Ассоциация педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста

Методическая выставка «Творческая мастерская-современный подход»

Руководитель: Сергеева Светлана Алексеевна,
старший воспитатель МБДОУ детский сад №2

Корепанова Н.А,
Воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Ширма «Путешествие по временам года»

- Помните то время, когда родители рассказывали вам про времена года? Вряд ли. Ведь кажется, что мы это знали всегда. Теперь такая же задача стоит и перед нами: как научить ребенка временам года таким образом, чтобы он это понял и запомнил на всю жизнь?
- Но перед тем как приступить к знакомству с сезонами стоит подготовиться, поскольку простая на первый взгляд тема на практике оказывается достаточно сложной, у ребенка возникает много вопросов, да и весь рассказанный нами материал стоит закреплять играми и упражнениями.
- Для уточнения, закрепления и приведения знаний в систему в своей работе с детьми средней группы я использовала ширму «Путешествие по временам года». Данная ширма имеет обучающее, развивающее и воспитывающее значение. Ширма прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками. Ее можно использовать в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.
- Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
- В процессе работы с данной ширмой у детей появился интерес к данной теме, дети имеют представления о характерных особенностях разных времен года, проявляют желание использовать ширму в самостоятельной деятельности.







Бекмементьева Марина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №34

Сюжетные интерактивные картинки из фетровых геометрических фигур

- Данная методическая разработка предназначена для игровой организации, самостоятельной деятельности и активности детей младшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, с готовыми фетровыми геометрическими формами.
- В ходе сюжетно игровой деятельности закрепляется представление ребёнка о цвете форме и величине геометрических фигур, их названия.
- Вся игровая деятельность предполагает предшествующую и последующую работу по речевому и познавательному развитию детей
- К каждой картинке подбираются варианты вопросов, например: Как называется фигура изображающая колёса машины? Кабину? Кузов? Какого цвета каждая из фигур? Что повезёт машина и куда она поедет? Какой дом выше? Одинаковые или разные фигуры крыш этих домов? Из каких фигур составлена ракета? Как ты думаешь, куда она полетит, и кто полетит на ракете? Из каких геометрических фигур составлена лиса, Какого цвета эти фигуры? И т.д.
- Вопросы педагог может задать ребёнку для расширения и уточнения его представлений об окружающем мире, развития связной речи, закрепления математических представлений, а также развития воображения.







Карлышева Ольга Васильевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Лепбук «Традиции и обычаи русского народа»

- Используя данный лэпбук ребенок может самостоятельно научиться украшать пасхальное яйцо (в пособии размещены шаблоны пасхального яйца и детали украшений); одеть куклу - пупса для обряда крещения (в пособии размещены рубашка, нательный крестик), поиграть с народной куклой и куклой-оберегом.
- Ребенок может раскрасить картинки по темам: «Русская матрешка», «Русский национальный костюм», «Народные промыслы: хохломская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка».
- Также используя данное пособие, ребенок может ознакомиться с наглядными материалами по темам: «Празднично-обрядовая культура», «Народная кукла», «Русский национальный костюм», «Предметы утвари».

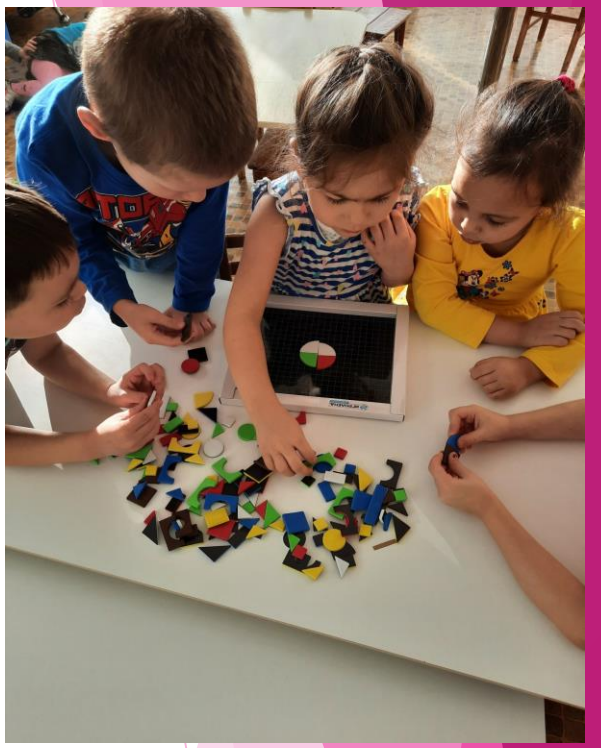






Берсенева Алена Сергеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 17

«Современные технологии дошкольного образования, направленные на поддержку инициативы, самостоятельности и развитие креативного мышления» воспитанников ДОО



- Оригинальное толкование креативности было предложено Д. Б. Богоявленской, которая рассматривает её «как интеллектуальную активность, как способность выходить за пределы заданной ситуации».
- Когда речь заходит о креативном мышлении взрослого человека, сразу представляются оригинальные идеи, необычные арт-объекты, какие-то сложные проекты. Готов ли детский мозг к придумыванию новых образов? Способен ли находить в окружающих предметах и явлениях нечто такое, чего не замечают другие?
- В дошкольном детстве, когда активно развиваются все познавательные процессы, у ребенка как раз часто проявляется способность видеть новое в том, что кажется обычным для взрослого. Например, четырёхлетнии ребенок, впервые увидев, как идет снег, спрашивает: «Мама, вот эти белые комарики и называются снежок?». Или 5-летняя девочка договаривается с родителями: «Можно, эта большая ракушка будет моей чашкой?».
- В подобных случаях отмечают креативное мышление детей дошкольного возраста. Ребенок мыслит творчески, если он наделяет предметы и явления не присущими им свойствами, находит оригинальное применение, сочиняет фантастические истории, предлагает несколько вариантов решения предложенной задачи.
- Формирование креативного мышления обуславливается разными факторами. Влияет воспитание, детство, круг близких, установки в семье и другой опыт. Все мы разные, и креативные способности у каждого ребёнка развиты по-своему. Но можно пробовать разные способы для отработки навыка — обязательно найдётся то, что сработает у вас.



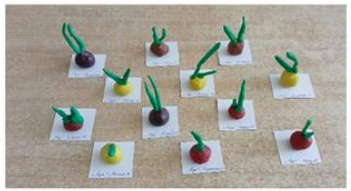


Максунова Неля Павловна,
воспитатель МБДОУ детский сад №2

Проект «Огород на подоконнике»

- Направление проекта было актуализировано на расширение кругозора и способностей восприятия у дутей о том, как происходит процесс роста растений и ухаживания за ними, способствовать развитию умения радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.
- Целью проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных и декоративных растений в комнатных условиях.
- Проект реализовывался путём использования разных методов (игровые, словесные, практические, наглядные) и приёмов.
- Дети совместно с родителями активно участвовали в посадке огорода. Мы посадили лук, салат, укроп, петрушку и разнообразные цветы. Дети с нетерпением ждали появление первых ростков. День за днём внимательно наблюдая и ухаживая за растениями, дети получали огромную радость от увиденного. Свои наблюдения ребята отразили в рисунках, из пластилина лепили «Лучок». В технике конструирования из бумаги выполнили работу «Грядка для зелени». Совместными усилиями мы создаем красивый и вкусный урожай. Старания детей не прошли даром, на подоконнике в средней группе зазеленел огород!


















Лазарева Татьяна Леонидовна
Воспитатель МАДОУ детский сад 34 ОСП 4

Сюжетно-ролевая игра как условие ранней профориентации в ДОУ

- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – новое и еще недостаточно изученное образования. В этом возрасте дети получают информацию о труде взрослых, взаимодействуя с ними. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.
- Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются разнообразные методы обучения и воспитания.
- В рамках программы воспитания, я знакомлю детей с разными профессиями через сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работу с родителями.
- В рамках проекта по ранней профориентации мы с детьми познакомились с профессией «Модельер». Далее через финансовую грамотность проводилась непосредственная образовательная деятельность «Деньги всякие нужны», в результате закрепления темы играли в игру «Магазин». Мы отправились на экскурсию в медицинский кабинет ДОУ, где познакомились с профессией врача и медицинской сестры, поиграли в сюжетно-ролевую игру «Больница». Сюжетно – ролевая игра «Почта». Родители являются активными участниками образовательного процесса, поэтому реализуя проект по профориентации они снимали ролики про свои профессии, в которых рассказывали особенности, оборудование, которое требуется для данного вида труда.









Опарина Светлана Валентиновна,
воспитатель МБДОУ детский сад №2

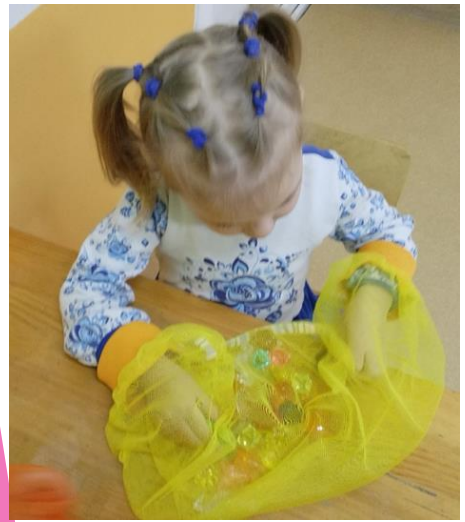
Календарь добрых дел для детей младшего дошкольного возраста с использованием материала камушек «Марблс»





Целью является становление духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми .

Упражнение муфта



Работа с родителями



Взаимодействие с коллегами



