«Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель
Карабань В.В.



Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит.

К.Д. Ушинский

Что такое мнемотехника ? Её актуальность.

Мнемотика – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, то на успех рассчитывать не стоит.



Почему нужно использовать мнемотехнику в детском саду?

Маленький словарный запас.

Неумение согласовывать слова в предложении

Нарушение звукопроизношения

Неспособность правильно регулировать темп и громкость речи.

Неспособность построить монолог

Где можно использовать мнемотаблицы?

для обогащения словарного запаса

при обучении составлению рассказов

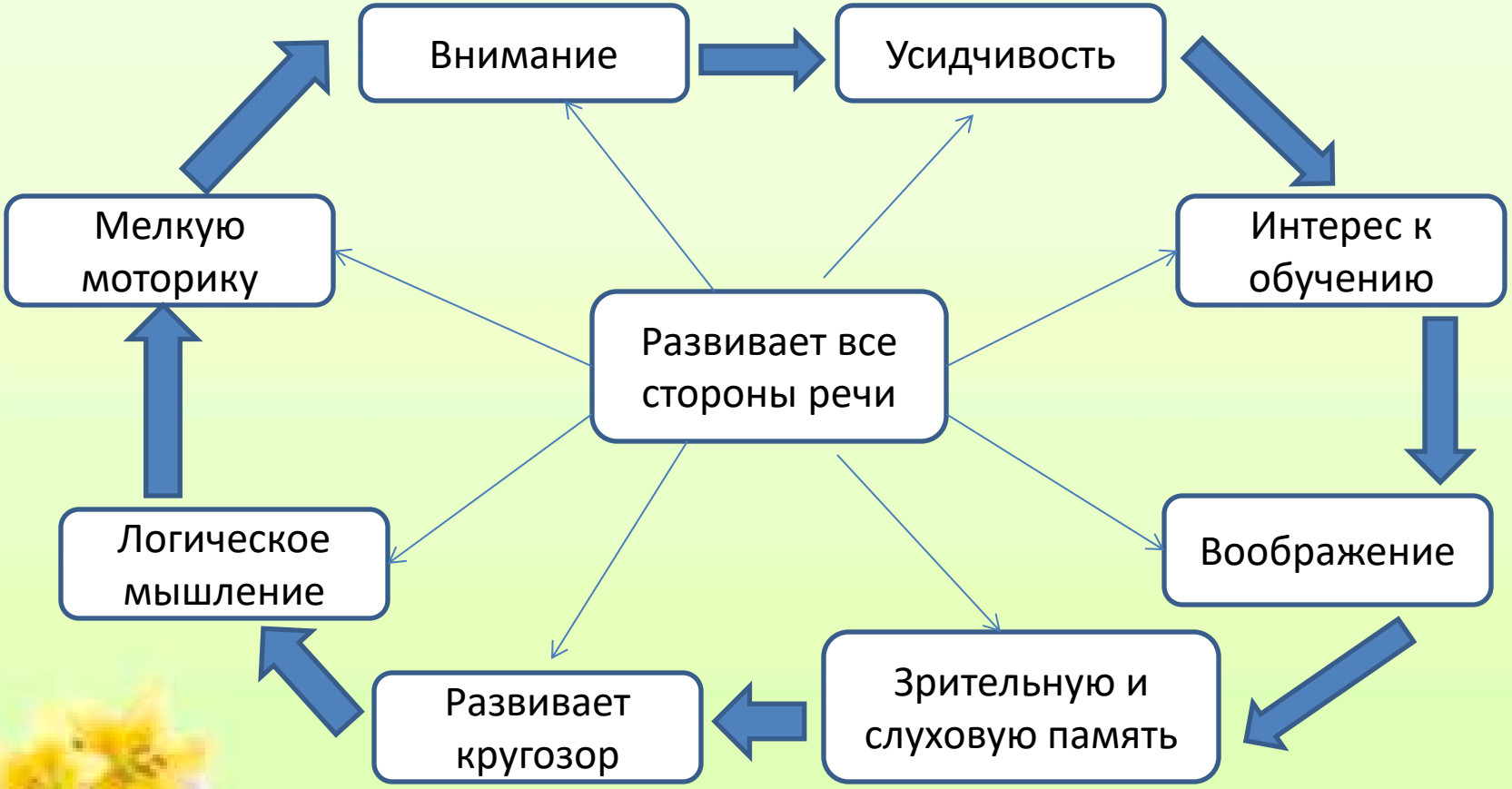
при пересказах художественной литературы

при отгадывании и загадывании загадок

при заучивании стихов



Мнемотехника помогает развивать:



Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- Строение рассказа
- Последовательность рассказа
- Лексико-грамматическую наполняемость рассказа

Структура мнемотехники (строится от простого к сложному)

МНЕМОКВАДРАТЫ

МНЕМОДОРОЖКА

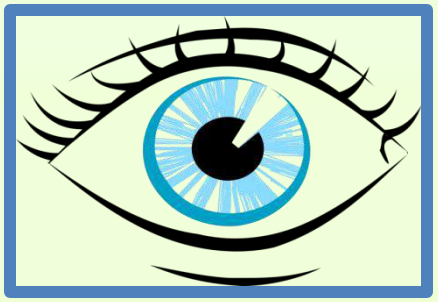
МНЕМОТАБЛИЦА



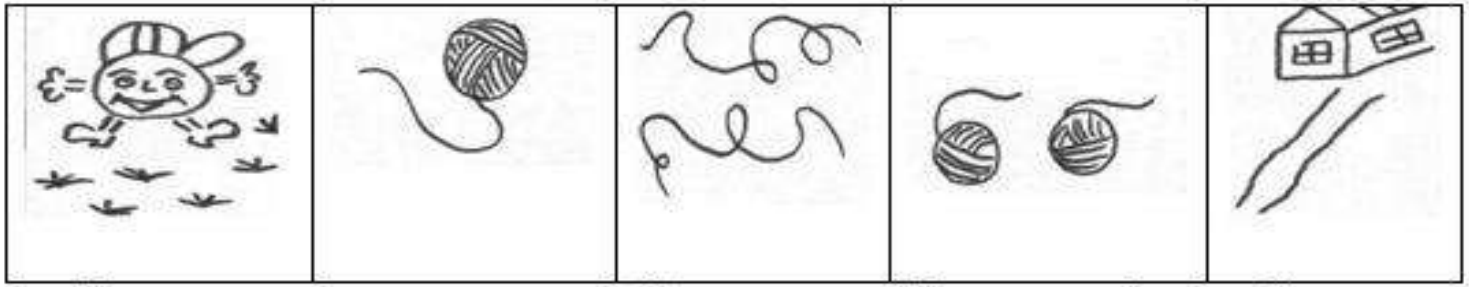
Мнемоквадрат



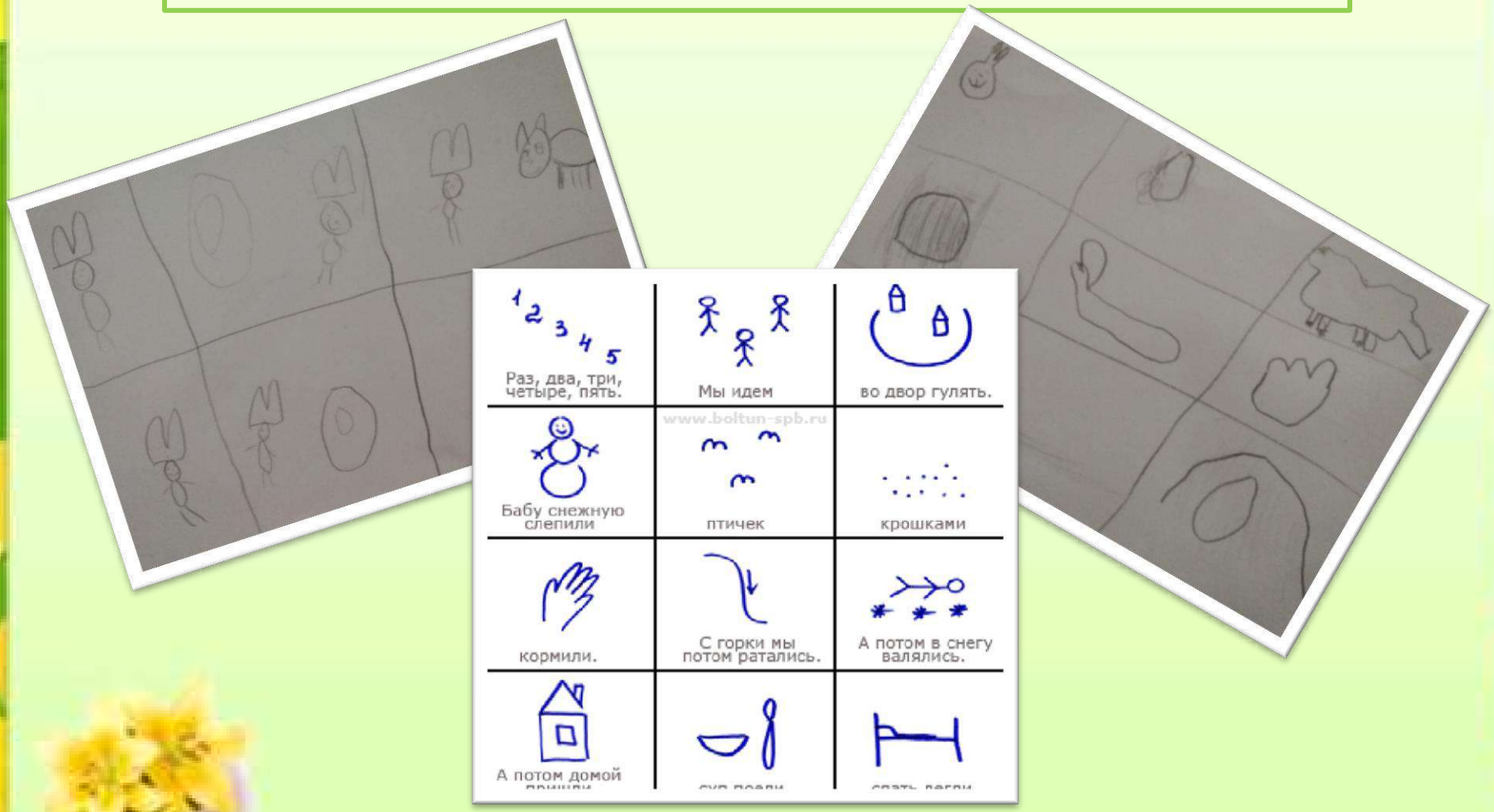




Мнемодорожка



Мнемотаблица



Последовательность работы с мнемотаблицами:

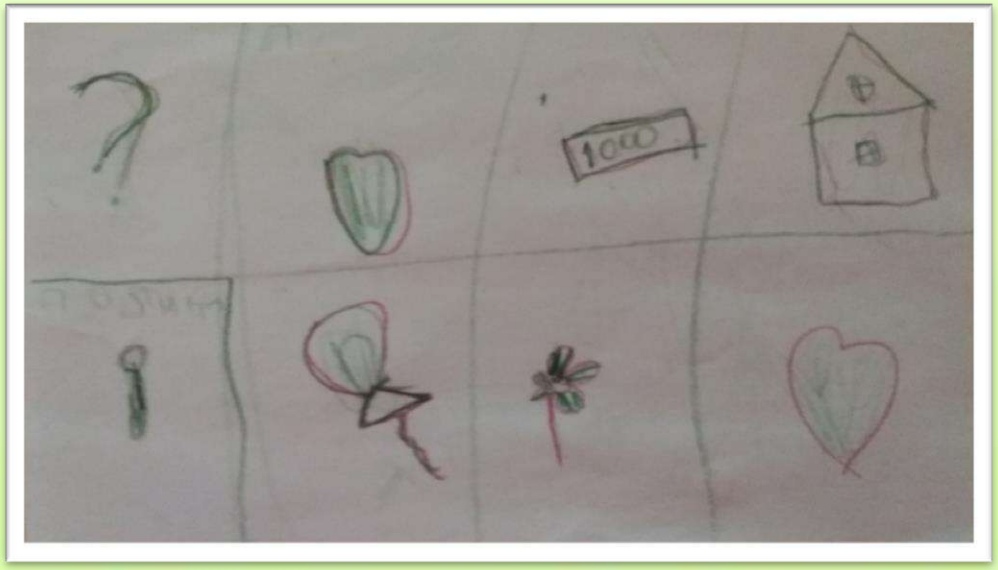
1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Рассказы о себе







Составление рассказов об овощах и фруктах





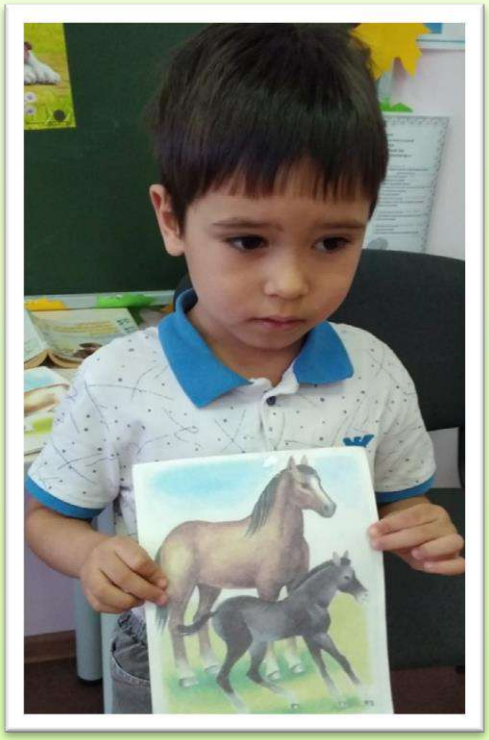






Рассказы о животных







Рассказы о птицах



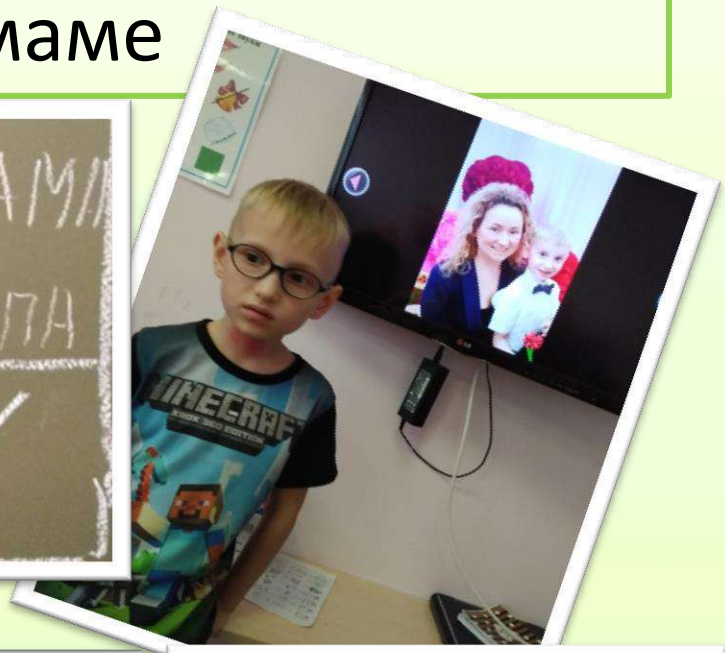




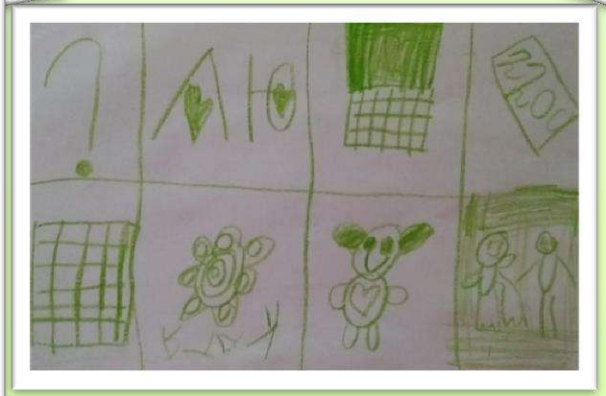
Рассказы о маме













Результаты

•у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
•появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
•появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
•словарный запас выходит на более высокий уровень;
•дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



Спасибо за внимание!

