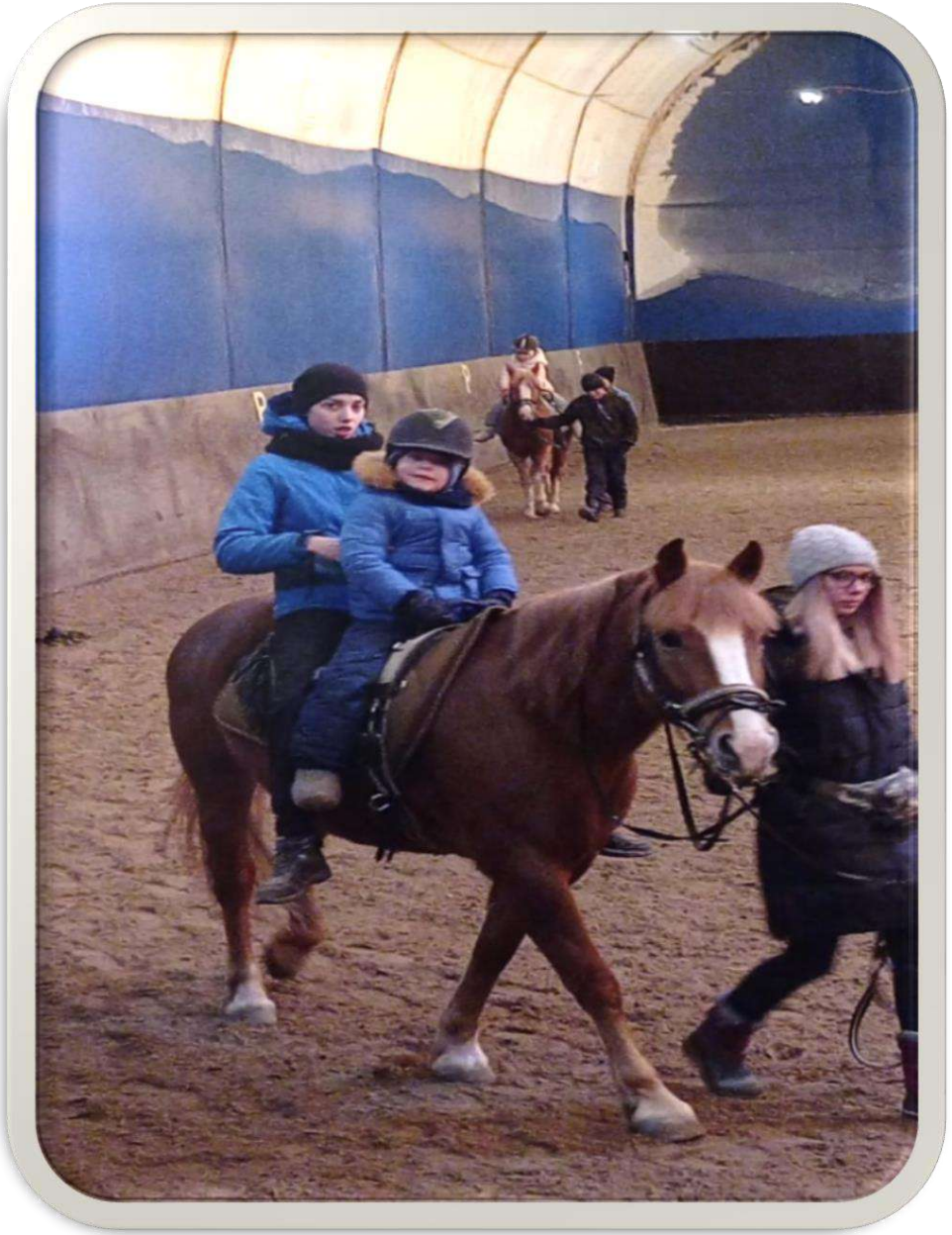


Дельфинотерапия

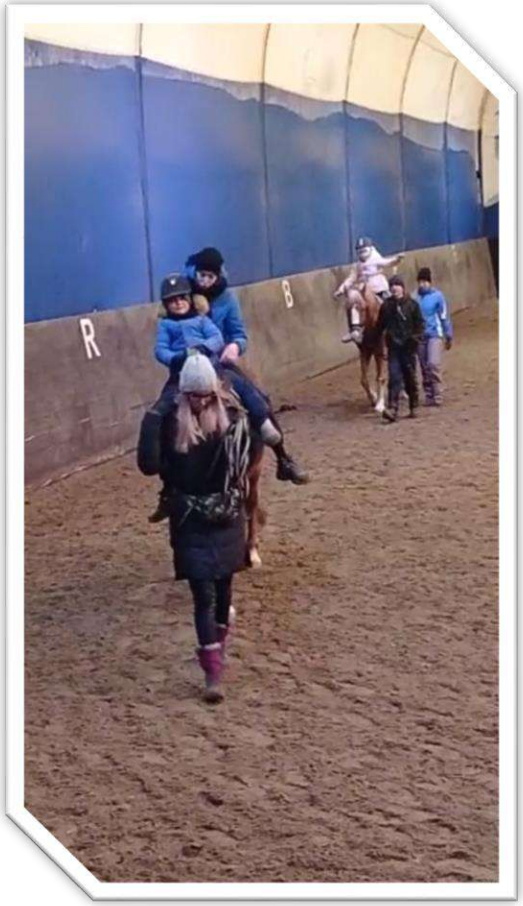




Иппотерапия








Спасибо за внимание!