МКУ «Центр развития образования»

Выставка-галерея «Творческая мастерская – современный подход»

методические материалы педагогов городской ассоциации педагогов, работающих с детьми раннего возраста

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредствам методики Су-Джок «Чудо пальчики»

Авторы: воспитатели МБДОУ дс № 2
Челядникова Оксана Владимировна,
Белоусова Любовь Петровна

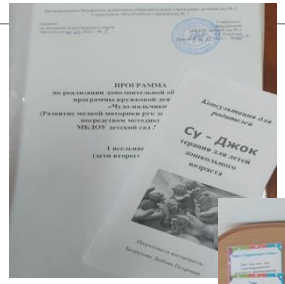
Методическая разработка на основе методики Су-Джок терапии «Чудо пальчики» направлена на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, которая в свою очередь, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Цель: развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей раннего дошкольного возраста посредством Су-Джок терапии.

Ожидаемые результаты: после освоения содержания разработки дети готовы и способны:

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застёгивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму»
- развивается речь: ребёнок использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.
- владеет приёмами работы с карандашом, пластилином, бумагой.

Систематические занятия с детьми Су-Джок положительно сказывается и на здоровье, настроении и успешной адаптации ребят, способствует развитию мелкой моторики.







Обучающее пособие по познавательному развитию «Умные фигуры» для детей раннего возраста 2-3 лет

Автор: воспитатель МБДОУ дс № 2
Коноваленко Людмила Анатольевна







Для качественного образования в ДО важно использование современных методическ разработок. Это разовьет у детей познавательный интерес, самостоятельность, творческ способности.

В своей педагогической деятельности я разработала обучающее пособие «Умные фигуры» по познавательному развитию для детей 2-3 лет с использованием кругов Эйле Целью пособия является формирование представления о геометрических фигурах, совершенствование обследовательских действий, выделение формы, цвета, величины. В комплект пособия входят следующие задания: «Сортировщик фигур»(фото 1), «Подбери предмет» (фото 2), «Собери картинку»(фото 3).

Для успешного обучения детей геометрическим фигурам, я предлагала детям выполнить задания в определённой последовательности по принципу от простого к сложному. В задании «Сортировщик фигур»дети учились рассматривать фигуры, совершать обследовательские действия (обведи пальцем). Дети находили фигуру на прищепке и размещали ее на игровом поле с такой же фигурой. Предлагалось обратить внимание на правильность выполнения задания, при неправильном выполнении задавался вопрос Чем отличаются фигуры?. Для задания «Подбери предмет» дети находили нужную картинку. Для детей с высоким уровнем развития предлагалось нарисовать на малом игровом поле предмет, похожий на предложенную фигуру. При выполнении задания «Собери картинку» детям предлагалось собрать фигуру по схеме. Для детей с высоким уровнем предлагалось придумать и нарисовать свою фигуру.

Результаты: у детей было сформулировано представление о геометрических фигурах, они умеют выделять цвет, форму, величину, выполняют задания не только в совместной деятельности с педагогом/родителем, но и в самостоятельной. Дети с высоким уровнем развития самостоятельно придумывают и зарисовывают постройки из фигур. Остальные дети успешно составляют фигуры по образцу.

Дидактическая игра «Помоги животному!»

Автор: воспитатель МБДОУ дс № 17
Михайлова Ксения Вадимовна





Актуальность:
Дидактическая игра способствует развитию познавательной активности. У детей в ходе игры появляются первые навыки сравнения, обобщения. Познакомившись с новыми понятиями, ребёнок может совершенствовать в дидактической игре свои представления о них.
Цель:
Развивать мелкую моторику рук, речь, формировать знания о животных, о размере (большой-маленький), умение различать цвета, воспитывать бережное отношение к животным.
Результат:
Дети осваивают признаки предмета, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование данной дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.
Используемые материалы: фигурки животных (большие и маленькие), разноцветные резинки, маленькие контейнеры для резинок



Дидактическая игра «Разноцветная ладошка»

Автор: воспитатель МБДОУ дс № 17
Суслова Лариса Станиславовна



Актуальность:
В возрасте 1,5-3 лет ребёнок познаёт мир через наблюдение и воспроизведение определённых действий с реальными предметами. Ребёнку хочется всё потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Дидактические игры становятся важным средством сенсорного обучения, способствуют развитию интеллектуально-эмоциональной сферы, пробуждают интерес к обучению. Также в процессе действий с предметом важно возникающее в ходе игры общение ребёнка со взрослым, в результате чего развиваются мышление, эмоции, речь.



Цель:
Развивать у детей внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, умение различать цвета.

Результат:
Дети учатся различать основные цвета, называть их, раскладывать по цвету, учатся различать предметы на ощупь (твердый-мягкий, большой-маленький).



Используемые материалы: полиэтиленовые перчатки, цветные помпоны (большие и маленькие), цветные камушки (пуговицы, бусины).

Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам»

Автор: воспитатель МАДОУ дс № 34
Насыртдинова Алсу Эдуардовна

Очень важно развивать мелкую моторику детей начиная с раннего возраста. Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальцев. Предлагаю вашему вниманию картинки на прищепках с иллюстрациями к детским сказкам.

Цель: формирование умения пересказывать сказку в правильной последовательности; развивать внимание, мелкую моторику.

Результат:

1. Дети рассказывают сказку, используя картинки;
2. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
3. Театрализованная постановка сказки по ролям.

Игры с прищепками отлично тренируют мелкую моторику, развивают тактильные ощущения, цветовое восприятие. Фантазию и творческие способности детей







Дидактическая игра «Мозаика из крышек»

Автор: воспитатель МАДОУ дс № 34
Тепикина Оксана Сергеевна

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей; чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.



Цель: Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактической игры «Мозаика из крышек»

Задачи: Выложить из крышечек соответствующего цвета картинку на карточке, разложить по цветам.

Материал:

Карточки с картинками;

Крышечки от фруктового пюре разных цветов



Играть можно как совместно с педагогом, так и в свободной деятельности. Варианты игр могут быть разнообразными.

Результат: развитие мелкой моторики, воображения, усидчивости, закрепление понятия цветов, тренировка зрительного внимания и сенсорного восприятия

Использование «Ленты времени» у детей раннего возраста в период адаптации

Автор: воспитатель МАДОУ дс № 50
Ямина Марина Николаевна

Актуальность: ранний возраст – это период адаптации у детей к детскому саду. В этот период ребенок часто испытывает тревогу по поводу разлуки со значимым взрослым.
Цель: показать возможности применения «Ленты времени» в период адаптации у детей раннего возраста.
Результат: совместно с родителями мы приняли решение использовать принесенные из дома мягкие игрушки небольшого размера, которые будут проживать вместе с детьми время до прихода мамы и будут им помощниками в период адаптации. А как же объяснить малышу, когда придет его мама? Ведь категория времени – самая сложная для понимания дошкольников. Рассудите сами, форму мы можем потрогать, цвет – увидеть, а время – это как?
Мы нашли способ и прием, чтобы смягчить этот процесс – это«Лента времени». Проще говоря, это серия картинок, которые иллюстрируют режим дня.
«Ленту времени» мы разместили в раздевальной комнате, чтобы родители тоже могли ей пользоваться совместно с детьми. Размещена «Лента времени» на уровне роста детей, так как должна быть для них в свободном доступе. Дети, приходя в детский сад, переодеваются, берут свою любимую мягкую игрушку, принесенную из дома, и крепят на «Ленту времени», тем самым обозначая временной промежуток, в котором они в данный момент находятся. Так им проще следить за режимом дня и понимать, на какой временной картинке расположилась их мягкая игрушка. Игрушки лежат в специально отведенной для них коробочке рядом с «Лентой времени».
«Лента времени» представлена в виде брошюрованной книжки – раскладушки (с разноцветной лентой – липучкой, куда крепятся мягкие игрушки), поэтому мы можем добавлять необходимые иллюстрации режимных моментов в зависимости от количества времени пребывания ребенка в детском саду (до прогулки, до обеда, после сна, после полдника).
Такая «Лента времени» поможет ребенку безболезненно пережить расставание с мамой и быстрее адаптироваться к детскому саду.
В дальнейшем возможно использование «Ленты времени» совместно с детьми в формировании представлений о правильно построенном режиме дня.







Методическое пособие для педагогов и детей раннего возраста «Игра с прищепками для детей раннего дошкольного возраста»

Автор: воспитатель МАДОУ дс № 46
Логиновских Анастасия
Владимировна

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Цель: Научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.



Анализ проведенной работы показал, что использование дидактических игр по сенсорному воспитанию эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов, развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.



В таких играх развивается мелкая моторика, творческие способности и логическое мышление. Для детей это веселое и интересное занятие, а также необыкновенно полезное занятие. Именно тренировка пальцев и выполнение ребенком точных движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Вырабатываются хватательные навыки, укрепляется и развивается кисть.

