1. Задача по ФГОС ДО: Владение речью как средством общения и культуры

Младший дошкольный возраст:

— формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
— знакомить с образами обращения к взрослым и сверстникам;
— способствовать доброжелательному общению со сверстниками;
— формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст:

— развивать мотивационно-потребностную сферу в общении;
— формировать коммуникативно-целесообразную речь;
— формировать умение общаться в паре, группе, в коллективе;
— создавать условия для самостоятельности и активности ребенка в речевой деятельности.

2. Задача по ФГОС ДО: Обогащение активного словаря

Младший дошкольный возраст:

— побуждать называть предмет, вещь, игрушку, их качества, свойства, возможные действия;
— вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в речи (игрушки, овощи, мебель и т.д);
— обогащать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности.

Старший дошкольный возраст:

— активизировать употребление антонимов, синонимов, омонимов в речи; —продолжать знакомить со значениями многозначных слов;
— активизировать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;
— формировать умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

3. Задача по ФГОС ДО: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Младший дошкольный возраст:

— способствовать умению детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами;
— знакомить с глагольной лексикой;
— знакомить с простыми повествовательными и вопросительными предложениями;
— формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним;
— способствовать формированию диалогического общения;
— вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
— подводить детей к составлению рассказов из личного опыта.

Старший дошкольный возраст:

— способствовать правильному употреблению предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, между, перед и др.);
— помогать образовывать имена существительные во множественном числе, родительном падеже множественного числа;
— формировать умение пользоваться глаголами в повелительном наклонении;
— формировать активную диалогическую позицию дошкольников (инициативность в вопросах, готовность к ответам, умение слышать и понимать собеседника);
— создавать условия для активизации диалогического общения дошкольников;
— упражнять в умении интонационно отражать цель высказывания;
— формировать умение строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;
— формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение);
— совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
— создавать в окружении ребенка культурную речевую среду и способствовать активизации детской речи;
— помогать осваивать формы речевого этикета.

4. Задача по ФГОС ДО: Развитие речевого творчества.

Младший дошкольный возраст:

— обогащать знания детей об окружающей действительности;
— обогащать опыт восприятия малых фольклорных форм;
— формировать эмоциональный отклик на художественные образы в литературных и фольклорных произведениях.

Старший дошкольный возраст:

— развивать способность составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; по потешке, загадке, песенке; придумывать необычные окончания к знакомым сказкам; соединять сюжеты произведений разных жанров;
— продолжать совершенствовать умение подбирать сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы, рифмы к слову и словосочетанию;
— совершенствовать понимание детьми особенностей жанра литературных произведений;
— активизировать включение в диалог персонажей новых действий и передачу импровизированного диалога с разными интонациями.

5. Задача по ФГОС ДО: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Младший дошкольный возраст:

— формировать умение четко про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к — г; ф — в; т — с — з — ц;

— вырабатывать правильный темп речи и силу голоса;
— развивать интонационную выразительность;
— развивать фонематическое восприятие.

Старший дошкольный возраст:

— продолжать закреплять отчетливое произношение звуков;
— формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
— продолжать развивать фонематический слух;
— формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);
— совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Задача по ФГОС ДО: Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

:

Младший дошкольный возраст:

— формировать интерес к художественной литературе;
— развивать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;
— знакомить с художественными текстами различных жанров (сказка, стихотворение, рассказ).

Старший дошкольный возраст:

— формировать умение на основе анализа поступков персонажей высказывать свое эмоциональное отношение к ним;
— формировать умение определять жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка);
— способствовать восприятию наиболее ярких примеров образности языка (определения, сравнения, метафоры);
— обогащать литературный опыт с целью понимания идеи произведения, поступков героев, мотивов их поведения;
— совершенствовать целостное восприятие литературных произведений в единстве их содержания и художественной формы.

7. Задача по ФГОС ДО: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Младший дошкольный возраст:

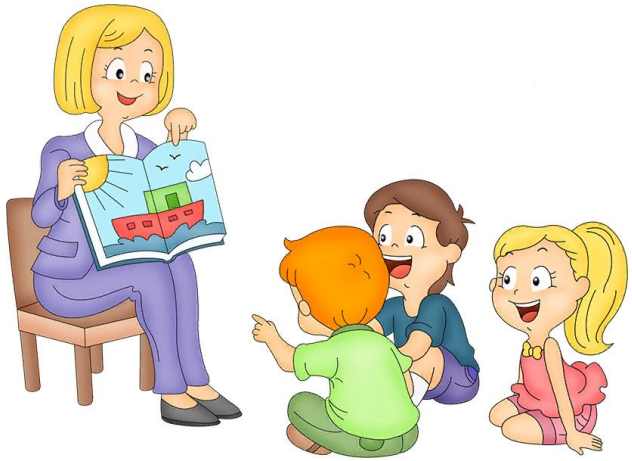
— подводить к пониманию терминов «звук», «слово»;
— формировать умение вслушиваться в звучание слова;
— развивать слуховое восприятие.

Старший дошкольный возраст:

— продолжать формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры;
— способствовать умению выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;
— активизировать умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
— способствовать правильному употреблению соответствующих терминов;
— формировать умение делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.
— способствовать пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова – из слогов и звуков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФГОС ДО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Подзадачи для младшего и старшего дошкольного возраста детей)



Составитель: Анциферова О.В., воспитатель
МБДОУ детский сад 17 СОП 2